



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

INSPÉ

Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

RDV DE L'INSPÉ

26/03/2025



L'alternance dans la formation initiale des enseignants et personnels de l'éducation : quels enjeux pour la construction de compétences professionnelles ?

Démarrer

DE LA DIVERSITÉ DES CONTEXTES À UNE VISION COMMUNE

TÉMOIGNAGES

Structurer la
progression des
modules stages en
master MEEF 1^{er} degré

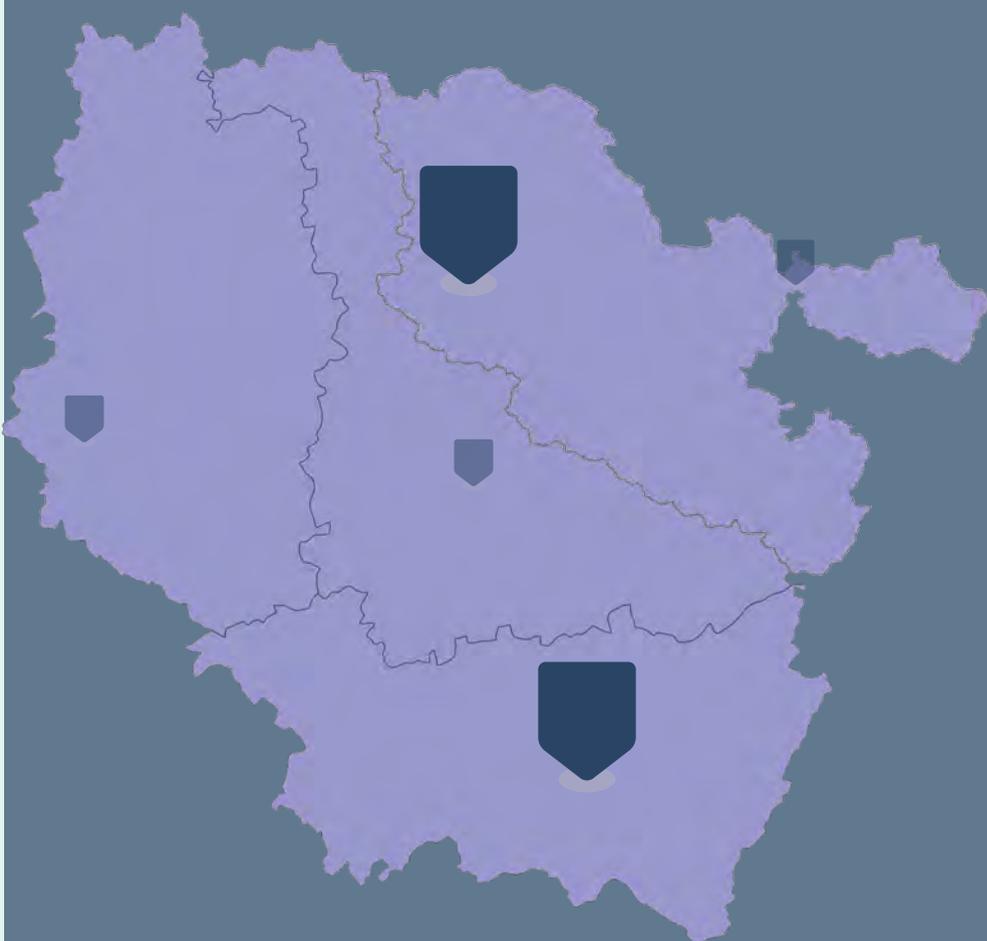


PLAN

1. Présentation des deux campus
2. Présentation des mises en stage (M1/M2)
+ modules stage maquette et SI stage
3. Focus 1 : Campus d'Épinal
Structurer la progressivité :
une articulation entre
modules de formation et
stages
4. Focus 2 : Campus de Montigny
Construire une progression
adaptée aux spécificités
territoriales : l'exemple des
modules de stage.
5. Bilan
6. Enjeux et perspectives

MONTIGNY

ÉPINAL



433

ÉTUDIANTS

112

133

M1

35

EPA + EPR
76 + 51

127

M2

50

EPA + EPR
32 + 18

MT + TP
61 + 112

173

FS

27

MT + TP
8 + 19

MASTER MEEF 1^{ER} DEGRÉ DIU FS-MT

35

PINSPÉ

10

45

PEMF

12



**UNE ORGANISATION
COMMUNE :**
**DES HEURES AVANT,
PENDANT, APRÈS**

M1
24 J
48 J
M2

MONTIGNY

M1 : ACCUEIL PAR LES MAT
M2 EPA : ACCUEIL PAR LES MAT
M2 EPR : DÉCHARGE DE DIRECTION

M1 : DÉCOUVERTE DES 3 CYCLES
**M2 EPA : VISITE DES 3 CYCLES (UN MASSÉ
ET UN FILÉ DANS LE MÊME CYCLE)**
M2 EPR : VARIABLE

**M1 : 2 X 1 SEMAINE STAGE MASSÉ + 1 X 2
SEMAINES STAGE MASSÉ + 4 SEMAINES
STAGE FILÉ (2 JOURS / SEMAINE)**
**M2 : 2 STAGES MASSÉS (1 SEMAINE) + 1 X 38
JOURS (EPR) OU 2 X 19 JOURS (EPA) DE
STAGE FILÉ (1 OU 2 JOURS PAR SEMAINE)**

ÉPINAL

M1 : ACCUEIL PAR LES MAT
M2 EPA : ACCUEIL PAR LES MAT
**M2 EPR : REMPLACEMENT POUR LA
FORMATION CONTINUE**

M1 : DÉCOUVERTE DES 3 CYCLES
**M2 EPA : VISITE DES 3 CYCLES (UN MASSÉ
ET UN FILÉ DANS LE MÊME CYCLE)**
**M2 EPR : VISITE DES 3 CYCLES (UN MASSÉ
ET UN FILÉ DANS LE MÊME CYCLE)**

**M1 : 4 SEMAINES STAGE MASSÉ + 4
SEMAINES STAGE FILÉ (2 JOURS / SEMAINE)**
**M2 : 3 STAGES MASSÉS (1 SEMAINE) + 3
STAGES FILÉS (6 SEMAINES - 2 JOURS /
SEMAINE)**

M1
24 J
48 J
M2





6H TD
8H TP

8H TD
12H TP

ME 730

Utilisation de l'observation de fonctionnement d'une classe et d'une école afin d'identifier concrètement :

le fonctionnement quotidien d'une école, connaître la communauté éducative, le fonctionnement d'une classe et ses invariants, les principaux outils du maître (y compris numériques)

ME 930

Questionnement de la pratique individuelle relativement à l'ensemble des gestes professionnels :

- la gestion d'une classe, l'exercice de l'autorité, l'attention à la diversité, le refus des discriminations, la prise en compte des besoins particuliers.
- la construction et la conduite de progressions et de programmations, de séquences et de séances d'apprentissage, d'évaluation et de différenciation - l'usage des différents outils et modalités d'organisation de la classe et du travail des élèves (y compris numériques)

ME 830

À l'aide du stage construire une première expérience, une première mise en œuvre autonome des gestes professionnels de : - la gestion d'une classe et l'exercice de l'autorité - la conception et la conduite de séances d'apprentissage - L'usage des outils du maître et des élèves (y compris numériques) - la maîtrise de la voix et du corps.

6H TD
10H TP

ME 1030

Concevoir et analyser sa pratique pour l'améliorer, approfondir l'analyse de la pratique enseignante relativement à l'ensemble des gestes professionnels .

14H TP



SI 7.3

Décrire une action de l'enseignant.e L'étudiant ou l'étudiante, à partir d'un exemple observé ou vécu identifié et décrit une action de l'enseignant ou de l'enseignante qu'il rattache aux missions de l'enseignant et de l'école

SI 8.3

Présenter et analyser une séance menée intégrable dans une progression et une programmation.



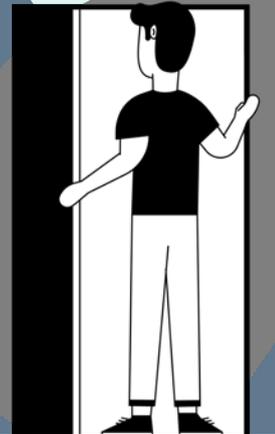
SI 9.3

Analyser une séance d'enseignement apprentissages. L'étudiant choisit, dans sa propre pratique de stage, une activité d'enseignement pour l'analyser sous différents aspect.



SI 10.3

Rendre compte du développement de ses compétences professionnelles. Présenter la prise en charge d'une classe (programmation, gestion, suivi des apprentissages).



FOCUS 1

CAMPUS D'ÉPINAL

Un travail de tâtonnement
en 3 phases :

- 1 *Mise à plat des contenus de Formation Générale et des modules stage*
- 2 *Stabilisation du lien entre modules de Formation Générale et modules stage*
- 3 *Finalisation/Adaptation de la progression à partir de l'analyse des rapports de stage*



MISE À PLAT DES CONTENUS

1



1

Temps 1

Récolte des contenus
dispensés dans chaque
module

2

Temps 2

Identification des
répétitions trop importantes
ou des manquements

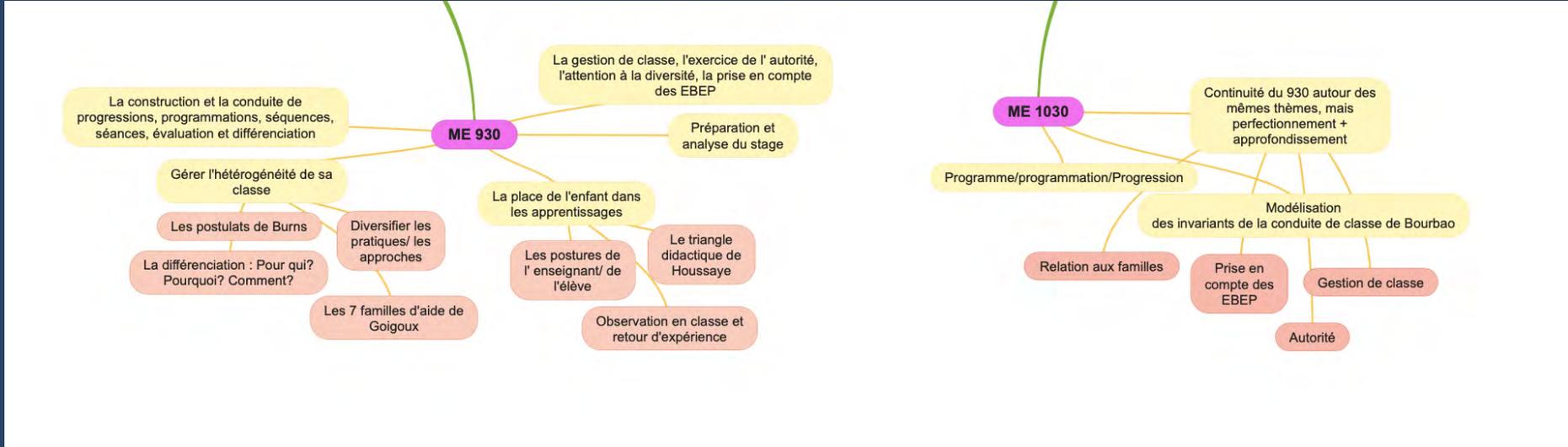
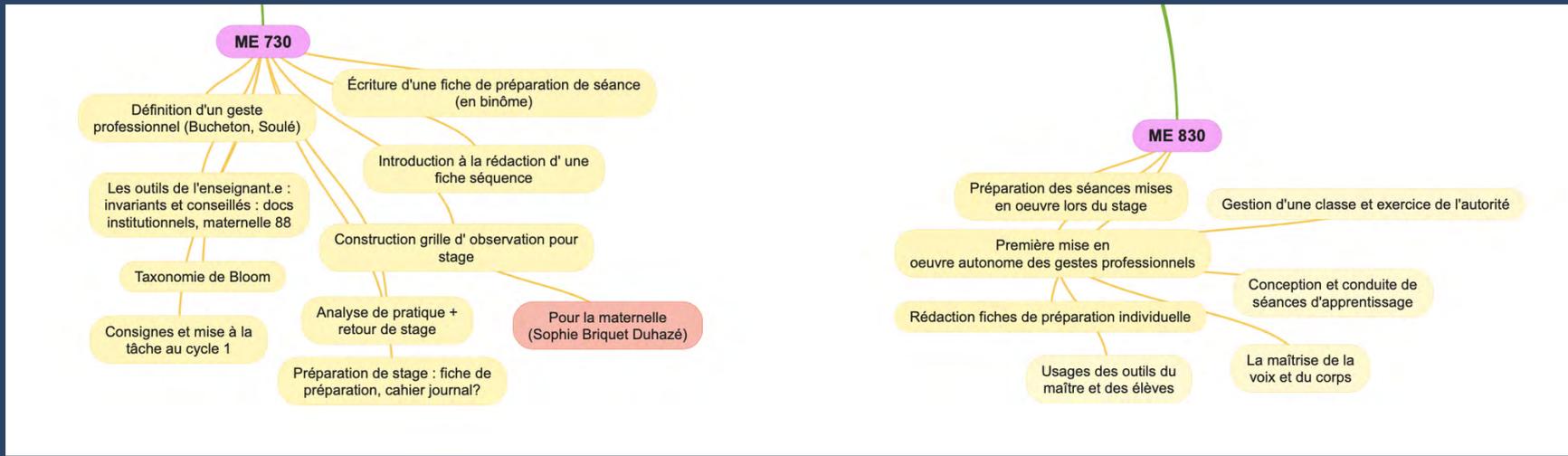
3

Temps 3

Répartition et construction
d'une progression

MISE À PLAT DES CONTENUS

1



Définition d'un
principe de
fonctionnement
général :



Modules de formation générale

Théorie / compréhension des
concepts

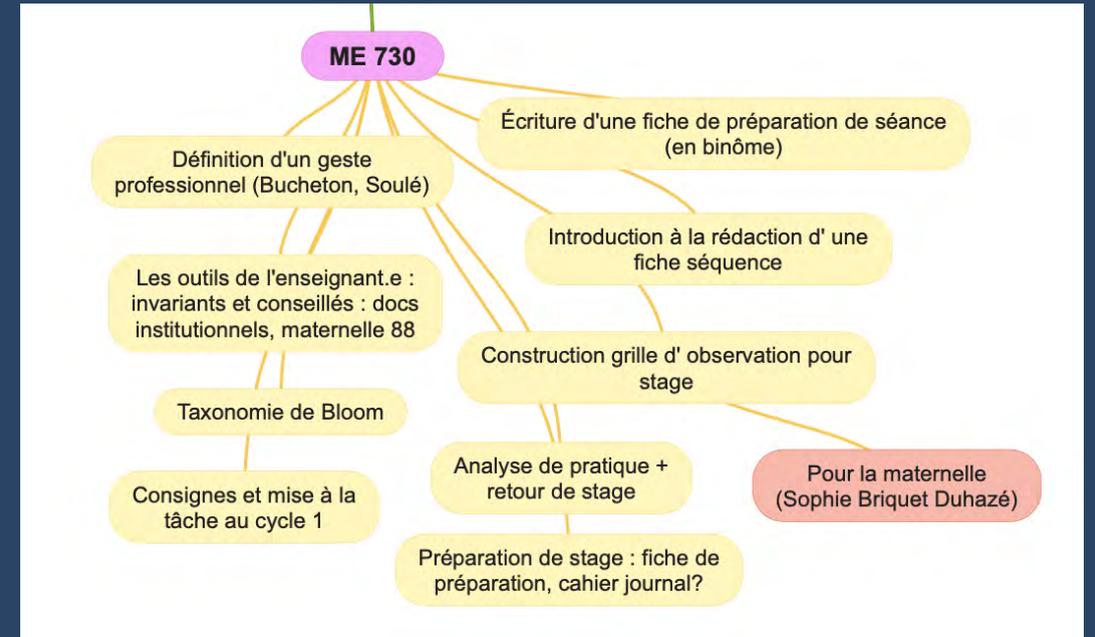
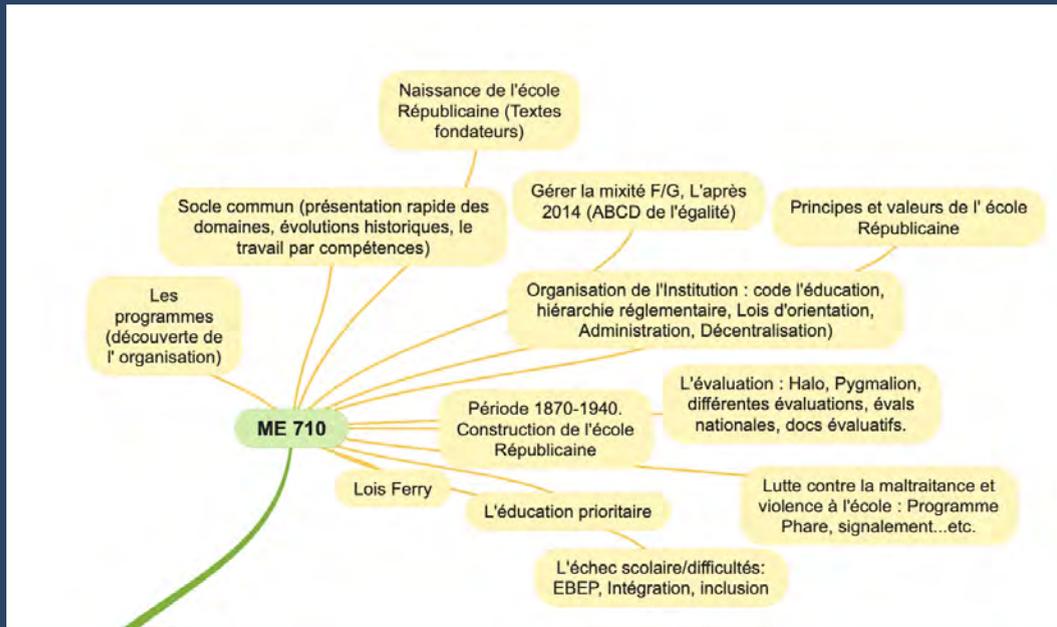


Modules de stage

Mise en pratique / réflexivité

STABILISATION LIENS FG ET MODULES STAGE

2



ADAPTATION DE LA PROGRESSION AUX BESOINS

3

M1



Un temps de captation au moment du dernier stage filé de l'année universitaire



Pour un réajustement de la progression des modules stage de M2

M2



Une première captation au dernier stage du premier semestre



Pour un réajustement de la progression du second semestre



Une seconde captation au dernier stage du second semestre pour bilan

ADAPTATION DE LA PROGRESSION AUX BESOINS

3

	ME 730	ME 830	ME 930	ME 1030
Difficultés pointées	<p>Prêter attention aux fondamentaux</p> <p>Construire des séances structurées et cohérentes répondant aux objectifs visés</p> <p>Mettre en œuvre de séances et être attentif aux élèves</p> <p>Instaurer un cadre dynamique et propice aux apprentissages</p> <p>Commencer à mesurer les acquis des élèves</p> <p>Mise en scène, phase de séances</p> <p>Poser la voix</p> <p>Autorité, régulation des comportements</p> <p>Passations des consignes</p>		<p>Préparation et conduite des séances</p> <p>Gestion de la classe et autorité</p>	<p>Construire des séances structurées et cohérentes répondant aux objectifs visés</p> <p>Évaluer les acquis des élèves</p> <p>Différenciation</p>
Intervenant(e)s				
Proposition de progression	<p>Construction d'une fiche d'observation</p> <p><i>Observer/reconnaître/expliciter/analyser</i></p> <p>Décrire et identifier un geste professionnel</p> <p><i>Définition d'un geste pro/typologie</i></p> <p><i>Entraînement à la description + analyse d'une action enseignante</i></p> <p>Les écrits professionnels</p> <p><i>Identifier les outils professionnels (cahier journal, progression, programmation, fiche de préparation)</i></p> <p><i>Focus fiche de préparation (les invariants + phases)</i></p> <p><i>Entraînement à la rédaction d'une fiche de préparation</i></p>	<p>Les écrits professionnels</p> <p><i>Comprendre l'articulation entre les différents écrits pros + manipulation</i></p> <p><i>Focus sur la consigne + passation de consigne</i></p> <p>Les gestes professionnels</p> <p><i>Mise en œuvre autonome de geste professionnel (jeux de rôles)</i></p> <p><i>Faire le lien entre fiche de préparation et gestes professionnels</i></p>	<p>Les gestes professionnels</p> <p><i>Approfondissement de la typologie (micro-geste)</i></p> <p><i>Mise en scène de l'enseignant/ conduite de séance</i></p> <p>Les écrits professionnels</p> <p><i>Entraînement à l'articulation des différents écrits pros</i></p> <p><i>Entraînement à la rédaction</i></p> <p>Gestion de la classe et autorité</p> <p><i>Définition de l'autorité</i></p> <p><i>Les outils possibles</i></p> <p><i>Cas pratiques avec résolution de situations (à la fois dans la classe, en-dehors de la classe, familles...etc).</i></p>	<p>La différenciation</p> <p><i>(Définition et typologie déjà abordée dans le ME925)</i></p> <p><i>Grille d'observation pour stage, analyse des éléments récupérés.</i></p> <p><i>Mise en pratique en lien avec la différenciation</i></p> <p>Les écrits professionnels</p> <p><i>Entraînement à l'articulation des différents écrits pros</i></p> <p><i>Entraînement à la rédaction – Préparation des écrits pros pour le stage</i></p>

FOCUS 1

CAMPUS D'ÉPINAL

Des conditions nécessaires
à ce fonctionnement :

- 1 *Conseils de formateurs spécifiques
avec PEMF, DEA et P. Inspé*
- 2 *Une communication fluide DSDEN/INSPÉ
pour la transmission des rapports de stage*
- 3 *Un appui de la part de l'équipe administrative
(archivage/classification des rapports/premier
traitements des données à l'aide d'une grille
construite par l'équipe pédagogique (en phase test)).*



FOCUS 2

CAMPUS DE MONTIGNY-LÈS-METZ

Construire une progression adaptée aux spécificités territoriales : focus sur les modules de stage.

1

Des conditions ne facilitant pas la mise en place
du fonctionnement d'Épinal

2

Une communication importante
pour tendre à l'harmonisation des contenus



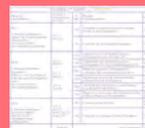
FOCUS 2

CAMPUS DE MONTIGNY

Des conditions ne facilitant pas le fonctionnement d'Épinal...

1

Une quarantaine de formateurs différents qui interviennent sur ces modules x30 : nécessité de mettre en place des coordonnateurs (M1, M2, DEA, PINSPÉ)



2

Une volonté des DEA "d'exposer" un maximum de formateurs

3

Les contraintes de planification au regard de la disponibilité des EMF (un jour de décharge par semaine)



FOCUS 2

CAMPUS DE MONTIGNY

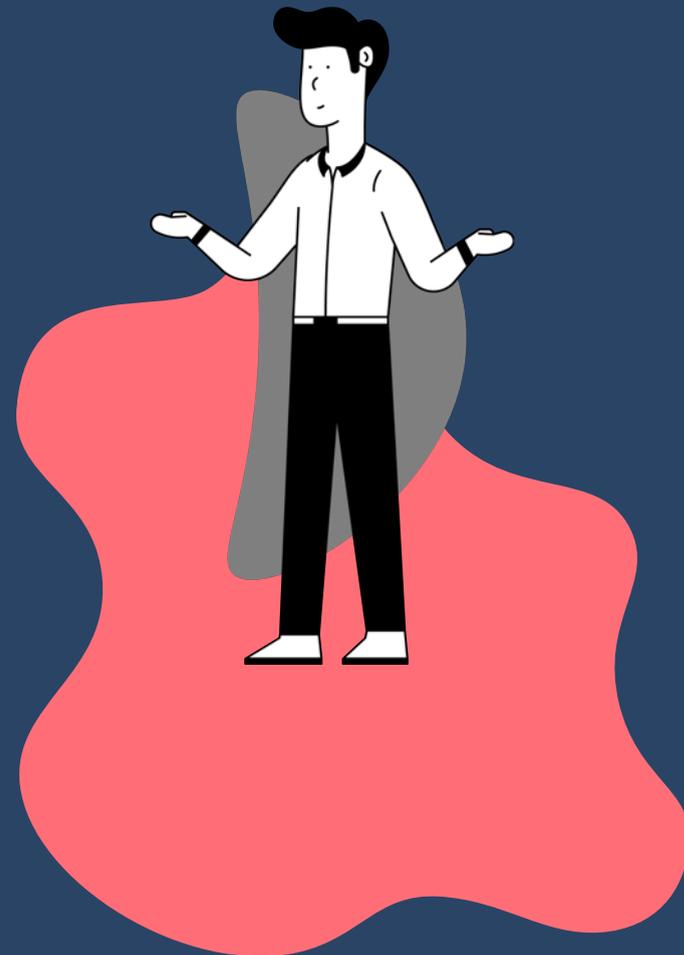
... mais ouvrant d'autres possibilités et présentant des avantages...

1

La présence d'écoles d'application à proximité du campus de Montigny-lès-Metz : possibilité de mise en place de temps brefs d'observation

2

La possibilité d'être confronté à différents profils d'EMF : diversité des perspectives, réduction du risque de biais individuels, adaptabilité



FOCUS 2

CAMPUS DE MONTIGNY

... tout en posant notamment des contraintes fortes :

① *une organisation complexe*

② *une communication importante*

• *une réunion sur les contenus entre coordonnateurs INSPÉ et DSDEN*

• *une réunion de planification en début de chaque année entre coordonnateurs*

• *les DEA ajoutent les formateurs DSDEN sur les différents créneaux*

• *utilisation de la B'UL*

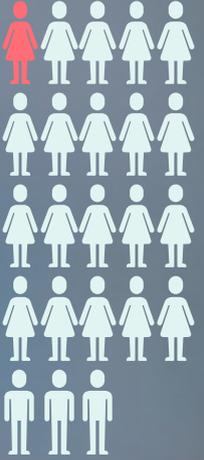
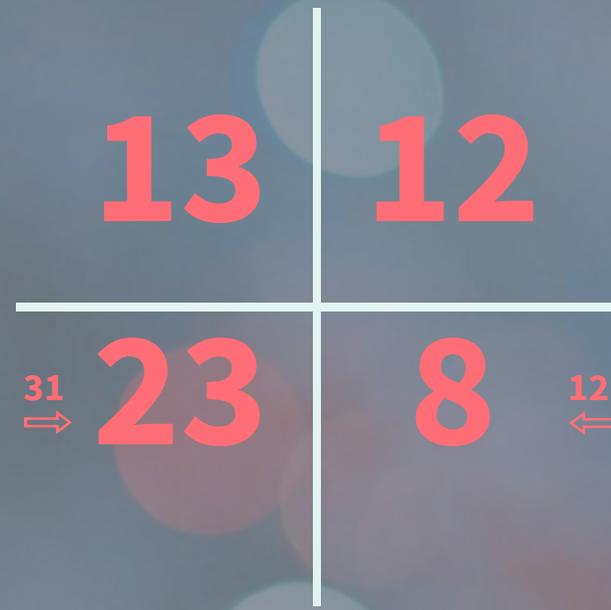
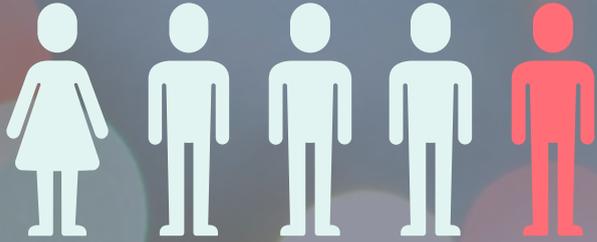
• *partage d'une trame commune et du détail de chaque séance*

• *envoi d'un mail aux formateurs avant chaque séance*

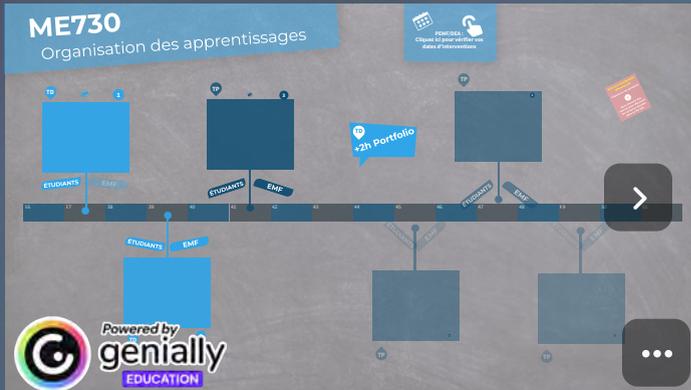


ME 730-830

Organisation des modules "stages" M1



OBSERVER ET INTERROGER DES FONCTIONNEMENTS ET DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES



4h

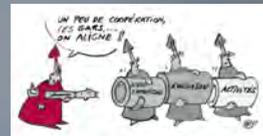
TD

8h

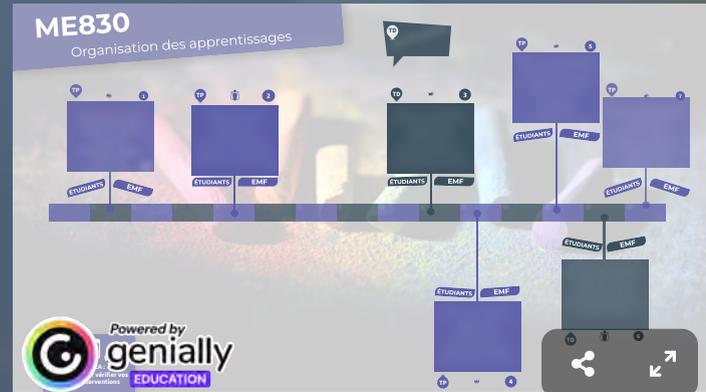
TP X2

2h

TD PORTFOLIO



METTRE EN ŒUVRE ET ANALYSER LES GESTES PROFESSIONNELS DE L'ENSEIGNANT



4h

TD

10h

TP X2

2h

TD PORTFOLIO



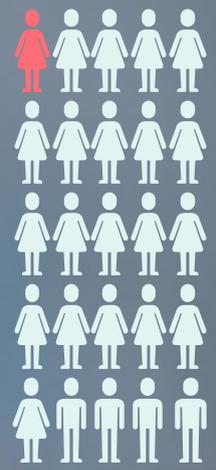
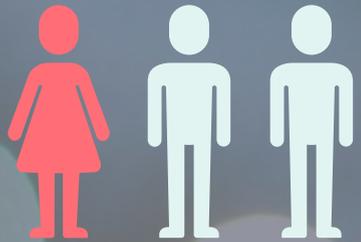
L'alignement pédagogique est une approche de l'enseignement orientée à partir des résultats que l'on cherche à atteindre. Dans cette approche, ces résultats sont définis en premier lieu ; les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont ensuite conçues afin d'atteindre au mieux les résultats visés et d'évaluer le niveau de leur atteinte [par les étudiants].

(Biggs 2014, pp. 1-2)



ME 930-1030

Organisation des modules "stages" M2



QUESTIONNER LA PRATIQUE INDIVIDUELLE RELATIVEMENT À L'ENSEMBLE DES GESTES PROFESSIONNELS

ME 930 - CONCEPTIONS DE SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT PRÉPARATION DES STAGES FILÉS ET MASSÉS		
Séance 3	Semaine 47	Conception de situations d'enseignement
Contenu		
Première partie de matinée (8h05 - 10h) : OBSERVER DANS LES CLASSES Outils donnés aux stagiaires par les EMF : emploi du temps, cahier journal, fiche de préparation.		
ACTIVITÉS DE L'ÉLÈVE ET SITUATIONS D'APPRENTISSAGE		
Deuxième partie de matinée (10h30 - 12h30) : ANALYSE DES OBSERVATIONS FAITES DANS LES CLASSES MISE EN CORRELATION DES OBSERVATIONS FAITES DANS LES CLASSES AVEC LES OUTILS FOURNIS PAR LES EMF		

CONCEVOIR ET ANALYSER SA PRATIQUE POUR L'AMÉLIORER

ME 1030 - CONCEPTIONS DE SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT PRÉPARATION DES STAGES FILÉS ET MASSÉS			
Séance 2	semaine 6		TP
Contenu			
REFLEXION SUR LA PROGRESSIVITE D'UNE SEQUENCE Les étudiants apporteront des séquences qu'ils mettent en œuvre ou qu'ils observent dans les classes. Ils seront en possession aussi des programmes et des repères annuels de progression dans les domaines à travailler.			
Temps 1 : Apport des formateurs Analyse de séquences/ de progressions/ de modules d'apprentissage			
Temps 2 : Aide en petits groupes à l'écriture et l'ajustement d'une séquence apportée par les étudiants.			

CAMPUS DE MONTIGNY-LÈS-METZ

FOCUS 2

observation → *accompagnement de groupe* → *prise en charge d'une séance* → *prise en charge de plusieurs séances* → *prise en charge d'une demi-journée* → *prise en charge d'une journée*

des stages aux ME stages : une même logique de progressivité

co-construction d'une grille d'observation

co-construction d'un répertoire de phases

explicitation de l'activité du maître

la pratique enseignante à travers les écrits professionnels

co-construction d'un projet autour du dire-lire-écrire

co-construction de séances





BILAN

**POINTS COMMUNS
ET SPÉCIFICITÉS**

POINTS COMMUNS

L'IDÉE D'UNE ORGANISATION PROGRESSIVE

L'IMPORTANCE DE LA « DOUBLE VOIX »

DES MODULES DE STAGE DESTINÉS
MAJORITAIREMENT À LA MISE EN
PRATIQUE DES APPORTS THÉORIQUES

UNE VIGILANCE POUR UNE CONTINUITÉ
DES INTERVENANTS AVANT ET APRÈS
STAGE

DES PEMF SPÉCIALISTES DU CYCLE
AFFECTÉS SUR LES MODULES STAGE LIÉS
AU CYCLE.

UNE COORDINATION ASSURÉE PAR LES
DIRECTEURS PÉDAGOGIQUES DE SITE

SPÉCIFICITÉS

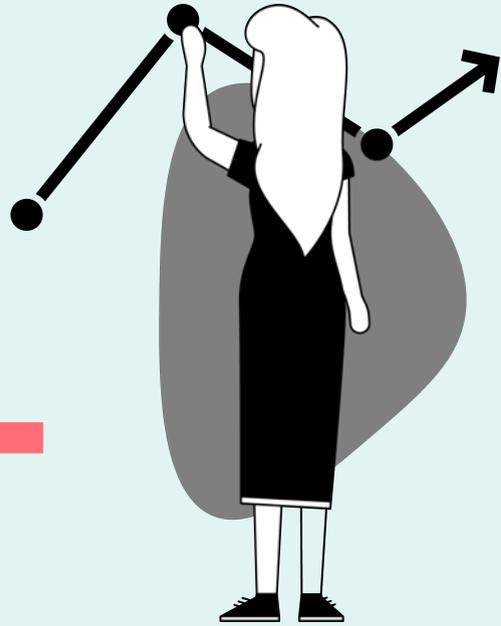
ORGANISATION DES INTERVENANTS
DANS LES MODULES STAGE

QUE DES PEMF POUR EPINAL
PEMF + P.INSPE POUR MONTIGNY

TEMPORALITÉ DE LA PROGRESSION
DÉCOUPAGE AU SEMESTRE POUR EPINAL
ET À LA SEMAINE POUR MONTIGNY.



ENJEUX ET PERSPECTIVES



Les enjeux

ASSURER UNE
MONTÉE EN
COMPÉTENCES
PROGRESSIVES

FAVORISER
UNE MEILLEURE
APPROPRIATION
DES SAVOIRS
PROFESSIONNELS

PERMETTRE
UNE
CONSTRUCTION
RÉFLEXIVE DU
MÉTIER

GARANTIR
UNE COHÉRENCE
ENTRE LES
DIFFÉRENTS
TEMPS DE
FORMATION



RÉDUIRE LES
ÉCARTS ENTRE
ÉTUDIANTS ET
FAVORISER
L'ÉQUITÉ DE
FORMATION

OPTIMISER
L'ACCOMPAGNEMENT
DES
STAGIAIRES

PRÉPARER
EFFICACEMENT
L'ENTRÉE DANS
LE MÉTIER

RÉPONDRE
AUX EXIGENCES
INSTITUTIONNELLES
ET AUX
ATTENTES DES
PARTENAIRES



ADAPTER LA
PROGRESSIVITÉ AUX
SPÉCIFICITÉS DE
CHAQUE CAMPUS TOUT
EN MAINTENANT UNE
COHÉRENCE
TERRITORIALE.

RENFORCER LES
ÉCHANGES DE
PRATIQUES ENTRE LES
GRANDS CAMPUS ET
LES CAMPUS
D'ÉQUILIBRE POUR
MUTUALISER LES
APPROCHES.

DÉVELOPPER DES
OUTILS D'ÉVALUATION
PARTAGÉS POUR
MIEUX MESURER LA
MONTÉE EN
COMPÉTENCES DES
ÉTUDIANTS.

AJUSTER LES
MODULES DE STAGE
EN FONCTION DES
RETOURS
D'EXPÉRIENCE ET DE
L'ÉVOLUTION DES
FORMATIONS MEEF.

Les perspectives



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

INSPÉ

Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz



MERCI DE VOTRE ATTENTION

RDV DE L'INSPÉ
26/03/2025

mathilde.benmerah@univ-lorraine.fr
sebastien.parmentier@univ-lorraine.fr