

Rentrée 2023 - 2024

Campus de Metz-Montigny



**UNIVERSITÉ
DE LORRAINE**



**Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz**

Equipe de direction du campus INSPE de Metz-Montigny



- Nadège MARIOTTI: Directrice pédagogique du site
nadege.mariotti@univ-lorraine.fr
- Emmanuel DE BARROS: Chef des services administratifs et techniques
emmanuel.de-barros@univ-lorraine.fr
- Sébastien OZANNE : Responsable technique et de prévention.
sebastien.ozanne@univ-lorraine.fr

Equipe administration de la pédagogie



- *Rez-de chaussée, face à l'entrée rue de Reims, bureaux 013*
- *Lydie CUNY et Christelle STOLL : planification, examens*
- *Laurent GODART: secrétariat pédagogique, examens*
- *Elisabeth TEK : suivi des absences*
- *Contact générique:*
inspe-pedagogie-mtz@univ-lorraine.fr

Le site internet de L'INSPE de Lorraine

<http://inspe.univ-lorraine.fr/>

Questionnaire à remplir en ligne aujourd'hui, sur le site :

<https://enquetes.univ-lorraine.fr/index.php/297852?lang=fr>

Guide de l'étudiant et de l'étudiante :

- informations site de Metz-Montigny : p. 16
- Informations Master MEEF 1D : p. 43-46



Vie de l'établissement campus de Metz-Montigny

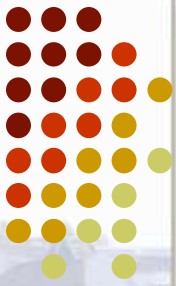


- **Parking (Rue de Reims)**
- **Horaires des cours :**
 - 8h30 – 10h20 / 10h40 – 12h30
 - 13h45 – 15h35 / 15h55 – 17h45
- **Délégués: fin semaine 39**

- **Restauration** / [INSPE de Lorraine \(univ-lorraine.fr\)](http://INSPE.de.Lorraine.univ-lorraine.fr)
- **Emploi du temps**
- **B.U**
- **Les différents régimes, RSE, contrats pédagogiques...**
- **Les absences**
- **Association d'étudiants MIFA : : présentation par Emilie Martin présidente**
- **Centre Pilote de la Maison Pour la Science**

Centre Pilote *La main à la pâte* Metz-Montigny

Responsable: olivier.martin@univ-lorraine.fr



Centre Pilote
La main à la pâte
de Metz-Montigny





Centre Pilote de Metz-Montigny

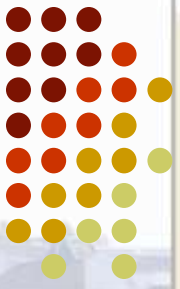


Les missions du Centre Pilote

Organisation de parcours scientifiques, d'animations et collaborations diverses selon les projets et les partenariats

Mise à disposition de matériels à l'ensemble des classes primaires du 57, aux étudiants de l'INSPE

Un partenariat productif.



La dynamique du centre pilote

Formation des
enseignants

Formation des
étudiants

Apprentissages des
élèves

Mise à disposition
de matériels

Production et mise à
disposition d'outils
pédagogiques



Centre Pilote de Metz-Montigny



Le principe de l'alternance

Un exemple de parcours cycle 3



De la graine à la plante	
Séance 1	Ecole
Séance 2	Ecole
Séance 3	CP MAP
Séance 4	Ecole
Séance 5	Ecole
Séance 6	<u>Découverte</u> <u>libre</u>



Centre Pilote de Metz-Montigny



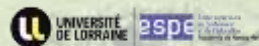
Comment fonctionne le dispositif parcours thématique ?

Qui sont les animateurs du Centre Pilote ?

- Etudiants du Master MEEF ou étudiants d'autres filières (niveau Licence ou master).
- Stagiaires de l'ESPE dans le cadre de leur formation : M2

Que font les animateurs ?

- Formations en amont et au cours des parcours : 1h30 heure / jour d'animation
- Fonctionnent par 2 en parallèle : chaque étudiant prend en charge une demi-classe (faire les 2 groupes avant de venir)
- Mènent les activités scientifiques (rôle de l'enseignant)



Partenariat avec le théâtre KOLTES (avec O.Martin)





**UNIVERSITÉ
DE LORRAINE**



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

Le plan de formation M1

Master **M.E.E.F**

Métiers de l'**Enseignement** de
l'**Education** et de la **Formation** 1^{er} degré

Une réforme de la formation initiale des enseignants

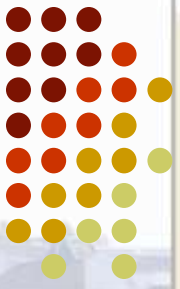


Le nouveau Master MEEF a été construit en référence aux directives nationales inscrites dans la loi.

Il développe une **approche par compétences** s'appuyant sur une pédagogie de l'intégration conduisant à une **évaluation en situations intégratrices**.

Il a pour ambition de vous préparer aux métiers d'enseignant que vous souhaitez exercer, de vous offrir les meilleures chances de réussite au concours, et de vous donner les moyens d'enrichir vos compétences et vos connaissances.

Généralités



À la rentrée 2021-2022, le master MEEF 1er degré est profondément restructuré sur la base d'une identification de blocs de compétences dont l'acquisition est l'objectif du master. Ceux-ci sont au nombre de trois :

- l'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale,
- l'étudiant-professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages,
- l'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel.

Pour acquérir ces compétences, l'étudiant bénéficie d'une formation en alternance. Celle-ci comprend des formations disciplinaire, didactique, pédagogique, déontologique et éthique, et des stages. L'acquisition des blocs de compétences, qui prépare à l'exercice du métier, est nécessaire à l'obtention du diplôme de master MEEF et donne les meilleures chances pour la réussite aux concours de l'Éducation nationale.

M1 MEEF 1^{ER} DEGRÉ / SEMESTRE 7

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 4 ECTS	710	Connaître le système éducatif français, l'École et son organisation	21hTD
		711	Connaître la communauté éducative	12hTD
BC2 : L'étudiant-professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	SI-72 9 ECTS	713	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement du français (1/2)	40hTD
		714	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement des mathématiques (1/2)	40hTD
	SI-73 6 ECTS	721	Mettre en œuvre la polyvalence et contribuer aux fondamentaux en EPS	16hTD
		724	Numérique éducatif et environnement professionnel de l'enseignant	12hTD
		SI-74 7 ECTS	725	Connaître les processus d'apprentissage et la diversité des élèves
730	Observer et interroger des fonctionnements et des pratiques professionnelles		6hTD 8hTP	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS (dont 2 ECTS pour LCE)	731	S'initier à la Recherche	9hTD 6hTP
		709	Pratiquer une Langue-Culture Étrangère	27hTP
	30 ECTS	Total semestre 7		217h





Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 5 ECTS	810	Le métier d'enseignant : missions, droits et obligations	15hTD
		812	Construire la transmission des valeurs	12hTD
BC2 : L'étudiant-professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	SI-82 7 ECTS	813	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement du français (2/2)	30hTD
		814	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement des mathématiques (2/2)	30hTD
		820	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement des LCE	15hTD
	SI-83 8 ECTS	822	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement de la polyvalence dans deux domaines	36hTD
		823	S'approprier les principes de l'interdisciplinarité et de la démarche de projet	20TP
	SI-84 8 ECTS	824	Enseigner et apprendre à l'ère du numérique	12hTP
		825	Organiser la classe, réguler les activités pédagogiques, exercer son autorité, accueillir le jeune enfant en maternelle	28hTD
830	Mettre en œuvre et analyser les gestes professionnels de l'enseignant	6hTD 10hTP		
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 3 ECTS	831	Élaborer une Recherche	8hTP 12hTD
	30 ECTS	Total semestre 8		234h

L'évaluation



> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices évaluatives*, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant ses décisions sur des principes éthiques et déontologique et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts clefs de la discipline et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement efficace en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarche et résultats.

Laurent Husson, Directeur adjoint Premier degré présentera les M3C lors d'une réunion.

Les stages



- Le master MEEF est un master professionnalisant ; les stages sont donc indispensables et obligatoires tout au long de la formation.
- Ils permettent une découverte du métier et une prise de responsabilité progressive pour l'acquisition des compétences attendues des enseignants, des CPE et de tout professionnel de l'éducation et de la formation.

Les stages – La procédure d'affectation



- Edition par l'inspection académique de la liste des Maîtres d'Accueils Temporaires (MAT) -
- Réunion d'information première quinzaine de septembre
- Pour chaque stage : Recueil des vœux
- Affectation par binômes sur postes
- Prise de contact avec les directeurs
- Signatures des conventions
- Obligation de signer la convention avant le départ en stage.

Les stages – Fonctionnement



- En binômes / monômes dans les classes
- Observer et pratiquer dans les classes des MAT
- Vous êtes suivis par un tuteur INSPE
- Vous êtes évalués par les MAT et le tuteur INSPE
- Calendrier



Stages 57

Trois stages massés (observation et pratique accompagnée)

du 2 au 6/10

du 27/11 au
01/12

du 22/01 au 02/02

Des stages filés de pratique accompagnée à mi-temps (pour préparer le stage en responsabilité pédagogique)

14 et 15/03

21 et 22/03

Des stages filés en responsabilité pédagogique (le MAT reste dans la classe mais l'étudiant prend la classe toute la journée)

28/03

04 et 05/04

12/04

Les stages - Les contraintes



- Tous les stages ne sont pas sur Metz
- Les étudiants sont affectés par binômes
- Obligation de suivre les horaires de l'école d'affectation

Conseil

Si vous ne possédez pas de moyens de locomotion, arrangez-vous avec un étudiant qui en possède ..

Les stages à l'étranger



Les Relations Internationales : responsable Jean Paul Aubert

jean-paul.aubert@univ-lorraine.fr

Réunion d'information

M. Aubert organisera sur le site une réunion d'information

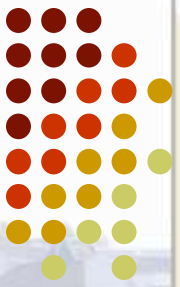
Le concours du CRPE

Concernant les épreuves du CRPE (Concours de Recrutement des Professeurs des Écoles, organisé par le Ministère de l'Éducation nationale, épreuves écrites d'admissibilité, puis épreuves orales d'admission), les étudiants sont responsables de leur propre inscription au concours.

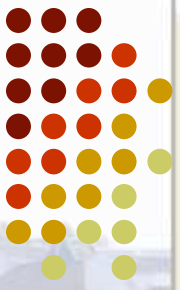
Les épreuves se déroulent en fin de M2.

Pour en savoir plus sur les concours de l'Éducation nationale :

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>



Un formateur INSPE référent pour des « petits » groupes d'étudiants



- accompagner le groupe d'étudiant dans la compréhension des situations intégratrices, de leurs liens avec les modules d'enseignement.
- accompagner le groupe d'étudiant sur les enjeux des différents stages et, en particulier, du stage filé du 2^e semestre débouchant sur une « semaine » en responsabilité pédagogique.
- ce suivi peut se faire en groupes et de manière individuelle et ponctuelle. Deux rencontres au moins dans l'année sont organisées.
- Évaluer les étudiants du groupe pour l'examen oral de la SI 83

Pour remplir le questionnaire

- En ligne....
- <https://enquetes.univ-lorraine.fr/index.php/297852?lang=fr>

