

Situation, reconnaissance,
capabilité.
Pour penser le mal vivre à l'école

Laurent HUSSON (Université de Lorraine – INSPE)
Centre Ecritures (EA 3943)

Rendez-vous de l'INSPE/LISEC – Journée du 12 octobre 2022

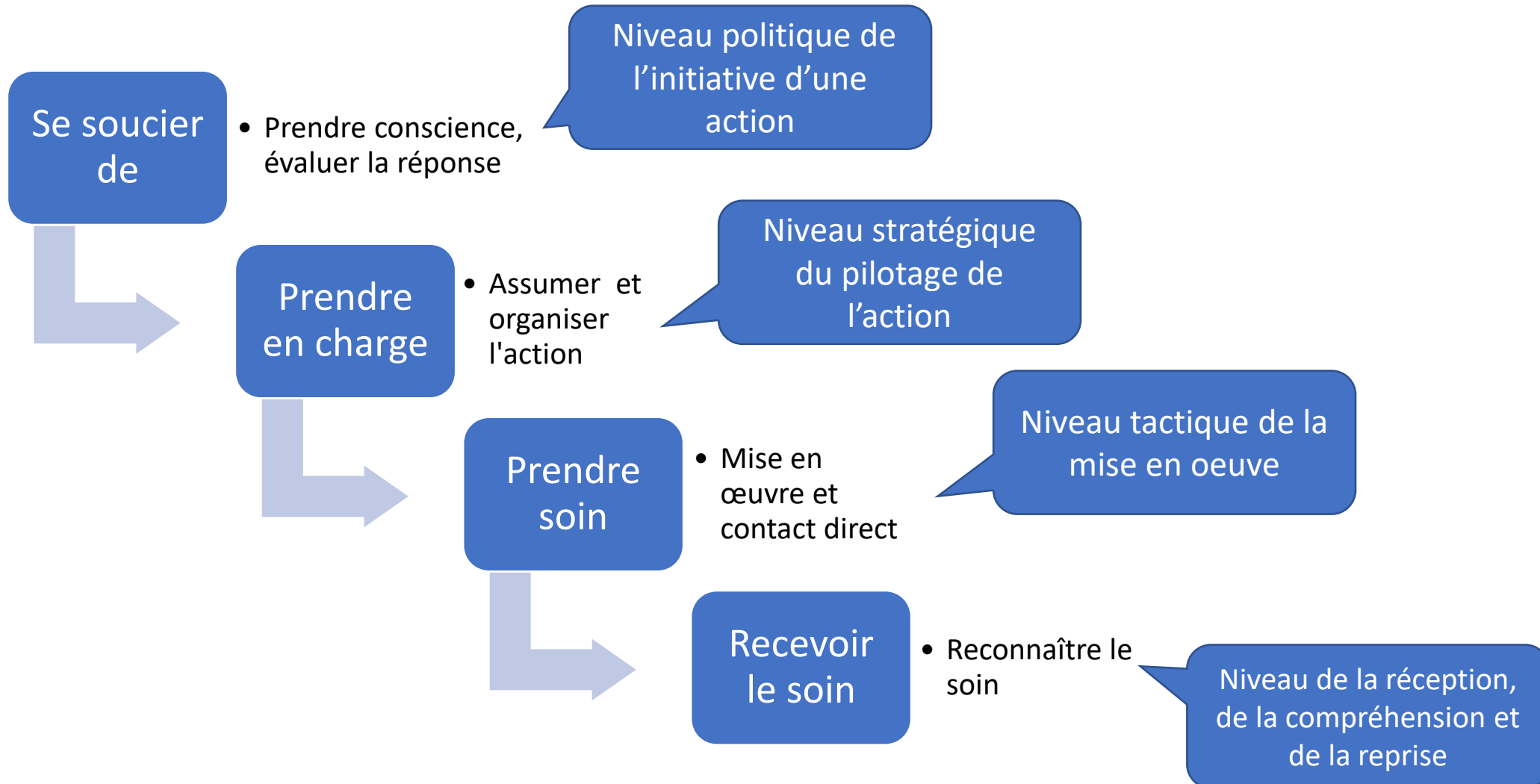
	Items
1	C'est difficile de se faire des amis à l'école
2	Je suis content d'apprendre de nouvelles choses
3	Je n'aime pas trop ma classe
4	J'ai peur qd le prof met qqchose sur le cahier de liaison
5	Les profs m'aident suffisamment
6	J'ai peur de me faire voler mes affaires
7	Ca se passe bien à l'école
8	J'ai trop de devoirs à la maison
9	Je suis content d'être dans ma classe
10	J'ai peur de montrer mon travail aux parents
11	Les prof me félicitent
12	J'ai peur quand je suis à l'école / au collège
13	Je suis bien apprécié des autres élèves
14	Je n'aime pas trop quand il y a une évaluation
15	Je suis content de mon professeur
16	J'ai peur de me tromper quand on fait des exercices

	Items
17	J'aimerais que les profs m'expliquent davantage de choses difficiles
18	J'ai peur de me faire taper par les autres élèves
19	J'ai beaucoup de copains
20	Je travaille trop à l'école
21	Je suis content de ma salle de classe
22	J'ai peur quand mon professeur parle avec mes parents
23	Les profs savent m'intéresser à ce qu'on fait
24	J'ai peur que des inconnus entrent dans l'école pour m'embêter
25	Je m'entends bien avec les autres élèves
26	Je suis content d'aller à l'école
27	Je suis content de la façon dont cela se passe dans ma salle de classe
28	J'ai peur d'avoir de mauvaises notes
29	Les profs ont du mal à faire respecter les règles
30	J'ai peur qu'il m'arrive quelque chose sur le trajet à l'école



Dimensions	Items
Relations avec les enseignants	Les profs m'aident suffisamment
	Les prof me félicitent
	J'aimerais que les profs m'expliquent d'avantage de choses difficiles
	Les profs savent m'interesser à ce qu'on fait
	Les profs ont du mal à faire respecter les règles
Activités scolaires	Je suis content d'apprendre de nouvelles choses
	J'ai trop de devoirs à la maison
	Je n'aime pas trop quand il y a une évaluation
	Je travaille trop à l'école
	Je suis content d'aller à l'école
Classe	Je n'aime pas trop ma classe
	Je suis content d'être dans ma classe
	Je suis content de mon professeur
	Je suis content de ma salle de classe
	Je suis content de la façon dont cela se passe dans ma salle de classe

Dimensions	Items
Relations paritaires	C'est difficile de se faire des amis à l'école
	Ca se passe bien à l'école
	Je suis bien apprécié des autres élèves
	J'ai beaucoup de copains
	Je m'entends bien avec les autres élèves
Sentiment de sécurité	J'ai peur de me faire voler mes affaires
	J'ai peur quant je suis à l'école / au collège
	J'ai peur de me faire taper par les autres élèves
	J'ai peur que des inconnus entrent dans l'école pour m'embêter
	J'ai peur qu'il m'arrive quelque chose sur le trajet à l'école
Rapport aux évaluations	J'ai peur qd le prof met qqchose sur le cahier de liaison
	J'ai peur de montrer mon travail aux parents
	J'ai peur de me tromper quand on fait des exercices
	J'ai peur quand mon professeur parle avec mes parents
	J'ai peur d'avoir de mauvaises notes

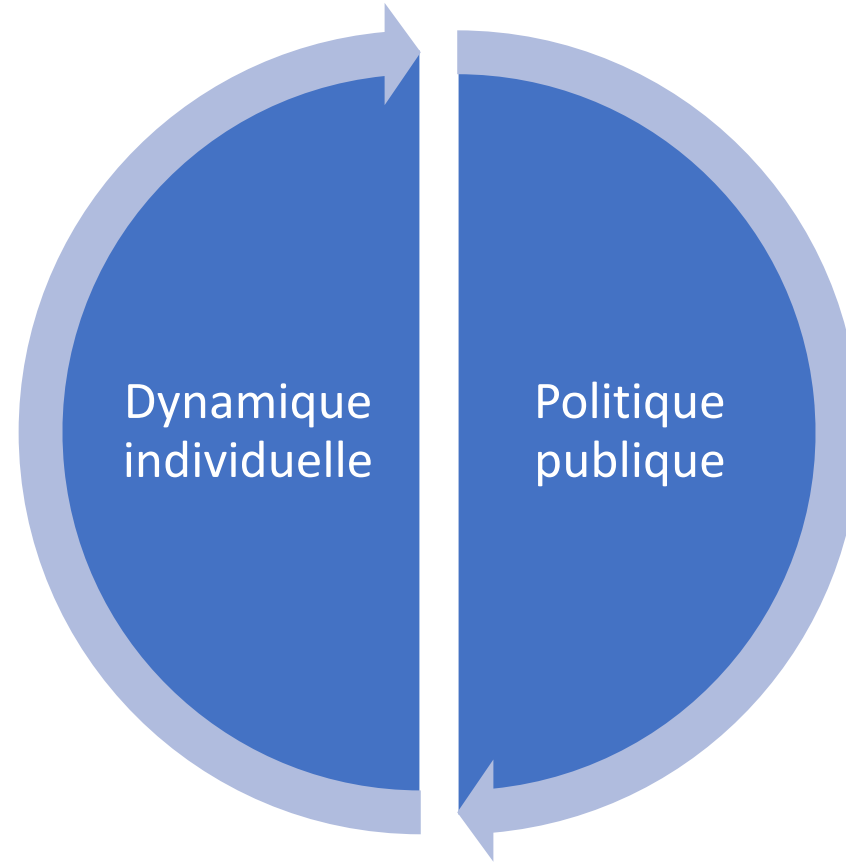




UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

Vivre scolaire
comme processus
subjectif



Vie scolaire, climat
scolaire comme
création d'un
contexte global



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

La vie scolaire et l'idée de situation: du mal vivre au mal être

7	Ca se passe bien à l'école	S
9	Je suis content d'être dans ma classe	S
12	J'ai peur quant je suis à l'école / au collège	S
15	Je suis content de mon professeur	S
20	Je travaille trop à l'école	S
21	Je suis content de ma salle de classe	S
26	Je suis content d'aller à l'école	S
27	Je suis content de la façon dont cela se passe dans ma salle de classe	S
30	J'ai peur qu'il m'arrive quelque chose sur le trajet à l'école	S

Dimensions	Iteme	
Relations avec les enseignants		
	Les profs ont du mal à faire respecter les règles	S
Activités scolaires		
	Je suis content d'aller à l'école	S
Classe		
	Je suis content d'être dans ma classe	S
	Je suis content de mon professeur	S
	Je suis content de ma salle de classe	S
	Je suis content de la façon dont cela se passe dans ma salle de classe	S



Dimensions	Items	
Relations paritaires		
	Ca se passe bien à l'école	S
Sentiment de sécurité		S
	J'ai peur quant je suis à l'école / au collège	S
	J'ai peur qu'il m'arrive quelque chose sur le trajet à l'école	S
Rapport aux évaluations		



Bien-vivre, mal vivre
l'école

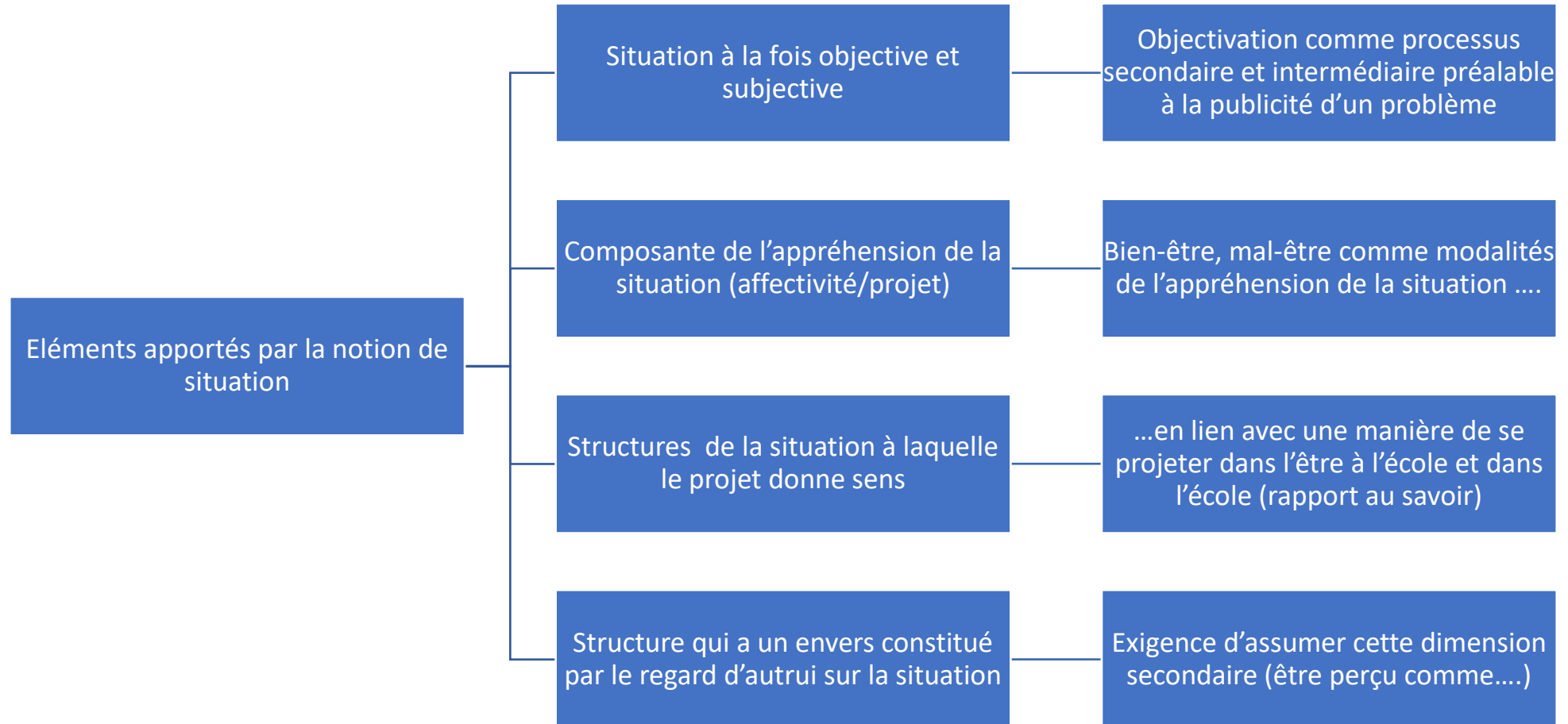
Bien-vivre/mal-vivre à
l'école

Bien-être/Mal-être à
l'école

Approche
situationnelle/
existentielle

Approche
contextuelle

Approche
indiciaire





UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

De l'être à l'école au Vivre l'école: la question de la capabilité

2	Je suis content d'apprendre de nouvelles choses	C
05	Les profs m'aident suffisamment	C
8	J'ai trop de devoirs à la maison	C
16	J'ai peur de me tromper quand on fait des exercices	C
17	J'aimerais que les profs m'expliquent davantage de choses difficiles	C
23	Les profs savent m'intéresser à ce qu'on fait	C
28	J'ai peur d'avoir de mauvaises notes	C



Dimensions	Iteme
Relations avec les enseignants	
	J'aimerais que les profs m'expliquent d'avantage de choses difficiles
	Les profs savent m'intresser à ce qu'on fait
Activités scolaires	Je suis content d'apprendre de nvelles choses
	J'ai trop de devoirs à la maison
	Je travaille trop à l'école
	[.....]
Rapport aux évaluations	
	J'ai peur de me tromper quand on fait des exercices
	J'ai peur d'avoir de mauvaises notes

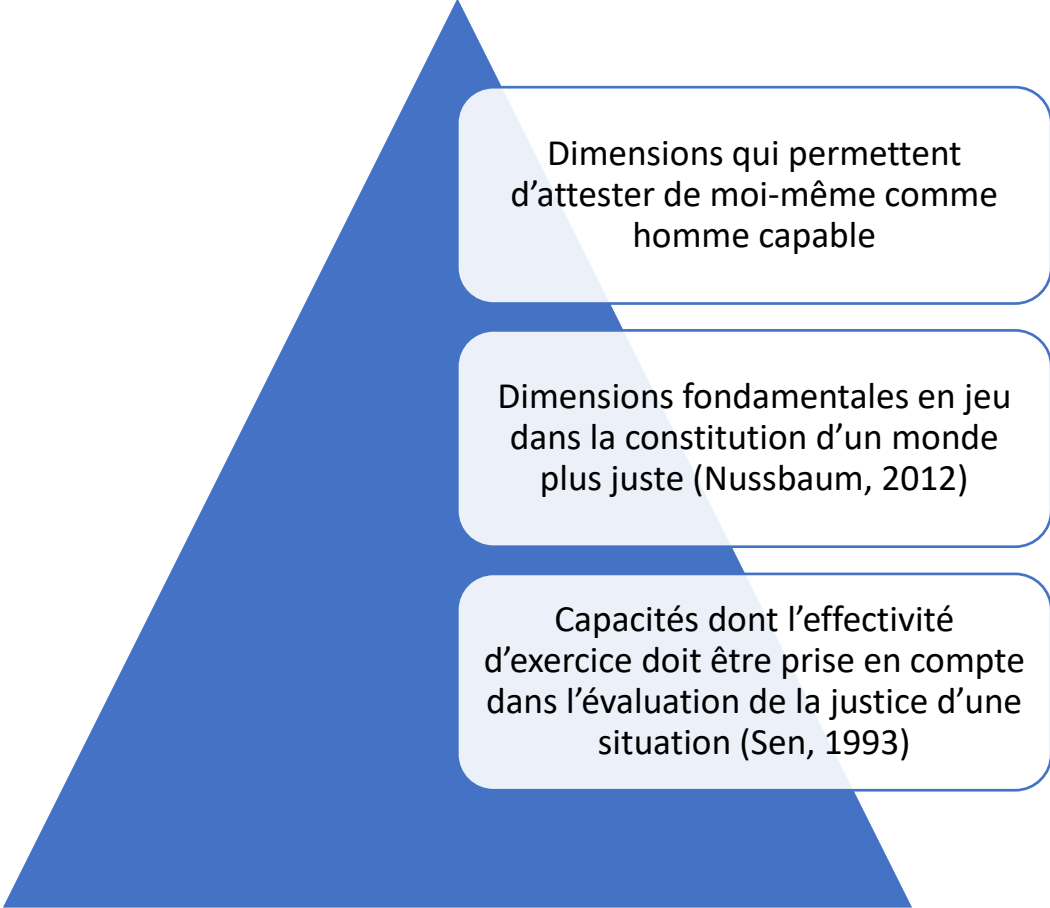


Capabilité

Dimensions qui permettent d'attester de moi-même comme homme capable (Ricoeur, 2005)

Dimensions fondamentales en jeu dans la constitution d'un monde plus juste (Nussbaum, 2012)

Capacités dont l'effectivité d'exercice doit être prise en compte dans l'évaluation de la justice d'une situation (Sen, 1992)



Dimensions qui permettent
d'attester de moi-même comme
homme capable

Ricoeur, P. (2005) *Parcours de la reconnaissance*,
Paris : Stock

Dimensions fondamentales en jeu
dans la constitution d'un monde
plus juste (Nussbaum, 2012)

Nussbaum, M. (2012) *Capabilités : Comment créer les
conditions d'un monde plus juste ?* Paris
Flammarion Climats

Capacités dont l'effectivité
d'exercice doit être prise en compte
dans l'évaluation de la justice d'une
situation (Sen, 1993)

Sen, A. (1993) *Ethique et économie et autres essais*. Paris PUF

Journée du 12 octobre 2022 – Le mal vivre à l'école

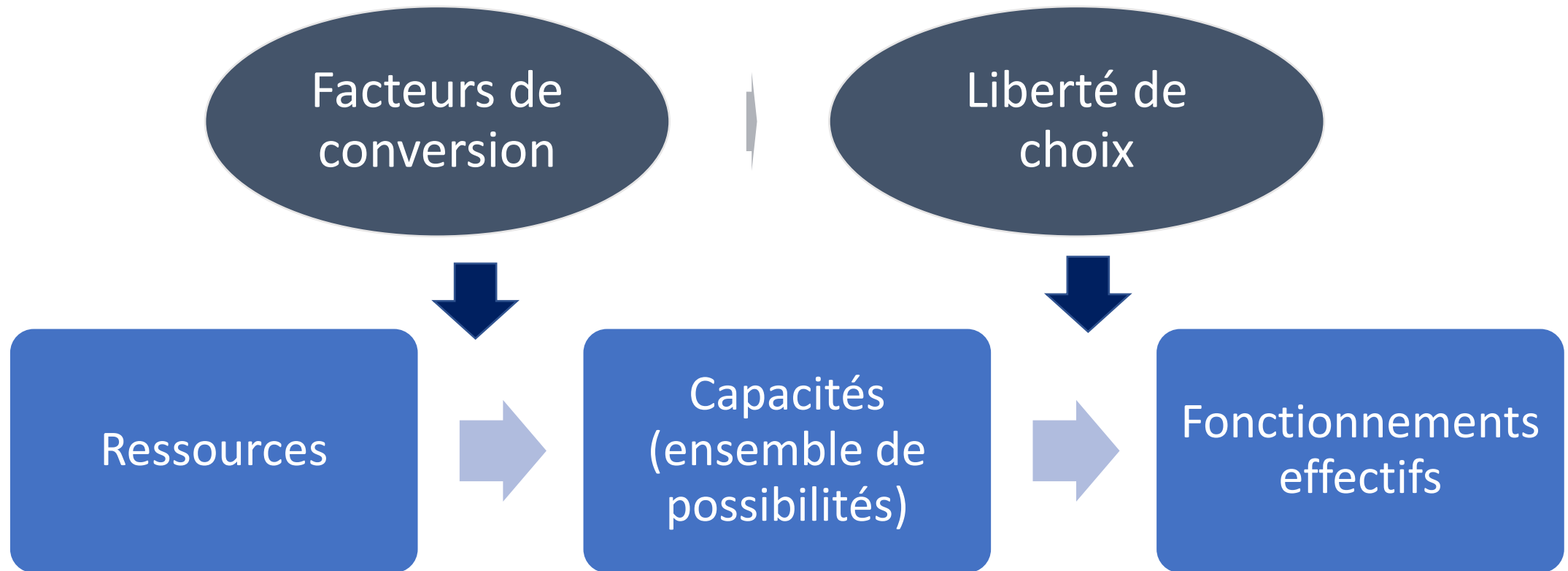
Capabilités fondamentales (Ricoeur, 2005)

Pouvoir dire

Pouvoir faire

Pouvoir raconter

Pouvoir être responsable



Verhoeven, M. (2016) « Justice éducative et approche par les capacités. Quelques balises méthodologiques pour appréhender l'égalité des capacités en éducation », *Recherches sociologiques et anthropologiques*, 47-2 , p.15-35.



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

La question de la reconnaissance: vivre à l'école

1	C'est difficile de se faire des amis à l'école
3	Je n'aime pas trop ma classe
18	J'ai peur de me faire taper par les autres élèves
19	J'ai beaucoup de copains
22	J'ai peur quand mon professeur parle avec mes parents
25	Je m'entends bien avec les autres élèves
6	J'ai peur de me faire voler mes affaires
24	J'ai peur que des inconnus entrent dans l'école pour m'embêter
29	Les profs ont du mal à faire respecter les règles
4	J'ai peur qd le prof met qqchse sur le cahier de liaison
10	J'ai peur de montrer mon travail aux parents
11	Les prof me félicitent
13	Je suis bien apprécié des autres élèves
14	Je n'aime pas trop quand il y a une évaluation



Dimensions	Items	
Classe	Je n'aime pas trop ma classe	RA
Relations paritaires	C'est difficile de se faire des amis à l'école	RA
	J'ai beaucoup de copains	RA
	Je m'entends bien avec les autres élèves	RA
Rapport aux évaluations	J'ai peur qd le prof met qqchse sur le cahier de liaison	RA
	J'ai peur de montrer mon travail aux parents	RA
	J'ai peur quand mon professeur parle avec mes parents	RA

Journée du 12 octobre 2022 – Le mal vivre à l'école

Dimensions	Iteme	
Relations avec les enseignants		
Relations paritaires		
Sentiment de sécurité	J'ai peur de me faire voler mes affaires	RJ
	J'ai peur de me faire taper par les autres élèves	RJ
	J'ai peur que des inconnus entrent dans l'école pour m'embêter	RJ
Rapport aux évaluations		

Journée du 12 octobre 2022 – Le mal vivre à l'école

Dimensions	Iteme	
Relations avec les enseignants	Les profs m'aident suffisamment	RS
	Les prof me félicitent	RS
Activités scolaires		
	Je n'aime pas trop quand il y a une évaluation	RS



Reconnaissance

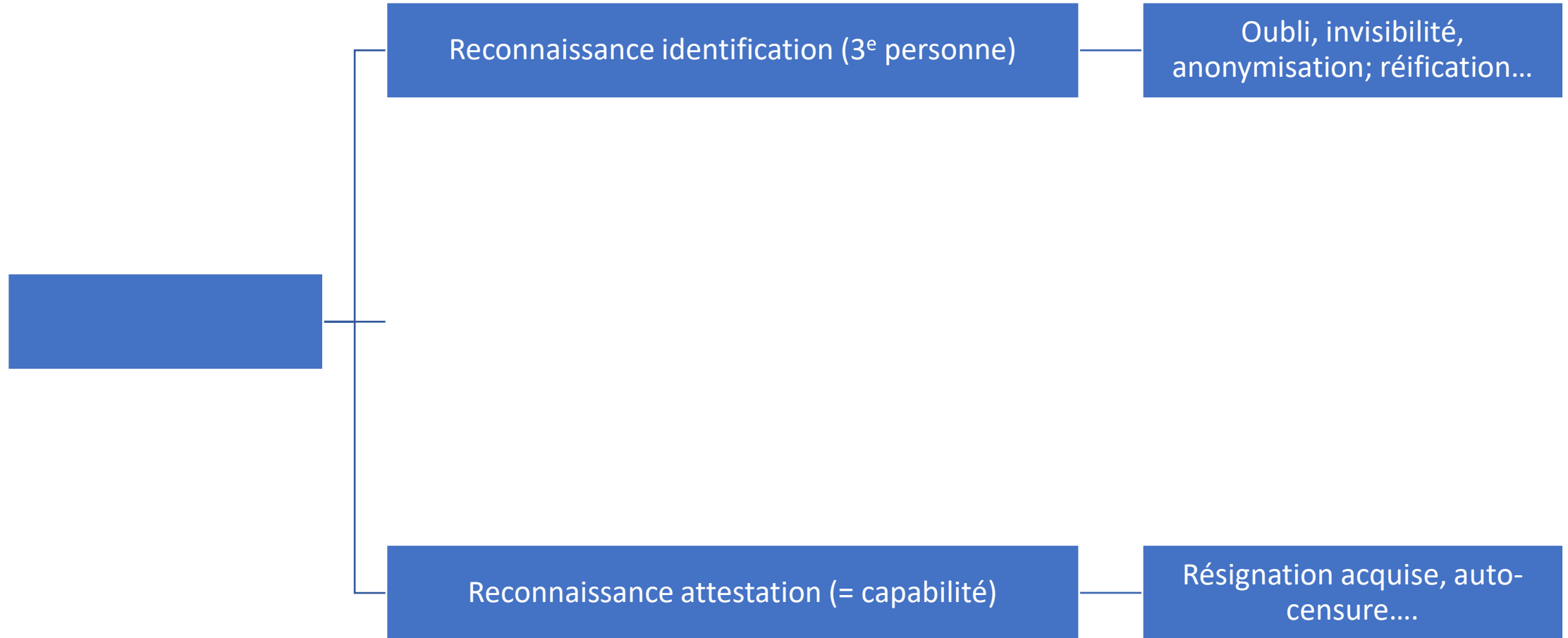
Problématique de philosophie sociale activée par Honneth (2000), reprise et élargie par Ricoeur (2005)

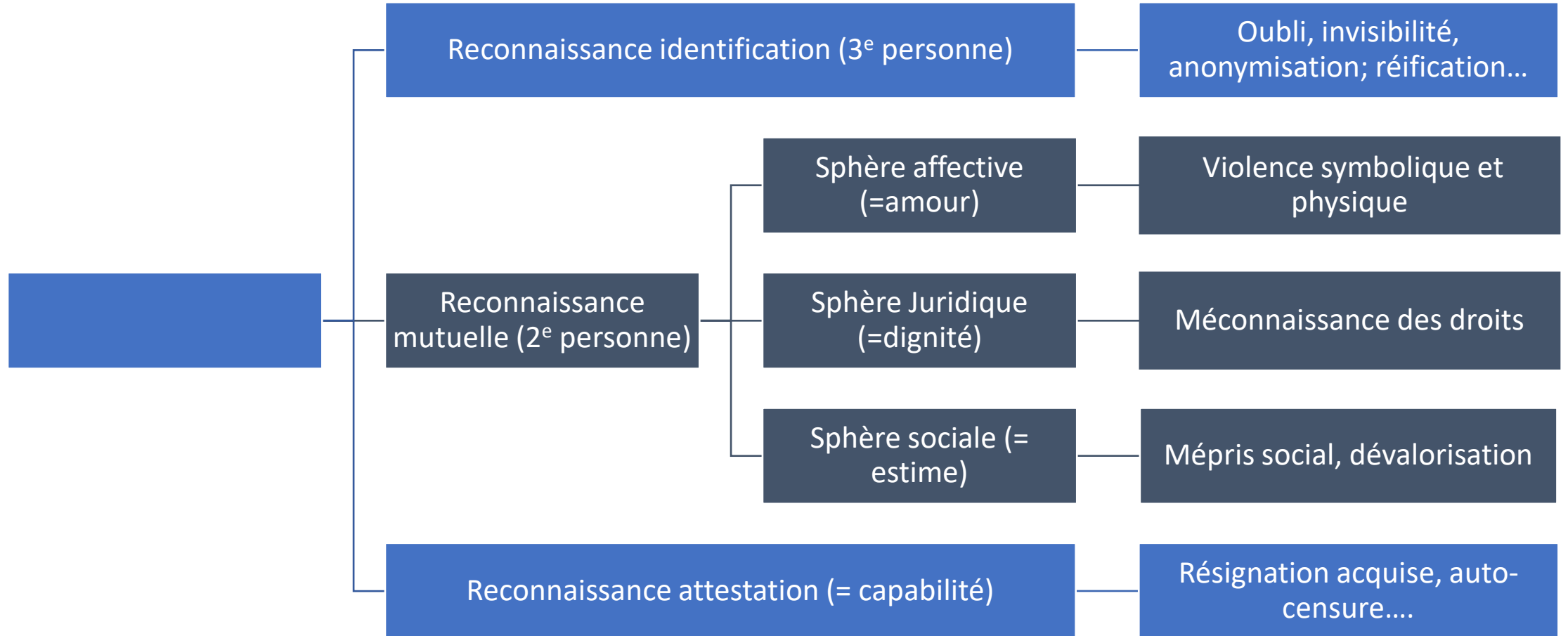
Réinvestissement dans le champ éducatif par Plaisance (pour la petite enfance) et Langar (pour les relations entre Islam et école)

Honneth, A. (2000). La lutte pour la reconnaissance (traduit par Pierre Rush, éd. originale allemande 1992). Paris : Les Éditions du Cerf.

Langar, S. (2021) *Islam et école en France : Une enquête de terrain*. Lyon : Presses universitaires de Lyon.

Plaisance, E (2019), Petite enfance et reconnaissance. *EccoS Revista Científica*, n° 50, 1-21.







1	C'est difficile de se faire des amis à l'école	RA
3	Je n'aime pas trop ma classe	RA
18	J'ai peur de me faire taper par les autres élèves	RA
19	J'ai beaucoup de copains	RA
22	J'ai peur quand mon professeur parle avec mes parents	RA
25	Je m'entends bien avec les autres élèves	RA
6	J'ai peur de me faire voler mes affaires	RJ
24	J'ai peur que des inconnus entrent dans l'école pour m'embêter	RJ
29	Les profs ont du mal à faire respecter les règles	RJ
4	J'ai peur qd le prof met qqchose sur le cahier de liaison	RS
10	J'ai peur de montrer mon travail aux parents	RS
11	Les prof me félicitent	RS
13	Je suis bien apprécié des autres élèves	RS
14	Je n'aime pas trop quand il y a une évaluation	RS



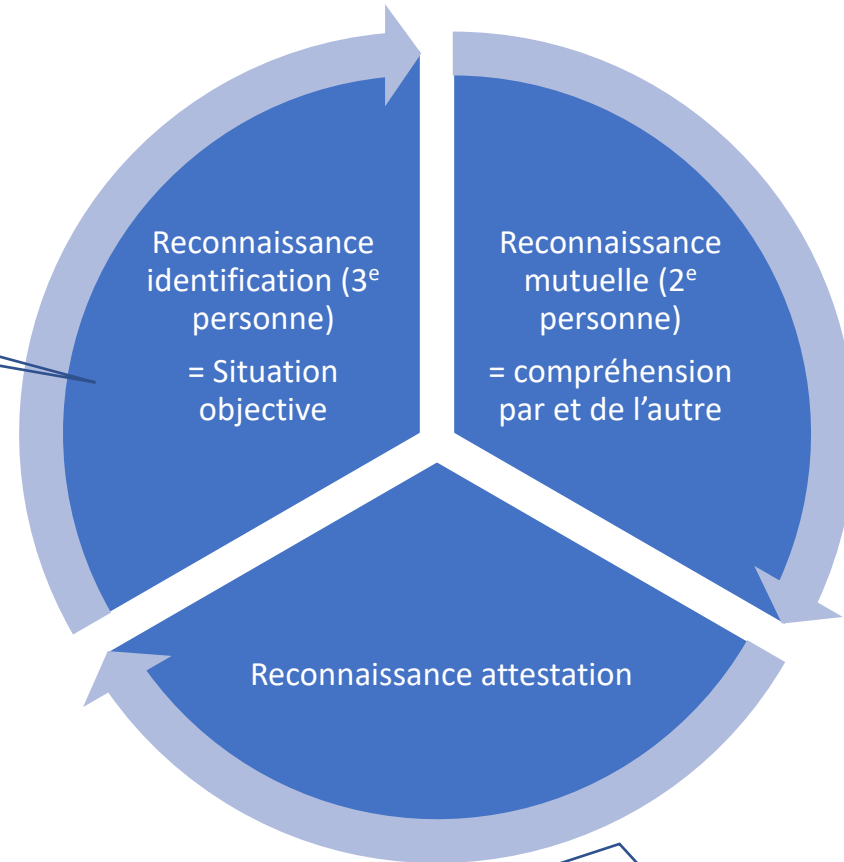
UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

Conclusion: le rapport à l'école



Condition de et risque pour la reconnaissance mutuelle
Identification des problèmes
comme exigence de prise en charge



Condition de la reconnaissance attestation

Horizon construit par la reconnaissance mutuelle