



LE MASTER MEEF 1^{ER} DEGRÉ VERS LE PROFESSORAT DES ÉCOLES

GÉNÉRALITÉS

À la rentrée 2021-2022, le master MEEF 1er degré est profondément restructuré sur la base d'une identification de blocs de compétences dont l'acquisition est l'objectif du master. Ceux-ci sont au nombre de trois :

- l'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale,
- l'étudiant-professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages,
- l'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel.

Pour acquérir ces compétences, l'étudiant bénéficie d'une formation en alternance. Celle-ci comprend des formations disciplinaire, didactique, pédagogique, déontologique et éthique, et des stages. L'acquisition des blocs de compétences, qui prépare à l'exercice du métier, est nécessaire à l'obtention du diplôme de master MEEF et donne les meilleures chances pour la réussite aux concours de l'Éducation nationale.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Ce Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) forme de futurs professeurs des écoles aptes à enseigner en école maternelle et élémentaire. La formation initiale des enseignants vise l'acquisition des compétences professionnelles décrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1^{er} juillet 2013, Bulletin Officiel n° 30 du 25 juillet 2013). Le Master articule une formation théorique et pratique à l'exercice du futur métier avec la préparation aux épreuves du concours de recrutement, les stages et l'initiation à la recherche. Pour les premières années et les secondes années non fonctionnaires-stagiaires, les enseignements sont répartis selon trois blocs, eux-mêmes subdivisés en modules d'enseignement

CADRE DE RÉFÉRENCE ET APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX

La formation est organisée au sein de modules d'enseignement. Ces derniers (désignés par le nombre de dizaine 10 et spécifiés par le chiffre des unités de 0 à 4) envisagent d'une part, le cadre de référence (droits et devoirs du fonctionnaire, connaissance du système éducatif et de l'École, transmission des valeurs de la République (dont la laïcité, l'égalité filles-garçons et l'inclusion scolaire), et d'autre part, l'acquisition des fondamentaux (français et mathématiques).

RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Ces modules d'enseignement (désignés par le nombre de dizaine 30 et spécifiés par le chiffre des unités 0 et 1) concernent, en premier lieu, le développement professionnel : l'analyse du contexte immédiat d'exercice et de la pratique professionnelle en lien avec les stages.

En second lieu, ils proposent une initiation à la recherche aboutissant à la réalisation d'un mémoire de master en deuxième année.

CONDITIONS D'ACCÈS EN MEEF ET CALENDRIER DES CANDIDATURES

L'ensemble de ces informations sont disponibles et mises à jour régulièrement en ligne :

<http://inspe.univ-lorraine.fr>

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

La formation se déroule sur deux années universitaires (M1, M2).

Elle articule des apprentissages théoriques et pratiques avec des stages d'observation et de pratique accompagnée dès la première année de master.

CONCOURS

Concernant les épreuves du CRPE (Concours de Recrutement des Professeurs des Écoles, organisé par le Ministère de l'Éducation nationale, épreuves écrites d'admissibilité, puis épreuves orales d'admission), les étudiants sont responsables de leur propre inscription au concours.

Les épreuves se déroulent en fin de M2.

Pour en savoir plus sur les concours de l'Éducation nationale :

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>





LES STAGES

GÉNÉRALITÉS

Le master MEEF est un master professionnalisant ; les stages sont donc indispensables et obligatoires tout au long de la formation. Ils permettent une découverte du métier et une prise de responsabilité progressive pour l'acquisition des compétences attendues des enseignants, des CPE et de tout professionnel de l'éducation et de la formation.

19 semaines de stage sont prévues dans la formation, en France ou à l'étranger, et sont réparties comme suit :

- En M1 : 7 semaines

- En M2 : 12 semaines

(dont 1 libérée avant les épreuves des concours, placées désormais en fin de M2)

- La 1^{ère} année de master intègre un équivalent de 6 semaines de stage pour initier l'alternance et un équivalent d'une semaine pour tester la responsabilité pédagogique.

- La 2^{ème} année de master se diversifie par la nature de l'alternance : les étudiants de 2^{ème} année se répartiront ainsi sur 4 types de stage :

Au sein de l'Éducation nationale :

12 semaines de stage (pleines ou en équivalent)

- 8h/semaine (étudiants AED en contrat de préprofessionnalisation)

- Tiers-temps de pratique en responsabilité (avec contrat de travail de 12 mois consécutifs)

- Tiers-temps de pratique accompagnée (sans contrat de travail)

Hors Éducation nationale :

- 12 semaines pleines avec contrat de travail dans une structure d'accueil (selon les opportunités locales, nationales ou internationales).

SPÉCIFICITÉS 1^{ER} DEGRÉ

Les stages dans le cadre du master MEEF 1^{er} degré - professorat des écoles

- En M1 :

Stage d'observation et de pratique accompagnée

Calendrier :

1 semaine en septembre, 1 semaine en novembre, 2 semaines en janvier.

En février-mars, stage de 6 semaines de pratique accompagnée à mi-temps ; les deux dernières semaines sont en responsabilité pédagogique et ont POUR objectif d'évaluer la compétence de l'étudiant à faire classe.

- En M2 :

Stage équivalent à 12 semaines, réparti sur l'année selon les différentes formes possibles d'alternance.

Les étudiants sont libérés sur 4 journées de stage pour passer les épreuves du CRPE.

Pour la forme principale de stage à tiers-temps :

En pratique en responsabilité :

Une à deux journées par semaine sur l'année

+ 1h-2h d'autres activités

+ 1 semaine complète en novembre, puis 2 semaines en janvier & février.

En pratique accompagnée :

Une à deux journées par semaine sur l'année

+ 1 semaine complète en novembre, puis 2 semaines en janvier & février.




M1 MEEF 1^{ER} DEGRÉ / SEMESTRE 7

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 4 ECTS	710	Connaître le système éducatif français, l'École et son organisation	21hTD
		711	Connaître la communauté éducative	12hTD
BC2 : L'étudiant-professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	SI-72 9 ECTS	713	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement du français (1/2)	40hTD
		714	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement des mathématiques (1/2)	40hTD
		721	Mettre en œuvre la polyvalence et contribuer aux fondamentaux en EPS	16hTD
	SI-73 6 ECTS	723	S'approprier les principes de l'interdisciplinarité et de la démarche de projet	20hTP
		724	Numérique éducatif et environnement professionnel de l'enseignant	12hTD
	SI-74 7 ECTS	725	Connaître les processus d'apprentissage et la diversité des élèves	20hTD
		730	Observer et interroger des fonctionnements et des pratiques professionnelles	6hTD 8hTP
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS (dont 2 ECTS pour LCE)	731	S'initier à la Recherche	9hTD 6hTP
		709	Pratiquer une Langue-Culture Étrangère	27hTP
	30 ECTS		Total semestre 7	237h



M1 MEEF 1 ^{ER} DEGRÉ / SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 5 ECTS	810	Le métier d'enseignant : missions, droits et obligations	15hTD
		812	Construire la transmission des valeurs	12hTD
BC2 : L'étudiant-professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	SI-82 7 ECTS	813	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement du français (2/2)	30hTD
		814	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement des mathématiques (2/2)	30hTD
	SI-83 8 ECTS	820	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement des LCE	15hTD
		822	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement de la polyvalence dans deux domaines	36hTD
	SI-84 8 ECTS	824	Enseigner et apprendre à l'ère du numérique	12hTP
		825	Organiser la classe, réguler les activités pédagogiques, exercer son autorité, accueillir le jeune enfant en maternelle	28hTD
830	Mettre en œuvre et analyser les gestes professionnels de l'enseignant	6hTD 10hTP		
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 3 ECTS	831	Élaborer une Recherche	8hTP 12hTD
	30 ECTS		Total semestre 8	214h


 M2 MEEF 1^{ER} DEGRÉ / SEMESTRE 9

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 4 ECTS	911	Travailler avec les familles et les acteurs de l'École	12hTD	
		912	Mettre en œuvre la transmission des valeurs dans ses différentes dimensions	13hTP	
BC2 : L'étudiant-professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	SI-92 8 ECTS	913	Construire les apprentissages des élèves en français (1/2)	30hTD	
		914	Construire les apprentissages des élèves en mathématiques (1/2)	30hTD	
		920	Construire les apprentissages des élèves en LCE	15hTD	
	SI-93 4 ECTS	921	Construire les apprentissages des élèves en EPS (1/2)	12hTD	
		SI-94 8 ECTS	922	Construire les apprentissages des élèves en polyvalence et contribuer à l'apprentissage des fondamentaux (deux domaines choisis en M1, 20h par domaine) (1/2)	40hTD
			923	Approfondir la mise en œuvre de l'interdisciplinarité	20hTP
		924	Numérique et pratique(s) de classe	12hTP	
		925	S'exercer à l'évaluation et à la différenciation	16hTD	
		930	Concevoir et analyser sa pratique pour l'améliorer	8hTD 12hTP	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 6 ECTS	931	Mener à bien une Recherche	6hTD 9hTP	
	30 ECTS		Total semestre 9	235h	



M2 MEEF 1^{ER} DEGRÉ / SEMESTRE 10

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 5 ECTS	1010	Les politiques éducatives et l'action de l'enseignant	12hTD
BC2 : L'étudiant-professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	SI-102 6 ECTS	1013	Construire les apprentissages des élèves en français (2/2)	20hTD
		1014	Construire les apprentissages des élèves en mathématiques (2/2)	20hTD
	SI-103 4 ECTS	1021	Construire les apprentissages des élèves en EPS (2/2)	12hTD
		1022	Construire les apprentissages des élèves en polyvalence et contribuer à l'apprentissage des fondamentaux (12h par domaine) (2/2)	24hTD
		1025	Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers	12hTD
SI-104 6 ECTS	1030	Faire évoluer sa pratique par l'analyse	14hTP	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 9 ECTS		Accompagnement individuel	
	30 ECTS		Total semestre 10	116h

> STAGES

19 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices évaluatives*, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant ses décisions sur des principes éthiques et déontologique et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts clefs de la discipline et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement efficace en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarche et résultats.

En savoir plus :
<http://u2l.fr/meef-1d>

Témoignages des diplômés :
<http://u2l.fr/video-meef>