

PARCOURS MATHÉMATIQUES

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLES DU PARCOURS :

METZ Laurent AUBERT (M2) : laurent.aubert@univ-lorraine.fr

Robert YUNCKEN (M2) : robert.yuncken@univ-lorraine.fr

Audrey MICONI (M2) : audrey.miconi@univ-lorraine.fr

Violeta PETKOVA (M1) : violeta.petkova@univ-lorraine.fr

NANCY Nicole BARDY-PANSE (M1 et M2) : nicole.panse@univ-lorraine.fr

Jean-François WEISSE : jean-francois.weisse@univ-lorraine.fr

LIEUX DE LA FORMATION :

METZ - Technopôle

VANDOEUVRE-LÈS-NANCY - Faculté des Sciences et Technologies

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES - SEMESTRE 7				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 5 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 11 ECTS	730	Contenus disciplinaires et épistémologie	54hTD
		740	Contenus didactiques : conception théorique de situations	54hTD
		751	Enseignement : conception d'activités	30hTD
	SI-73 5 ECTS	752	Enseignement : mise en œuvre, analyse et régulation	12hTD
		SI-74 5 ECTS	761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages
	762		TICE et dispositifs pédagogiques divers	12hTD
763	Gestion d'une classe en contexte et approche réflexive	18hTD		
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive	24hTD
30 ECTS		Total semestre 7		261h



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES - SEMESTRE 8					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD	
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 7 ECTS	830	Contenus disciplinaires et épistémologie	24hTD	
		840	Contenus didactiques : conception théorique de situations	32hTD	
		851	Enseignement : conception d'activités	18hTD	
		852	Enseignement : mise en œuvre, analyse et régulation	33hTD	
	SI-83 8 ECTS	853	Les processus d'apprentissages : comprendre et s'adapter	9hTD	
		861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD	
		SI-84 7 ECTS	862	TICE et dispositifs pédagogiques divers	12hTD
			863	Gestion d'une classe en contexte et approche réflexive	8hTD
		864	Concevoir collectivement un projet professionnel ou éducatif	6hTD	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive	24hTD	
	30 ECTS		Total semestre 8	205h	

PARCOURS MATHÉMATIQUES

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 2 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 6 ECTS	930	Contenus disciplinaires et épistémologie	24hTD
		940	Contenus didactiques : conception théorique de situations	32hTD
		951	Enseignement : de la conception à l'évaluation	18hTD
		952	Enseignement : mise en œuvre, analyse et régulation	23hTD
		953	Les processus d'apprentissages : comprendre et s'adapter	9hTD
		961	TICE et dispositifs pédagogiques divers	12hTD
		962	Gestion d'une classe en contexte et approche réflexive	24hTD
SI-93 9 ECTS	964	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	12hTD	
	964	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	12hTD	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive	12hTD
30 ECTS		Total semestre 9		187h

PARCOURS MATHÉMATIQUES

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 8 ECTS SI-103 5 ECTS SI-104 5 ECTS	1030	Contenus disciplinaires et épistémologie	42hTD
		1040	Contenus didactiques : conception théorique de situations	52hTD
		1050	Concevoir un enseignement adapté aux élèves	6hTD
		1061	Gestion d'une classe en contexte et approche réflexive	10hTD
		1064	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive	6hTD
	30 ECTS		Total semestre 10	146h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.