



UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE

INSPE

Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Nancy-Metz



interpsy

lisecc  
UR 2310

**RDV de l'INSPE 12 octobre 2022**

---

# **Retrait, refus, « phobie(s) scolaire(s) » : du mal-être au « désarrimage scolaire »**

**Nadine DEMOGEOT**, MCF Psychologie clinique, psychologue

[Nadine.demogeot@univ-lorraine.fr](mailto:Nadine.demogeot@univ-lorraine.fr) / Université de Lorraine/ INSPE

Laboratoire Interpsy, UR 4432

**Quelques chiffres** : consultations croissantes depuis le milieu des années 2000 et surtout 2010 pour des questions de refus scolaire dans un contexte d'anxiété majeure (Refus Scolaire Anxieux, RSA, 2014)

---

les phobies scolaires représenteraient 1 à 4 % de la population d'âge scolaire avec **trois pics de recrudescence** :

- vers **5-7 ans** (entrée au CP, angoisse de séparation),
- vers **11-12 ans** (entrée en 6<sup>ème</sup>, puberté)
- et enfin vers **13-16 ans**.

## Introduction

### « **Désarrimage** scolaire » (Gavarini, 2016)

---

- 1/ L'enseignement : **métier du lien** et de la relation à l'autre ;
- 2/ La place de l'**engagement** : l'**Education est un humanisme** ;
- 3/ Les possibilités de « **réarrimage** »... Comment construire une façon d'apprendre novatrice, créative ?

# 1/ Enseigner un métier du lien (Cifali, 2018)

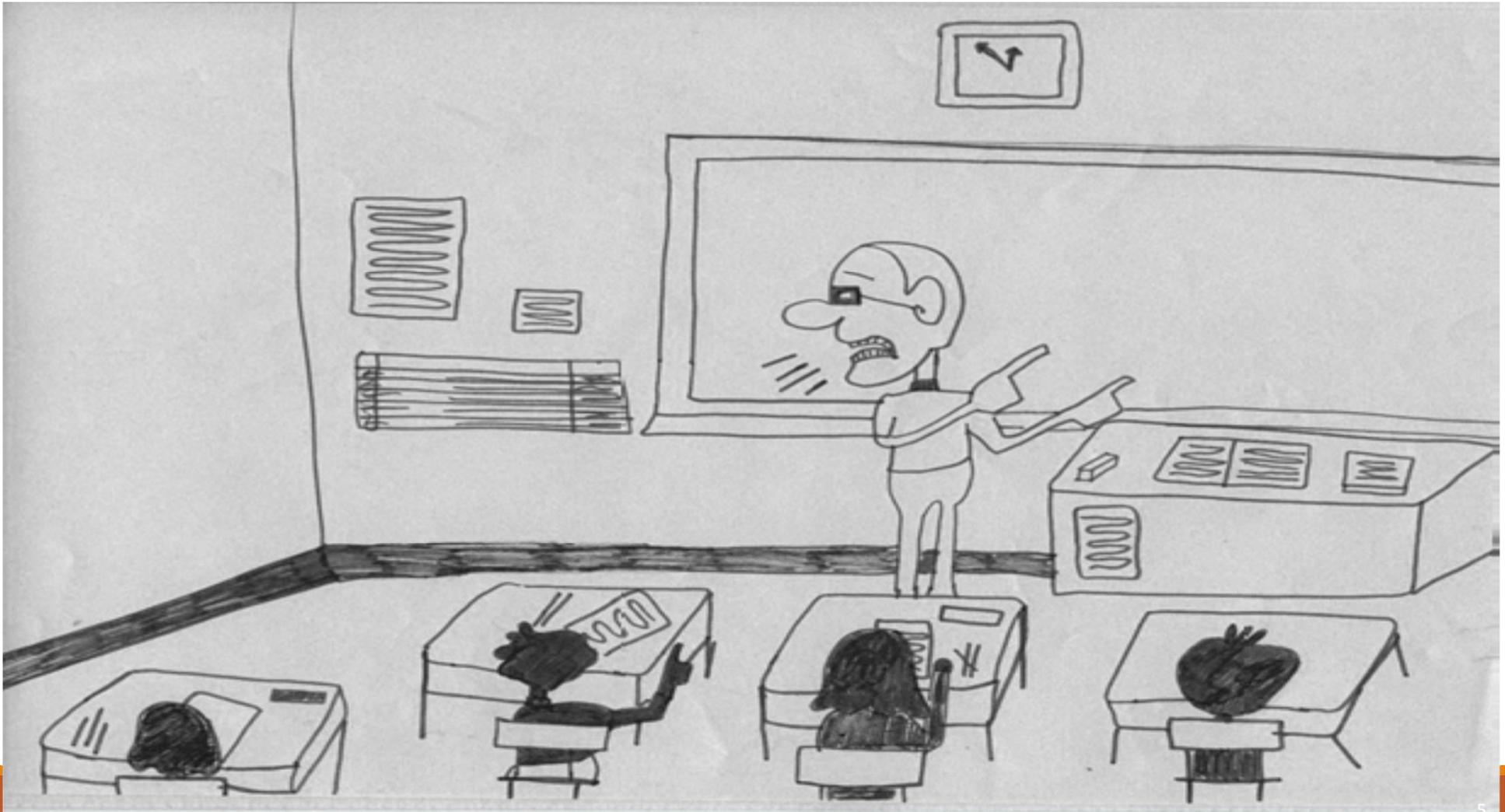
---

Dolignon. (2015). **C'est quoi pour toi l'École ?** *Les Cahiers Dynamiques*, 63(1), 76–88.

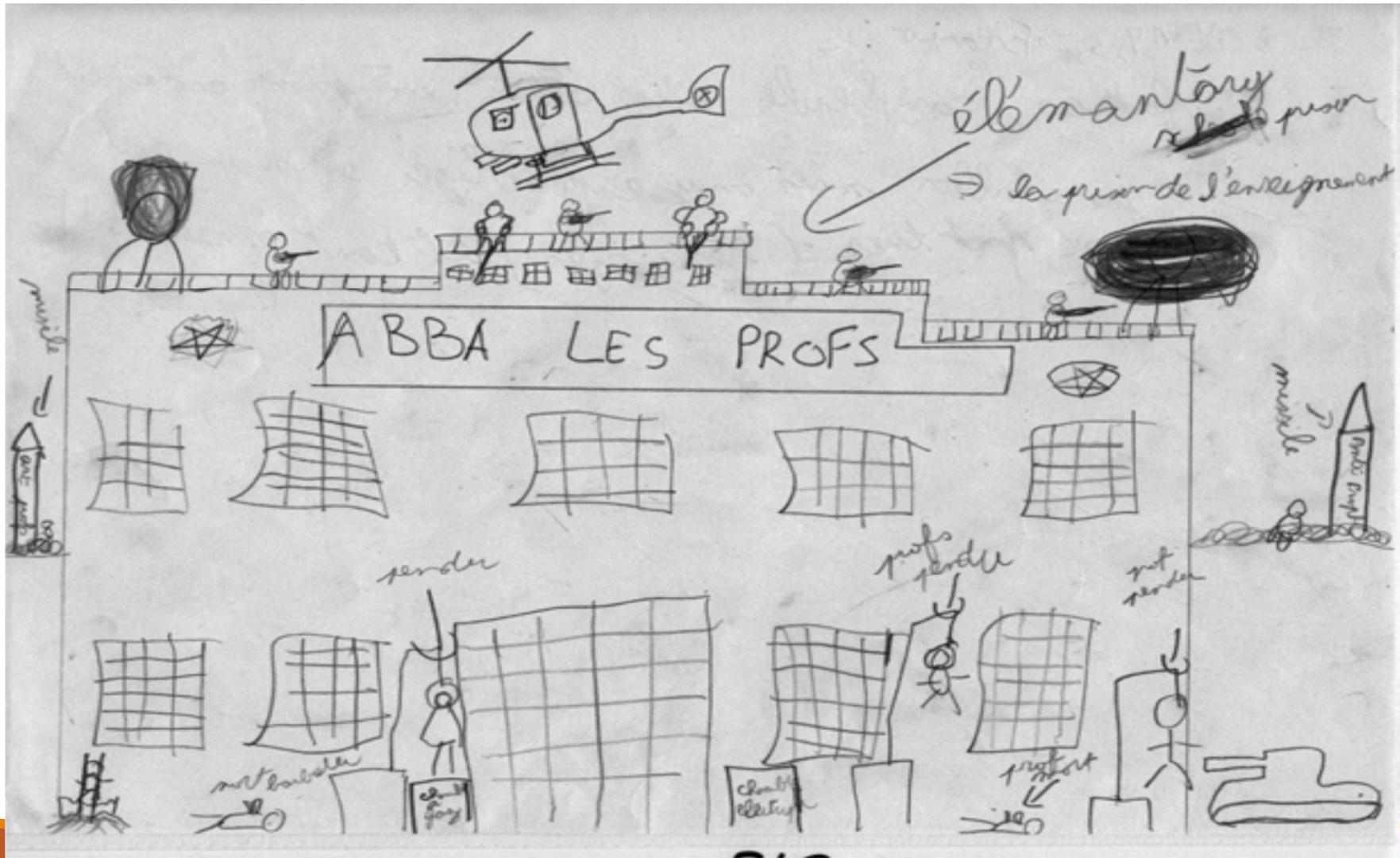
- Trois établissements secondaires (Comté de Kent, Angleterre / Hainaut Monsois, Belgique / Valenciennois, France)

- **90 élèves**, âgés de 15 à 16 ans, ayant pour point commun d'être en difficulté scolaire.

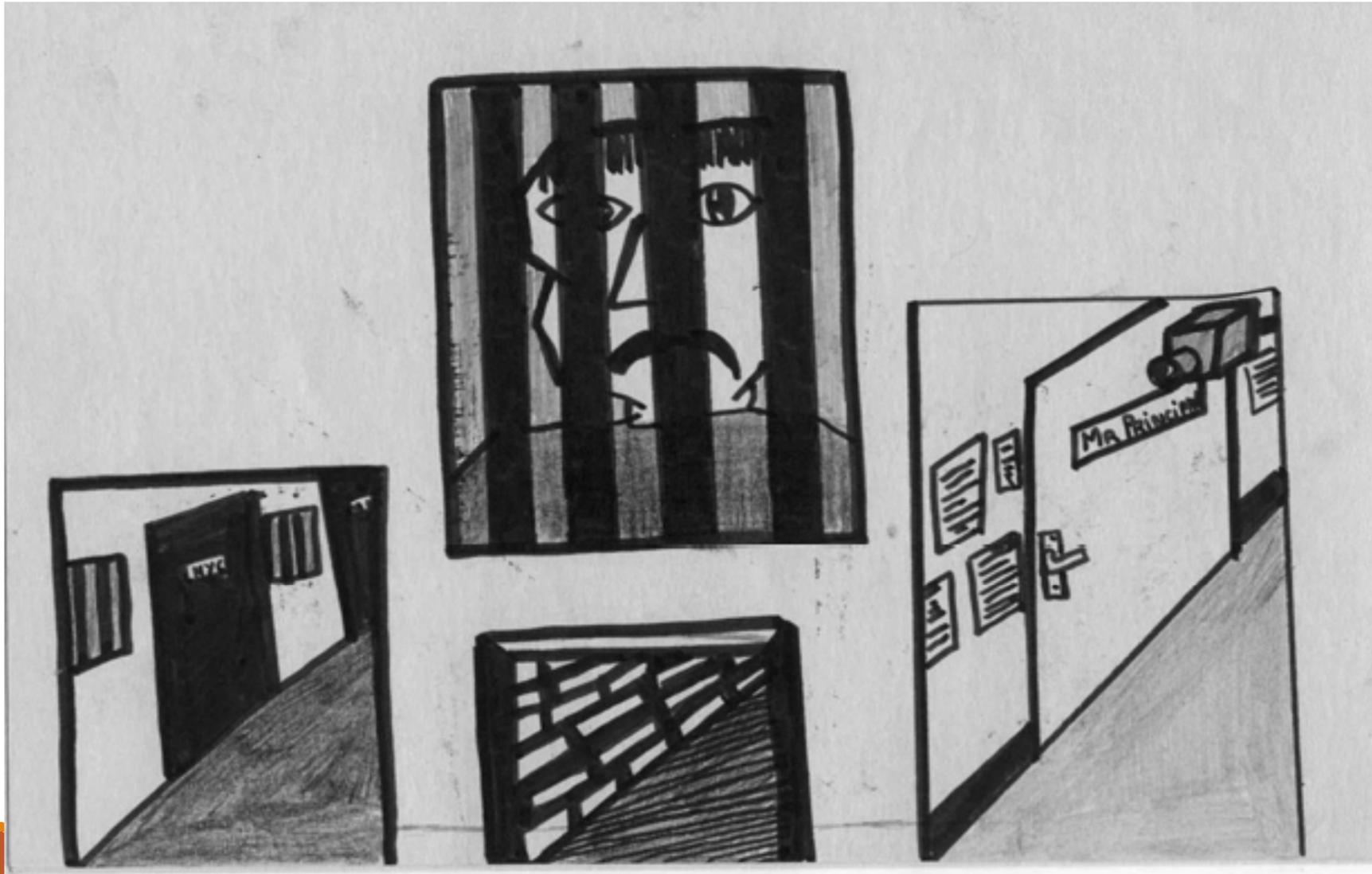
## Elève anglaise en décrochage



# Elève belge en décrochage



## Elève française en décrochage



## *Les symptômes*

---

- **L'anxiété** est inévitablement présente (Catheline, 2018)
- Les **nombreuses somatisations** (Boë, 2010 ; Gaspard et al., 2015 ; Le Heuzey, 2012 ; Ketelaere et al., 2013).
- Les crises **d'angoisse** ou des **comportements d'évitement** surgissent surtout quand les jeunes sont dans une **situation conflictuelle** avec un enseignant ou des pairs (Ignace, 2020) ; vivent un **harcèlement scolaire**;

## Historique et conceptions actuelles

- **Johnson** (1941) : introduit le terme « *school phobia* »

---

« conduite d'évitement chez un enfant qui, sans pouvoir en dire la raison, refuse d'aller à l'école et résiste avec d'intenses réactions d'anxiété ou de panique quand on tente de l'y contraindre »

- **Hersov** (1960) introduit le terme « *school refusal* »
- **Bowlby** (1978) : la phobie scolaire aurait à voir avec une **angoisse de séparation**.
- **Birraux** (1994) : souligne l'importante vulnérabilité des adolescent.e.s phobiques scolaires sur le plan de leur **construction identitaire**
- **Catheline** (2018) : pas de consensus autour de la définition.

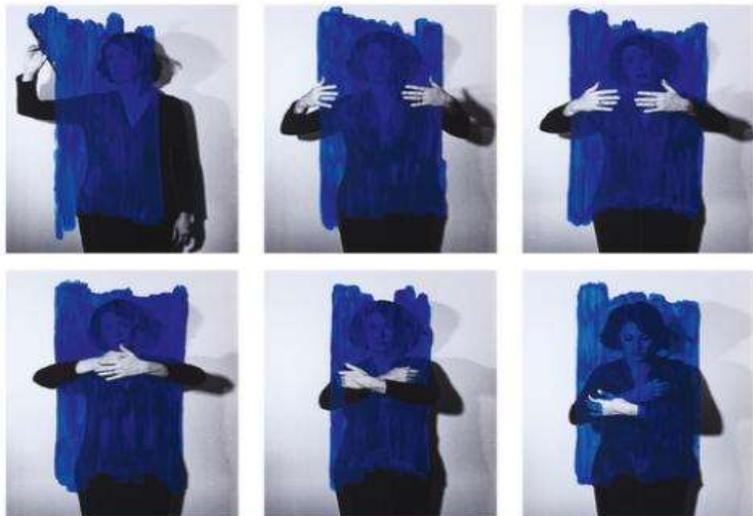
## 2. L'Education est un humanisme

---

- Cynthia Fleury (2019) écrivait « Le soin est un humanisme » ;
- Jean-Paul Sartre en 1945 : conférence intitulée « L'Existentialisme est un humanisme » :
- Responsabilité de l'homme pour lui-même et pour les autres, **d'engagement** éthique et d'existence au sens de « se faire homme ». ... un des objectifs de l'Education?

- 
- **Désinvestissement** de l'école à la fois dans sa dimension **psychique** et dans sa dimension **sociale**
  - Les **causes** sont multiples : **l'histoire de vie du jeune** (nécessaire deuil de l'enfance idéalisée)
    - Le retrait scolaire apparaît parfois comme un symptôme de **dysfonctionnement familial** et peut traduire la difficulté de l'adolescent à trouver sa **place**

CLAIRE MARIN  
**ÊTRE À SA PLACE**



Après le best-seller  
*Rupture(s)*

L'Observatoire

Comment se frayer un chemin?

En arpentant de **nouveaux espaces** et en les faisant **siens**. Ce qui implique parfois aussi d'y pénétrer **par effraction**. Non pas au sens où il faudrait forcer l'entrée, mais au sens où il faut réussir à quitter le lieu dans lequel nous sommes **pris, ensablés, enfermés**.

(Page 85, 2022)

## Les causes provenant de l'école (Jeammet, 2019 ; Catheline, 2018)

---

Le retrait scolaire par sentiment **d'incompétence** et niveau scolaire inadapté à la classe suivie

La **précocité** ou les élèves à haut potentiel intellectuel

La **pression** scolaire (anxiété de performance)

Le **harcèlement** à l'école

## Freinet et les phobies scolaires (Riondet & Go, 2013)

---

- Freinet souligne que la phobie relève de **l'organisation de la forme scolaire et de la pédagogie pratiquée**. La **peur** de l'école et la **peur d'apprendre** sont au cœur de la réflexion ;
- Les phobies font partie des « **maladies scolaires** » et témoigneraient d'un ensemble de phénomènes et de symptômes, qui sont la résultante des **failles** de l'institution scolaire classique et de la **pédagogie scolastique**.
- La famille, en tant que premier milieu de vie de l'enfant, peut également être en cause dans ces problématiques ;

### 3. Les possibilités de « réarrimage »

---

Tous les troubles de la scolarité sont multifactoriels, **tresse à trois brins (Adolescent/ Famille /Établissement)**

L'approche doit donc être **multifocale** (Catheline, 2016 ; Boë, 2020)

- ▶ Accompagner le jeune en maintenant un **lien constant avec le collège/lycée**
- **Limiter** les cours par correspondance (en dernier recours : attention aux bénéfiques secondaires)
- Aménagements du collège** (choix des matières pour permettre le maintien de la scolarisation ou pour impulser une reprise de scolarisation)

## Apports et pertinence de la théorie de l'attachement (Bowlby 1969)

- L'enseignant.e peut être une « **base sécurisante** » (Ainsworth, 1978)/ Force de la **relation pédagogique** (Delage, 2015) ;
- Des **travaux récents** soulignent les intrications entre type **d'attachement** et **adaptation scolaire**. (Bacro et Florin 2007, Moss et Saint Laurent 2001 ; Gueddes, 2011)
- L'élève accepte les défis de l'apprentissage et persiste dans la tâche, parce qu'il a confiance dans la qualité du soutien de ses enseignants véritables **tuteurs d'attachement** (Delage, 2015)

- La **qualité de l'attachement** a une influence sur la **réflexivité**
  - Récit, attachement, **réflexivité** (Golse 2001; Fonagy et Target 2004)
- Effets sur les apprentissages (motivation, mémorisation...).

Cf. Maël **Virat**, (2015) « Faut-il aimer ses profs pour rester à l'école ?  
La relation enseignant élève et le décrochage scolaire à l'adolescence »,  
*Les Cahiers Dynamiques*, 63, 68-75.

## Conséquences d'un attachement sécure

---

- Sur la **représentation de soi** et **l'estime de soi** (Guedeney Nicole, 2011)
- La **réflexivité** (Fonagy, 2004) : capacité à mentaliser, espace imaginaire permettant d'investir l'espace potentiel représenté par l'école.
- Devenir un **élève « suffisamment bon »** nécessite d'être capable d'investir un espace pour l'expression, qui développe la **créativité** et les **processus de pensée** chez l'enfant / l'adolescent

- **A l'adolescence, les problématiques qui nécessitent d'envisager l'introduction de médiateurs comme l'écriture afin que les mots prennent corps.**
- **Ces dispositifs pédagogiques et thérapeutiques à médiation conviennent à des adolescents « difficiles » et en retrait, isolé, en rupture ;**
- **L'objectif est d'être avec d'autres (pairs et adultes) sans exigence de performance.**
- **La narrativité dans le récit (oral/ écrit) est support du lien, l'écriture offre un travail de tissage, de liaison, participant à la reconstruction de la personne altérée (Chiantaretto, 2014 ; Boulay et *al.*, 2020).**

AGOTA KRISTOF

---

L'ANALPHABÈTE  
RÉCIT AUTOBIOGRAPHIQUE



ÉDITIONS  
ZOE

L'envie d'écrire viendra plus tard, quand le fil d'argent de l'enfance sera cassé, quand viendront les mauvais jours (...). Quand séparée de mes parents et de mes frères, j'entrerai à l'internat dans une ville inconnue, où, pour **supporter la douleur de la séparation**, il ne me restera qu'une solution : **écrire**. (Page 13)

## Enseigner...

---

*“Messieurs, on n’enseigne pas ce que l’on veut ; je dirai même que l’on n’enseigne pas ce que l’on sait ou ce que l’on croit savoir : on enseigne et on ne peut enseigner que ce que l’on est.”*

Jean Jaurès, discours pour « *la Laïque* » prononcé les 10 et 24 Janvier 1910 à la Chambre des Députés.

## Conclusion

---

- L'engagement et l'éthique constituent un **soutènement** qui conduit à vivre autrement dans le monde.
- L'Education peut accompagner les vulnérabilités et les rendre capacitaires (Fleury, 2019), **l'Education est alors elle-même capacitaire.**
- **L'éthique de l'altérité** constitue aussi un fondement de l'Education.

---

***Merci de votre attention***