

“

**ÉTUDIER  
À L'INSPÉ  
DE LORRAINE**

**PRATIQUES  
ET INGÉNIERIE  
DE LA FORMATION**

”



# Parcours *Éthique et Pratiques de l'Enseignement (EPE)*

## Présentation des Modules d'Enseignements (ME)

### BE1

#### *Éthique et déontologie*

##### **ME1 : Introduction générale aux questions d'éthique**

Cet enseignement est un enseignement d'introduction. Il vise tout d'abord à préciser les grands domaines de la philosophie morale (la métaéthique, l'éthique normative et l'éthique appliquée). Il vise également à présenter de manière critique les grandes options normatives qui sont aujourd'hui mobilisées dans les débats éthiques : l'option déontologique, l'option conséquentialiste et l'option vertuiste. Il se propose enfin de clarifier quelques concepts majeurs sans lesquels il est difficile de parler d'éthique et plus particulièrement d'éthique professionnelle : norme, valeur, devoir moral, devoir professionnel...

##### **ME2 : Le cadre normatif : droit, service public, règles professionnelles**

Le présent cours se propose d'éclaircir le cadre normatif de l'action de l'enseignant en France en tant que contexte du questionnement déontologique et éthique. Il s'interrogera notamment sur l'articulation des différentes sphères juridiques, réglementaires et déontologiques pour en saisir les perspectives et les limites sur le plan éthique.

### BE2

#### *Efficacité et équité*

##### **ME1 : Dispositifs et pratiques d'enseignement : efficacité et équité**

Après une réflexion critique sur les concepts d'efficacité et d'équité en matière d'éducation, cet enseignement s'attache, à partir de l'examen des recherches récentes en éducation (sociologie, psychologie, sciences de l'éducation), à analyser les liens entre les acquisitions, le comportement des élèves et le contexte de scolarisation. Il s'agit de cerner les facteurs sur lesquels il est possible d'agir afin d'améliorer la réussite des élèves (pratiques enseignantes, éléments d'organisation scolaire, ...) et de tenter de rendre l'école plus juste et plus efficace.

##### **ME2 : Réflexions sur l'égalité filles/garçons à l'école**

Cet enseignement propose d'examiner les multiples dimensions de la socialisation sexuée à laquelle sont exposés les filles et les garçons à l'école, depuis la maternelle jusqu'à l'enseignement supérieur. A partir de l'examen de textes institutionnels et de supports pédagogiques, à partir de l'observation des pratiques enseignantes, nous mettrons en évidence le caractère sexuellement différencié de l'expérience scolaire. Nous nous interrogerons sur les conséquences de cette différenciation en termes de représentations, de rapport au savoir, de performances et d'attitudes chez les élèves et les étudiant-e-s.

##### **ME3 : Exercices éthiques**

Il s'agit dans cet enseignement de travailler les questions de justice, d'équité et d'efficacité à partir de dilemmes moraux. Un dilemme moral (ou conflit moral) est une situation problématique, c'est-à-dire une situation pour laquelle il existe au moins deux solutions possibles ; chacune étant considérée comme également souhaitable ou également indésirable. Il semble ne pas y avoir de critère décisif pour choisir ou repousser une solution plutôt qu'une autre. « Par conflit moral, écrit le philosophe anglais Bernard Williams, j'entends seulement les cas où il y a conflit entre deux jugements moraux qu'un homme est prêt à considérer comme pertinents dans une décision ».

## **BE3**

### *Apprentissages et gestes professionnels*

#### **ME1 : Les grands défis de l'école de demain**

Notre école a cinq grands défis à relever, cinq combats à mener. Il faut distinguer les défis structurels et les nouveaux défis. Les premiers sont des tâches sans cesse recommencées, sans cesse continuées, car inscrites au cœur même du projet républicain. Comment rendre l'école plus juste, plus efficace, plus hospitalière ? Défis d'hier, d'aujourd'hui et de demain. Les nouveaux défis - l'épreuve de la post-vérité et le défi du vivant - sont apparus il y a deux petites décennies. Plus récents mais plus inquiétants.

#### **ME2 : Enseignement, apprentissages, action conjointe**

Il s'agit de s'initier à l'analyse des pratiques didactiques, c'est-à-dire des pratiques humaines dans lesquelles il y a transmission d'une culture, et donc une relation de transmission. Par exemple, nous pourrions travailler sur des pratiques effectives des professeurs. L'analyse interroge différents dispositifs didactiques mis en place dans les classes et les gestes d'enseignement des professeurs du point de vue des savoirs en jeu.

## **BE4**

### *Méthodologie*

#### **ME1 : Méthodologie quantitative**

Cet enseignement présente les principales notions statistiques actuellement utilisées dans les recherches en éducation afin de permettre à tous de lire les articles et travaux scientifiques utilisant la quantification. Il s'agit également d'inciter à une utilisation de ces outils dans la recherche en rappelant les règles de prudence et de rigueur méthodologiques élémentaires. On privilégiera une approche pratique fondée sur des allers retours entre manipulation de données, analyse de textes et discussion sur les méthodes.

#### **ME2 : Méthodologie qualitative**

Cet enseignement propose une initiation aux différentes étapes et méthodes de recherches qualitatives. L'accent sera mis sur plusieurs notions (sujet social, terrain, interaction, socialisation...) et approches (ethnographie, phénoménologie, sociologie interactionniste...) souvent utilisées dans les recherches qualitatives. Pour mieux appréhender la pratique des approches qualitatives, de nombreuses enquêtes réalisées dans le milieu scolaire en France ou dans les pays anglo-saxons seront présentées et discutées. Le cours s'intéresse aussi aux outils d'investigation les plus utilisés par les étudiants -comme l'observation, l'entretien, l'analyse textuelle, l'analyse de discours- dans la réalisation de leur mémoire de recherche.

## **BE5**

### *L'école et la classe*

#### **ME1 : Les politiques éducatives en France**

Ce cours propose une étude des politiques éducatives en France. Il s'agira de permettre aux étudiants de s'approprier des connaissances scientifiques et des outils de réflexion pour comprendre comment sont construits et mis en oeuvre les « programmes d'action » qui constituent ces politiques. Un recours aux apports de différentes approches de ces politiques (histoire, sociologie de l'action publique, approche cognitive des politiques publiques, comparaisons internationales, sociologie critique...) permettra d'apporter des éclairages complémentaires sur cet objet d'étude et de recherche, tout en invitant les étudiants à développer une analyse critique et distanciée de l'action des pouvoirs publics dans le domaine de l'éducation...

## **ME2 : Profession & déontologie**

L'objectif de ce cours est de faire comprendre l'idée de déontologie professionnelle. Une déontologie professionnelle ne se substitue pas à l'éthique du professionnel, elle l'accompagne. On peut d'ailleurs raisonnablement penser que la moralité d'un professionnel, pour être constante, doit prendre appui non seulement sur le comportement respectable d'une grande majorité de collègues mais également sur la promotion par la profession de standards partagés.

## **BE6**

### *Éducation et valeurs*

#### **ME1 : Le sens de l'école**

Il s'agit dans cet enseignement, non pas de procéder à une description sociologique ou ethnographique de l'espace scolaire, mais d'élucider, au plan philosophique, le sens de l'école et de la socialisation scolaire. Condorcet, Hegel, Arendt, Foucault, Kant ou encore Alain sont convoqués pour dégager les propriétés qui définissent et particularisent ce lieu (l'école) que l'on a coutume de qualifier, depuis Arendt, de « pré-politique ».

#### **ME2 : Transmission des valeurs en éducation**

On ne peut penser l'éducation sans l'activité de transmission qui suppose une construction de l'autorité (et notamment de l'autorité professorale pour l'éducation scolaire). Ce cours procède à l'analyse philosophique de cette articulation : l'éducation consiste en la transmission de normes, de valeurs et de connaissances par la génération des adultes à la nouvelle génération, dans les espaces institutionnels. Dans le contexte d'une banalisation de toutes les conduites, il s'agit de poser la question de la construction d'un rapport aux valeurs en interrogeant les exigences de la démocratie sur fond de laïcité républicaine.

#### **ME3 : L'école et la famille**

L'enseignement portera à la fois sur les relations entre famille et institution scolaire ainsi que sur les dimensions psychoaffectives inhérentes aux questions de transmission des savoirs. D'une part, nous explorerons quelles connaissances et perceptions ont les enseignants des modèles familiaux et de leurs rapports à l'institution scolaire et aux apprentissages. D'autre part, nous envisagerons quelques problématiques relatives au décrochage scolaire ou encore à la violence scolaire à l'appui des alliances éducatives (parents/enseignants). L'objectif sera ici de cerner dans quelle mesure l'investissement des relations famille-école influence tant les pratiques enseignantes que le regard des parents et de l'enfant-élève sur les apprentissages.

## **BE7**

### *Le séminaire de recherche*

Les séances de séminaire (24h) visent à aider l'étudiant à mener à bien son travail de recherche. Chaque étudiant effectuera, lors de ces séances de séminaire, une ou deux présentations orales de son travail selon les normes de la présentation scientifique. Chaque présentation sera suivie d'une discussion. Il s'agit d'apporter une aide aux étudiants dans la construction de leur travail de recherche, en les faisant bénéficier d'interventions ciblées de la part des enseignants-chercheurs, et en garantissant une place privilégiée à la communauté des pairs.