



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

BIBLIOTHÈQUES
UNIVERSITAIRES

INSPE

Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz



LA CLASSE INVERSÉE

SÉLECTION DOCUMENTAIRE
DU 27/01 AU 02/02/2020

Dans le cadre de la Semaine
des Classes Inversées
et des Pédagogies Actives

RÉSEAU BU
INSPE DE LORRAINE

BU.UNIV-LORRAINE.FR

**Sélection indicative de documents présents dans les
bibliothèques de l'Université de Lorraine
ou consultables en ligne
Janvier 2020**



[Je veux le lire](#)

Inverser la classe

Bruno Devauchelle

ESF Sciences Humaines, 2019

ISBN : 978-2-7101-3931-7

L'engouement récent pour la classe inversée s'inscrit dans une dynamique d'innovation en éducation dans laquelle le numérique tient une place importante. Cette approche, plébiscitée par un grand nombre d'enseignants, soulève néanmoins deux grandes problématiques : Le modèle scolaire est-il vraiment adapté aux modes d'apprendre actuels ? Faut-il y voir le signal d'une transformation lente des systèmes éducatifs ? Bruno Devauchelle explore les différentes facettes des pratiques et des discours à propos de l'inversion en pédagogie pour interroger plus globalement la problématique de la transmission des savoirs. Il propose une analyse des pratiques allant du travail des élèves à la maison aux formes de conduite de la classe en prenant en compte l'école, mais aussi l'université et la formation continue.



Disponible en janvier 2020

Remodeler sa salle de classe et sa pédagogie. Des idées pour faire évoluer la forme scolaire

Vincent Faillet

CANOPE, 2019

ISBN : 978-2-240-05055-7

Repenser la pédagogie tout en repensant l'espace, c'est cette double entrée que Vincent Faillet explore dans ses classes depuis plusieurs années avec la classe mutuelle, et qu'il partage avec les enseignants dans cet ouvrage.



[Je veux le lire](#)

Classe inversée et élèves de l'enseignement secondaire : d'une perspective technologique à une approche anthropologique

Prignot, Patrick; Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication (LISEC) ; Université de Strasbourg (UNISTRA)-Université de Haute-Alsace (UHA) Mulhouse - Colmar (Université de Haute-Alsace (UHA)) Université de Lorraine (UL); Université de Strasbourg; Henri Vieille-Grosjean

HAL CCSD - 2019-04-17



[Je veux le lire](#)

La classe inversée

Cynthia Eid, Marc Oddou, Philippe Liria ; préface de Marcel Lebrun
CLE international, 2018
ISBN : 978-2-09-038229-7

La leçon à la maison, les exercices en classe", c'est souvent par cette formule qu'on résume le concept de classe inversée. Cette pratique pédagogique connaît un regain d'intérêt depuis la fin des années 1990, renforcée par les nouvelles possibilités offertes par le numérique et la vidéo. Définitions, bénéfices et limites, équipement requis, impact sur le rôle de l'enseignant et sur l'évaluation de l'étudiant sont quelques-uns des thèmes traités dans la partie théorique de l'ouvrage. La partie pratique, enrichie de témoignages de professeurs enseignant dans des contextes variés, est consacrée à la réalisation de capsules vidéo et propose 8 fiches pédagogiques pour mettre en œuvre la classe inversée.



[Je veux le lire](#)

La classe renversée : l'innovation pédagogique par le changement de posture

Jean-Charles Cailliez ; Charles Henin, préface de Marcel Lebrun
Ellipses, 2017
ISBN : 978-2340-02136-5

Bienvenue dans la « Classe renversée », l'innovation par le changement de posture ! Cette méthode d'enseignement, sorte de classe inversée poussée à l'extrême, a été inventée par un professeur d'université soucieux de rendre sa « classe » plus active et de responsabiliser davantage ses étudiants. Pourquoi avoir envie de sortir de sa zone de confort ? Pourquoi accepter de se mettre en danger ? Pourquoi vouloir enseigner différemment, jusqu'à demander à ses propres élèves de prendre leur part du travail ? Évidemment pour arpenter de nouveaux chemins, découvrir de nouveaux territoires, très certainement pour multiplier les rencontres et parmi les plus improbables.



[Je veux le lire](#)

La pédagogie inversée : enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée

Ariane Dumont, Denis Berthiaume
De Boeck supérieur, 2016
ISBN : 978-2-8073-0618-9

Dans cet ouvrage, divers auteurs de renom - américains, belges, canadiens, français et suisses - parlent de la pédagogie inversée. Ils le font en décrivant leurs pratiques et/ou les repères théoriques, historiques ou philosophiques desquels ils s'inspirent pour mettre en œuvre des dispositifs s'apparentant à la classe inversée. Divers scénarios de mise en œuvre sont présentés, surtout dans l'enseignement supérieur, pour aider les enseignants à modifier leurs pratiques pédagogiques.



[Je veux le lire](#)

Pédagogie de l'activité : pour une nouvelle classe inversée théorie et pratique du "travail d'apprendre"

Alain Taurisson, Claire Herviou

ESF éditeur, 2015

ISBN : 978-2-7101-2719-2

S'appuyant sur des travaux scientifiques et des expérimentations, les auteurs présentent une pédagogie alternative nécessitant d'inverser la classe. La pédagogie de l'activité part du travail des élèves, repense la place du cours et du problème dans le processus d'apprentissage, et repose sur la collaboration plutôt que sur la compétition.



[Je veux le lire](#)

Classes inversées : enseigner et apprendre à l'endroit !

Marcel Lebrun, Julie Lecoq ; préface de Catherine Becchetti-Bizot

Canopé éditions, 2015

ISBN : 978-2-8142-0328-0

Présentation de la pédagogie des classes inversées : le fonctionnement, les dispositifs concrets mis en place, les conséquences sur les apprentissages, le changement de posture de l'enseignant, les recherches et expérimentations.



[Je veux le lire](#)

La classe inversée

Jonathan Bergmann, Aaron Sams

Les éditions Reynald Goulet, 2014

ISBN : 978-2-89377-508-1

Sams et Bergmann sont les précurseurs du modèle de la classe inversée. Flip Your Classroom est le résultat de leur expérience qui inspire les enseignants partout dans le monde. Découvrez ce qu'est une classe inversée, comment et pourquoi elle fonctionne, depuis l'équipement nécessaire pour créer des vidéos jusqu'à la manière d'évaluer les étudiants.



[Mon compte BU](#)

Cahiers pédagogiques N° 537 - Classes inversées

Dossier coordonné par Françoise Colsaët et Héloïse Dufour
mai 2017

La classe inversée, on en parle beaucoup, des partisans enthousiastes et des opposants décidés s'opposent. Est-ce une mode passagère, un gadget pédagogique, ou l'amorce d'un changement de fond ? Au-delà des définitions (trop) simples, ce dossier s'attache à mieux cerner ce qu'est la classe inversée.

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/No-537-Classes-inversees-11070>



Article disponible via Ulysse
après connexion

 Mon compte BU

Humanités numériques et pédagogie participative : cas d'une classe expérimentale pluridisciplinaire inversée

Vanleene, François ; Lyman-Hager, Mary Ann ; Mercuriol, Lise
Éla. Études de linguistique appliquée, 2019, Vol.193(1), pp.91-105; Cairn.info;
Cairn.info – Revues
ISSN: 0071-190X ; ISBN: 9782252042724 ; ISBN: 2252042729

Les contenus et les méthodes d'un cours de civilisation française enseigné à l'Université d'État de San Diego (USA) ont été réévalués et mis à jour entre 2015 et 2018, à la faveur des débats récurrents portant sur la place des technologies numériques dans les Humanités. Une réflexion a été...



[Je veux le lire](#)

Classes inversées et éducation nouvelle

Jean-Michel Zakhartchouk
Les Cahiers pédagogiques, 1er juillet 2018

Le CLIC 2018 (Congrès de la classe inversée), organisé par l'association Invertissons la classe !, s'est tenu à Paris du 29 juin au 1er juillet. Jean-Michel Zakhartchouk y est intervenu vendredi 29 juin sur le thème des liens entre les classes inversées et l'éducation nouvelle. Voici le texte de sa conférence.



[Lire le PDF de l'intervention](#)

Comment j'utilise le blended learning et la classe inversée

Pochet, Bernard, 2017

« Comment je... » : des formateurs partagent leurs pratiques de formation documentaire, Mons, Belgique (9 mars 2017); ORBi (Open Repository and Bibliography), University of Liège

Classes inversées, retour sur un phénomène précurseur (1)

Marcel Lebrun
The Conversation, 12 octobre 2016

Ce texte est issu de la journée d'étude, « Apprendre et enseigner à l'ère numérique », qui s'est tenue au Collège des Bernardins le 6 octobre 2016. La journée d'étude aborde les questions de fond des transformations que le numérique engendre dans l'apprentissage et l'enseignement et s'interroge sur les bénéfices apportés à l'humain.

THE CONVERSATION

[Je veux le lire](#)

Les classes inversées, vers une approche systémique (2)

Marcel Lebrun, Gemma Serrano

The Conversation, 2 novembre 2016

THE CONVERSATION

[Je veux le lire](#)

Ce texte est issu de la journée d'étude, « Apprendre et enseigner à l'ère numérique », qui s'est tenue au Collège des Bernardins le 6 octobre 2016.

Dans notre première contribution, nous avons essentiellement présenté et commenté la version originale de la classe inversée. Selon les pratiques observées et nos recherches, nous avons cependant constaté auprès d'enseignants à différents niveaux, de l'école primaire à l'enseignement supérieur, une émergence d'une large variété de classes inversées orientées vers une prise en charge de plus en plus grande de l'apprentissage par l'apprenant lui-même. Pourrait-il en être autrement ?



[Lire le PDF de l'intervention](#)

La classe inversée : ses origines, sa mise en oeuvre et ses effets

Laduron, Christophe ; Rappe, Jonathan; Fonds Social Européen - Fse (Sponsor) ; Crifa (Research Center), 2016

Projet PEERS HEL / ESPE Bordeaux, Liège, Belgique (15 décembre 2016); ORBi (Open Repository and Bibliography), University of Liège

Conférence introductive à la journée d'échange PEERS HEL / ESPE Bordeaux.



[Je veux le lire](#)

La classe inversée à trois vitesses

Hétu, Caroline; L'Italien-Savard, Isabelle (Editor) ; Lambert, Vincent (Editor) ; Bergeron, Réal (Editor) ; Lambert, Vincent (Guesteditor) ; Grégoire, Pascal (Guesteditor)

Québec français, 2014(173), pp.76-77; Consortium Érudit

ISSN: 0316-2052 ; E-ISSN: 1923-5119

La pédagogie inversée : recherche sur la pratique de la classe inversée Failet, Vincent

Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, 2014, Vol.21(1), pp.651-665; Persée (Ministère de l'Éducation Nationale)

ISSN: 1764-7223 ; E-ISSN: 1764-7223 ; DOI: 10.3406/stice.2014.1115



[Je veux le lire](#)

Cette rubrique présente une étude sur la pédagogie inversée au lycée en cours de sciences physiques et chimiques. Cette étude montre que les élèves de bon niveau en sciences dans le système de classe traditionnelle sont globalement moins performants en classe inversée alors que les élèves de niveau plus faible dans la classe traditionnelle sont plus performants dans le système de classe inversée. Cette inversion de la performance est à rapprocher avec une adaptation des élèves de bon niveau au système traditionnel et une tendance à travailler plus pour les élèves de moins bon niveau lorsqu'ils sont dans un système de classe inversée.



Je veux l'écouter

Qu'est ce qu'une classe inversée ? A quoi cela peut-il servir ?

Héloïse Dufour, Vincent Faillet, Pascal Bihouée au micro de Louise Touret
France Culture, [émission] Rue des Ecoles, 19.02.2014

En ligne sur : <https://www.franceculture.fr/emissions/rue-des-ecoles/quest-ce-quune-classe-inversee-quoi-cela-peut-il-servir>



Je veux le lire

La classe inversée

[Association] Inversons la classe !

En ligne sur :

Site web d'enseignants dédié à la classe inversée



Egalement sur



Blog de M@rcel

Blog de M@rcel : un blog sur la pédagogie, la technologie et aussi sur un peu de tout
Lebrun, Marcel

Je veux le lire

Blog de Marcel Lebrun, docteur en sciences, actuellement professeur en technologies de l'éducation à l'université catholique de Louvain en Belgique.
