



PARCOURS ANGLAIS

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLES DU PARCOURS :

METZ : Héloïse PARENT et Eric TROCHON
heloise.parent@univ-lorraine.fr
eric.trochon@univ-lorraine.fr

NANCY : Catherine CHAUVIN et Stéphane GUY
catherine.chauvin@univ-lorraine.fr
stephane.guy@univ-lorraine.fr

LIEUX DE LA FORMATION :

METZ - Campus du Saulcy
 NANCY - Lettres et Sciences Humaines

M1 MEEF 2ND DEGRÉ / PARCOURS ANGLAIS - SEMESTRE 7

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 3 ECTS	720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efface dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 11 ECTS SI-73 9 ECTS SI-74 3 ECTS	730	Mobiliser les savoirs propres aux disciplines de l'anglistique	45hCM 36hTD
		741	Des savoirs universitaires aux savoirs à enseigner	6hCM 12hTD
		742	Interdisciplinarité de l'enseignement	12hCM
		751	Construire des séquences d'enseignement	6hCM 6hTD
		752	Apprentissages et évaluation des acquis des élèves	24hCM
		761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		762	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	6hTD
		763	Gérer une classe en contexte dans une approche réflexive	12hTD
764	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	3hTD		
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive	24hTD
30 ECTS		Total semestre 7		225 h



PARCOURS ANGLAIS

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ANGLAIS - SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 9 ECTS	830	Mobiliser les savoirs propres aux disciplines de l'anglistique	42hCM 24hTD
		841	Des savoirs universitaires aux savoirs à enseigner	12hCM 12hTD
		842	Interdisciplinarité de l'enseignement	12hCM
	SI-83 8 ECTS	851	Construire des séquences d'enseignement.	9hCM 9hTD
		852	Apprentissages et évaluation des acquis des élèves	12hCM
	SI-84 5 ECTS	853	Mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	9hCM
		861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		862	Intégrer la culture numérique à son enseignement	9hTD
		863	Gérer une classe en contexte dans une approche réflexive	9hTD
		864	Conception collective d'un projet d'enseignement/éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive	24hTD
30 ECTS		Total semestre 8		228h

PARCOURS ANGLAIS

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2ND DEGRÉ / PARCOURS ANGLAIS - SEMESTRE 9

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 2 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 9 ECTS	930	Mobiliser les savoirs de l'anglistique	45hCM 30hTD
		941	Des savoirs universitaires aux savoirs à enseigner	12hCM 12hTD
		942	Inscrire son enseignement dans une continuité inter-cycles	9hTD
		951	Construire des séquences d'enseignement	6hCM 6hTD
		952	Apprentissages et évaluation des acquis des élèves	24hCM
		953	Mobiliser les savoirs sur les processus d'apprentissage	9hTD
		961	Dispositifs pédagogiques et apprentissages disciplinaires et transversaux	15hTD
		962	Gérer une classe en contexte dans une approche réflexive	9hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-94 7 ECTS	963	Conception collective d'un projet d'enseignement /éducatif	6hTD
		SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive
30 ECTS		Total semestre 9		216h

PARCOURS ANGLAIS

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ANGLAIS - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
		1030	Mobiliser les savoirs propres aux disciplines de l'anglistique	33hCM 27hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 8 ECTS	1040	Inscrire son enseignement dans une continuité inter-cycles	9hTD
		1051	Construire des séquences d'enseignement	12hTD
		1052	Apprentissages et évaluation des acquis des élèves	12hCM
		1061	Intégrer la culture numérique à son enseignement	9hTD
		1062	Gérer une classe en contexte dans une approche réflexive	6hTD
		1063	Conception collective d'un projet d'enseignement/éducatif	3hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive	
30 ECTS		Total semestre 10		135h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.