

## L'éducation inclusive



Sélection indicative de documents présents dans les bibliothèques de l'Université de Lorraine  
ou consultables en ligne

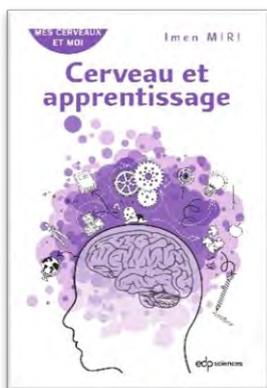
Septembre 2021

# Table des matières

Ressources disponibles via le catalogue Ulysse .....	3
Généralités .....	3
Revue de référence .....	5
Éducation inclusive .....	6
Handicap .....	12
DYS .....	15
Autisme .....	19
Elèves à haut potentiel .....	23
Elèves allophones.....	26
Ressources en ligne .....	29
Littérature .....	30
Littérature de jeunesse .....	30
Littérature pour adultes.....	34

# Ressources disponibles via le catalogue Ulysse

## Généralités



[Je veux le lire](#)

### Cerveau et apprentissage

Imen Miri

Les Ulis : EDP Sciences. 2020

Du repérage au diagnostic, de la difficulté à l'accompagnement, les questions autour des troubles spécifiques de l'apprentissage sont très souvent posées par les parents, les professionnels et les enseignants. Les répercussions sont nombreuses, notamment sur le bien-être de l'enfant et de la famille.

Ces troubles appelés communément "troubles dys" peuvent concerner une ou plusieurs fonctions cognitives : le langage oral, le langage écrit, les fonctions gestuelles, le calcul ou encore l'attention et les fonctions exécutives. Les données actuelles dans les domaines médicaux, pédagogiques et dans les recherches en neurosciences doivent permettre d'apporter des réponses aux nombreuses questions posées. Comment penser l'école ? D'une façon générale, comment mobiliser, impliquer, impulser une dynamique collective autour de difficultés liées à l'école ?



[Je veux le lire](#)

### Prévenir - enseigner - renforcer modèle de soutien comportemental positif

Glen Dunlap, Kelly Wilson, Philip Strain... [et al.]

Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur. DL 2019.

Le programme Prevent-Teach-Reinforce (PTR; Dunlap et al., 2010) a été développé spécifiquement pour diminuer les comportements problématiques en milieu scolaire et pour être implanté par des intervenants non spécialisés.

Il s'agit d'un programme d'intervention tertiaire conçu de façon à soutenir le développement et l'implantation adéquate d'interventions scientifiquement validées pour prévenir et diminuer les comportements problématiques des élèves.



[Je veux le lire](#)

### Ces enfants empêchés de penser

Serge Boimare

Malakoff : Dunod. DL 2019

2e édition [entièrement revue et augmentée]

Partant du constat selon lequel les enfants inventent des moyens pour figer le processus de pensée pour échapper aux inquiétudes que provoque en eux l'apprentissage, l'auteur, psychopédagogue, présente les pratiques pédagogiques à privilégier pour réduire les effets de ce blocage. Ces méthodes se basent sur un nourrissage culturel intensif et sur un entraînement quotidien à débattre.

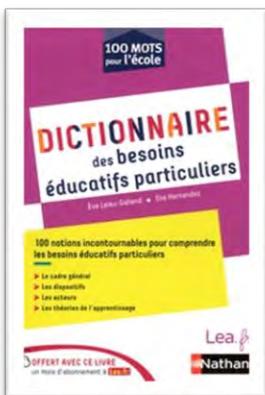


[Je veux le lire](#)

### L'enseignement explicite des comportements pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école

Steve Bissonnette, Clermont Gauthier, Mireille Castonguay  
Montréal (Québec) : Chenelière éducation. DL 2017.

Cet ouvrage décrit un modèle intégré de stratégies en gestion de classe basées sur l'enseignement explicite des comportements. À cet effet, il présente des interventions préventives pour anticiper les écarts de conduite des élèves et des interventions correctives pour agir auprès des élèves indisciplinés. Finalement, il propose que la gestion des comportements ne se limite pas à l'enseignant dans sa classe, mais qu'elle englobe toute l'école.

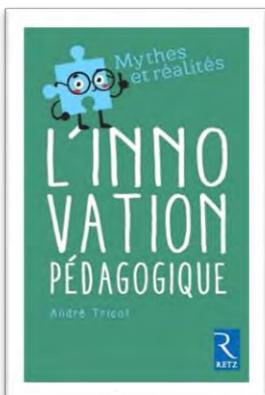


[Je veux le lire](#)

### Dictionnaire des besoins éducatifs particuliers

Ève Leleu-Galland, Elie Hernandez  
[Paris] : Nathan. DL 2017.

Ensemble d'articles faisant le point sur les avancées récentes en matière d'éducation. Les auteurs présentent le cadre réglementaire et les théories d'apprentissage, ainsi que des exemples concrets de pratiques pédagogiques.



[Je veux le lire](#)

### L'innovation pédagogique

André Tricot  
[Paris] : Éditions Retz. DL 2017.

Cet ouvrage propose la confrontation d'idées reçues sur l'innovation pédagogique avec l'état actuel des connaissances scientifiques. Ainsi sont abordées neuf mythes ou réalités parmi lesquels : Faire manipuler permet de mieux apprendre - Les élèves apprennent mieux quand ils découvrent par eux-mêmes - S'appuyer sur l'intérêt des élèves améliore leur motivation et leur apprentissage - Il faut inverser la classe - Le numérique permet d'innover en pédagogie.



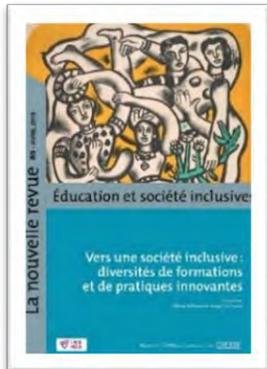
[Je veux le lire](#)

### Identifier des besoins d'apprentissage : fondements, méthodologie, études de situations

Valérie Barry  
Paris : L' Harmattan. impr. 2011.

Issue de la pédagogie anglo-saxonne, la notion de besoin d'apprentissage s'est progressivement imposée en Europe comme un outil conceptuel pour appréhender l'aide apportée aux enfants et adolescents en situation de difficulté scolaire ou de handicap. L'enjeu de ce livre est d'explicitier en quoi le fait de penser les apprenants en termes de besoins peut faciliter pour un professionnel de l'éducation le dépassement d'obstacles dans la construction de médiations éducatives et pédagogiques.

## Revue de référence



[Je veux le lire](#)

---

### **La Nouvelle revue Éducation et société inclusives**

Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés. France.  
Suresnes : Éd. de l'INS-HEA. 2018-.

Revue trimestrielle éditée par l'INS-HEA, créée en 2018, suite de la Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, qui présente des articles concernant l'accessibilité de l'éducation et de l'enseignement aux jeunes en situation de handicap, de difficulté, d'exclusion scolaire.



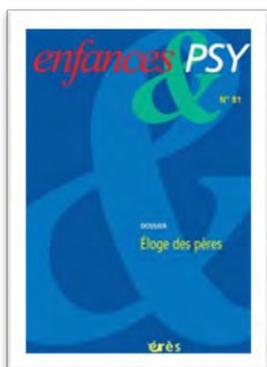
[Je veux le lire](#)

---

### **ANAE: Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant.**

(1989). Paris, France: Sté Artemis, 1989-Paris : Sté Artemis, 1989Montrouge : J. Libbey Eurotext, 1990-1993 Paris : PDG Communication, 1994-2002 Paris : Pleiomedica.

Revue paraissant 5 fois par an, éditée par Pleiomedica, créée en 1989, qui présente des articles scientifiques multidisciplinaires autour d'une pathologie, d'une problématique neuropsychologique ou psycho-pédagogique.



[Je veux le lire](#)

---

### **Enfances & psy.**

Ramonville, France: Erès.

Revue trimestrielle éditée par Erès, créée en 1997, qui propose des dossiers thématiques de référence et des tribunes variées concernant tous les âges de l'enfance, du bébé à l'adolescent, envisagés dans leurs dimensions psychiques mais aussi anthropologique, sociale, éducative ou judiciaireossier coordonné par Gwenael Le Guével et Hélène Limat

---

## L'école inclusive : un défi pour l'école repères pratiques pour une formation adaptée des élèves

Pascal Bataille, Julia Midelet

Paris : ESF Sciences Humaines : Cahiers pédagogiques. 2021



[Je veux le lire](#)

Jadis pensée en termes d' « éducation spéciale », l'intégration de chaque élève dans l'institution scolaire - quelles que soient les difficultés rencontrées dans son histoire - doit être aujourd'hui conçue selon le principe de « l'accessibilité universelle ».

Il s'agit de repenser le fonctionnement même de la classe et de l'école à partir d'axes forts : un partenariat structuré au service de l'élève, mettant en relation parents, institutions et professionnels spécialisés ; une pédagogie différenciée mobilisant des ressources multiples pour aider l'élève à progresser et à se dépasser ; une démarche d'orientation tout au long de la vie pour lui permettre de s'inscrire dans un emploi durable.

Cet ouvrage, porté par une éthique exigeante, promeut une professionnalité enseignante qui bénéficiera à tous les élèves. Il offre des perspectives nouvelles et indispensables à l'école d'aujourd'hui.

---

## 35 ateliers pour l'école inclusive : grandir ensemble et vivre heureux cycles 2-3

Graines de Paix

Paris : Hatier. DL 2020



[Je veux le lire](#)

35 séances pour favoriser l'accueil par les élèves de la différence avec bienveillance et empathie. Ce guide propose des jeux, des jeux de rôle, des activités physiques ou encore artistiques pour entretenir la coopération, l'entraide et l'inclusion scolaire. Le sentiment d'appartenance à la collectivité et l'ouverture au monde sont ainsi renforcés pour une meilleure réussite scolaire.

---

## Ecole inclusive : conditions et applications

Philippe Tremblay

Louvain-la-Neuve : Academia-L'Harmattan. DL 2020



[Je veux le lire](#)

Cet ouvrage détaille et analyse les conditions nécessaires à ce changement vers l'Ecole inclusive en tissant des liens forts entre la théorie, la recherche et la pratique ainsi qu'en exemplifiant constamment les possibilités d'application. Construit autour des dix conditions de l'Ecole inclusive, cet ouvrage intéressera, au premier plan, les étudiants en Sciences de l'éducation, les enseignants et les directions d'école souhaitant s'engager dans cette transformation de l'Ecole ou simplement intéressés par cette question.



[Je veux le lire](#)

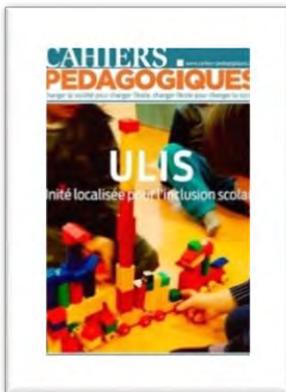
---

### Apprendre (dans) l'école inclusive

C. Reverdy

(report No. 127) (p. 36). Lyon: IFÉ - ENS de Lyon.

L'école inclusive telle qu'elle est présentée dans les textes internationaux a vocation à faire accéder tous les élèves à une éducation de qualité dans leur école ou leur établissement de secteur. Souvent traduite dans les faits par la scolarisation des élèves en situation de handicap, elle recouvre en réalité toutes les manières possibles, pour les systèmes éducatifs, de répondre à l'ensemble des besoins éducatifs des élèves, quels qu'ils soient.



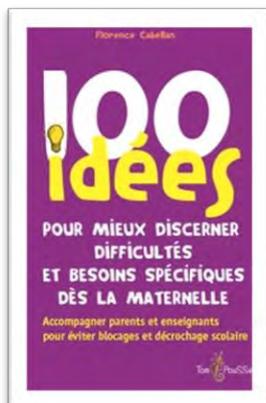
[Je veux le lire](#)

---

### ULIS, Unité localisée pour l'inclusion scolaire

Cahiers pédagogiques Hors-série numérique n° 51, mai 2019

Dossier coordonné par Gwenael Le Guével et Hélène Limat



[Je veux le lire](#)

---

### 100 idées pour mieux discerner difficultés et besoins spécifiques dès la maternelle

Florence Cabellan

Paris : Tom Pousse. DL 2019.

Des conseils à travers des outils pédagogiques et des exercices adaptés aux élèves en difficulté à la maternelle afin de mieux les accompagner au quotidien. Basés sur l'observation, ils permettent d'appréhender le contexte afin de détecter les indices qui doivent alerter les parents, les enseignants et les auxiliaires de vie scolaire.



[Je veux le lire](#)

---

### Le métier d'enseignant spécialisé

Coordonné par Diane Bedoin

Futuroscope : Canopé éditions. DL 2018.

Véritable guide pour accompagner le parcours des enseignants spécialisés à leur entrée dans le métier et tout au long de leur carrière, cet ouvrage met au jour les grands enjeux de l'école inclusive, et propose une présentation du renouveau de la formation professionnelle spécialisée et une réflexion sur les adaptations des pratiques professionnelles qui en découlent. Ces contenus intègrent : une lecture des textes institutionnels afférents à la formation professionnelle spécialisée ; une analyse des travaux scientifiques les plus récents sur le handicap et la grande difficulté scolaire ; une étude de cas concrets issus des expériences relatées par les différents acteurs du terrain scolaire.



[Je veux le lire](#)

---

### **L'éducation inclusive un processus en cours**

Magdalena Kohout-Diaz  
Toulouse : Érès. DL 2018.

L'éducation inclusive est une notion qui interroge. Mondialisée au cours des années 1990, elle est pourtant aujourd'hui encore émergente au plan des politiques publiques en France, notamment avec la création récente du CAPPEI. L'éducation inclusive est un processus d'ouverture à la diversité culturelle par l'éducation qui concerne la sphère scolaire mais également d'autres secteurs de la vie publique (santé, politique, justice). L'auteur en éclaire les problématiques fondamentales à partir d'exemples singuliers.



[Je veux le lire](#)

---

### **Tous à l'école ! bonheurs, malentendus et paradoxes de l'éducation inclusive**

sous la direction de Magdalena Kohout-Diaz  
Pessac : Presses universitaires de Bordeaux. DL 2018.

L'éducation inclusive est un objet épistémologique riche et polymorphe mais aussi un ensemble d'expériences concrètes les plus singulières et les plus inventives. Entre théories et pratiques, il peut être circonscrit de nombreuses façons : de décrets, circulaires et dispositifs institutionnels en recommandations de santé, de demandes sociales en pratique d'éducation, de soin ou de parole, il cristallise des questionnements pluridisciplinaires toujours délicats pour l'école. Comment prendre en compte la spécificité de chacun dans un contexte institutionnel normatif ? Comment ne pas l'exclure en l'enfermant dans ses différences ? Comment ne pas dissoudre sa singularité dans le vague tous pareils de la diversité globale, source d'injustices et d'inégalités ?



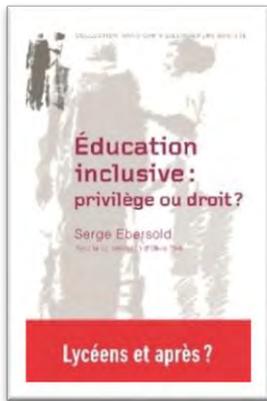
[Je veux le lire](#)

---

### **L'inclusion pour changer l'école la diversité en contexte scolaire**

Amaël André  
Paris : L'Harmattan. copyright 2018.

L'objectif de cet ouvrage est d'éclairer les conditions de l'émergence des pratiques inclusives à l'école et d'en identifier les freins et les leviers à travers les relations sociales. Plusieurs types de diversité sont étudiés dans cet ouvrage. Tout d'abord, l'inclusion des élèves en situation de handicap est interrogée, notamment à travers leur participation sociale et leur acceptation au sein de la classe. Puis, le questionnement porte sur la diversité des groupes sociaux d'appartenance des élèves et les moyens de la prendre en compte pour tendre vers des relations équitables et harmonieuses. Enfin, la pluralité des motifs d'agir et les inégalités d'apprentissage qui en résultent sont étudiées dans l'optique de la réussite de tous."



[Je veux le lire](#)

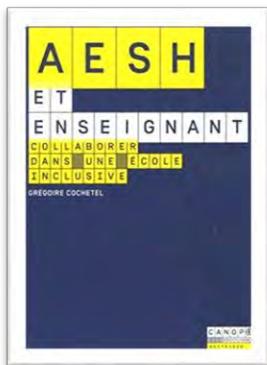
---

### Éducation inclusive privilège ou droit ? accessibilité et transition juvénile

Serge Ebersold

Fontaine : Presses universitaires de Grenoble. DL 2017.

L'éducation inclusive est au cœur des réformes éducatives des dernières décennies. Mais permet-elle l'inclusion des jeunes adultes handicapés ? Comment le système éducatif prépare-t-il les jeunes handicapés aux rôles et responsabilités de la condition d'adulte ? Leur permet-il de vivre aussi indépendamment que possible après le lycée ?... Pistes de réflexion sur les facteurs conditionnant la réussite scolaire des élèves handicapés et leur inclusion sociale et professionnelle.



[Je veux le lire](#)

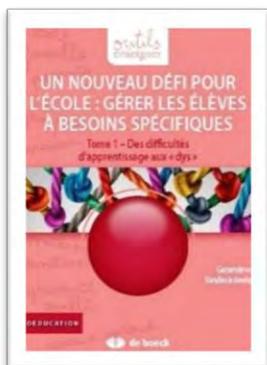
---

### AESH et enseignant collaborer dans une école inclusive

Grégoire Cochetel préface de Serge Thomazet

Futuroscope : Canopé éditions. DL 2017.

"À l'heure où la fonction d'auxiliaire de vie scolaire (AVS) se transforme en métier d'accompagnant d'élève en situation de handicap (AESH), ce livre constitue un outil dont l'objectif est de permettre la réussite du trio AESH-Enseignant-Élève. Il contribue à cette professionnalisation nouvelle : en décrivant des savoir-faire, des postures et des gestes professionnels adaptés à la diversité des accompagnements en milieu scolaire ; en proposant des pistes pratiques. [...] Ce livre donne à comprendre comment les AESH participent à la prise d'autonomie de ces élèves et à la réussite de leurs parcours de scolarisation. Il montre également qu'avec les enseignants, les parents et l'ensemble des acteurs de l'école, ils travaillent à construire une école inclusive."



[Je veux le lire](#)

---

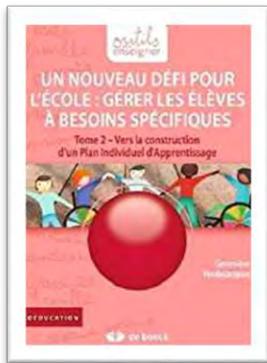
### Gérer les élèves à besoins spécifiques un nouveau défi pour l'École Tome 1 : Des difficultés d'apprentissage aux "dys"

Geneviève Vandecasteele

[Louvain-la-Neuve] : De Boeck. 2017.

Enseignants débutants ou chevronnés, orthopédagogues, psychologues, éducateurs... L'accompagnement des élèves en difficulté d'apprentissage pose à tous de nombreuses questions : que faire ? Comment identifier au mieux leurs difficultés ? Quels dispositifs mettre en place pour y répondre ? Vous trouverez, dans ces deux tomes, une démarche orthopédagogique, avec des informations sur les difficultés observables dans différents contextes, des actions concrètes et des exemples pour accompagner et soutenir ces élèves à besoins spécifiques, ainsi que leur famille.

---



[Je veux le lire](#)

---

## Gérer les élèves à besoins spécifiques un nouveau défi pour l'école Tome 2 Vers la construction d'un Plan Individuel d'Apprentissage

Geneviève Vandecasteele

Wommelgem : De Boeck - Van In. 2017.

L'accompagnement des élèves en difficulté d'apprentissage pose à tous de nombreuses questions : que faire ? Comment identifier au mieux leurs difficultés ? Quels dispositifs mettre en place pour y répondre ? L'auteur propose une démarche orthopédagogique, avec des informations sur les difficultés observables dans différents contextes, des actions concrètes et des exemples pour accompagner et soutenir ces élèves à besoins spécifiques, ainsi que leur famille.



[Je veux le lire](#)

---

## L'inclusion scolaire ses fondements, ses acteurs et ses pratiques

sous la direction de Luc Prud'homme, Hermann Duchesne, Patrick Bonvin,... [et al.]  
Louvain-La-Neuve : De Boeck supérieur ; 2017.

Cet ouvrage rend compte des travaux effectués au sein du Laboratoire international de recherche sur l'inclusion scolaire [www.lisis.ca] et fournit une contribution attendue au sein de la communauté francophone. Il propose des textes fondamentaux dans lesquels les auteurs présentent une synthèse de ce qui caractérise chacun des thèmes centraux associés à l'édification de systèmes éducatifs plus inclusifs : les fondements (le pourquoi), les acteurs (le qui) et les pratiques (le comment).



[Je veux le lire](#)

---

## Comprendre l'inclusion scolaire

Annick Ventoso y Font

Futuroscope : Réseau Canopé Éditions. DL 2016, cop. 2016.

"Étayé par une synthèse des travaux scientifiques et des expériences de terrain, cet ouvrage propose des perspectives historiques, sociétales et institutionnelles, et des pistes pédagogiques pour mettre en œuvre au quotidien une véritable école inclusive"



[Je veux le lire](#)

---

## Réinventer l'école ? politiques, conceptions et pratiques dites inclusives

Sous la direction de Greta Pelgrims et Jean-Michel Perez

Suresnes : INS HEA.; Toulouse : Champ social. DL 2016.

L'ouvrage propose de contribuer à examiner dans quelle mesure, sous quels aspects, avec quelles nuances et quels effets, le mouvement de l'inclusion consiste effectivement à réinventer l'école ou dans quelle mesure l'histoire des idées se répète sans clairement infléchir les pratiques effectives ni les effets escomptés.



[Je veux le lire](#)

---

## L'inclusion scolaire des rhétoriques aux pratiques Etudes de cas en Europe et en Amérique Latine

Sous la direction de Daniel Niclot

Reims : EPURE-Éditions et presses universitaires de Reims. DL 2016.

Quels sont les différents types de politiques instituées en matière d'inclusion scolaire dans les pays étudiés, à savoir l'Argentine, la Colombie, l'Espagne, la France et la Turquie ? Entre l'inclusion d'élèves issus de quartiers défavorisés et celle des élèves en situation de handicap, quelles sont les priorités établies ? Comment des enseignants, généralement peu ou pas formés et insuffisamment aidés sur le plan matériel et pédagogique, mettent-ils en oeuvre dans leurs classes les politiques d'inclusion prônées par les textes officiels ?



[Je veux le lire](#)

---

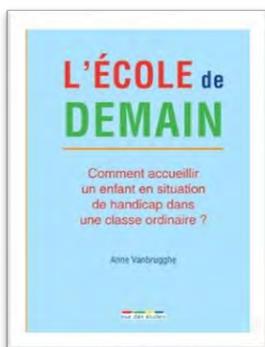
## Inclusion scolaire : dispositifs et pratiques pédagogiques

Philippe Tremblay

Bruxelles : De Boeck. DL 2012, cop. 2012.

Cet ouvrage expose les différentes périodes et fondements du passage de dispositifs d'enseignement spécialisé ségrégatifs vers d'autres, plus inclusifs. Les différents dispositifs et pratiques pédagogiques favorables à l'inclusion des élèves à besoins spécifiques y sont détaillés et interrogés de manière critique tout comme leurs assises et les concepts qui les sous-tendent. Il constitue, d'une part, une synthèse des connaissances et perspectives du champ de recherche sur l'inclusion scolaire et d'autre part, une présentation d'une pédagogie dite inclusive propice à l'opérationnalisation du concept.

---



[Je veux le lire](#)

---

## L'école de demain : comment accueillir un enfant en situation de handicap dans une classe ordinaire ?

Anne Vanbrugghe

Paris : Rue des écoles. DL 2020

Comment accueillir un enfant en situation de handicap dans une classe ordinaire ? Comment accueillir dans une classe " ordinaire " un enfant porteur de handicap ? Quelles solutions concrètes adopter ? Comment appréhender les différentes formes de handicap dans une pratique pédagogique quotidienne ? Ce guide, qui s'adresse tant aux parents qu'aux professeurs des écoles, répond à ces questions légitimes et propose des pistes déjà éprouvées sur le terrain. Il est un outil pédagogique indispensable pour tous les enseignants de l'école primaire qui souhaitent préparer activement l'école de demain.



[Je veux le lire](#)

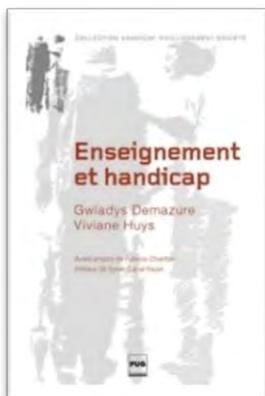
---

## Les élèves en situation de handicap

Martine Caraglio

Paris : Presses universitaires de France – Humensis. DL 2019

Tous les enfants ont le droit d'être scolarisés. Pourtant, ce droit a longtemps été dénié aux élèves handicapés. Comment l'école leur a-t-elle ouvert ses portes ? Doivent-ils être scolarisés en milieu ordinaire ou en établissement médico-social ? Quel rôle ont joué les orientations internationales et l'arsenal législatif, dont la dernière loi de 2013 ? Mais au fait : qui sont les élèves en situation de handicap ?



[Je veux le lire](#)

---

## Enseignement et handicap défis et réponses d'un enseignement adapté

Gwladys Demazure

Fontaine : Presses universitaires de Grenoble. DL 2018.

"Basé sur des solutions pédagogiques issues de l'histoire de l'éducation en France, cet ouvrage ouvre une réflexion destinée aux enseignants confrontés à la généralisation de l'accueil des enfants en situation de handicap à l'école. Nourri de propositions concrètes, enrichi d'un index facilitant les recherches ponctuelles, il leur offre un véritable guide associant psychologie et innovation pédagogique, permettant la mise en place de techniques applicables au quotidien.



[Je veux le lire](#)

### Scolariser des jeunes "différents"

Olivia Marchal

Paris : Éditions Tom Pousse. DL 2018.

Une proposition de pédagogie individualisée s'inspirant des modèles belge et canadien, afin de rendre obligatoire la scolarisation des jeunes de moins de 16 ans qui souffrent d'un handicap mental ou cognitif.



[Je veux le lire](#)

### Inclure le handicap, recomposer l'école ?

Laurence Bossy, Nathalie Duponchel, Rachel Gasparini.

Lyon : ENS éditions. 2018.

Suite à la loi du 11 février 2005, le nombre d'élèves en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire a progressé de 80% depuis 2006. Les auteurs posent la question de l'adaptation de l'école à tout type de handicap, de la nécessaire différenciation pédagogique, de la formation des enseignants et de l'accompagnement de ces élèves, ainsi que du type d'expériences scolaires que le handicap peut susciter, du côté des élèves et de leurs familles.



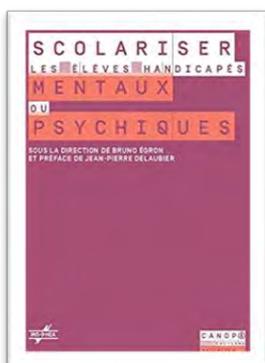
[Je veux le lire](#)

### Parcours d'inclusion en maternelle portraits de jeunes enfants en situation de handicap

Diane Bedoin

Nîmes : Champ social éditions. DL 2017.

A travers l'analyse d'observations de classe filmées depuis les premiers mois de l'accueil jusqu'à la fin de l'année scolaire, les auteurs s'intéressent aux leviers et aux freins de l'inclusion scolaire des jeunes enfants en situation de handicap en milieu ordinaire, et interrogent les discours et les représentations sur l'école inclusive.



[Je veux le lire](#)

### Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques

Sous la direction de Bruno Égron

Futuroscope : Canopé éditions. DL 2017.

Quelle accessibilité au savoir pour les enfants handicapés mentaux ou psychiques ? Les adaptations pédagogiques qui permettent de répondre au mieux à cette exigence s'appuient sur une connaissance fine des troubles, la compréhension de leur impact sur les processus d'apprentissage et la mise en place de situations d'apprentissage adaptées. Cet ouvrage propose une synthèse complète et pratique sur ces trois volets.



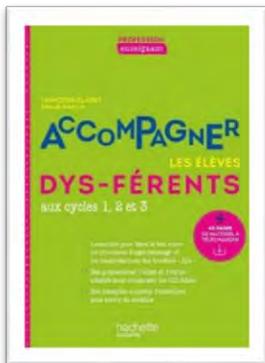
[Je veux le lire](#)

---

### Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants

Coordonné par Nathalie Lewi-Dumont  
Futuroscope : Canopé éditions. DL 2016.

Cet ouvrage est destiné aux enseignants du primaire et du secondaire accueillant dans leur classe ces élèves qui peuvent, avec un accompagnement humain et matériel de qualité, réussir une scolarité inclusive, comme le permet la loi. Travail collectif émanant de formateurs et d'enseignants-chercheurs de l'INS HEA, ainsi que de praticiens et de personnes aveugles ou malvoyantes.



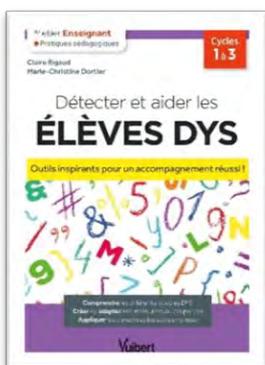
[Je veux le lire](#)

## Accompagner les élèves dys-férents dans ma classe

Françoise Clairet, Emilie Martin

Vanves : Hachette éducation. DL 2021

Connaître les troubles "dys" pour aider les élèves dans leurs apprentissages. Cet ouvrage, écrit par des orthophonistes se propose d'apporter les connaissances essentielles pour comprendre les différents troubles "dys" tout en présentant des solutions concrètes pour compenser ces troubles : troubles du langage écrit, troubles du langage oral (trouble d'articulation, retard de parole, bégaiement), troubles de la motricité, troubles des acquisitions mathématiques.



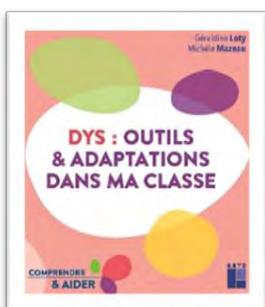
[Je veux le lire](#)

## Détecter et aider les élèves DYS : outils inspirants pour un accompagnement réussi ! cycles1 à 3

Claire Rigaud, Marie-Christine Dortier

Paris : Vuibert. DL 2021

Ce livre s'adresse aux professeurs des écoles, stagiaires, débutants mais aussi aux enseignants expérimentés, désireux de trouver les clés indispensables pour accompagner les élèves qui présentent des troubles dys dans leurs apprentissages de la maternelle et de l'élémentaire. Il propose des outils, visuellement riches, et directement exploitables en classe : des conseils concrets, proches des réalités de la classe des fiches pratiques prêtes à l'emploi, avec de nombreux retours de terrain d'une orthophoniste des études de cas, directement issues du quotidien d'une enseignante expérimentée des "regards croisés" pour avoir le point de vue et les conseils d'autres professionnels.



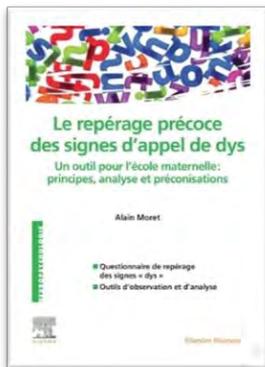
[Je veux le lire](#)

## Dys : outils & adaptations dans ma classe

Géraldine Loty, Michèle Mazeau

Paris : Retz. DL 2020

Un ouvrage qui vise à aider les enseignants à partir des besoins des élèves et à proposer des adaptations pédagogiques de manière claire et précise. Les jeunes porteurs d'un trouble dys se situent à l'exacte intersection du médical et du pédagogique. Ils souffrent de troubles qui sont le reflet de minimes dysfonctionnement cérébraux, réclamant des actes thérapeutiques spécifiques. D'autre part, ces troubles peuvent altérer leur qualité de vie durant toute leur enfance s'ils ne sont pas pris en compte de façon adéquate. C'est toute l'originalité de cet ouvrage, que de se situer justement à cette intersection, tricotant ensemble les savoirs et expériences du médecin et de la pédagogue.



[Je veux le lire](#)

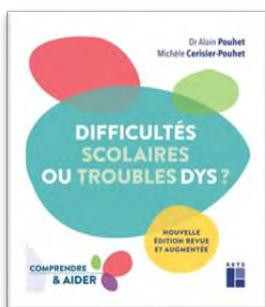
---

### Le repérage précoce des signes d'appel de "dys" : un outil pour l'école maternelle principes, analyse et préconisations

Alain Moret, Michèle Mazeau

Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. DL 2020

Ce livre se propose de répondre aux problèmes rencontrés par les différents professionnels (de l'éducation de la santé de la rééducation) face aux enfants dys (ou TSA). Il vise à associer les médecins scolaires et les professionnels de la rééducation en lien avec les enseignants à la conception et/ou à la diffusion d'outils du type de celui proposé dans l'ouvrage pour non pas poser un diagnostic mais repérer le plus tôt possible ce qui pourrait annoncer un dys et qui mériterait donc d'être surveillé, le repérage précoce d'un éventuel trouble dys étant essentiel pour une prise en charge précoce du trouble et pour une intégration réussie de l'enfant.



[Je veux le lire](#)

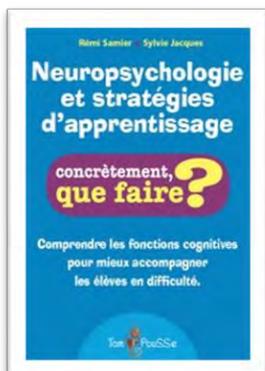
---

### Difficultés scolaires ou troubles dys ?

Alain Pouhet, Michèle Cerisier-Pouhet

Paris : Éditions Retz. DL 2020

Relayée par une importante médiatisation, la connaissance par le grand public de l'existence de pathologies dites "dys" s'est faite rapidement ces quinze dernières années. Or : tout élève en situation de difficulté ou d'échec scolaire n'est pas forcément "dys" ; a contrario, beaucoup de ceux qui satisfont aux critères de "dys" ne sont pas toujours reconnus comme tels et donc aidés efficacement. Comprendre les défaillances cognitives, les défauts du traitement des informations par le cerveau, savoir repérer a minima le mécanisme expliquant un ou des troubles persistants des apprentissages permet de se poser les bonnes questions et d'adapter sa pédagogie.



[Je veux le lire](#)

---

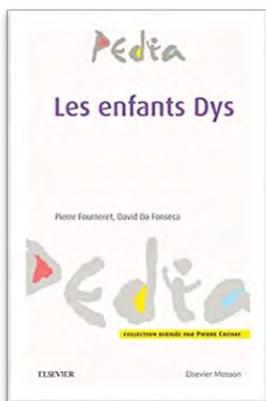
### Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage

Rémi Samier, Sylvie Jacques

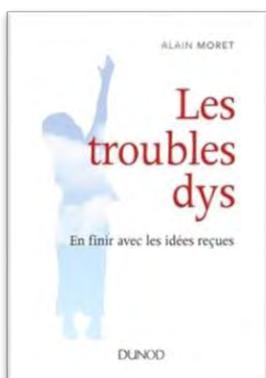
Paris : Tom Pousse, *Concrètement, que faire ?* DL 2019

Ce livre pensé comme un outil pour tous les acteurs "de terrain" s'adresse aussi bien aux parents, aux enseignants, aux éducateurs qu'aux professionnels de soins qui accompagnent les élèves en difficulté.

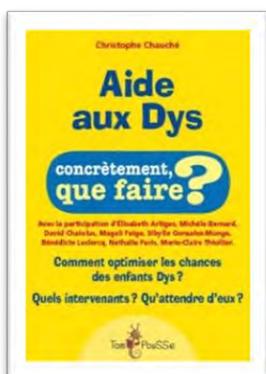
Il synthétise clairement les notions essentielles issues de la neuropsychologie, présente les troubles dys- et explicite des stratégies à proposer aux élèves. Pour optimiser la compréhension, les différentes parties s'appuient sur de nombreux schémas et sont accompagnées d'un glossaire. Les pistes concrètes proposées offrent de nouvelles perspectives pour la réussite de l'ensemble des élèves.



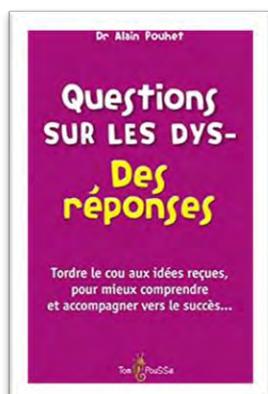
[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)

### Les enfants Dys

Pierre Fournieret

Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. DL 2018.

Cet ouvrage adopte une démarche scientifique, méthodique et systématique, pour évaluer les « troubles Dys », leurs causes et présenter les réponses à y apporter pour aider les enfants concernés. Il évoque très largement les Dys-lexie, -calculie, -praxie, -phasie mais aussi l'hyperactivité, la précocité et les troubles dans le spectre de l'autisme. Outil à la fois didactique et pluridisciplinaire, il propose une approche très clinique des pathologies, de leur prise en charge et des thérapeutiques associées et fait le point sur les recommandations récentes dans le suivi de ces troubles.

### Les troubles dys : en finir avec les idées reçues

Alain Moret

Malakoff : Dunod. DL 2018.

Ce livre se propose de démystifier cette problématique des "dys" en examinant les différents obstacles, résistances et controverses qui, en dépit des bonnes volontés individuelles, compromettent la prise en charge de ces enfants et de ces jeunes, et de ce fait, leur future inclusion sociale et professionnelle.

### Aide aux dys

Christophe Chauché

Paris : Tom Pousse. DL 2017.

Un éclairage vrai sur les troubles DYS et le rôle des professionnels dans le parcours de soins qui s'adresse : aux enfants, jeunes Dys dont le courage n'a d'égal que la persévérance et la spécificité ; aux parents éprouvés mais combattifs dont la présence est toujours bienveillante et rassurante ; aux pédagogues, professionnels de santé et aidants à l'écoute et au dévouement à nul autre pareil dont le but est d'aider et de faire progresser à travers les méandres des difficultés à surmonter.

### Questions sur les dys- des réponses

Alain Pouhet

Paris : Éditions Tom Pousse. DL 2016, cop. 2016.

"Après avoir brièvement présenté les pathologies dys-, cet ouvrage aborde des questionnements récurrents et des "lieux communs" sur ces troubles mal ou insuffisamment connus des parents, des enseignants et des rééducateurs.



[Je veux le lire](#)

---

### Dyslexie et troubles associés, on s'en sort !

Catherine Billard

Paris : Tom Pousse. DL 2016.

Comment élaborer une stratégie pour chaque enfant combinant savoir-faire et neurosciences. Une approche pragmatique des dyslexies. Au fil de ces pages, vous partagerez l'histoire d'enfants et leurs galères. Nous nous efforcerons de vous éclairer sur la pertinence du choix de tel ou tel intervenant, spécialiste ou non, en fonction de l'évolution de l'enfant.



[Je veux le lire](#)

---

### Comprendre les DYSférences ou l'effet boule de neige des troubles spécifiques de l'apprentissage chez l'enfant

Marie-Jeanne Petiniot

Namur : Éditions érasme. DL 2016

Qu'est-ce que la dyslexie ? Comment la dysphasie affecte-t-elle l'enfant au quotidien ? Comment aider un enfant dysorthographique, dyslalique ou à haut potentiel, tant à la maison qu'à l'école ? Basé sur des faits et une expérience de terrain, composé de témoignages, de documents d'évaluation reproductibles, cet outil s'avère un ouvrage de référence pédagogique indispensable pour trouver des solutions et des réponses pour aider les élèves mis en difficulté par leurs "dys".



[Je veux le lire](#)

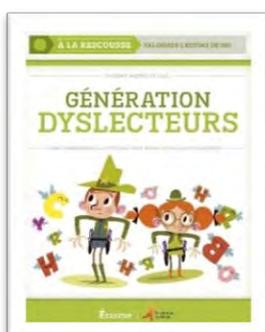
---

### L'enfant dyspraxique et les apprentissages : coordonner les actions thérapeutiques et scolaires

Michèle Mazeau, Claire Le Lostec

Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. DL 2016.

Rédigé par des cliniciennes dont la pratique auprès de jeunes dyspraxiques s'inscrit dans l'indispensable interaction quotidienne entre rééducation et école, cet ouvrage vise à fournir des clés pour comprendre les ressorts cachés de ces échecs scolaires afin de mieux les prévenir ou tout au moins les pallier. C'est pourquoi sont abordés ici à la fois les stratégies de remédiation (dévolues aux rééducateurs) et les aménagements qui dans le même temps doivent prendre place en classe en partenariat avec les enseignants. Comportant de nombreux exemples qui illustrent les difficultés rencontrées tous les jours par ces enfants, ce livre constitue un ensemble cohérent de propositions pratiques et concrètes visant à rétablir les chances de réussite scolaire et d'épanouissement du jeune dyspraxique.



[Je veux le lire](#)

---

### Génération dyslecteurs bien comprendre la dyslexie pour mieux aider les dyslexiques

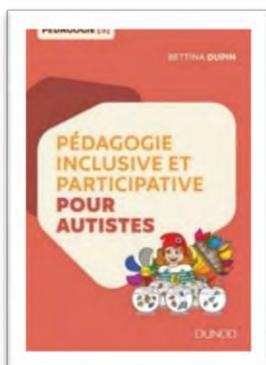
Vincent Goetry

Namur : Erasme; Bruxelles : Fondation Dyslexie. DL 2014

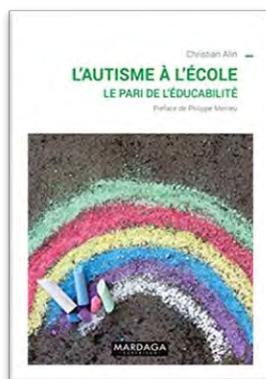
Fruit du travail d'une vingtaine de collaborateurs spécialistes de la dyslexie, originaires de Belgique, de France et du Québec, ce livre constitue un outil indispensable pour quiconque souhaite améliorer ses connaissances sur la dyslexie, découvrir les moyens de la déceler et les choix méthodologiques sur lesquels nous pouvons influencer.



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)

---

## L'enfant avec autisme et l'école : comment utiliser le programme TEACCH ?

Monique Deprez, Brigitte Cartier-Nelles

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur. DL 2020

De nombreux enseignants ont été formés au programme TEACCH, dont le but est d'aider les personnes avec autisme à mieux comprendre le monde qui les entoure et à acquérir un maximum d'autonomie. Pourtant, dans la pratique et au quotidien, il n'est pas toujours facile de le mettre en oeuvre adéquatement. Cet ouvrage vise à faire mieux comprendre l'intérêt des stratégies proposées par le programme TEACCH et détaille les outils méthodologiques permettant de l'utiliser en classe à bon escient.

---

## Pédagogie inclusive et participative pour autistes

Bettina Dupin

Malakoff : Dunod. DL 2019.

Le lien social autour de la personne autiste se crée par l'inclusion en milieu ordinaire associé aux pédagogies comportementalistes et grâce à la participation active des personnes concernées. C'est à ce modèle de pédagogie, pratiquée en Amérique du Nord et dans beaucoup de pays européens, qu'introduit cet ouvrage pratique. Illustré de nombreux exemples d'intervention pédagogique, il présente un modèle d'échange et de communication, « l'éducation structurée », réalisant l'inclusion participative des personnes dès l'école. Ce modèle de réussite éducative permet aux personnes autistes, en faisant des choix, d'exercer leur droit à la citoyenneté à chaque étape de leur formation et de leur inclusion sociale.

---

## L'autisme à l'école le pari de l'éducabilité

Christian Alin

Bruxelles : Éditions Mardaga. DL 2019.

L'autisme à l'école est une différence invisible et marquante à la fois. L'Autre avec autisme nous met en demeure de réfléchir sur nos pratiques, mais surtout, de réfléchir sur nous-même. Urgence d'une société solidaire et inclusive, l'autisme est une question d'éthique et de droit, de science et d'humanité. Il ouvre un chemin d'altérité qui demande de la ténacité, des efforts, de l'empathie, mais plus encore de l'amour. Fondé sur les travaux scientifiques en neurosciences, en sciences de l'intervention et en sciences de l'éducation les plus récentes, cet ouvrage plonge le lecteur dans le vécu concret et quotidien des acteurs de l'inclusion scolaire des enfants porteurs des troubles du spectre de l'autisme. Il identifie les gestes de vie et les gestes professionnels d'enseignement pour les élèves avec autisme à l'école. Il propose une approche éducative et des pistes de recherche pour une éducation inclusive.

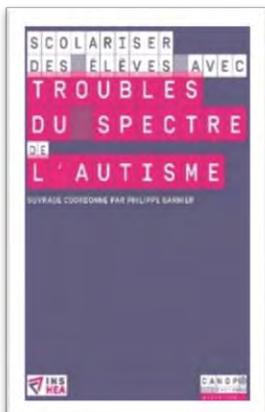
---



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)

---

## Autisme et scolarité des outils pour comprendre et agir école inclusive, cycles 2 et 3 Volume 2

Laurence Ancona

Futuroscope : Canopé éditions. DL 2019.

Ce volume 2 aborde les apprentissages disciplinaires et le travail coopératif entre les divers acteurs impliqués. Trois types de documents pratiques sont proposés : des fiches « ressource » rassemblant des connaissances sur lesquelles s'appuyer ; des fiches « action » servant de points d'appui concrets ; des fiches « outil » proposant des documents téléchargeables sur [reseau-canope.fr](http://reseau-canope.fr) pour évaluer et analyser les situations d'une part, élaborer et organiser des activités d'autre part.

---

## Autisme et scolarité des outils pour comprendre et agir école inclusive, cycles 2 et 3 Volume 1

Laurence Ancona

Futuroscope : Canopé éditions. DL 2018.

Comment accueillir les élèves présentant un trouble du spectre autistique (TSA) à l'école et tenir compte de leurs particularités ? Le volume 1 propose des repères théoriques (médicaux, neuropsychologiques, communicationnels), donne des préconisations générales (cadre de travail, évaluation, motivation, démarche d'enseignement, usage du numérique), approfondit la question de la gestion des comportements et aide à développer le sentiment d'appartenance à l'école

---

## Scolariser des élèves avec troubles du spectre de l'autisme

Coordonné par Philippe Garnier

Futuroscope : Canopé éditions. INSHEA. DL 2018.

Cet ouvrage s'appuie sur des résultats de recherche récents et restitue des connaissances incontournables sur les TSA. Il propose des pistes d'action afin d'adapter les apprentissages et rendre les savoirs accessibles :

Il aide à comprendre les troubles du spectre de l'autisme.

Il donne des repères pour comprendre la situation actuelle de scolarisation en France de ces élèves.

Il propose des collaborations possibles pour la scolarisation.

Il présente des adaptations pédagogiques et des aménagements pour travailler efficacement.

---

## L'autisme au quotidien

Catherine Milcent

Paris : Odile Jacob. DL 2017.

Ce livre décrit les projets les plus novateurs, le rôle des associations de parents, dresse le bilan de ce que l'on sait désormais de l'autisme comme des processus de l'apprentissage.



[Je veux le lire](#)

---

### **Apprendre les habiletés sociales ateliers pour enfants TSA et autres TED**

Agnès Cassé

Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur. 2016.

Ce matériel contient 100 ateliers d'habileté sociale grâce auxquels le thérapeute pourra travailler de façon ludique avec les enfants TSA ou TED.



[Je veux le lire](#)

---

### **D'une classe à l'autre identifier les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive tenir compte de la pensée autistique dans l'enseignement**

Lydie Laurent

Grasse : AFD éditions. DL 2016.

Cet ouvrage a pour objectifs de permettre aux enseignants de comprendre la pensée autistique, de contextualiser l'autisme dans une perspective historique et d'identifier les gestes professionnels efficaces permettant de soutenir les apprentissages scolaires des élèves autistes.



[Je veux le lire](#)

---

### **Évolution de jeunes enfants avec autisme impact des modes et des durées du suivi**

Chrystalla Yianni-Coudurier

Suresnes : Editions de l'INS HEA.; Toulouse : Champ social. DL 2016. Texte remanié ; Thèse de doctorat Psychologie Montpellier 3 2010. DL 2016

A partir de l'étude de l'évolution sur un an, de 77 enfants atteints d'autisme, âgés de 3 à 5 ans, l'auteur analyse les liens entre les durées hebdomadaires des suivis spécialisés et scolaires et les comportements adaptatifs



[Je veux le lire](#)

## Transformer ses pratiques d'enseignement pour scolariser des élèves avec autisme

Philippe Garnier

Suresnes : INS HEA.; Toulouse : Champ social. DL 2016.

Faire classe à des élèves avec autisme nécessite de surmonter plusieurs dilemmes : il s'agit de transformer sa pratique professionnelle qui peut, du point de vue des enseignants, être inadaptée à ce public, tout en trouvant une posture professionnelle adéquate qui demeure enseignante. Travailler avec des élèves présentant de l'autisme requiert pour les professeurs coordonnateurs d'Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) un changement d'identité professionnelle ; le travail de collaboration avec d'autres enseignants ou d'autres professionnels, la constitution d'une identité de " personne ressource ", la gestion de l'emploi du temps des élèves en regroupement spécifique et dans les classes ordinaires ne va pas de soi et appelle une transformation de la part du coordonnateur.



[Je veux le lire](#)

## Déficience intellectuelle et autisme pratiques d'inclusion scolaire

Ouvrage sous la direction de Pauline Beaupré avec la collaboration de Gabrielle Bouchard

Québec : Presses de l'Université du Québec. DL 2014

Intervenir sur les plans pédagogique et comportemental auprès des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle comporte de multiples défis. Les problématiques sont vastes et les moyens d'intervention ne sont pas suffisamment connus. En effet, quel intervenant n'a jamais souhaité pouvoir recourir à une banque d'informations basées sur des expériences pratiques, lesquelles sont appuyées par des assises théoriques solides ? Ce livre répond à ce besoin en proposant différents moyens et approches à la portée des intervenants, mais aussi des parents.



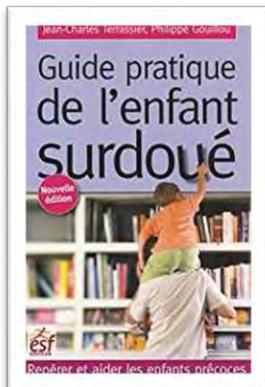
[Je veux le lire](#)

## Scolariser des élèves avec autisme et TED vers l'inclusion

Sous la direction de Christine Philip, Ghislain Magerotte, Adrien, Jean-Louis Paris : Dunod. DL 2012.

Une réflexion sur la question de l'inclusion scolaire de l'autisme, illustrée de témoignages de personnes impliquées, d'expériences pédagogiques menées dans différents champs disciplinaires (lecture, arts visuels, mathématiques) et d'exemples concrets en France et à l'étranger.

## Elèves à haut potentiel



[Je veux le lire](#)

---

### **Guide pratique de l'enfant surdoué repérer et aider les enfants précoces**

Jean-Charles Terrassier

Paris : ESF sciences humaines. 2019.

L'ouvrage présente les adaptations nécessaires au niveau du comportement et de l'éducation pour permettre l'épanouissement de l'enfant surdoué et non son échec scolaire.



[Je veux le lire](#)

---

### **Accompagner l'enfant surdoué HP et heureux**

Tessa Kieboom

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur. DL 2018.

Ce livre brosse un portrait équilibré des enfants dits surdoués, expliquant leurs spécificités et comportements. L'attitude scolaire de ces enfants étant souvent problématique, l'ouvrage explore les causes et solutions possibles et donne des conseils éclairés sur les démarches à suivre et à éviter.



[Je veux le lire](#)

---

### **Enfants et adolescents précoces les chemins de la réussite à l'école**

Pascal Mercier

Paris : Éditions Tom Pousse. DL 2018.

Après quelques témoignages de parents ou d'élèves, l'auteur s'attache à définir les besoins des élèves à haut potentiel ainsi que le rapport qu'a l'école française avec eux. Il propose ensuite des leviers, en classe ou dans les relations avec les parents, afin d'adapter la scolarité.



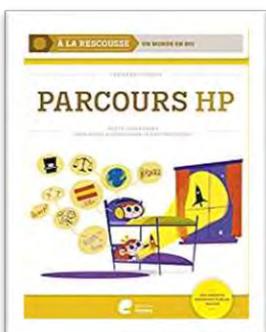
[Je veux le lire](#)

---

### **L'enfant à haut potentiel intellectuel regards croisés**

Ouvrage coordonné par O. Revol, M. Habib et V. Brun  
Montpellier : Sauramps Médical. Copyright 2018.

Le but de cet ouvrage est de mieux cerner les différentes formes de ce tableau, de préciser le fonctionnement cognitif, affectif et social particulier des enfants à Haut Potentiel y compris avec l'apport de l'imagerie cérébrale. Les auteurs s'attachent à en recenser les modalités de repérage et à proposer des stratégies pédagogiques spécifiques, sans oublier la place des parents qui ont la charge d'élever ces enfants pas tout à fait comme les autres, mais qui, comme les autres, sont des enfants.



[Je veux le lire](#)

---

### **Parcours HP : mieux comprendre pour mieux accompagner le haut potentiel**

Carine Doutreloux  
Namur : Éditions Érasme. DL 2017.

Des outils pratiques et des pistes de réflexion à destination des parents et des professionnels de l'éducation pour aider les enfants à haut potentiel qui souffrent parfois de difficultés relationnelles, scolaires, d'apprentissage, de socialisation et/ou d'intégration.



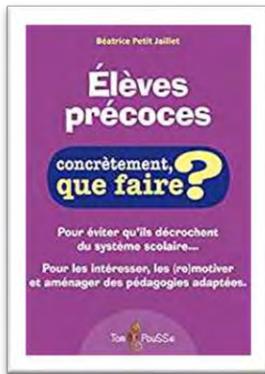
[Je veux le lire](#)

---

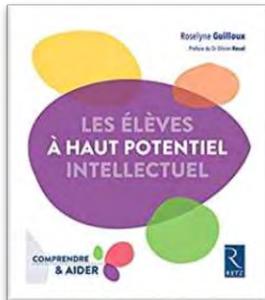
### **Les enfants intellectuellement précoces**

Gabriel Wahl  
Paris : Presses universitaires de France. DL 2017.

Le paradoxe n'est que trop connu : les surdoués peuvent, eux aussi, être en situation d'échec scolaire. Mais s'il est vrai que la précocité intellectuelle peut provoquer des tourments affectifs et des désarroi à l'école, il faut rappeler qu'elle offre beaucoup plus de chances qu'elle ne fait courir de risques, les études les plus récentes et les plus objectives le prouvent. Comment identifier les enfants intellectuellement précoces ? Tous les tests de QI sont-ils fiables ? Existerait-il un « gène de l'intelligence » ? Autant de questions abordées dans cet ouvrage, qui propose aussi des méthodes pédagogiques adaptées aux enfants intellectuellement précoces. L'auteur souligne que la plupart d'entre eux réussissent sans encombre et ne demandent qu'à étancher une soif de connaissance hors du commun.



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)

---

### Élèves précoces

Béatrice Petit Jaillet

[Paris] : Tom Pousse. DL 2016.

Pour éviter qu'ils décrochent du système scolaire... Pour les intéresser, les (re)motiver et aménager des pédagogies adaptées

---

### Les élèves à haut potentiel intellectuel

Roselyne Guilloux

Paris : Retz. DL 2016, cop. 2016.

L'ouvrage est à la fois un outil théorique, à destination des parents et des enseignants, abordant les particularités de ces enfants, les différents types d'expression du haut potentiel et ses répercussions sur le plan personnel, les profils scolaires, l'accueil en classe, et un guide pratique proposant aux enseignants des pistes concrètes d'aménagement de leur pédagogie et de leur approche psychologique.

---

### Les surdoués passent-ils le bac ? enquête sociologique sur l'univers des enfants précoces

Kathleen Tamisier

Paris : L'Harmattan. DL 2016, cop. 2016.

Qui n'a jamais entendu parler des enfants surdoués, ces petits prodiges qui font forcément la fierté de leurs parents ? Et pour cause, leur réussite scolaire serait gagnée d'avance, et leur avenir assuré. Ces pages démontrent que le "don" est presque inmanquablement à l'origine des problèmes chez l'enfant, d'ordre psychologique, scolaire et familial. A ce titre, les "surdoués" nécessitent une prise en charge particulière, la plupart du temps défailante ou insatisfaisante. Loin des approches psychologisantes, cette étude inscrit le phénomène dans une perspective sociologique originale, ouvrant la question à sa foisonnante complexité.

---

### Scolariser l'élève intellectuellement précoce

Jean-Marc Louis

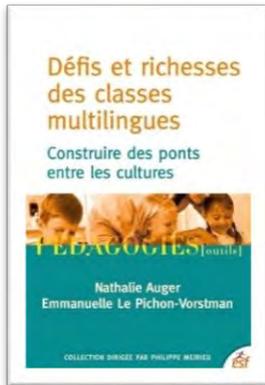
Paris : Dunod. 2013.

Deux à trois pour cent de la population scolaire relèvent de la précocité intellectuelle. Ces élèves (environ 20 000 issus tant de l'école primaire que du second degré) ne doivent pas être considérés comme des surdoués ou des génies. Ils ont un fonctionnement intellectuel et psychologique particulier qui, s'il n'est pas pris en compte, conduit à la difficulté scolaire mais aussi à une souffrance psychique pouvant parfois ouvrir sur la dépression, voire le suicide. Jean-Marc Louis et Fabienne Ramond [...] donnent aux enseignants des conseils concrets et pratiques pour accueillir et scolariser ce type d'élèves. Ils proposent des réponses à ses besoins éducatifs particuliers et montrent qu'ils peuvent devenir un atout pour la vie de la classe et suivre un parcours de scolarité performant et serein.

---

## Défis et richesses des classes multilingues : construire des ponts entre les cultures

Nathalie Auger, Emmanuelle Le Pichon, Jim Cummins  
Paris : ESF Sciences Humaines. C 2021



[Je veux le lire](#)

Sait-on que plus de la moitié des enfants scolarisés dans le monde parlent à l'école une autre langue que celle qu'ils parlent à la maison ? Et sait-on que toutes les recherches montrent que cela n'est pas un handicap pour eux, bien au contraire ? Pourtant, si l'on valorise aujourd'hui les "classes internationales" ou "bilingues", si l'on s'accorde pour dire que travailler avec des enfants d'expatriés est une expérience fort riche où la diversité des langues et des cultures n'est pas un handicap, l'accueil dans les classes des élèves qu'on dit "allophones" est toujours présenté comme source de difficultés pédagogiques. C'est pourquoi le livre de Nathalie Auger et Emmanuelle Le Pichon-Vorstmann est si important. Les auteures nous partagent leur conviction : les élèves qui ne maîtrisent pas notre langue représentent un défi pédagogique particulièrement important et stimulant. Il ne s'agit ni de nier la langue parlée à la maison, ni de la traiter comme une curiosité exotique. Il s'agit d'inventer des situations, dans toutes les disciplines, où la diversité linguistique et culturelle devient un point d'appui pour des acquisitions rigoureuses. Les lecteurs trouveront dans ce livre une multitude de ressources : fiches, documents, outils et dispositifs pour la classe.

---

## Les enfants migrants à l'école

Maïtena Armagnague, Claire Cossée, Catherine Mendonça Dias, Isabelle Rigoni, Simona Tersigni  
Lormont : Le Bord de l'eau. DL 2021



[Je veux le lire](#)

Depuis les années 1970, puis sous l'influence de politiques européennes d'accessibilisation des systèmes éducatifs, la prise en charge institutionnelle des enfants migrants a progressivement évolué vers des pratiques pédagogiques censées être plus adaptées aux besoins particuliers des élèves, dans une perspective inclusive. L'augmentation de l'arrivée de familles migrantes et en demande d'asile, et l'accroissement du nombre de mineurs non accompagnés induisent de nouvelles questions au sein des institutions éducatives et entre différents acteurs institutionnels. Le défi est de taille pour les institutions éducatives, notamment dans le milieu scolaire qui intègre chaque année plusieurs dizaines de milliers d'élèves migrants. Les auteures apportent un éclairage, devenu indispensable, sur la scolarisation des enfants et jeunes primo-migrants, fondé sur une approche historique et/ou actualisant des connaissances sur des trajectoires migratoires, les modes d'insertion sociale et scolaire.



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)

---

### **Allophonie, inclusion et langues des enfants migrants à l'école**

Catherine Mendonça Dias, Brahim Azaoui, Fatima Chnane-Davin  
Limoges : Lambert-Lucas. DL 2020

Ce livre est un prolongement de l'enquête nationale pluridisciplinaire Evascol portant notamment sur la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA). Il se caractérise par sa dimension interdisciplinaire et internationale : vingt-quatre sociologues et didacticiens des langues et des mathématiques exerçant sur les territoires français, basque, espagnol, québécois et suédois proposent un état des lieux des travaux actuels et des réflexions sur la scolarisation des élèves migrants catégorisés a priori par leur « allophonie ».

---

### **Inclure : français de scolarisation et élèves allophones**

Guy Cherqui  
Paris : Hachette français langue étrangère. DL 2019.

Les auteurs analysent la problématique de l'inclusion scolaire des élèves allophones, en mettant au centre de leur réflexion le droit des élèves à la réussite scolaire. Par leur présence, ceux-ci contribuent à faire avancer l'école sur les questions de l'accompagnement des élèves, la différenciation pédagogique et la gestion renouvelée des apprentissages, en particulier du français, langue de scolarisation. Les auteurs s'appuient également sur des exemples allemands, canadiens et italiens.

---

### **Didactique du français et accueil des élèves migrants objets d'enseignement, obstacles et régulation des apprentissages**

Marc Surian  
Bern [etc.] : Peter Lang. Copyright 2018.

Un élève allophone est confronté à un ensemble de défis à l'issue de sa migration. Il doit à la fois apprendre une nouvelle langue, s'inscrire dans un contexte scolaire inconnu, construire des relations et s'ouvrir à l'altérité. Ce livre analyse les pratiques des enseignants travaillant avec de jeunes migrants en fin de scolarité. Comment leur apprennent-ils à parler, à écrire et à communiquer dans des situations diverses ? Quels sont les obstacles auxquels ils font face ? Comment essaient-ils de les surmonter ?

---

### **Quelle école pour quelle intégration ?**

Martine Abdallah-Pretceille  
Vanves : Hachette éducation. DL 2017.

L'auteure "centre sa réflexion sur le sens de l'intégration dans une société plurielle avant de montrer comment cette pensée de pluralité peut prendre sens pour l'école et se décliner sur les registres des valeurs (laïcité, droits de l'homme), des langues et des modes d'apprentissage. Une perspective ouverte et originale est ainsi proposée selon laquelle l'école doit participer à la construction d'une identité culturelle plurielle.



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)

---

## L'inclusion des élèves allophones, vers une école non discriminante ?

Valérie Lanier

Dans *Les cahiers de la LCD* 2016/2 (N° 2), pages 63 à 78

---

## Des élèves venus d'ailleurs

Cécile Goï

Futuroscope Poitiers : Canopé. DL 2015, cop. 2015.

Comment accueillir un élève nouvellement arrivé dans une classe ? L'accompagner pour faciliter son intégration malgré l'obstacle de la langue, ne s'improvise pas. L'auteur s'appuie sur son expérience pour aider les enseignants à comprendre le contexte institutionnel d'une telle scolarisation, tout en soulignant l'impact psychologique d'un tel changement sur ces enfants.

---

## Accueillir un élève allophone à l'école élémentaire

Jean-Marie Frisa

Besançon : Canopé éditions. DL 2014.

Fruit d'une longue expérience de terrain et nourri de solides références théoriques, cet ouvrage permet de comprendre et d'agir rapidement auprès de ces élèves à besoins particuliers : EANA, allophones plurilingues nés en France, francophones fragiles. Il propose des outils pour apprendre à didactiser ses séquences à l'attention d'un élève allophone, en s'appuyant sur des situations-type transférables et adaptables quel que soit le niveau. Il encourage enfin une démarche pédagogique nouvelle et bénéfique à tous les élèves, fondée sur l'inépuisable source d'ouverture et d'enrichissement que constitue l'arrivée de ces élèves « venus d'ailleurs ».

---

## Élèves nouvellement arrivés en France réalités et perspectives pratiques en classe

Nathalie Auger

Paris : Éditions des Archives contemporaines. cop. 2010.

L'ouvrage développe une réflexion sociolinguistique et didactique, basée sur des études ethnographiques à l'intérieur de l'école et des études quantitatives de pratiques de classe. Il propose également deux pratiques innovantes utilisant les langues maternelles des élèves primo-arrivants comme ressource.

## Ressources institutionnelles :

- Site du ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse. En ligne : <https://www.education.gouv.fr/cid138621/-ensemble-pour-une-ecole-inclusive-les-premieres-annonces-a-l-assemblee-nationale.html>
- Site de l'Institut français de l'éducation. En ligne : <http://ife.ens-lyon.fr/ife>
- La Plateforme digitale d'information et de services créée par Handicap International : <https://hizy.org/fr/>
- Toutes les bibliographies proposées par l'INSHEA. En ligne : <http://www.inshea.fr/ressources/ressources-documentaires/bibliographie>

## Ressources scientifiques :

- Bibliographie sur l'inclusion réalisée par les Cahiers pédagogiques. En ligne : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Bibliographie-10241>

## Ressources professionnelles :

- Ressources en lignes proposées par le Lycée Pierre Mendès France d'Épinal sur les élèves à besoins particuliers. En ligne : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-mendesfranceepinal/spip/spip.php?article193>
- Guides de survie pour les élèves dys et leurs enseignants et enseignantes proposés par C. Guerrieri, enseignante de Lettres Modernes dans l'Académie de Nice. En ligne : <http://guerrieri.weebly.com/guides-de-survie.html>
- BIBLIODYS : Des idées de lecture adaptées aux personnes dyslexiques. En ligne : <https://bibliodys.com/>
- Fonds de dotation Handicap & Société. (s. d.). Le Prix Handi-Livres - Fonds Handicap & Société. Prix organisé par Le fonds Handicap & Société et la BnF pour mettre en avant le handicap dans la littérature. En ligne : <http://www.fondshs.fr/le-prix-handi-livres>
- Blog qui est le fruit du travail mené par des élèves 4èmeD du collège de Mescoat (Finistère) lors du projet « handifférence » visant à inclure dans leur collège les élèves de l'IEM Kerdelune : <https://lewebpedagogique.com/handifference/>

# Littérature

## Littérature de jeunesse

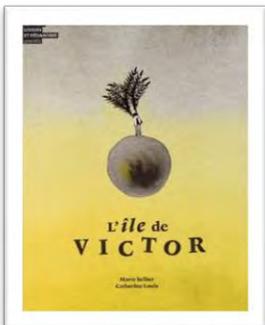


[Je veux le lire](#)

### **Des oiseaux plein la tête**

Alexandra Garibal, Sibylle Delacroix  
Paris : Kaléidoscope. DL 2021

Voici Nénette. Une petite fille avec des oiseaux plein la tête. Nénette n'est pas comme les autres et, à l'école, elle se sent très seule. Jusqu'à sa rencontre avec No...

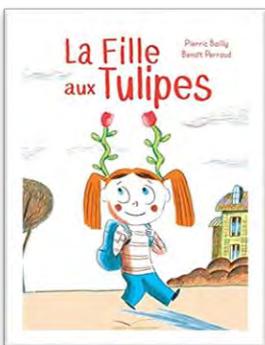


[Je veux le lire](#)

### **L'île de Victor**

Marie Sellier, Catherine Louis  
Le Mont-sur-Lausanne Suisse : Éditions Loisirs et Pédagogie. C 2020

Sur l'île de Victor, il y a Victor. Juste lui. Personne d'autre. Il est en bonne santé, Victor, il est beau, grand et fort, mais il a du mal à vivre avec les autres. Tout est plus compliqué pour lui. Son île a un nom qui fait un peu peur, comme tout ce qu'on ne connaît pas. Son île s'appelle Autisme.

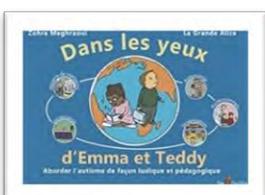


[Je veux le lire](#)

### **La fille aux tulipes**

Pierric Bailly  
Vanves (Hauts-de-Seine) : Gautier-Languereau. DL 2018.

Julia se réveille un matin avec deux tulipes sur la tête, deux vraies tulipes. Elle se dépêche de les couper, mais elles repoussent aussitôt. Pendant quatre jours, elle va devoir vivre avec. Quatre journées pleines de surprises, où, peu à peu, ce qui semblait au départ une bizarrerie honteuse se transforme en force magique...



[Je veux le lire](#)

### **Dans les yeux d'Emma et Teddy : aborder l'autisme de façon ludique et pédagogique**

Zohra Meghraoui, Alice La Grande  
Paris: Tom Pousse, 2018

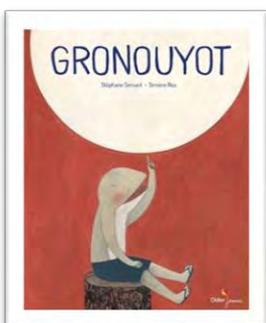
"Comment aborder l'autisme, de façon ludique et pédagogique, avec des situations tirées du quotidien ? Ce livre s'adresse à toute personne qui côtoie une enfant autiste dans un cadre privé ou professionnel."



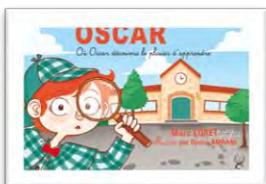
[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)

---

### **Il pleut des parapluies**

Susie Morgenstern  
Paris : Rageot. DL 2017.

Célia est une apprentie inventrice... et elle déteste les parapluies ! Voici son premier défi : imaginer un parapluie sans manche. Lectures courtes, accessibles à tous, adaptées aux dys

---

### **Le grand loup et la fée rouge**

Véronique Geffine-Cauchy  
[Paris] : Editions Cécile. DL 2017.

Il était une fois un loup, un peu différent des autres et une petite fée rouge, pas tout à fait ordinaire non plus. Elle est aveugle et le grand loup, lui, n'a pas l'esprit très vif. Réussiront-ils à trouver leur chemin ? Une version du petit chaperon rouge revisitée où les deux protagonistes sont handicapés, handicaps que balayera bien vite l'amitié.

---

### **Gronouyot**

Stéphane Servant  
Paris : Didier jeunesse. Copyright 2017.

Gronouyot le lapin n'a ni oreilles, ni queue, ni museau et il ne sait dire que «Gronouyot» ! Et même si ses parents l'aiment comme il est, à l'école tout le monde se moque de lui. Tant et si bien que Gronouyot ne veut plus être Gronouyot. Et si la lune, avec sa drôle de tête, lui donnait le secret pour s'accepter ?

---

### **Où Oscar découvre le plaisir d'apprendre**

Marc Loret  
Paris : la Compagnie littéraire. DL 2017.

Bonjour, je m'appelle Oscar. J'ai 8 ans et je suis en classe de CE2. Je n'aime pas trop l'école parce que j'ai du mal à apprendre, comprendre, me souvenir des leçons... tout se mélange dans ma tête... Je suis dyslexique.

---



[Je veux le lire](#)

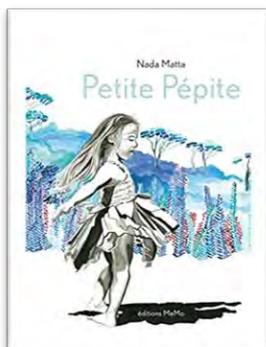
---

### La musique de Rose

Sandrine-Marie Simon

Albussac : Utopique. DL 2017.

Rose et Juliette sont les meilleures amies du monde. Elles passent des heures au jardin, se racontent des secrets et jouent à inventer des mots qu'elles seules comprennent. Pourtant, chacune voit le monde à sa manière, car Rose est aveugle.



[Je veux le lire](#)

---

### Petite pépité Nada Matta

Nada Matta

[Nantes] : Éditions MeMo. Copyright 2016.

Petite pépité met en scène un adulte qui cherche une robe, des chaussures, un jeu, ou un livre pour une petite fille. À chaque fois, il lui faut expliquer qu'elle est différente, mais qu'elle n'est ni une extra-terrestre, ni un lutin, ni une sirène. Cette déclaration d'amour, c'est celle de Nada Matta à sa petite fille trisomique.



[Je veux le lire](#)

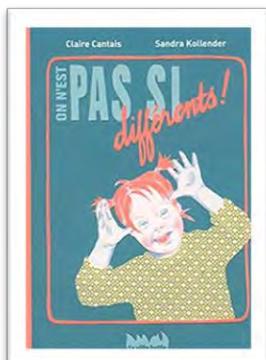
---

### Alice sourit

Jeanne Willis

Paris : Gallimard jeunesse. DL 2015.

Alice rit, Alice chante, Alice monte à cheval, Alice se balance, Alice est fière, Alice boude, Alice est contente...Voilà Alice, elle est comme ça, tout simplement, comme toi et moi.



[Je veux le lire](#)

---

### On n'est pas si différents

Sandra Kollender

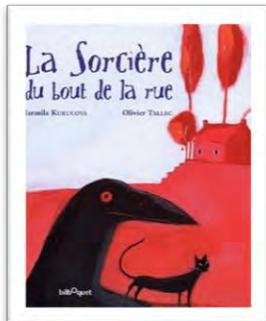
Montreuil : la Ville brûle. DL 2015.

La publicité pour une célèbre pâte à tartiner chocolat-noisettes dit et répète qu'il faut beaucoup d'énergie pour être un enfant. C'est vrai. Et c'est vrai pour tous les enfants... même ceux que l'on ne voit jamais dans les pubs à la télé. Qu'il soit né porteur d'un handicap ou qu'il le soit devenu, qu'il roule, boîte, tâtonne, signe, tourne en rond ou culmine à 60 cm, rien n'interdit à un enfant de manger des tartines chocolatées, de rire, d'être heureux, d'être amoureux, de faire des bêtises, de râler... et surtout d'avoir des amis.

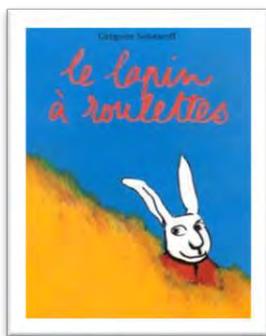
---



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)



[Je veux le lire](#)

---

### La petite casserole d'Anatole

Isabelle Carrier  
[Vineuil] : Bilboquet. DL 2009

Anatole traîne toujours une casserole qui lui cause bien des tracas dans la vie quotidienne. Mais, un jour grâce à l'aide d'une personne bien intentionnée sa casserole ne sera plus un fardeau.

---

### La Sorcière du bout de la rue

Jarmila Kurucova  
[Paris] : Bilboquet. DL 2003.

Les enfants de l'école croient qu'une sorcière habite dans leur quartier : elle fait de grands gestes avec les mains pour transformer les enfants en crapaud. Jusqu'au jour où un petit garçon découvre la vérité : la dame qui fait tant de gestes est simplement sourde et muette et c'est sa manière de s'exprimer. Un album pour faire comprendre les différences et pour ne pas avoir peur de l'inconnu.

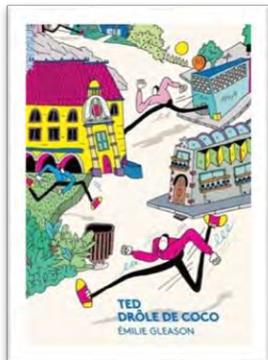
---

### Le lapin à roulettes

Grégoire Solotareff  
Paris : l'École des loisirs. DL 2000

Il y avait une fois un lapin qui n'était pas tout à fait comme les autres : son nom était Jil. Il avait appris à se servir de deux bottes munies de petites roues et de freins car ses jambes ne marchaient pas. Tout le monde l'appelait le lapin à roulettes. Un jour, Jil partit faire un tour un peu plus loin que d'habitude...

---



[Je veux le lire](#)

## **Ted, drôle de coco**

Emilie Gleason

Genève : Atrabile, 2018

Ted trimballe sa grande carcasse dégingandée à travers la ville dans un train-train aussi régulier qu'énergique ; métro-boulot-dodo certes, mais avec une énergie et une rigueur peu communes. Puis un jour, la mécanique se grippe et tout s'emballé, ce jour où le métro est en travaux et où les choses ne sont pas, plus, comme d'habitude. Et là, tout dérape... Emilie Gleason s'est fortement inspirée du vécu de son frère, diagnostiqué Asperger, pour raconter les bien étranges journées de Ted – rencontre, discussion, amour, sexe, empathie, tant de choses qui, pour Ted, ne vont pas vraiment de soi...



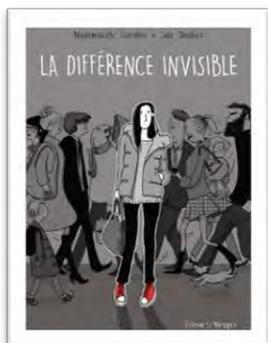
[Je veux le lire](#)

## **Les Petites Victoires**

Yvon Roy

Paris : Rue de Sèvres. DL 2017

Comment dire à son fils tant désiré qu'il est le plus formidable des petits garçons malgré le terrible diagnostic qui tombe comme un couperet : autisme, troubles psychomoteurs, inadaptation sociale... C'est le combat que va mener ce père, resté uni à sa femme malgré leur séparation, pour transformer ensemble une défaite annoncée en formidables victoires.



[Je veux le lire](#)

## **La différence invisible**

Julie Dachez, Mademoiselle Caroline

Paris : Delcourt, 2016

Marguerite a 27 ans, en apparence rien ne la distingue des autres. Elle est jolie, vive et intelligente. Elle travaille dans une grande entreprise et vit en couple. Pourtant, elle est différente. Marguerite se sent décalée et lutte chaque jour pour préserver les apparences. Ses gestes sont immuables, proches de la manie. Son environnement doit être un cocon. Elle se sent agressée par le bruit et les bavardages incessants de ses collègues. Lassée de cet état, elle va partir à la rencontre d'elle-même et découvrir qu'elle est autiste Asperger. Sa vie va s'en trouver profondément modifiée