



UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE

INSPE Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Association de Henry-Matis

BIBLIOTHÈQUES  
UNIVERSITAIRES

**DES DYS**  
**DANS MA CLASSE ?**  
**Du 9 au 13 octobre 2023**

**SÉLECTION**  
**DOCUMENTAIRE**  
**EN LIEN AVEC LA JOURNÉE**  
**NATIONALE DES DYS**

**RÉSEAU DES BU INSPÉ DE LORRAINE**

**[BU.UNIV-LORRAINE.FR](http://BU.UNIV-LORRAINE.FR)**



*Sélection indicative de documents présents  
dans les bibliothèques de l'Université de  
Lorraine  
ou  
consultables en ligne 2023*

**Table des matières**

Littérature adaptée .....	4
Littérature sur les troubles « DYS » .....	8
Manuels et méthodes .....	12
Comprendre les troubles « dys » et adapter sa classe.....	16

***Le préfixe « dys » est un raccourci pour évoquer les troubles de l'apprentissage***

*La dyslexie est un trouble physique de la lecture, la dyspraxie se caractérise par un trouble de l'écriture, la dyscalculie elle, concerne les troubles des activités numériques. Enfin, la dysphasie est un trouble du langage.*

# Littérature adaptée



## *Les 3 petits cochons*

Noro Rakotomalala, Jeanne Pistinier et Sandrine Garcia  
Lescalire, 2020

### Résumé

A partir de 2 ans.

*3 petits cochons construisent leur maison, chacun à sa façon... Mais attention au loup affamé qui rôde et voudrait bien les manger !*

Conte adapté en pictogrammes.

[Sur notre catalogue ici !](#)



## *Comment sont nées les profiteroles au chocolat chaud ?*

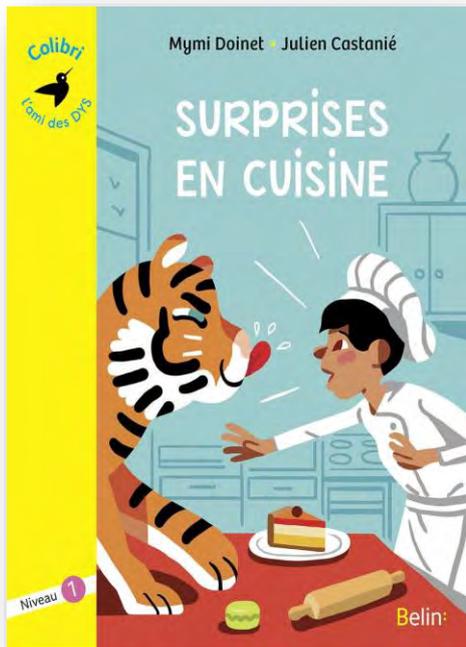
Nicolas Gerrier et Marie Millotte  
La poule qui pond, 2019

### Résumé

Dès 6 ans

*Fred est marchand de glaces et Alice est vendeuse de chouquettes au chocolat chaud. Leur rencontre va permettre la naissance d'un dessert bien connu : les profiteroles au chocolat !*

[Sur notre catalogue ici !](#)



[Sur notre catalogue ici !](#)

### *Surprise en cuisine*

Myumi Doinet et Julien Castanié

Belin, 2016

#### Résumé

Dès 6 ans (Cycle 2, niveau 1)

*Gaston est le roi des macarons. Tous les jours, il imagine de délicieuses recettes pour les gourmands. Mais ces temps-ci, il se passe de drôles de choses dans sa cuisine. Et le petit pâtissier n'est pas au bout de ses surprises...*

Texte adapté aux enfants DYS avec 5 niveaux de lecture progressifs. Histoires centrées sur des graphèmes spécifiques et des activités pour accompagner la lecture.

D'autres livres de la collection *Colibri* sont à retrouver dans nos bibliothèques.



[Sur notre catalogue ici !](#)

### *Paco le rêveur : niveau 1*

Alex Cousseau et Olivier Lotyk

Belin, 2017

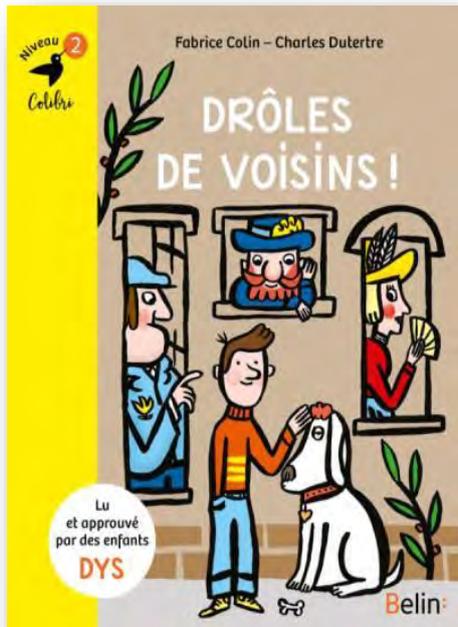
#### Résumé

Dès 6 ans (Cycle 2, niveau 1)

*Le petit Indien Paco fuit les jeux cruels des garçons de son âge. À la nuit tombée, il se réfugie dans une cabane en pleine forêt. Là, sous les étoiles, il rêve... Il aimerait tant voler comme les oiseaux !*

Texte adapté aux enfants DYS avec 5 niveaux de lecture progressifs. Histoires centrées sur des graphèmes spécifiques et des activités pour accompagner la lecture.

D'autres livres de la collection *Colibri* sont à retrouver dans nos bibliothèques.



[Sur notre catalogue ici !](#)

### *Drôles de voisins*

Fabrice Colin

Belin, 2016

#### Résumé

Dès 6 ans (Cycle 2, niveau 2)

*Pascal a vraiment des voisins extraordinaires ! Clotaire, un ancien mousquetaire qui raconte des histoires extraordinaires et Jessica, une duchesse à la recherche de l'amour de sa vie. Avec eux, il ne risque jamais de s'ennuyer !*

Texte adapté.

Texte adapté aux enfants DYS avec 5 niveaux de lecture progressifs. Histoires centrées sur des graphèmes spécifiques et des activités pour accompagner la lecture.

D'autres livres de la collection *Colibri* sont à retrouver dans nos bibliothèques.



[Sur notre catalogue ici !](#)

### *Hugo tête en l'air !*

Evelyne Barge, Marco Overzee et Marie Quentrec

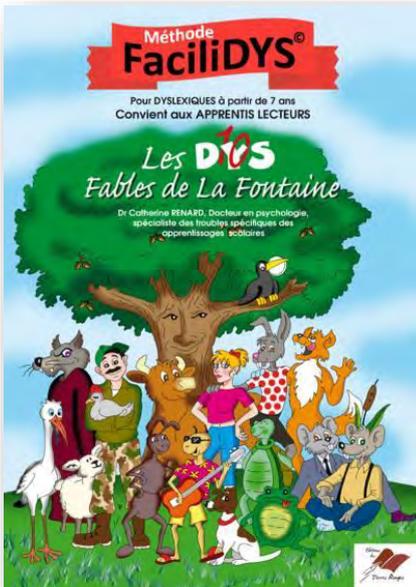
Hatier, 2018

#### Résumé

7/8 ans

*Hugo est tête en l'air, sa maîtresse à l'école lui dit qu'il est dans les nuages. Le lendemain, Hugo se met à grandir tant et si bien qu'il a la tête dans les nuages ! Mais au sens littéral cette fois !*

Un cahier de lecture niveau CE1/CE2 adapté aux enfants DYS ou en difficultés d'apprentissage, avec une histoire et des activités de compréhension. Ce cahier utilise la police de caractère OpenDyslexic qui augmente la taille des lettres, les espaces entre les lignes, les lettres et les mots, pour une lecture plus aisée.



### *Les DYS (10) Fables de La Fontaine*

Catherine Renard et Véronique Landreau

Terre rouge éditions, 2016

#### Résumé

Cet ouvrage propose dix fables de Jean de La Fontaine parmi celles le plus souvent étudiées durant la scolarité.

Texte original adapté en version FaciliDYS pour faciliter la lecture des personnes dyslexiques, dysorthographiques, dysphasiques, apprentis lecteurs, lecteurs en difficulté et FLE.

[Sur notre catalogue ici !](#)



### *Il pleut des parapluies*

Susie Morgenstern

Rageot, 2017

#### Résumé

*Cela fait des semaines et des semaines qu'il pleut à verse. Célia n'en pleut plus. Mais la jeune fille a de la ressource : plus tard, elle veut être inventrice ! Voici donc son premier défi : concevoir un parapluie sans manche ! Un parapluie un peu magique... Grâce à sa folle imagination et à l'aide de Jules, un garçon de sa classe, peut-être trouvera-t-elle la solution ?*

La collection *Flash fiction* propose des fictions courtes et illustrées, destinées aux DYS et autres lecteurs en difficulté.

[Sur notre catalogue ici !](#)

Mise en page adaptée, présentation des personnages avant le début du récit, action du récit linéaire et chronologique, pages teintées pour limiter les contrastes.

# Littérature sur les troubles « DYS »

*Vincent et les pommes : la dysphasie*

Brigitte Marleau

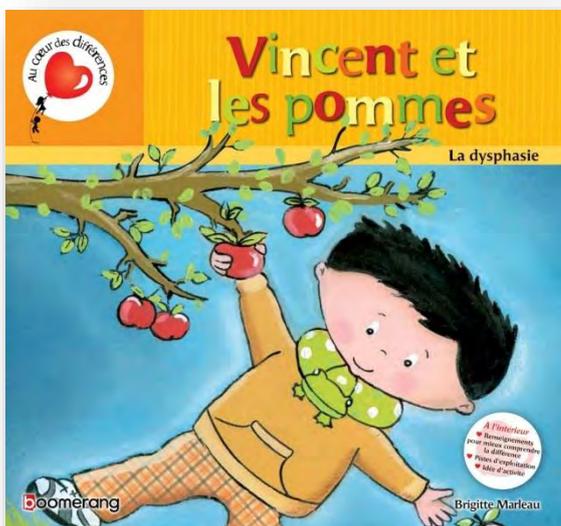
Boomerang, 2014

## Résumé

A partir de 4 ans

*« Pourquoi Vincent dit « pote » à la place de « pomme ? » demande Marie à son enseignante. « Vincent est dysphasique. Ce qui veut dire qu'il a de la difficulté à communiquer. Si on veut qu'il comprenne bien, on fait de petites phrases en lui parlant lentement. Parfois, pour l'aider, on peut même lui montrer une image. Bon l'ami ! Es-tu prêt à faire l'atelier sur la pomme ? »*

Collection « Au cœur des différences » et son autrice et illustratrice Brigitte Marleau à retrouver dans nos bibliothèques !



[Sur notre catalogue ici !](#)

*La petite casserole d'Anatole*

Isabelle Carrier

Bilboquet-Valbert, 2009

## Résumé

A partir de 4 ans

*Anatole traîne derrière lui une petite casserole et, au lieu de s'intéresser à ses qualités, les gens qui le croisent regardent surtout sa casserole... Sur le handicap et l'acceptation de la différence.*



[Sur notre catalogue ici !](#)



### *Les Mots d'Enzo*

Mylène Murot et Carla Cartagena

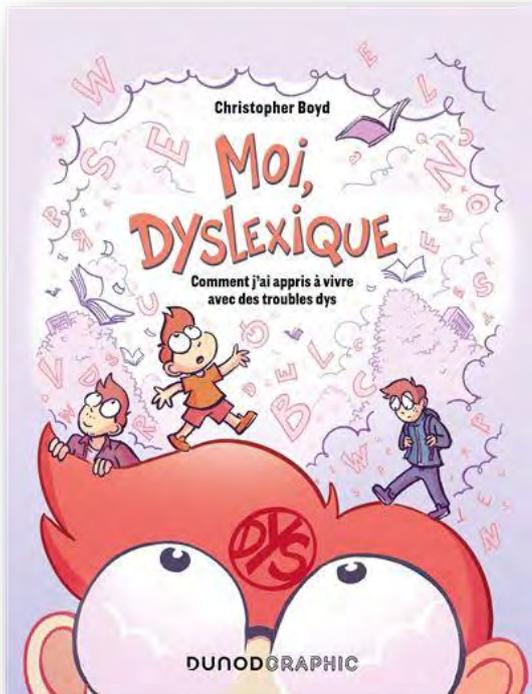
Pocket jeunesse, 2018

#### Résumé

A partir de 6 ans

*C'est l'histoire d'un petit garçon qui a de gros problèmes avec les mots... Pourtant, il ne ménage pas sa peine pour apprendre à lire et à écrire. Si seulement sa maîtresse et ses parents savaient le temps qu'il y passe. Mais pendant la dictée, Enzo mélange tout, Enzo ne sait plus rien. Il a beau décortiquer les mots dans tous les sens, il confond toujours « boulet » et « poulet ». Sa rencontre avec l'orthophoniste l'aidera-t-elle enfin à se réconcilier avec les mots ?*

[Sur notre catalogue ici !](#)



*Moi, dyslexique. Comment j'ai appris à vivre avec des troubles dys*

Christopher Boyd

Dunodgraphic, 2023

#### Résumé

A partir de 7 ans.

*Enfant, Christopher est diagnostiqué dyslexique, dysphasique et dyspraxique. Il témoigne visuellement sur ce qu'il perçoit à travers ces pathologies et raconte son parcours pour mettre en place des stratégies de contournement.*

[Sur notre catalogue ici !](#)



*J'ai des troubles **dys**, et alors ?*

Catherine Viès-Duffau et Mathias Rebuffé

De Boek Supérieur, 2022

### Résumé

*Un livre illustré pour expliquer les troubles dys aux enfants. Parce qu'être dys, c'est aussi une force !*

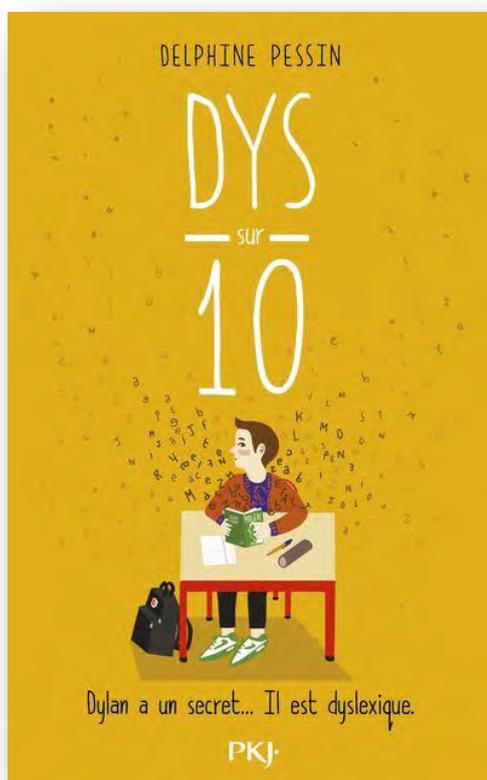
*Comment parler des dys avec son enfant ? Comment lui expliquer ses implications ? Comment l'aider à apprivoiser ses difficultés et à en faire une force ?*

Ce livre est destiné à aider parents et enfants à mieux comprendre et se comprendre. Il s'agit d'une véritable boîte à outils à destination des enfants entre 7 et 12 ans.

Richement illustré, *J'ai des troubles dys, et alors ?* est accompagné :

- D'outils et exercices, dont des audios
- Et d'un cahier d'exercices téléchargeable, pour les aider à s'accepter et s'épanouir.

[Sur notre catalogue ici !](#)



*Dys sur 10 : Dylan a un secret, il est dyslexique*

Delphine Pessin

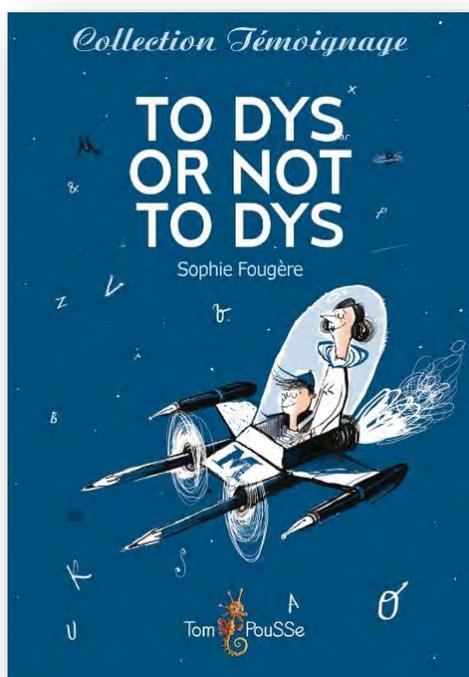
Pocket jeunesse, 2018

### Résumé

A partir de 13 ans

*Dylan est dyslexique. Mais il s'est juré que personne ne le saurait jamais. La " dyslexie ", un mot étrange et impossible à prononcer, pourtant c'est bien ce qu'on m'a diagnostiqué. Moi, Dylan, quatorze ans, j'ai des problèmes de connexion, je suis dys-connecté.*

[Sur notre catalogue ici !](#)



*To dys or not to dys : dans la tête d'un ado dyslexique*  
Sophie Fougère et Vincent Boudgourd  
Tom Pousse, 2017

### Résumé

A partir de 13 ans

*Thérapie ou résilience, « To dys or not to dys » est le journal imaginé d'un adolescent dyslexique et dysorthographique en train de prendre son envol, mais aussi le parcours conjoint et fusionnel d'un enfant différent des autres et de sa maman.*

[Sur notre catalogue ici !](#)

# Manuels et méthodes



*C.L.E.O (Guide pédagogique, fichier d'entraînement, aide-mémoire du fichier, manuel et fichier d'entraînement)*

Antoine Fetet

Retz, 2020

## Résumé

Le guide pédagogique CLEO (Compréhension, Lexique, Etude de la langue, Orthographe) contient une méthode d'apprentissage adaptée aux enfants « Dys », testée et conçue par des enseignants, des orthophonistes, des parents et des enfants. Cette méthode repose sur des consignes oralisées, une typographie et un interlignage retravaillés, une mise en page « sans justification » pour permettre une meilleure lecture pour les enfants « Dys ».

## **A retrouver dans nos bibliothèques :**

- *C.L.E.O. Français CE1, dys et accessible à tous : [fichier d'entraînement](#) et [guide pédagogique](#).*
- *C.L.E.O. Français CE2, dys et accessible à tous : [fichier d'entraînement](#) et [guide pédagogique](#),*
- *[C.L.E.O. Français CM1, dys et accessible à tous : fichier d'entraînement école inclusive](#)*



*J'apprends à lire au pays des sons complexes : méthode adaptée aussi aux enfants dys ou en première difficulté d'apprentissage*

Claire Richard et Marie Dortier

Eyrolles, 2018

### Résumé

Lorsqu'il découvre la lecture, l'enfant doit acquérir tout un panel de sons. Les sons complexes (ai, oi, en, an, ou, gn, eu, au, ph, ei, in, on) peuvent poser problème et font souvent l'objet de confusions pour l'enfant dyslexique, mais pas seulement. Isoler chaque difficulté en abordant la lecture son après son, syllabe après syllabe, crée les conditions optimales pour apprendre à lire.

[Sur notre catalogue ici !](#)



*Mon CP facile !*

Evelyne Barge, Marco Overzee et Marie Quentrec

Hatier, 2017

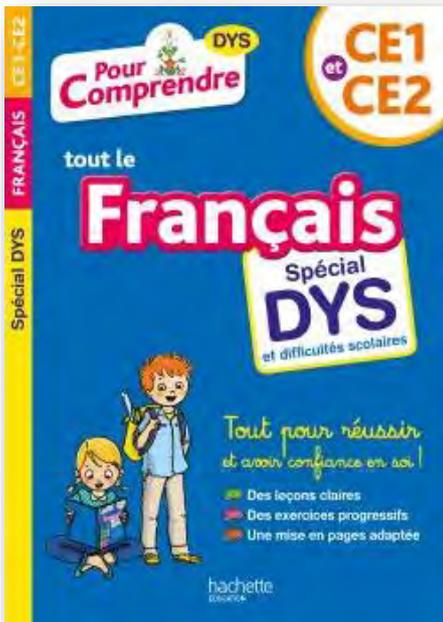
### Résumé

Un cahier conçu par des orthophonistes et des enseignants spécialisés pour les enfants DYS ou en difficultés d'apprentissage. Des leçons expliquées et des exercices dans toutes les matières (français, maths, espace-temps et sciences).

Ce cahier utilise la police de caractère OpenDyslexic qui augmente la taille des lettres, les espaces entre les lignes, les lettres et les mots, pour une lecture plus aisée.

**A retrouver dans nos bibliothèques :**

- [Mon CP facile !](#)
- [Mon CE1 facile !](#)
- [Mon CE2 facile !](#)
- [Mon CM1 facile !](#)
- [Mon CM2 facile !](#)



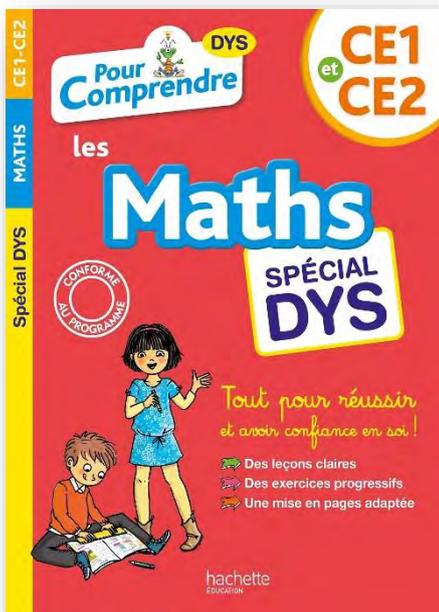
*Pour comprendre tout le français, CE1 et CE2 : spécial dys*  
 Laure Brémont, Pierre Brémont et Valérie Viron  
 Hachette, 2018

### Résumé

Ce cahier, conçu par une orthophoniste et des enseignants expérimentés, propose une pédagogie spécialement adaptée, notamment dans sa mise en pages (police de caractères ajustée et davantage d'espace entre les mots et les lettres). Il regroupe tout le programme : 34 leçons claires et illustrées de nombreux exemples.

### **A retrouver dans nos bibliothèques :**

- [\*Pour comprendre tout le français, CE1 et CE2 : spécial dys\*](#)
- [\*Pour comprendre tout le français, CM1 et CM2 : spécial dys\*](#)



*Pour comprendre les maths, CE1 et CE2 : spécial dys*  
 Laure Brémont, Pierre Brémont et Valérie Viron  
 Hachette, 2018

### Résumé

Ce cahier, conçu par une orthophoniste et des enseignants expérimentés, propose une pédagogie spécialement adaptée, notamment dans sa mise en pages (police de caractères ajustée et davantage d'espace entre les mots et les lettres), pour aider votre enfant dans son apprentissage tout au long de l'année.

### **A retrouver dans nos bibliothèques :**

- [\*Pour comprendre les maths, CE1 et CE2 : spécial dys\*](#)
- [\*Pour comprendre les maths, CM1 et CM2 : spécial dys\*](#)



[Sur notre catalogue ici !](#)

*Lecture et expression : parcours différenciés : cycle 3, 6<sup>e</sup> : programme 2016 : version corrigée réservée aux enseignants*

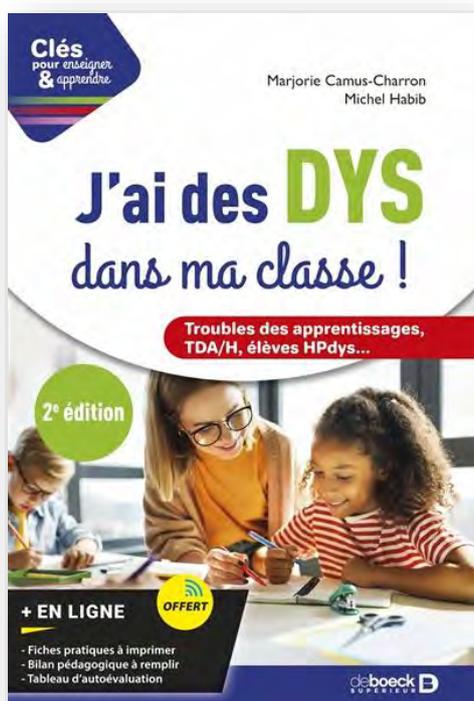
Jennifer Cléry, Martine Dewald et Patricia Fize  
Belin, 2018

### Résumé

Pour la 6<sup>ème</sup>.

500 exercices pour progresser en français ! 90 parcours adaptés au niveau de chacun, pour acquérir son rythme, les compétences du cycle 3 en lecture, écriture et expression orale. Des activités variées pour mieux lire et s'exprimer. Des activités en équipe guidées par étapes pour favoriser le travail collectif et l'entraide entre élèves.

# Comprendre les troubles « dys » et adapter sa classe



*J'ai des dys dans ma classe ! : troubles des apprentissages, TDA/H, élèves HPdys...*

Marjorie Camus-Charron et Michel Habib

De Boeck, 2021

## Résumé :

Le rôle de l'enseignant est crucial dans le repérage des troubles dys, d'autant plus qu'il est le seul capable d'amorcer les premiers ajustements pédagogiques pour préserver la progression scolaire de son élève. Mais pour les repérer et agir de façon appropriée, encore faut-il comprendre ces troubles dys ! Cette nouvelle édition enrichie de compléments numériques, illustrée de nombreuses situations de classe et regorgeant de solutions pour votre pratique quotidienne vous aidera à envisager les troubles dys sans dramatiser et pour le plus grand bien de la classe.

[Sur notre catalogue ici !](#)



### *Mettre en place la classe flexible*

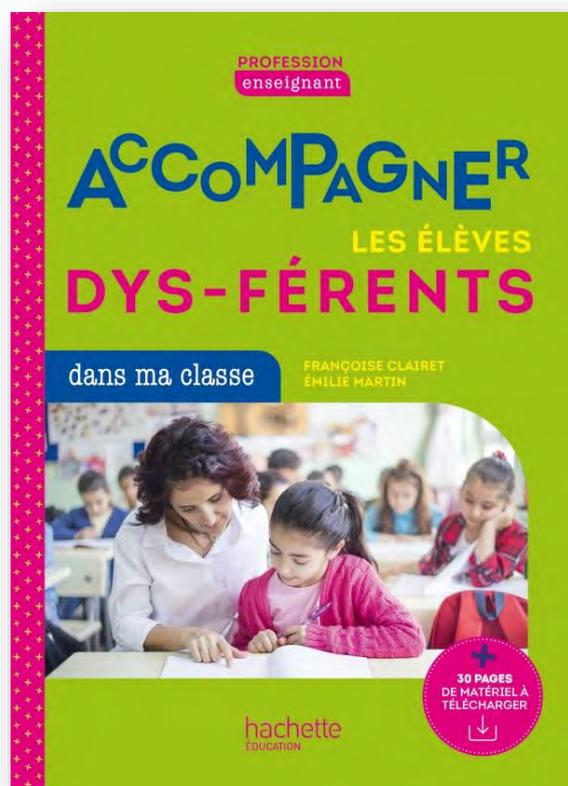
Sandrine Rion et Manon Léobon

Hachette éducation, 2021

#### Résumé :

Confrontés à des situations de classe de plus en plus complexes avec des élèves de niveaux très hétérogènes, porteurs de troubles « dys », hyperactifs ou qui manquent de concentration, les enseignants ont la nécessité de faire évoluer leurs pratiques. Mais comment ? Fortes de leurs expériences personnelles en gestion de classe, les auteures proposent de passer à la classe flexible qui permet de canaliser l'énergie des élèves, de les motiver, et d'établir de bonnes conditions d'apprentissage.

[Sur notre catalogue ici !](#)



### *Accompagner les élèves dys-férents dans ma classe*

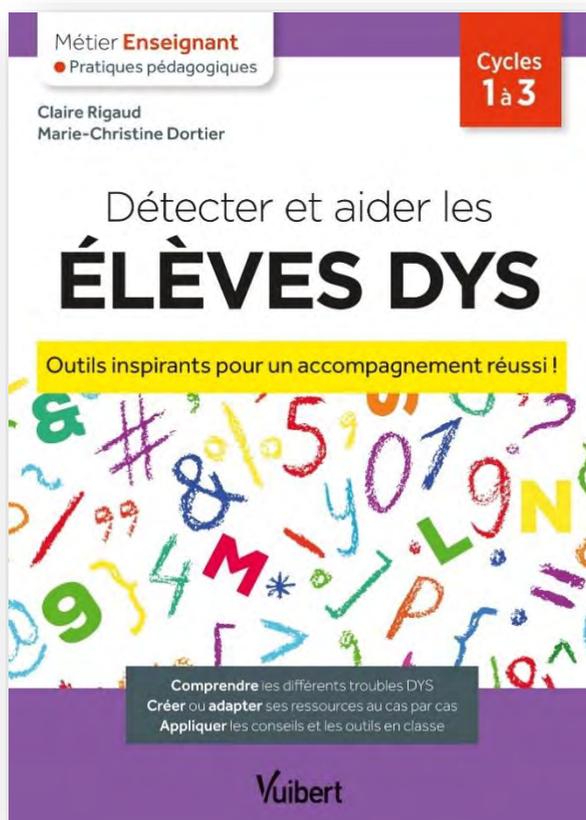
Françoise Clairet et Emilie Martin

Hachette éducation, 2021

#### Résumé :

Aujourd'hui, les élèves porteurs de troubles « dys » sont identifiés de plus en plus précocement dans les classes. Mais comment faire pour les aider à surmonter leurs difficultés et leur permettre de suivre leur scolarité dans de bonnes conditions ? Cet ouvrage, écrit par des orthophonistes, se propose d'apporter les connaissances essentielles pour comprendre les différents troubles « dys », tout en présentant des solutions concrètes pour compenser ces troubles.

[Sur notre catalogue ici !](#)



[Sur notre catalogue ici !](#)

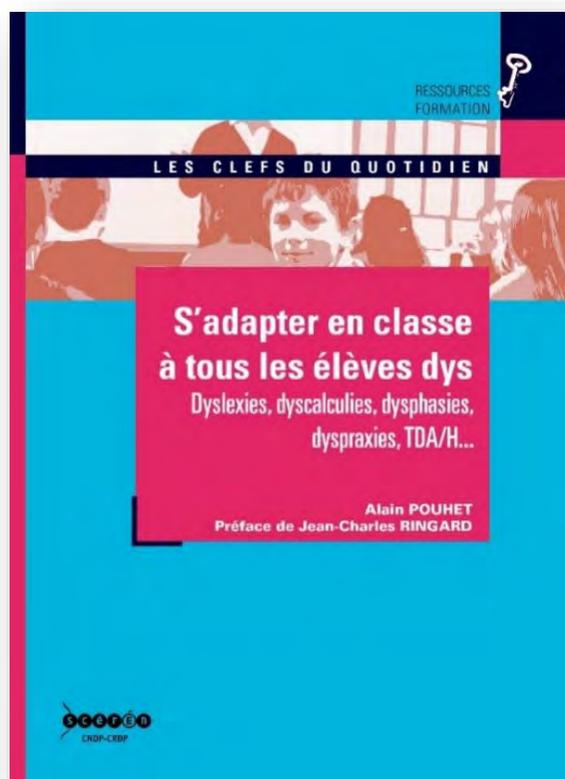
*Détecter et aider les élèves dys : outils inspirants pour un accompagnement réussi !*

Claire Rigaud et Marie-Christine Dortier

Vuibert, 2021

#### Résumé :

Entre théorie et outils pratiques pour la classe, ce livre vous permettra de comprendre les différents troubles DYS et de créer ou adapter vos ressources au cas par cas. Tous les troubles DYS y sont abordés pour permettre une vue d'ensemble : La dyslexie. Trouble spécifique de la lecture ; La dysorthographe. Trouble spécifique de l'orthographe ; La dyscalculie. Trouble spécifique des mathématiques ; La dysphasie. Trouble développemental du langage oral ; La dyspraxie. Trouble du geste et de la coordination ; La dysgraphie. Trouble spécifique de l'écriture ; Le syndrome dysexécutif. Trouble spécifique des fonctions exécutives.



[Sur notre catalogue ici !](#)

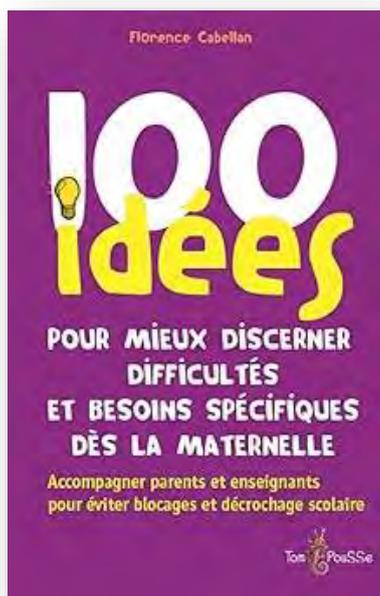
*S'adapter en classe à tous les élèves dys : dyslexies, dyscalculies, dysphasies, dyspraxies, TDA/H...*

Alain Pouhet et Jean-Charles Ringard

SCEREN-CRDP de Poitou-Charentes, 2011

#### Résumé

L'accueil individualisé de chaque élève dys est un droit depuis la loi du 11 février 2005. A l'heure de l'école inclusive, l'identification des types de déficiences, les conditions d'apprentissage de la diversité des dys et leurs adaptations nécessaires constituent un véritable défi pour l'ensemble du monde éducatif.



*100 idées pour mieux discerner difficultés et besoins spécifiques dès la maternelle*

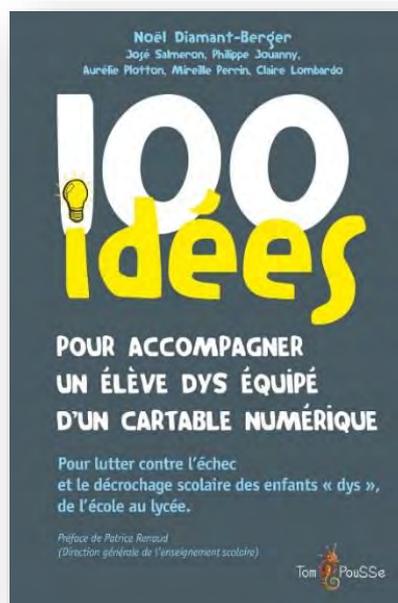
Florence Cabellan  
Tom Pousse, 2019

### Résumé

Des conseils à travers des outils pédagogiques et des exercices adaptés aux élèves en difficulté à la maternelle afin de mieux les accompagner au quotidien. Basés sur l'observation, ils permettent d'appréhender le contexte afin de détecter les indices qui doivent alerter les parents, les enseignants et les auxiliaires de vie scolaire.

**D'autres ouvrages « 100 idées » à retrouver dans nos rayons !**

[Sur notre catalogue ici !](#)



*100 idées pour accompagner un élève dys équipé d'un cartable numérique*

Noël Diamant-Berger, José Salmeron, Patrice Renaud etc...  
Tom Pousse, 2018

### Résumé

Aucun enfant ne se lève le matin pour échouer dans ce qu'il entreprend, découvrons ensemble comment sauver le parcours scolaire des enfants « DYS », loin des idées reçues et forts de ce que nous avons initié et observé avec des centaines d'entre eux que le numérique a placé sur le chemin de la reconnaissance, de l'autonomie et de l'estime d'eux-mêmes.

[Sur notre catalogue ici !](#)

**D'autres ouvrages « 100 idées » à retrouver dans nos rayons !**



*Aide aux dys : comment optimiser les chances des enfants dys ?  
Quels intervenants ? Qu'attendre d'eux ?*

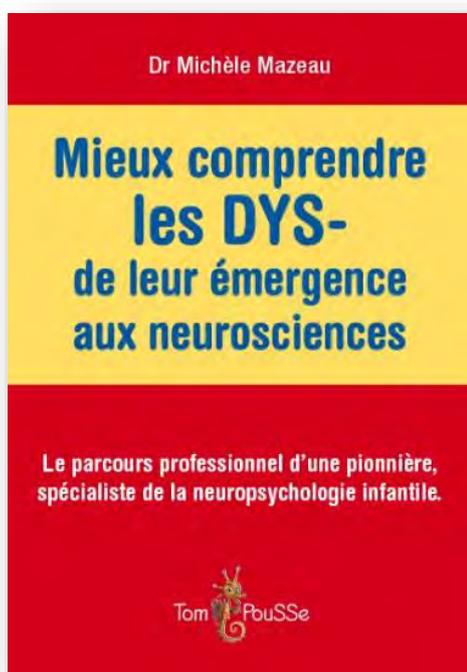
Christophe Chauché

Tom Pousse, 2017

### Résumé

Un éclairage vrai sur les troubles DYS et le rôle des professionnels dans le parcours de soins. Un livre à plusieurs voix, construit à partir de la réalité des expériences, des vécus, des cheminements personnels et de la variété des points de vue.

[Sur notre catalogue ici !](#)



*Mieux comprendre les dys- de leur émergence aux neurosciences*

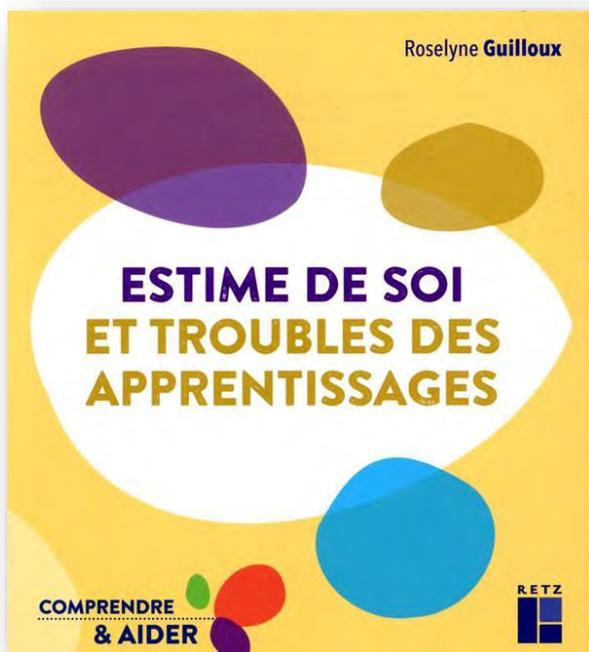
Michèle Mazeau

Tom Pousse, 2017

### Résumé

Les DYS ne sont-ils pas nés de rien, mais des progrès des neurosciences dans les années 1980-2000... Aussi a-t-il fallu réviser de véritables dogmes établis depuis plus d'un siècle, et les remettre en question à la lumière des nouvelles connaissances et contredire nombre d'affirmations péremptoires comme "rien de ce que nous savons du cerveau adulte ne peut nous être utile pour comprendre l'enfant", "surdité et dysphasie s'excluent mutuellement", "d ficiency mentale ou haut potentiel intellectuel exclut un dys", etc.

[Sur notre catalogue ici !](#)



[Sur notre catalogue ici !](#)

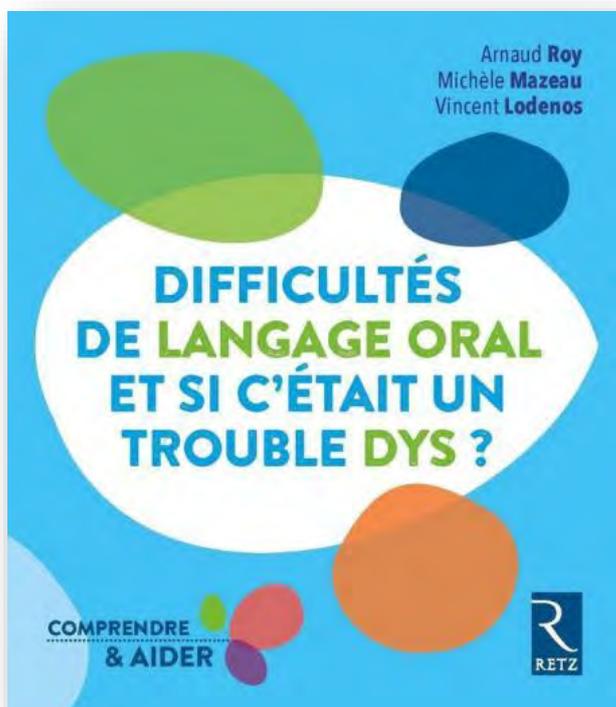
### *Estime de soi et troubles des apprentissages*

Roselyne Guilloux

Retz, 2020

#### Résumé :

Parce qu'elle assied ses fondations dans l'enfance, l'estime de soi des élèves présentant un trouble spécifique des apprentissages est souvent mise à mal. C'est un cercle vicieux qui se met en place, dans lequel l'enfant risque de s'engluier tout au long de sa scolarité : les difficultés inhérentes aux troubles grèvent l'estime de soi ; le manque d'estime aggrave le risque d'échec. Cet ouvrage tente de répondre à plusieurs questions : Qu'est-ce que l'estime de soi et comment s'articulent les trois piliers qui la constituent, l'amour de soi, la vision de soi et la confiance de soi ? Comment chaque trouble l'impacte-t-il plus spécifiquement ?



[Sur notre catalogue ici !](#)

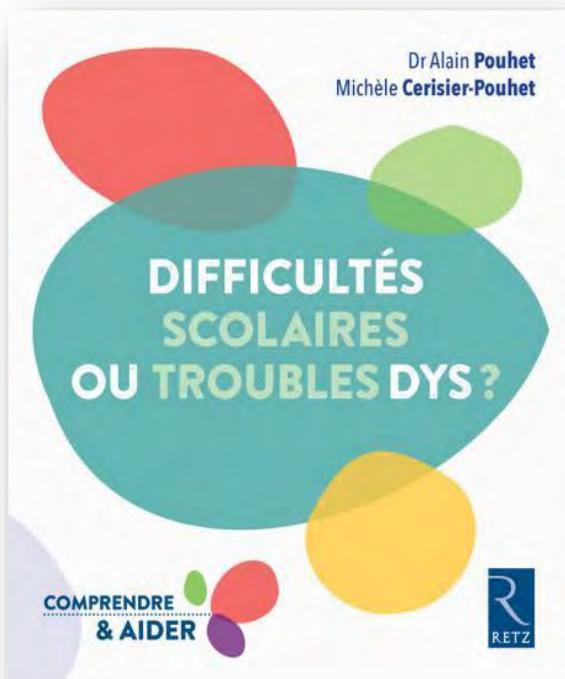
### *Difficultés de langage oral : et si c'était un trouble dys?*

Arnaud Roy, Michèle Mazeau et Vincent Lodenos

Edition Retz, 2017

#### Résumé

Un ouvrage clé qui permet aux professionnels de l'éducation, de la santé et aux parents de mieux comprendre et aider les enfants " dys ", qui connaissent des troubles du langage oral.



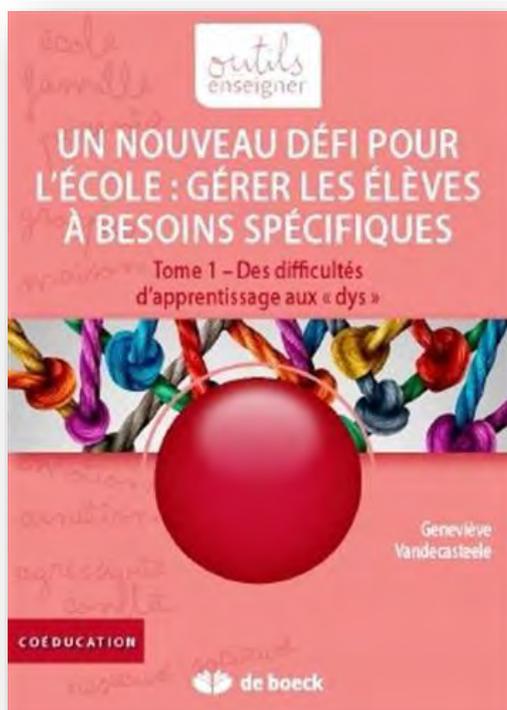
*Difficultés scolaires ou troubles dys ?*  
Alain Pouhet et Michèle Cerisier-Pouhet  
Retz, 2015

### Résumé

Résolument pratique, l'ouvrage *Difficultés scolaires ou troubles dys ?*, participe aux efforts multiples et convergents qui œuvrent pour mieux venir en aide aux enfants « dys ».

Relayée par une importante médiatisation, la connaissance par le grand public de l'existence de pathologies dites « dys » s'est faite d'une manière extrêmement rapide ces 10 dernières années.

[Sur notre catalogue ici !](#)



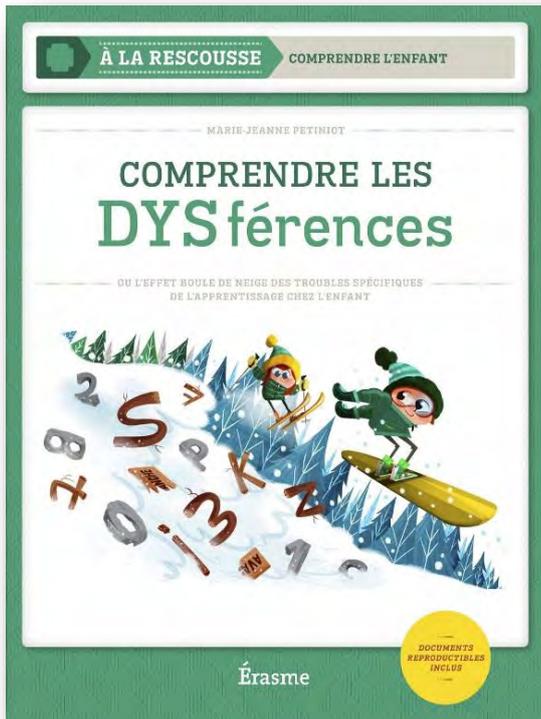
*Gérer les élèves à besoins spécifiques : un nouveau défi pour l'École. Tome 1, Des difficultés d'apprentissage aux "dys"*

Geneviève Vandecasteele  
De Boeck, 2017

### Résumé

Vous trouverez, dans ces deux tomes, une démarche orthopédagogique, avec des informations sur les difficultés observables dans différents contextes, des actions concrètes et des exemples pour accompagner et soutenir ces élèves à besoins spécifiques, ainsi que leur famille.

[Sur notre catalogue ici !](#)



*Comprendre les DYSférences : ou l'effet boule de neige des troubles spécifiques de l'apprentissage chez l'enfant*

Marie-Jeanne Petiniot et Jeanne Siaud-Faucchin  
Editions Erasme, 2016

### Résumé

Qu'est-ce que la dyslexie ? Comment la dysphasie affecte-t-elle l'enfant au quotidien ? Comment aider un enfant dysorthographique, dyslexique ou à haut potentiel, tant à la maison qu'à l'école ? Voici un livre accessible pour les parents, les enseignants et autres pédagogues qui veulent connaître, reconnaître et comprendre les troubles de l'apprentissage chez l'enfant.

[Sur notre catalogue ici !](#)



*Apprendre à lire, labeur ou plaisir ?*

Alain Bentolila et Bruno Germain  
Nathan, 2013

### Résumé

Pourquoi lire à l'élève de véritables textes écrits ? Comment fonctionne le système grapho-phonologique ? Qu'est-ce que la dyslexie ? Quelle méthode de lecture choisir ? Quelle approche proposer à un enfant allophone ?... Autant de réponses apportées par les auteurs pour un enseignement bienveillant et rigoureux de la lecture.

[Sur notre catalogue ici !](#)