



LES APPORTS DES  
TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES  
AU DÉVELOPPEMENT ET AUX  
APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES  
ALLOPHONES

WEBINAIRE

Mercredi 24 janvier 2024

INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION



# PROGRAMME & RÉSUMÉS DES COMMUNICATIONS

**Mercredi 24 janvier 2024**

**- Deux possibilités pour assister aux conférences :**

> **à distance sur Zoom** / Lien Zoom pour accéder à la visioconférence, **cliquez ici** ou : <https://u2l.fr/gtnumvisio>

**ou**

> **en présentiel, à Reims** : Salle R 418 du Bâtiment 13, campus Croix-Rouge de l'Université de Reims Champagne-Ardenne

**Contact** : [ali.oker@univ-reims.fr](mailto:ali.oker@univ-reims.fr)

---

## **13h15 : ACCUEIL & OUVERTURE**

Par **Ali OKER** (Maître de conférences en Psychologie cognitive, Université de Reims Champagne-Ardenne)

## **13h20 - 13h50 :**

### **Les élèves allophones, de quoi parle-t-on?**

Par **Sarah FERRARA** (Doctorante en Psychologie du développement, Université de Reims Champagne-Ardenne)

et **Ali OKER** (Maître de conférences en Psychologie cognitive, Université de Reims Champagne-Ardenne)

*L'objectif de cette première présentation est d'introduire la terminologie et les problématiques relatives à l'enseignement des élèves allophones. Partant des obligations légales relatives à l'inclusion des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA), nous aborderons le rôle des comités de pilotage académiques et départementaux de type CASNAV et UPE2A. Ensuite, nous proposerons une synthèse des travaux scientifiques qui font état des difficultés du terrain et qui proposent des solutions numériques afin d'accompagner les enseignants du premier et du second degré dans l'intégration des élèves allophones.*

## **13h50 - 14h40 :**

### **Soutenir l'agentivité des élèves allophones par des dispositifs capacitants : retour d'expériences menées dans les UPE2A de Lorraine**

Par **Maud CIEKANSKI** (Maîtresse de conférences en Sciences du langage, Université de Lorraine)

*Cette intervention présentera trois dispositifs capacitants conçus pour les élèves d'UPE2A en Lorraine (Épinal/Vosges, Hayange/Moselle et Nancy/Meurthe-et-Moselle). Ces dispositifs tendent à développer chez les élèves allophones différentes facettes de l'agentivité – cette perception de soi comme un acteur et un auteur de ses actions : (1) l'engagement individuel et collectif dans et avec le français langue-culture à travers un projet de « Web radio », (2) l'émancipation à travers un dispositif de « théâtre-forum » (Boal 1972 ; 1979 ; 2004 ; Freire 1971 ; 1977 ; 2006) filmé et en autoscopie, visant la prise de parole des élèves allophones lors d'interactions orales conflictuelles dans leur quotidien scolaire, et enfin (3) l'autonomie (Holec 1981 ; 1988 ; 2022) à travers la conception d'un mini centre de ressources numérique soutenant le pouvoir et le savoir apprendre des élèves pour une meilleure intégration langagière en classe ordinaire. Dans quelle mesure ces dispositifs visant le pouvoir d'agir des élèves, une certaine liberté d'apprendre et une meilleure intentionnalité dans leurs actions sont-ils des leviers d'inclusion ? Nous discuterons du potentiel et des limites des dispositifs mis en œuvre ainsi que de leurs possibles transferts et adaptations à l'école élémentaire.*



### **15h - 15h25 :**

#### **Applications et usages numériques avec un public allophone**

Par **Emmanuelle GERBER** (Enseignante du second degré, Académie de Nancy-Metz)

*Courte présentation d'applications ludiques à destination d'un public allophone afin de développer le vocabulaire et la maîtrise du français en fonction du niveau des élèves. Présentation des outils numériques pour un développement de compétences du socle commun afin de gérer l'hétérogénéité des élèves dans un groupe classe ou groupe FLSCO. Présentation de projets utilisant le numérique pour favoriser l'inclusion des élèves dans une classe mais également dans le collège.*

### **15h25 - 15h50 :**

#### **L'IA au service de l'inclusion des élèves allophones en classe ordinaire**

Par **Omar KACED** (Enseignant du second degré, Académie de Nancy-Metz)

*L'inclusion des élèves allophones en classe ordinaire représente un défi, tant pour les élèves qui doivent surmonter des obstacles linguistiques et culturels afin de s'adapter à leur nouvel environnement scolaire, que pour les enseignants confrontés à des difficultés pour répondre aux besoins particuliers de ce public au sein d'un contexte de classe ordinaire intrinsèquement hétérogène. Ce double défi exige une réflexion approfondie sur les possibilités de (re)penser l'inclusion des élèves allophones dans un environnement d'apprentissage véritablement adaptatif et inclusif.*

*Dans cette perspective, l'exploration de nouvelles approches inclusives à travers l'apport de l'IA représente une piste de réflexion intéressante. Une expérimentation actuellement en cours, menée auprès d'élèves allophones solarisés en Moselle-Est, confirme le potentiel de l'IA dans le développement de leur autonomie d'apprentissage et dans la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée au sein de la classe ordinaire.*

### **15h50 - 16h40 :**

#### **Apprentissage de la lecture chez les allophones : intérêts de l'utilisation d'outils numériques d'entraînement à la lecture**

Par **Xavier APARICIO** (Professeur des Universités en Psychologie cognitive, Université Paris-Est Créteil)

*En France, les élèves allophones sont confrontés à des apprentissages scolaires dans une langue qui diffère de leur langue maternelle, et dont l'orthographe est particulièrement opaque (Seymour et al., 2003), ce qui impacte l'activité de lecture et les apprentissages scolaires. L'objectif de cette étude est d'examiner l'impact de l'utilisation d'un logiciel d'entraînement à la lecture sur l'acquisition du français langue seconde chez des élèves allophones. L'utilisation d'outils numériques destinés à entraîner l'activité de lecture, notamment la conversion graphème/phonème, montre des résultats prometteurs chez des élèves monolingues (Auphan et al., 2020 ; De Cara & Plaza, 2010). Il s'agira ici de questionner l'intérêt de tels outils pour entraîner l'apprentissage de la lecture pour les allophones.*

### **16h40 - 17h15 : TABLE RONDE avec l'ensemble des intervenants**

### **17h15 - 17h25 : SYNTHÈSE**

Par **Christelle DECLERCQ et Stéphanie CAILLIES** (Professeures des Universités en Psychologie du développement et Psychologie cognitive, Université de Reims Champagne-Ardenne)

### **17h25 : CLÔTURE**

Par **Ali OKER** (Maître de conférences en Psychologie cognitive, Université de Reims Champagne-Ardenne)





RECHERCHE

4 OCTOBRE 2023

“

LES APPORTS DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES AU DÉVELOPPEMENT ET AUX APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

WEBINAIRE

Mercredi 4 octobre 2023

INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION

”



## VIDÉOS GTnum #EBEP

Pour visionner les vidéos de la précédente journée d'études GTnum#EBEP

« Les apports des technologies numériques au développement et aux apprentissages des élèves présentant des Troubles spécifiques des Apprentissages » du 4 octobre 2023, cliquez sur ce lien :

<https://u2l.fr/ebep>

## PARTENAIRES & SOUTIENS



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

Liberté  
Égalité  
Fraternité



GTnum



Inclusion

EBEP

Numérique



UNIVERSITÉ DE LORRAINE



Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de Nancy-Metz



RÉGION ACADÉMIQUE GRAND EST

Liberté  
Égalité  
Fraternité

DRANE Nancy-Metz  
Délégation régionale académique au numérique éducatif



Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie d'Amiens Hauts-de-France



Suivez nos infos sur les réseaux sociaux :



<http://inspe.univ-lorraine.fr>

