



**LES APPORTS DES
TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES
AU DÉVELOPPEMENT ET AUX
APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES
PRÉSENTANT UN TROUBLE DU
SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)**

WEBINAIRE

Mercredi 14 septembre 2022

INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION



PROGRAMME & RÉSUMÉS DES COMMUNICATIONS

Mercredi 14 septembre 2022

- Deux possibilités pour assister aux conférences :

> **à distance sur Teams / Lien Teams pour accéder à la visioconférence, [cliquez ici](http://u2l.fr/tsa-1409).**
<http://u2l.fr/tsa-1409>

ou

> **en présentiel, à Maxéville, salle des conférences (bâtiment E, 1er étage)**

Contact : christophe.luxembourger@univ-lorraine.fr

13h30 - 13h45 : ACCUEIL & OUVERTURE

Par **Gaëtan BRIET** (Maître de Conférences en Psychologie, Université de Nîmes),
Youssef TAZOUTI (Professeur des Universités en Psychologie, INSPÉ-Université de Lorraine)
& **Christelle DECLERCQ** (Maîtresse de Conférences HDR en Psychologie, Université de Reims Champagne Ardennes)

13h45 - 14h10 :

Les technologies au service de la scolarisation des enfants avec TSA : approche systémique de l'accompagnement

Par **Cécile MAZON** (Maîtresse de Conférences en Sciences Cognitives, Université de Bordeaux)

D'après le modèle CIF-EA (OMS, 2007), les interventions à destination des enfants et adolescents avec trouble du spectre autistique (TSA) doivent répondre à un double-enjeu : réduire le retentissement du TSA sur la vie de l'individu pour diminuer les limitations d'activités et soutenir la personne dans ses activités quotidiennes et scolaires pour lever les barrières à sa participation sociale, notamment dans les milieux scolaires ordinaires. Dans ce contexte, les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont plébiscitées pour proposer de nouvelles voies d'accompagnement des enfants et adolescents avec TSA pour les soutenir au quotidien et promouvoir leur scolarisation en milieu ordinaire. Cette communication sera l'occasion de présenter plusieurs projets dont la finalité est de proposer des technologies qui visent les besoins de l'enfant, mais aussi ceux de ses aidants, dans une perspective systémique de l'accompagnement.

14h10 - 14h35 :

Des robots compagnons aux robots thérapeutes : quels usages pour quels bénéfices pour les élèves porteurs de TSA ?

Par **Jérôme DINET** (Professeur des Universités en Psychologie, Université de Lorraine)
Différents types de robots ont été conçus pour des fonctions spécifiques : être des supports de jeux, aider au développement de compétences sociales, aider à la simulation d'activités coopératives, compléter le thérapeute, etc. La difficulté pour les enseignants et les aidants à se repérer dans tous ces dispositifs vient de trois éléments : (i) certains robots ont été « détournés » de leurs usages premiers ; (ii) beaucoup d'usages et de pratiques ne font pas l'objet d'évaluations rigoureuses ; (iii) il y a souvent une confusion entre les objectifs poursuivis lorsqu'un robot est employé. Cette intervention cherchera à présenter certains dispositifs et usages qui semblent particulièrement pertinents, bénéfiques ou prometteurs pour les enfants porteurs de TSA ou leurs entourages.





14h35 - 15h :

Les applications éducatives sur tablette numérique peuvent-elles aider efficacement les élèves porteurs de TSA dans leurs apprentissages scolaires ?

Par **Carole SALEUR** (Doctorante en Psychologie, Université de Lorraine)
& **Christophe LUXEMBOURGER** (Maître de Conférences en Psychologie, INSPÉ - Université de Lorraine)

Les applications numériques présentent des fonctionnalités, des modalités de stimulations visuelles et cognitives qui sous certaines conditions peuvent répondre efficacement à l'accompagnement scolaire des élèves porteurs de TSA. En nous appuyant sur les recherches récentes ainsi que sur quelques notions clefs, nous détaillerons chacune de ces caractéristiques et montreront comment les applications numériques peuvent répondre optimalement aux attentes pédagogiques.

15h - 15h25 :

La tablette numérique peut-elle favoriser les interactions et réduire les comportements défis des élèves ayant un TSA ?

Par **Gaëtan BRIET** (Maître de Conférences en Psychologie, Université de Nîmes)

La mise en œuvre des politiques inclusives requiert de soutenir l'engagement scolaire et la participation sociale des élèves ayant un TSA. Les tablettes numériques, qui tendent à se généraliser en classe, sont souvent présentées comme des outils prometteurs pour mettre en place ces nouvelles pratiques éducatives et pédagogiques. En nous appuyant sur des recherches récentes, les objectifs de cette communication seront 1) de présenter plusieurs façons d'utiliser la tablette numérique pour faciliter les interactions entre élèves, 2) d'aborder les preuves d'efficacité de ces utilisations et les questionnements restants, et 3) de rendre compte de l'intérêt que peut avoir ce type de support pour réduire les comportements défis en classe des enfants présentant un TSA.

15h25 - 15h35 :

PAUSE CAFÉ

15h35 - 16h :

Communication augmentative et alternative : l'exemple de l'application IMI

Par **Federica CILIA** (Maîtresse de Conférences en Psychologie, INSPÉ de l'Académie d'Amiens - Université de Picardie Jules Verne)

La technophilie des enfants TSA (Kagohara et al., 2013) implique une préférence pour les applications numériques de communication augmentative et alternative comparativement à l'outil classique (De Leo & al., 2011, ; Lorah & al., 2013 ; Ganz & al., 2013) de type PECS (Picture Exchange Communication System, Bondy & Frost, 2002). Par l'application IMI, en choisissant le niveau d'iconicité de chaque item, l'apprentissage peut être évolutif puisqu'il s'adapte au niveau de langage de l'enfant TSA. Cette présentation mettra l'accent sur l'application IMI actuellement en cours d'évolution (version 2 prévue pour 2023). Cette application permet de produire des bandes-phrases syntaxiquement correctes à partir de pictogrammes, d'images, de photos et d'animations.



PROGRAMME & RÉSUMÉS DES COMMUNICATIONS

16h - 16h25 :

Création d'un jeu numérique collaboratif visant le développement de compétences psychosociales chez des enfants porteurs de TSA : usage dans un cadre familial/scolaire

Par **Stéphanie CLAUDEL-VALENTIN** (Maîtresse de Conférences en Psychologie, Université de Lorraine)

Au vu des difficultés de réciprocité sociale observées chez les enfants TSA et des difficultés d'interaction et compréhension mutuelle au sein de leur famille/fratrie, un serious game visant la reconnaissance des émotions et le développement de l'empathie dans le cercle familial a été créé dans le cadre d'un partenariat entre l'Université de Lorraine et le Centre Ressources Autisme de Lorraine. S'adressant initialement à des familles dont l'enfant TSA est âgé entre 6 et 11 ans, sans déficience intellectuelle, ce jeu interactif est en cours de test auprès d'usagers potentiels. Compte tenu du mode collaboratif entre pairs qu'il sollicite, il sera question ici de discuter d'une adaptation de l'outil en contexte scolaire dans une perspective d'inclusion.

16h25 - 16h50 :

Introduction d'une tablette dans la classe pour un jeune élève avec TSA : conseils, témoignages d'enseignants et ressources.

Par **Cathy VAUTRIN** (Professeur Ressources Autisme en Moselle, service Ecole Inclusive)

Si l'apport pédagogique du numérique pour les élèves à besoins éducatifs particuliers n'est plus à prouver, l'introduction de ces outils et leur usage dans le quotidien d'un fonctionnement de classe ne sont pas toujours aisés. Un cadre spécifique et des gestes professionnels précis peuvent conditionner la réussite d'un projet. Pour aborder cette problématique, la mise en place du travail sur tablette avec un élève avec TSA n'ayant pas encore accès au programme de cycle 1 servira d'exemple, complétée de conseils, de témoignages d'enseignants et d'une présentation de ressources mises à disposition par les CRA (Centre Ressources Autisme).

16H50 - 17H : CLÔTURE

Par **Gaëtan BRIET** (Maitre de Conférences en Psychologie, Université de Nîmes),

Youssef TAZOUTI (Professeur des Universités en Psychologie, INSPÉ-Université de Lorraine)

& **Christelle DECLERCQ** (Maitresse de Conférences HDR en Psychologie, Université de Reims Champagne Ardennes)





PARTENAIRES & SOUTIENS



Suivez nos infos sur les réseaux sociaux :



<http://inspe.univ-lorraine.fr>

