

Ingénierie pédagogique : nos futurs diplômés présentent leurs projets et leurs stages

Dans le master MEEF mention Pratiques et Ingénierie de la Formation, parcours Ingénierie pédagogique (IP), deux types de projets à mener permettent de valider le bloc de compétences BC2 "Piloter, de la conception à l'évaluation, des projets éducatifs et de formation en équipe et en partenariat". Mobilisant aussi des modules du bloc 3 (Numérique et nouveaux enjeux de formation ; Développement de compétences d'animation et de communication), les deux situations intégratrices (SI) par semestre sont : "Conception, mise en œuvre et évaluation d'un projet éducatif et/ou culturel avec un partenaire" (SI2) et "Conception, mise en œuvre et évaluation d'un projet de formation mobilisant le numérique" (SI3).

Pour ce deuxième module d'enseignement, j'ai proposé à l'ensemble de la promotion du campus de Nancy-Maxéville de démarrer par une "approche problème" permettant de commencer à travailler la notion de cahier des charges et de partenariat. Puis, 4 groupes de projets se sont formés, se saisissant d'offres qui leur ont été faites ou présentant une proposition à partir d'opportunités. Avec Stéphanie Fleck, d'autres projets ont été menés sur le campus de Montigny. Parmi les enjeux de cet apprentissage par projet, il s'agit aussi d'apprendre à communiquer et valoriser son action : c'est donc chaque groupe qui présente ci-dessous objectifs, partenaires et publics visés, et, avec un QR code, l'accès à des contenus supplémentaires et/ou aux outils conçus, que je vous invite à aller découvrir.

Frédérique Poisot

Formatrice - Formation au/par projet - Compétences & portfolio - Initiation à la recherche - Éducation artistique et culturelle (EAC)
Responsable des modules Compétences et insertion professionnelles (BC/BE 5) du master MEEF parcours IP

MÉTHODE AGILE

Êtes-vous affilié à l'Université de Lorraine ? La curiosité n'est pas un vilain défaut ! Venez découvrir notre cours sur la méthode AGILE. Sans prérequis, adapté à tous et garanti 100% sans TD à préparer. Vous trouverez dans ce petit module les bases de la méthode AGILE. Disponible sur la plateforme ARCHE de l'Université, celui-ci vous permettra de découvrir des méthodes d'animation de réunions, d'entretiens clients ou encore des outils collaboratifs de planification du travail et de gestion des tâches. Simple, rapide et ludique, vous pourrez avancer à votre rythme, en fonction de votre charge de travail personnelle et professionnelle. Nous sommes impatients de vous retrouver sur notre module : <https://arche.univ-lorraine.fr/>

Cours : Méthode Agile-M2 IP Maxéville / ARCHE - Clé d'inscription : Methode-Agile

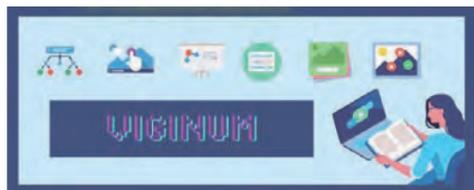
Hugo Bae, Sarah Louis, Rouba Nasserdine, Magdalena Martin



VIGINUM

Le projet VIGINUM a été conçu pour répondre à un besoin identifié par l'équipe des formateurs en numérique de l'INSPÉ : rénover un cours sur la plateforme pédagogique ARCHE. Il s'agit d'une formation à distance, gratuite, qui offre une approche inédite pour saisir les enjeux juridiques et déontologiques de l'utilisation du numérique en classe. Grâce à des contenus interactifs H5P, ce parcours devient captivant et dynamique. Chacun peut progresser à son rythme en évaluant sa compréhension tout au long des chapitres. De la protection des données personnelles au droit d'auteur, en passant par la gestion de l'image en ligne et les règles de communication sur les réseaux sociaux, ce parcours explore des savoirs essentiels pour tout futur enseignant. Soyez prêt à enrichir vos compétences et à confronter vos connaissances. Les retours d'expérience vous guideront dans votre apprentissage, quel que soit votre niveau. Ne tardez plus, scannez le QR code et plongez dans l'univers de VIGINUM dès maintenant !

Emilia Landri, Léa Merluzzi, Elvire Millot et Isabelle Wahl



CHOC'FORMATION

La formation des saisonniers en vente

Nous avons conçu une formation pour les employés saisonniers d'une boutique de chocolats. Notre objectif ? Les aider à se sentir plus à l'aise dans leurs missions de vente et d'accueil du client. Nous avons ainsi développé une formation en ligne sécurisée, exclusivement accessible aux salariés. Elle comprend des vidéos explicatives, des quiz leur permettant d'évaluer objectivement leurs connaissances et compétences, ainsi que des fiches récapitulatives.

Ces ressources sont également disponibles en version papier dans la boutique. Les thèmes abordés couvrent l'acte de vente, l'accueil du client et les offres du moment. La diversité des supports favorise une meilleure assimilation des connaissances et une approche plus individualisée. La responsable peut suivre les progrès des employés saisonniers grâce aux quiz et intervenir en cas de besoin. Les modules de formation ont vocation à évoluer chaque année selon les besoins identifiés.

Juliette Beaudet, Marie Lambolez, Margaux Maes, Alicia Thiery



BEYOUMAN

BEYOUMAN (liberté d'être) ou l'inclusion LGBTQIA+ dans les formations

Ce projet a émergé suite à une vidéo sur la signification de l'acronyme LGBTQIA+ présentée au cours d'un enseignement lors de notre formation. Rapidement, diverses questions ont surgi dans notre promotion. Ces interrogations ont fait ressortir des besoins dans les formations universitaires, médicales et en animation socioculturelle autour de l'identité de genre, l'expression de genre et l'orientation sexuelle.

Ainsi, ce projet a permis l'élaboration d'un module de formation asynchrone, disponible sur ARCHE (clef d'inscription : LIBERTEDETRE), à destination des formatrices et formateurs.

Vous êtes intéressé et souhaitez nourrir davantage votre pratique professionnelle ? Alors flashez le QR code !

Heather Despaquis, Sherley Franc, Alison Torrebruno-Kleibe et Alycia Vauth



STAGES
MONTIGNY



Juliette Gehin témoigne : « Pour mon stage, j'ai eu l'opportunité d'effectuer un stage de 6 mois au Parc du Haut-Fourneau U4. Ancienne usine sidérurgique classée à l'Inventaire Supplémentaire du Patrimoine, le site a été transformé en musée en 2005 puis plus récemment en 2023, en terrain d'expérimentation scientifique intitulé : *Les jardins de transformation*. Créé pour étudier de nouvelles méthodes de dépollution des sols en utilisant les plantes, le site s'est également donné pour mission de partager son savoir avec le public. Ainsi, pourvu d'enjeux environnementaux et éducatifs, mon travail en tant qu'ingénieure pédagogique vise à la transmission de ces informations.

Ainsi, mon action s'est divisée en deux principales missions. La première, a consisté en la conception et la création 12 panneaux pédagogiques, prévus pour venir soutenir le travail des guides et faciliter la compréhension des visiteurs. La seconde a consisté en la mise en place d'activités pédagogiques à destination du public scolaire, de la maternelle jusqu'au collège. Dans chacune de ces tâches, le travail en collaboration avec des partenaires scientifiques, mais aussi la réflexion sur l'accessibilité et l'inclusivité des informations ont guidé mon action. Je suis très reconnaissante au Parc de l'U4 de m'avoir accueilli et fourni une expérience aussi enrichissante et passionnante qui me servira au quotidien et que j'espère continuer dans un avenir proche ».



Avec le soutien de la bibliothèque municipale de Montigny-lès-Metz et la collaboration du service de la vie sociale de Borny, Daniel Oliveira Fernandez et Emilie Martin ont animé des ateliers sur le thème du rêve destinés à encourager la coopération entre parents et enfants. Ceux-ci ont participé avec enthousiasme aux activités préparées, mêlant les langues, l'écriture et le dessin, autour de l'œuvre *Alice au Pays des Merveilles*. L'objectif de ces ateliers était double : d'une part, favoriser la coopération et d'autre part, encourager la créativité et l'imagination des enfants. Cette expérience a été extrêmement enrichissante. Ils ont pu constater les bienfaits de la coopération entre parents et enfants dans un environnement ludique et culturel. Cela souligne l'importance de ce type d'initiatives dans la promotion de la lecture et du lien social au sein des familles. Ils ont permis aux participants de s'immerger dans un univers littéraire captivant tout en renforçant les liens familiaux. Daniel, Emilie ont pu constater que la lecture peut être un véritable vecteur de partage et d'épanouissement pour tous.



Lisa Meliado et Samantha Marco, étudiantes IP de Montigny ont eu l'occasion de mettre en place un jeu de piste immersif au Mémorial de Verdun (55). Ce dernier a été proposé à la classe de CM1 de Rémy Maillard de l'école "La clé des champs" de Charny-sur-Meuse. Les enfants, intégrés dans des régiments de poilus, ont dû résoudre plusieurs énigmes avant de produire des affiches ayant pour thématique la paix. La matinée a été riche et les jeunes soldats, ainsi que les parents accompagnateurs, étaient ravis !

UN PRIX POUR LES IP DE MONTIGNY

Bravo à Alexandra, Juliette, Samantha, Lisa, Marie et Mirella ! Elles viennent de remporter le 1^{er} prix de la compétition étudiante IHM 2024 pour leur travail de conception d'une application dédiée à l'éducation thérapeutique des patients atteints d'ostéoporose en partenariat avec l'Hôpital de Strasbourg. Un projet d'Ingénierie Pédagogique réussi et valorisé, bravo !



PLUS D'INFOS SUR LE MASTER MEEF IP ?

Consultez notre site web pour retrouver toutes les informations utiles : présentation du parcours, les modules d'enseignement, les débouchés, des témoignages de diplômés, etc.

<http://u2l.fr/meeef-ip>

