



UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE

INSPÉ Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Nancy-Metz

### Parcours de formation FS-MT

#### Situation intégratrice n°2 - Développer sa pratique didactique et pédagogique (Année : 2023-2024 session unique)

Cette situation est validée par une présentation en séminaire, en mobilisant prioritairement tout ou partie des attendus du bloc de compétences 2 en lien avec le module de formation n°2.

#### Attendus mobilisés

##### Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'EN

A14 - Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes

##### Le professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages

A20 - Mobilise les ressources professionnelles (acquis de la recherche, références institutionnelles, orientations didactiques et pédagogiques) sur le développement de l'enfant et la construction de ses apprentissages pour étayer son action

A21 - Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire, en vue des acquisitions prévues dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

A22 - Assure la réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves (lire, écrire, compter, respecter autrui) au regard des objectifs fixés

A23 - Planifie des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés

A24 - Conduit un enseignement explicite, attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation

##### Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

A31 - Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité

A33 - Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs

#### Contenu

Elle consistera en la **présentation synthétique d'une démarche pédagogique spécifique et originale** (au sens où cette démarche n'est pas la simple application de séances préexistantes). Cette dernière peut être :

- Une séquence ou une partie d'une séquence mettant en œuvre des programmes de l'école primaire abordant un problème didactique identifié (introduction d'une notion-clef, processus de différenciation, mise en place d'une évaluation)
- Une démarche de projet interdisciplinaire permettant de contribuer aux apprentissages fondamentaux et/ou de poursuivre certains objectifs transversaux.

**Cette présentation aura lieu en groupe**, de préférence dans le cadre de séminaires organisés sur chaque site au second semestre de formation. Seront utilisées préférentiellement les heures de TP prévues dans les modules 2 ou 3. La présentation appuyée sur un support numérique durera 15 mn, la parole étant équitablement partagée entre les membres des groupes, suivie de 10 mn de questions.

##### Elle comportera

- Les objectifs didactiques et pédagogiques visés et les compétences principales travaillées
- Le rapport entre conception et mise en œuvre de la démarche
- Le retour réflexif (acquis, remédiations éventuelles)

Le support numérique sera envoyé 8 jours à l'avance au(x) formateur(s).

##### Evaluation

- Présence de l'ensemble des éléments cités ci-dessus
- Clarté de la présentation aux pairs et adéquation du (ou des) support(s)
- Pertinence des réponses aux questions

**L'évaluation sera faite par quitus par le(s) formateur(s) animateur(s) du groupe, au plus tard le 24 mai 2024.**