



LES APPORTS DES
TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES
AU DÉVELOPPEMENT ET AUX
APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES
PRÉSENTANT DES
TROUBLES SPÉCIFIQUES
DES APPRENTISSAGES

WEBINAIRE

Mercredi 4 octobre 2023

INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION



PROGRAMME & RÉSUMÉS DES COMMUNICATIONS

Mercredi 4 octobre 2023

- Deux possibilités pour assister aux conférences :

> à distance sur Teams / Lien Teams pour accéder à la visioconférence, **cliquez ici** ou : <https://u2l.fr/gtnumvisio>

ou

> en présentiel, à Maxéville (salle des conférences)

Contact : aude.thomas@univ-lorraine.fr

9h - 9h15 : ACCUEIL & OUVERTURE

Par **Aude THOMAS** (Docteure en Psychologie, INSPÉ-Université de Lorraine),
et **Youssef TAZOUTI** (Professeur des Universités en Psychologie, INSPÉ-Université de Lorraine)

9h30 - 10h10 :

Définition et identification des troubles spécifiques des apprentissages

Par **Mérodie CAMPIGLIA** (Psychologue, CLAP, CHRU de Nancy - Hôpital d'Enfants)
et **Delphine SAUNIER** (Orthophoniste)

Les troubles spécifiques des apprentissages touchent environ 5% des enfants d'âge scolaire, soit 1 à 2 élèves par classe, demandant donc à l'enseignant de prendre en compte leur fonctionnement particulier pour les accompagner au mieux dans les apprentissages. La classification médicale a évolué, nous obligeant à porter un regard différent sur ces troubles. Que deviennent aujourd'hui les « dyslexiques », « dysorthographiques », « dyscalculiques » et « dyspraxiques » ? Comment les identifier dans la classe, comment accompagner les familles sur le chemin du diagnostic et quelles aides spécifiques mettre en place pour répondre aux besoins de ces enfants ?

10h10 - 10h50 :

Outils numériques pour des élèves présentant une dyslexie ou une dyscalculie : apport de la recherche

Par **Aude THOMAS** (Docteure en Psychologie, INSPÉ-Université de Lorraine),
et **Youssef TAZOUTI** (Professeur des Universités en Psychologie, INSPÉ-Université de Lorraine)

Les outils numériques (tels que les logiciels ou les applications) disponibles sur ordinateur ou sur tablette tactile sont de plus en plus répandus au sein des établissements scolaires. Certains de ces outils ont été conçus spécifiquement pour des élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages, soit pour adapter les supports d'apprentissages, soit pour compenser les troubles d'apprentissages. Parmi ces outils, les tablettes tactiles semblent être un support intéressant permettant à l'élève de bénéficier différentes fonctionnalités (e.g. écran tactile et interactif, interactions visuelles et sonores, feedbacks individualisés...). Ainsi, de nombreuses applications ont vu le jour et sont utilisées dans des programmes d'intervention à destination des élèves présentant plus spécifiquement une dyslexie ou une dyscalculie. Cette présentation se propose donc de faire une synthèse de la littérature concernant l'impact des outils numériques, et plus particulièrement des applications éducatives, sur les apprentissages de ces publics spécifiques.

10h50 - 11h10 :

PAUSE





11h10 - 11h50 :

Outils numériques pour des élèves présentant une dyspraxie : apport de la recherche

Par **Alexandre BOOMS** (Professeur Certifié, Docteur en Sciences de l'Éducation, INSPÉ de l'Académie de Reims)

Les élèves présentant des troubles dys sont souvent équipés de matériels pédagogiques adaptés (MPA), des ordinateurs, pour pallier leurs troubles des apprentissages. Il s'avère d'une part que ces matériels sont fournis alors qu'il n'existe pratiquement pas d'études permettant d'identifier le bénéfice qu'apportent ces MPA et qu'ils sont relativement peu utilisés en classe. La communication que nous présentons porte sur l'étude de 4 enseignants du champ des STIM (Sciences, Technologie, Ingénierie et Mathématiques), accueillant un seul et même élève présentant des troubles de l'acquisition des coordinations et équipé d'un MPA. Nous présentons des résultats qui mettent en évidence une difficulté à mobiliser ce MPA en contexte de classe et des détournements d'usages, une difficulté d'articuler l'aide humaine et le MPA et que, sous certaines conditions, le recours au MPA peut entraver les apprentissages.

11h50 - 12h30 :

Intervention d'une enseignante du second degré : témoignage de pratiques sur l'utilisation inclusive du numérique en classe ordinaire

Par **Fabienne DHERSE** (Professeure Certifiée d'Histoire-Géographie, Formatrice académique, Académie de Reims)

L'enseignant du second degré, non spécialisé, peut-il tirer parti des outils numériques pour mieux prendre en compte ses élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages ? Pris dans la réalité du collectif de la classe, comment utiliser le numérique pour mettre en œuvre des modalités pédagogiques qui alternent entre compensation (à destination des élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages) et accessibilité universelle (tournée vers le groupe classe) ? Les contraintes de temps et les aspects matériels (disponibilité des outils, état de la connexion...) ramènent régulièrement au « réel de l'activité », entre dilemmes et renoncements. Cependant, des réussites existent qui encouragent à continuer d'explorer les potentialités du numérique au service de l'ambition inclusive de l'École. Cette intervention a pour objet d'apporter un témoignage sur l'usage inclusif du numérique tel qu'il peut se pratiquer dans l'ordinaire de la classe d'un enseignant du second degré.

12h30

CLÔTURE

Par **Aude THOMAS** (Docteure en Psychologie, INSPÉ-Université de Lorraine),
et **Youssef TAZOUTI** (Professeur des Universités en Psychologie, INSPÉ-Université de Lorraine)





VIDÉOS GTnum #EBEP

Pour visionner les vidéos de la précédente journée d'études GTnum#EBEP
« Les apports des technologies numériques au développement et aux apprentissages des élèves présentant un Trouble du Développement Intellectuel (TDI) » du 31 mai dernier, cliquez sur ce lien :

<https://u2l.fr/ebep>

PARTENAIRES & SOUTIENS



Suivez nos infos sur les réseaux sociaux :



<http://inspe.univ-lorraine.fr>

