

“

PARCOURS HISTOIRE GÉOGRAPHIE
ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master

”

RESPONSABLES DU PARCOURS :

METZ - Laurence BAURAIN : laurence.baurain@univ-lorraine.fr
Marie-Françoise FLEURY : marie-francoise.fleury@univ-lorraine.fr

NANCY - Laurent JALABERT : laurent.jalabert@univ-lorraine.fr
Denis MATHIS : denis.mathis@univ-lorraine.fr

LIEUX DE LA FORMATION :

MONTIGNY-LÈS-METZ - INSPÉ de Lorraine, campus de Metz-Montigny
NANCY - Campus Lettres et Sciences Humaines

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - SEMESTRE 7				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 5 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 14 ECTS	731	Questions d'histoire 1	36hCM
		732	Questions de géographie 1	36hCM
		733	Epistémologie de l'histoire et de la géographie	32hCM
		740	Mobiliser les savoirs de la discipline	24hCM
	SI-73 4 ECTS	751	Concevoir une séquence, une séance 1	18hCM
		752	Mettre en œuvre et analyser les pratiques en classe	9hTD
	SI-74 3 ECTS	761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		762	Concevoir des dispositifs pédagogiques 1	13hTD
		763	Gérer les individus et le collectif en classe 1	8hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive	24hCM
30 ECTS		Total semestre 7		257h



PARCOURS HISTOIRE GÉOGRAPHIE

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 9 ECTS	831	Questions d'histoire 2	36hCM
		832	Questions de géographie 2	36hCM
		840	Mobiliser les savoirs de la discipline	16hCM
		851	Concevoir une séquence, une séance 2	12hCM
	SI-83 7 ECTS	852	Mettre en œuvre et analyser les pratiques en classe 2	15hTD
		853	Acquérir et mobiliser les savoirs	9hTD
	SI-84 6 ECTS	861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		862	Concevoir des dispositifs pédagogiques 2	13hTD
		863	Gérer les individus et le collectif en classe 2	8hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive	24hCM
30 ECTS		Total semestre 8		208h

“

PARCOURS HISTOIRE GÉOGRAPHIE
ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master

”

M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 3 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 8 ECTS	931	Questions d'histoire 3	30hCM
		932	Questions de géographie 3	30hCM
		941	Mettre en perspective les savoirs de la discipline	16hCM
		942	Inscrire et développer son enseignement - curriculum	12hCM
	SI-93 9 ECTS	951	Concevoir une séquence Structuration des compétences	15hCM
		952	Mettre en œuvre et analyser les pratiques en classe	12hTD
	SI-94 6 ECTS	953	Les différentes conceptions de l'apprentissage	9hTD
		961	Concevoir des dispositifs pédagogiques	21hTD
		962	Axe pédagogique et gestion de classe	8hTD
			Concevoir collectivement un projet d'enseignement	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive	12hCM
30 ECTS		Total semestre 9		192h



PARCOURS HISTOIRE GÉOGRAPHIE

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 7 ECTS	1031	Questions d'histoire 4	30hCM
		1032	Questions de géographie 4	30hCM
		1051	Concevoir une séquence intégrant des objectifs clairs	28hCM
	SI-103 6 ECTS	1052	Définir sa pratique d'un point de vue didactique	9hTD
		1061	Faire sortir les élèves de la classe	7hTD
	SI-104 5 ECTS	1062	Définir sa pratique en termes de gestion de classe	8hTD
		1063	Concevoir collectivement un projet d'enseignement	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive	
30 ECTS		Total semestre 10		142h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1 SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2 CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3 METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4 RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5 SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.