

# ***Rentrée 2023 - 2024***

## ***Campus de Metz-Montigny***



**UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE**

**INSPÉ** Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Nancy-Metz

# ***Equipe de direction du campus INSPE de Metz-Montigny***



- Nadège MARIOTTI: Directrice pédagogique du site  
nadege.mariotti@univ-lorraine.fr
- Emmanuel DE BARROS: Chef des services administratifs et techniques  
emmanuel.de-barros@univ-lorraine.fr
- Sébastien OZANNE : Responsable technique et de prévention.  
sebastien.ozanne@univ-lorraine.fr

# ***Equipe administration de la pédagogie***



- *Rez-de chaussée, face à l'entrée rue de Reims, bureaux 013*
- *Lydie CUNY et Christelle STOLL : planification, examens*
- *Laurent GODART: secrétariat pédagogique, examens*
- *Elisabeth TEK : suivi des absences*
- *Contact générique:*  
***inspe-pedagogie-mtz@univ-lorraine.fr***



***Le site internet de L'INSPE  
de Lorraine***

<http://inspe.univ-lorraine.fr/>

# ***Vie de l'établissement campus de Metz-Montigny***



- **Parking (Rue de Reims)**



- **Restauration** / [INSPE de Lorraine \(univ-lorraine.fr\)](http://univ-lorraine.fr)
- **Emploi du temps**
- **B.U**
- **Les différents régimes, RSE, contrats pédagogiques...**
- **Les absences**
- **Association d'étudiants MIFA**
- **Centre Pilote de la Maison Pour la Science**

# ***Vie de l'établissement ESPE site de Metz-Montigny***



- **5 groupes de base**
- **Horaires des cours :**
  - **8h30 – 10h20 / 10h40 – 12h30**
  - **13h45 – 15h35 / 15h55 – 17h45**
- **Délégués : fin semaine 38**

# ***Le plan de formation M2 MEEF 1d EPR-EPA***



# Une réforme de la formation initiale des enseignants



Le Master MEEF a été construit en référence aux directives nationales inscrites dans la loi.

Il développe une **approche par compétences** s'appuyant sur une pédagogie de l'intégration conduisant à une **évaluation en situations intégratrices**.

Il a pour ambition de vous préparer aux métiers d'enseignant que vous souhaitez exercer, de vous offrir les meilleures chances de réussite au concours, et de vous donner les moyens d'enrichir vos compétences et vos connaissances.



# Le concours CRPE



Concernant les épreuves du CRPE (Concours de Recrutement des Professeurs des Écoles, organisé par le Ministère de l'Éducation nationale, épreuves écrites d'admissibilité, puis épreuves orales d'admission), les étudiants sont responsables de leur propre inscription au concours.

**Les épreuves se déroulent en fin de M2.**

**Pour en savoir plus sur les concours de l'Éducation nationale :**

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>

# Les stages

- Le calendrier des stages 2023-2024

## 2 stages filés majoritairement les vendredis

Stage 1 EPA : du 14/09 au 26/01

Stage 2 EPA: du 02/02 au 05/07

Stage EPR : à partir du 08/09

## 2 stages massés de 5 jours

Stage 1: du 12 au 16/02

Stage 2: du 15 au 19/04



Stages

- Quel(s) cycles pour les stages?

EPR: imposés par la DSDEN (chaque cycle est envisagé)

EPA:

- Choix du cycle libre
- Faire, sur l'année, au moins un stage dans chaque cycle.



# La procédure de « mise en stage » (étudiants EPA)



- **Questionnaire en ligne à remplir aujourd'hui**, pour le premier stage (14/09). Renseigner votre ville de résidence, la circonscription et le cycle souhaités : <https://enquetes.univ-lorraine.fr/index.php/348513?lang=fr>
- **Dès réception de votre affectation** : prise de contact avec l'école, vérification de la disponibilité du MAT. Revenir vers nous au plus vite en cas d'indisponibilité du MAT.
- **Conventions de stage** : établissement en fin de semaine prochaine par L. CUNY.
- **Procédure de signature des conventions (3 exemplaires)** : signature de de M. le DASEN 57 puis signature des étudiants. Attention, pas de stage si vous n'avez pas signé la convention.
- **Retour des conventions** la semaine du stage.



aster

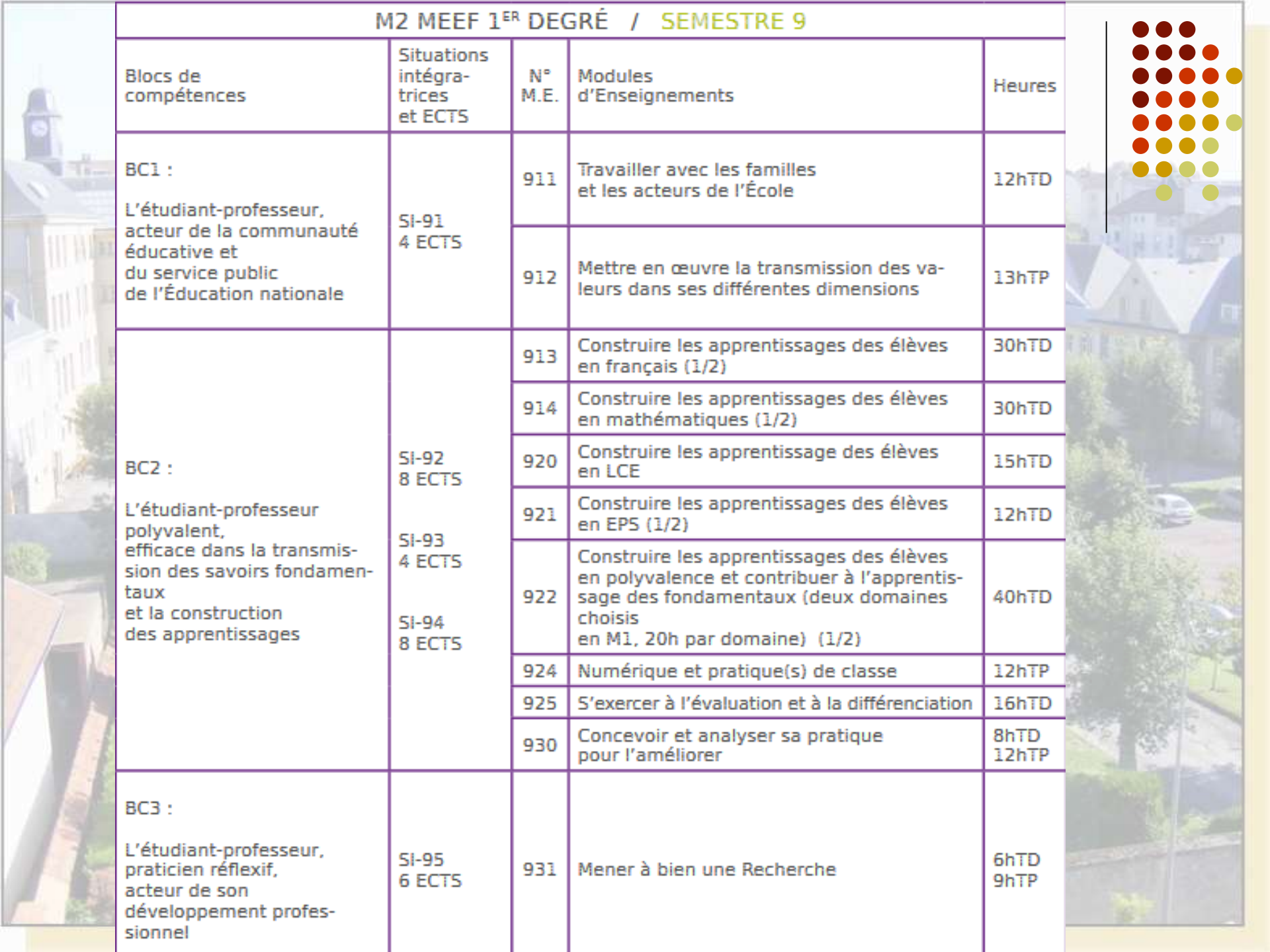
Enseignement,  
Education et Formation  
– Mention 1<sup>er</sup> degré

La maquette du M2 MEEF  
mention premier degré.



## M2 MEEF 1<sup>ER</sup> DEGRÉ / SEMESTRE 9

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
<b>BC1 :</b> L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 4 ECTS	911	Travailler avec les familles et les acteurs de l'École	12hTD
		912	Mettre en œuvre la transmission des valeurs dans ses différentes dimensions	13hTP
<b>BC2 :</b> L'étudiant-professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	SI-92 8 ECTS	913	Construire les apprentissages des élèves en français (1/2)	30hTD
		914	Construire les apprentissages des élèves en mathématiques (1/2)	30hTD
		920	Construire les apprentissage des élèves en LCE	15hTD
		921	Construire les apprentissages des élèves en EPS (1/2)	12hTD
	SI-93 4 ECTS  SI-94 8 ECTS	922	Construire les apprentissages des élèves en polyvalence et contribuer à l'apprentissage des fondamentaux (deux domaines choisis en M1, 20h par domaine) (1/2)	40hTD
		924	Numérique et pratique(s) de classe	12hTP
		925	S'exercer à l'évaluation et à la différenciation	16hTD
		930	Concevoir et analyser sa pratique pour l'améliorer	8hTD 12hTP
<b>BC3 :</b> L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 6 ECTS	931	Mener à bien une Recherche	6hTD 9hTP



## M2 MEEF 1<sup>ER</sup> DEGRÉ / SEMESTRE 10

Blocs de compétences	Situations intégratives et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 5 ECTS	1010	Les politiques éducatives et l'action de l'enseignant	12hTD
BC2 : L'étudiant-professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	SI-102 6 ECTS	1013	Construire les apprentissages des élèves en français (2/2)	20hTD
		1014	Construire les apprentissages des élèves en mathématiques (2/2)	20hTD
		1021	Construire les apprentissages des élèves en EPS (2/2)	12hTD
		1022	Construire les apprentissages des élèves en polyvalence et contribuer à l'apprentissage des fondamentaux (12h par domaine) (2/2)	24hTD
		1023	Approfondir la mise en oeuvre de l'interdisciplinarité	20hTP
		1025	Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers	12hTD
		1030	Faire évoluer sa pratique par l'analyse	14hTP
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 9 ECTS		Accompagnement individuel	
	30 ECTS		Total semestre 10	134h



# L'évaluation



## > ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices évaluatives*, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

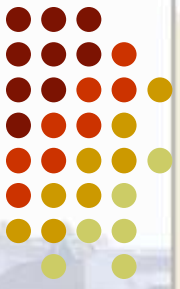
- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant ses décisions sur des principes éthiques et déontologique et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts clefs de la discipline et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement efficace en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarche et résultats.

# Un point de vigilance: le mémoire



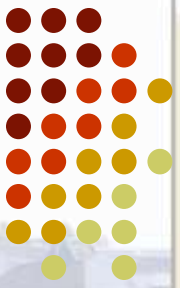
- Ai-je bien un sujet de mémoire?
- Ai-je bien un tuteur de mémoire?





**ET N'oubliez pas de  
répondre au  
questionnaire en ligne**

# Présentation de nos partenaires



MGEN

MAIF

Autonome de solidarité

CASDEN

CME

CANOPE par Mme TACIAK, directrice de l'atelier

CANOPE 57