

LE TRACÉ

MAGAZINE
D'INFORMATION
DE L'ÉCOLE
SUPÉRIEURE
DU PROFESSORAT
ET DE L'ÉDUCATION

Ancrage local et irrigation des territoires



*Animation pédagogique "Paysages et biodiversité" dans la Vallée de l'Esch
coorganisée par la Maison pour la science et la Cité des paysages.*

► Agenda / 2

► Portraits & Projets / 3

► Retour sur / 7

► En bref / 8

Dossier : Ancrage local et irrigation des territoires / 4 à 6



Un projet stratégique 2018-2022 validé

Après avoir fait l'objet d'un examen attentif dans une démarche de dialogue fructueux entre l'ensemble des parties prenantes (université, académie, ESPÉ, ministères), la demande d'accréditation de l'ESPÉ de Lorraine a été soumise début 2018 au CNESER qui a rendu un avis favorable par 16 voix pour et 4 abstentions.

Cette ultime étape valide notre projet stratégique pour les cinq prochaines années concernant le développement du projet de formation des enseignants dans notre académie et l'amélioration de la réussite de tous les élèves.

Au-delà de toutes les missions définies par les textes officiels, cinq axes stratégiques spécifiques à la Lorraine structurent le projet de notre ESPÉ et porteront chacune de nos actions futures. Vous pouvez les consulter en ligne sur le site de l'ESPÉ de Lorraine.

Dans nos échanges avec le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, nos interlocuteurs ont particulièrement souligné la qualité de notre projet, ambitieux et réaliste, qui porte en lui une excellente appropriation des enjeux de la formation des enseignants et un volet recherche remarquable. Des éléments forts comme l'accent mis sur les filières technologiques et professionnelles, la démarche qualité, les dimensions internationale et transfrontalière, la contribution à la formation des enseignants du supérieur sont également salués par nos interlocuteurs.

Ancrage local et irrigation des territoires

Au regard de ses missions et de son action, l'ancrage local de notre ESPÉ est donc une évidence et vous en trouverez quelques exemples dans ces pages, ainsi que plusieurs témoignages démontrant que les projets portés par l'ESPÉ irriguent et animent de nombreux territoires, en Lorraine bien entendu, mais au-delà de nos frontières également.

Je vous souhaite un très bel été.



Fabien SCHNEIDER
Directeur de l'ESPÉ de Lorraine

AGENDA

JUIN 2018

- 25/05** Exposition "Paréidolies - L'informe et les possibles"
- > 05/07** Estelle Chrétien et Malik Boukricha
Du lundi au vendredi - 8h-18h - Le Préau, Maxéville
- 06/06** Finale régionale "Mon Master MEEF en 180 secondes", en présence de nos partenaires : CASDEN, MGEN et MAIF
17h - Salle des conseils, ESPÉ, site de Nancy-Maxéville
- 07/06** "Journée BIATSS" organisée pour les personnels administratifs de l'ESPÉ
ESPÉ, site de Bar-Le-Duc
- 11/06** "ENIGMA" : journées de présentation d'expériences scientifiques
- & 12/06** réalisées par 180 élèves
Projet porté par des étudiant.e.s et EFS de l'École avec le soutien du Centre Pilote *La main à la pâte* 57 et du "Groupe sciences 57" de la DSDEN de Moselle
9h-17h, ESPÉ, site de Metz-Montigny
- 12/06** Seconde édition de "La Nuit des Profs", organisée par la Maison pour la science, en partenariat avec la Métropole du Grand Nancy
Museum-Aquarium de Nancy, Musée de l'Histoire du fer de Jarville-la-Malgrange et Jardin Botanique Jean-Marie Pelt de Villers-lès-Nancy / 18h-22h30
- 15/06** RDV de l'ESPÉ : "Nouveaux espaces, numérique et formation des enseignants"
9h-15h - Salle des conseils, ESPÉ, site de Nancy-Maxéville
- 16/06** Cérémonie de remise de diplômes
ESPÉ, site de Metz-Montigny
- 21/06** Conseil d'École
14h-17h - Salle des conseils, ESPÉ, site de Nancy-Maxéville
- 22/06** Cérémonie de remise de diplômes
ESPÉ, site de Nancy-Maxéville
- 27/06** Finale nationale de "Mon Master MEEF en 180 secondes"
ESPÉ d'Aix-Marseille
- 29/06** Cérémonie de remise de diplômes
ESPÉ, site d'Épinal

JUILLET 2018

- 02/07** Séminaire du projet de recherche e-TAC
- > 04/07** ESPÉ de Lorraine, site de Metz-Montigny
- 04/07** Congrès 2018 de l'Association Générale des Enseignants des Écoles et Classes Maternelles publiques (AGEEM)
- > 06/07** Entrée gratuite pour les EFS le mercredi / inscriptions :
<https://www.ageem.fr/3208/congres-nancy-2018-congres/participer-au-congres>
Centre des congrès, Nancy

SEPTEMBRE 2018

Exposition d'oeuvres du FRAC autour du thème "Le regard de l'autre"
Le Préau, Maxéville : Vernissage mercredi 12 septembre à 18h



Pour des infos en temps réel sur les événements se déroulant à l'ESPÉ, suivez nous également sur les réseaux sociaux **Facebook** & **Twitter**.

Trois questions à ... : Véronique Bancel, les "DYS" à la loupe

Mme Bancel, pouvez-vous nous dire ce que vous enseignez à l'ESPE de Lorraine et quels sont vos champs de recherche ?

V.B. : J'enseigne l'anglais et la didactique des langues. Je m'intéresse aussi à la question des troubles des apprentissages et j'interviens en formation générale dans le domaine du handicap et de l'inclusion. Je ne suis pas enseignante-chercheuse mais j'ai récemment passé le DU « Troubles spécifiques du langage et des apprentissages » proposé par l'Université de Lorraine.

Vous avez produit un document très complet afin d'aider les enseignants dans la prise en compte des élèves souffrant de troubles "dys". Une rapide définition de ces troubles ?

Les troubles "dys" sont des troubles développementaux spécifiques, qui peuvent affecter les fonctions cognitives à différents niveaux et degrés de sévérité, et entraîner une altération des habiletés dans le langage oral (dysphasie) ou écrit (dyslexie), gestuelles (dyspraxie), mathématiques (dyscalculie) et transversales (mémoire, attention). Ces troubles génèrent très souvent des difficultés importantes dans les apprentissages scolaires initiaux (lecture, écriture, calcul). S'ils ne sont pas repérés, diagnostiqués et pris en compte suffisamment tôt, ils sont à l'origine de parcours scolaires chaotiques, à la fois pour les élèves qui en souffrent et pour les enseignants qui peinent à les accompagner efficacement.

Dans quel contexte avez-vous travaillé sur cette question et comment a été produit ce document ?

Je me suis tout d'abord intéressée de près à cette question pour des raisons personnelles car l'un de mes fils, âgé aujourd'hui de 19 ans, est porteur de troubles dys. Il a eu un parcours scolaire très difficile et s'est heurté à l'incompréhension de nombreux enseignants. Malgré ma formation et mon expérience dans le domaine de l'enseignement, je me suis moi-même trouvée totalement démunie et incapable à l'époque de l'aider efficacement dans les apprentissages, en raison d'une méconnaissance totale de ces troubles et de leur impact sur le développement global de l'enfant. Je me suis donc investie dans une démarche d'autoformation, puis de sensibilisation et de formation à destination des enseignants. J'ai été accompagnée par deux collègues du site de Bar-le-Duc, très investies dans l'aide à la difficulté scolaire : Nicole Audoin-Latourte (professeure de lettres, qui a effectué des recherches dans le domaine de la lecture) et Edith Petitfour (professeure de mathématiques, auteure d'une thèse sur les troubles praxiques et la géométrie). Nous avons produit différents outils de formation et mené ensemble de nombreuses actions de sensibilisation auprès des professionnels de l'éducation, et auprès des familles, dans un cadre associatif.

C'est à partir de ces outils que j'ai construit un document de synthèse complet, dont plusieurs versions en fonction des publics visés (enseignants du 1^{er} ou du 2nd degré, enseignants spécialisés, de langues vivantes, personnels de direction, AESH...). J'ai également rédigé un mémoire dans le cadre du DU portant sur la question spécifique de l'apprentissage de l'anglais, disponible sur le site web de l'INSHEA. Je mets tous ces outils à disposition des enseignants qui ont suivi les formations, et je les encourage à les diffuser auprès de leurs collègues.

Le document de M^{mes} Bancel et Audoin-Latourte est disponible en ligne :

http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia55/IMG/pdf/troubles_dys_comment_aider_l_ve.pdf

Contact : veronique.bancel@univ-lorraine.fr

Bibliographie / ressources :

Pour approfondir votre connaissance sur les troubles "DYS", les BU ESPÉ vous proposent une sélection documentaire adaptée : des ouvrages de fonds en appui à votre apprentissage, des méthodes de lecture, des leçons expliquées et des exercices adaptés en appui à votre pratique pédagogique.



Un élève parmi les élèves !



Matthieu en activité avec des élèves - Parcours scientifique "Energie & Climat"

Après un mois en immersion dans le monde militaire, Matthieu Rykner, élève polytechnicien, a choisi d'effectuer son stage de formation humaine à la Maison pour la science en Lorraine, au sein de l'ESPE de Lorraine, à Maxéville, dans le cadre du partenariat entre l'École Polytechnique et la Fondation La main à la pâte.

De formation scientifique - Bac S et classe prépa – il a redécouvert les sciences appliquées à l'enseignement. Pendant 6 mois, il a sillonné les écoles de Maxéville, Laxou et Épinal,

où il a mené des séquences pédagogiques autour des sciences et de la technologie, dans le respect de la démarche d'investigation (dispositif ASTEP – Accompagnement en Science et Technologie à l'École Primaire). Il a dû s'adapter aux niveaux des élèves (de la maternelle au CM2), aux demandes des enseignants concernant les thématiques abordées en classe (l'électricité, l'eau, les engrenages, l'air, le pain, le vivant, les énergies, 1,2,3 codez ! ...). Il sourit en relatant certaines anecdotes, comme celle où, pour vérifier des hypothèses en astronomie, les élèves lui ont proposé d'organiser un voyage ... dans l'espace !

Même si ses choix professionnels ne sont pas arrêtés, cette expérience lorraine enrichissante a aiguisé et conforté son envie de continuer à faire des sciences. Nous lui souhaitons bonne route.

Le Manga avec les enfants, c'est possible !

Un groupe d'étudiants du parcours "Ingénierie Pédagogique" de Montigny a récemment conçu de A à Z un projet éducatif, formatif et culturel autour de l'univers du manga : étude des besoins des publics, recherche de partenaires, gestion d'équipe, communication, ingénierie et mise en œuvre du projet ; autant de compétences à développer pour leur future activité professionnelle. En partenariat avec Xavier Wacogne (librairie *Momie*), ils ont proposé aux volontaires en service civique de l'AFEV à la fois apports théoriques sur le manga et ateliers pratiques, afin qu'ils puissent les réutiliser à l'école ou dans le cadre de leurs interventions dans certains quartiers.

Les étudiants ont, de plus, animé 3 ateliers : comment développer des sujets et des valeurs en lien avec le quotidien des enfants ; dessin de manga et prise de conscience qu'une activité ludique permet de travailler des thématiques scolaires (symétrie, proportionnalité) mais aussi l'écoute des consignes et la concentration. Une mallette pédagogique qui contient documents et jeux peut être prêtée et mutualisée. Une riche expérience, réussie et transposable !

Ingénierie pédagogique : les diplômés à la rencontre des étudiants



C'est autour d'un apéritif d'histoire que les actuels étudiants du parcours IP de Nancy et leurs enseignants ont échangé avec 7 étudiants de la promotion 2016-2017, perpétuant ainsi la « tradition » d'accueil et de retrouvailles.

Le principal intérêt de cette rencontre, pour la promo 2017-2018, était bien entendu de connaître les débouchés professionnels possibles. Leurs invités se sont volontiers prêtés au jeu : Ils ont décrit leur parcours, prodigué des conseils quant à la recherche d'emploi et insisté sur la pertinence de la formation IP et de ses apports.

Quant à l'insertion professionnelle de la précédente promotion, le constat est positif : une seule ex-étudiante n'a pas encore d'emploi (elle a pris une année sabbatique), 4 sont Assistants d'Éducation, AESH ou en service civique, en attendant mieux ; les 7 autres sont déjà insérés dans le monde du travail sur des emplois qui les intéressent, avec de réelles perspectives d'évolution.

ANCRAGE LOCAL ET IRRIGATION DES TERRITOIRES

Par sa présence sur l'ensemble du territoire lorrain avec un maillage de 5 sites de formation, en articulation avec une dizaine de sites géographiques et campus de l'Université de Lorraine (notamment pour les parcours de professorat du second degré), l'ancrage local et régional de notre École n'est pas à démontrer. La vitalité et la variété des projets locaux sur nos sites, avec les étudiants, avec les collègues et avec l'ensemble des partenaires et acteurs du service public de l'éducation, sont là pour en témoigner tout au long de l'année. Cette présence est complétée et enrichie par une présence et des actions irrigant le Grand Est, le transfrontalier (Allemagne, notamment) et, bien entendu, l'international avec un nombre croissant de mobilités étudiantes à l'étranger et des partenariats nouveaux chaque année. L'exhaustivité étant impossible dans les pages du "Tracé", voici donc une courte sélection de réalisations notables ces derniers mois.

Retour sur les JACES



La 3^{ème} édition des JACES a eu lieu Mercredi 4 avril 2018 dans notre École. Cette année encore, sur l'ensemble des sites de formation, enseignants, étudiants et artistes se sont investis pour faire vivre cette fête de la culture. Plus de 400 spectateurs, étudiants et personnels, ont pu suivre des ateliers de pratiques artistiques proposés (danse, gravure, musique...), voir des spectacles vivants (*Lily Poppins in London*, *Boulou Déménage*, *Les mains qui causent*), se promener dans un parc archéologique (en Moselle), découvrir

un planétarium (à Épinal), flâner dans des galeries d'art contemporain (à Metz), écouter des concerts de rock ou de la chanson française (OZZY & the Rosted Coasts à Maxéville / Eric Frasiak à Bar-le-Duc) ou encore jouer sur une scène ouverte (Cédric Jesionowski à Montigny). Deux Escape Game ont également été proposés, ainsi qu'une exposition de la peintre littéraire Nathalie Novi déployée dans quatre BU de l'ESPÉ.

Chacun a pu s'enrichir par la rencontre d'artistes, d'œuvres, de lieux ; vivre une émotion, entrer dans un dialogue de soi à soi et de soi à l'autre. Des expériences ludiques, artistiques et créatrices à renouveler. A l'année prochaine !



"LILY POPPINS IN LONDON"
Compagnie Le Globe Theatre

Enigma : des sciences pas si mystérieuses



Portées par de jeunes professeures des écoles stagiaires (Post-MEEF), 3 journées de présentation d'expériences scientifiques réalisées par 180 élèves ont eu lieu le 11 juin dernier à l'ESPÉ de Lorraine, site de Metz-Montigny. La finalité du projet était d'organiser une rencontre entre des classes d'écoles différentes qui avaient travaillé pendant plusieurs

mois en classe sur l'étude d'un objet technique, de son mouvement et de la réalisation d'un jeu utilisant ce même mouvement.

- Les élèves du cycle 1 ont construit un jeu qui utilise la propriété des aimants ;

- Les élèves du cycle 2 ont réalisé un jeu qui s'appuie sur l'observation du fonctionnement d'un objet technologique ;

- Les élèves de CM1-CM2 ont construit un jeu qui fonctionne à l'aide de deux types de mouvements différents.



Ils ont présenté leur production lors d'un échange collectif, puis ont participé à des ateliers préparés et animés par les étudiants, aidés du groupe « Sciences 57 » et du Centre Pilote *La main à la Pâte 57*.

BU

Organisation territoriale des collections documentaires en pédagogie, didactique et sciences de l'éducation des bibliothèques universitaires

Devenir professeur des écoles, professeur certifié ou agrégé, professeur dans l'enseignement professionnel, CPE : environ 2000 étudiants de l'Université de Lorraine sont engagés dans des formations autour des concours de l'enseignement. Usagers assidus des BU, ils sont à l'origine de nombreux emprunts. Comment nos bibliothèques s'organisent-elles pour leur proposer, sur le territoire, les ressources pertinentes ?

Présents à l'ESPÉ et sur les campus disciplinaires, les étudiants qui aspirent aux carrières de l'enseignement ont des besoins documentaires spécifiques ; ils empruntent de nombreux documents, travaillent intensément pour obtenir Master et concours. Pour les accompagner au mieux vers la réussite, les BU se coordonnent et déploient des collections imprimées et électroniques.

Où trouver les ressources pour préparer le CRPE ?

Les BU de l'ESPÉ proposent des collections pour le recrutement et la formation des professeurs des écoles. Les manuels de préparation au concours sont acquis en exemplaires multiples, les manuels scolaires 1^{er} degré sont renouvelés au fil des réformes et des parutions. Mallettes pédagogiques et littérature jeunesse constituent une large part de ces fonds spécifiques.

En complément, les BU Saulcy (Metz), BU Lettres SHS (Nancy), BU Sciences (Nancy) proposent des ouvrages de préparation au concours CRPE, fonds de moindre importance mais permettant aux étudiants de Licence d'anticiper la préparation à ce concours.

Et pour préparer le CAPES, ou l'agrégation ?

Pour l'enseignement du second degré, les campus disciplinaires prennent le relais. Les BU Saulcy (Metz), BU Lettres et SHS et BU Sciences (Nancy) sont têtes de ponts, et proposent pour les disciplines enseignées sur leurs campus, les manuels de préparation au CAPES et à l'agrégation, et des manuels scolaires du second degré. Les programmes de l'agrégation sont dépouillés chaque année et donnent lieu à de nombreuses acquisitions.

Réservez en un clic

A ces fonds s'ajoutent une large gamme de ressources spécialisées en didactique, pédagogie et sciences de l'éducation. L'organisation territoriale des collections suit les parcours d'enseignement dispensés sur les campus. Avec la réservation à distance, « Réservez en un clic », les livres sont disponibles pour l'ensemble du réseau, et livrés dans la BU de votre choix.

Consultez les ressources électroniques

Les ressources électroniques complètent la gamme imprimée. Les collections *L'Harmathèque*, *Numérique Premium*, *Dawsonera* proposent des e-books dans la discipline ; Les bases *CAIRN*, *Revue.org*, *Isidore* offrent des articles scientifiques, l'abonnement aux *Cahiers pédagogiques* offre des articles professionnels. *KNE-Kiosque Numérique de l'Éducation* – propose des manuels scolaires 1^{er} et 2nd degrés. *Edumedia* est une ressource interactive pour l'apprentissage des sciences.

Cette offre documentaire permet de toucher jusqu'à 80% des inscrits dans les cursus MEEF, un des taux de pénétration les plus élevés des BU de Lorraine.

La Pépinière 4.2

Forts du succès des deux premières éditions, la DANE du Rectorat de Nancy-Metz, la Maison pour la science en Lorraine et le réseau CANOPÉ Grand Est ont organisé le 22 mars dernier la troisième édition du séminaire sur les usages du numérique éducatif : La Pépinière 4.2.

Cette journée, riche en échanges et partage des connaissances, a réuni 230 participants de la Région académique Grand Est : CPC, ERUN, IEN, tuteurs EFS second degré, médiateurs numérique Canopé et formateurs ESPÉ.

La matinée s'est articulée autour de la présentation des trois projets e-FRAN lorrains (METAL, e-TAC, LINUMEN) et de la conférence « Quelle est la différence entre une langue et un langage ? » de Gilles DOWEK (Inria). L'après-midi était partagée entre la présentation de ressources et des ateliers thématiques.

Retour sur expérience : <http://www.maisons-pour-la-science.org/node/1472714>



De g. à dr. : Fabien SCHNEIDER, Directeur de l'ESPÉ de Lorraine, Stéphanie FLECK/e-TAC, Youssef TAZOUTI/LINUMEN, Anne BOYER/METAL, Christine FRANÇOIS, Déléguée académique au numérique de l'académie de Nancy-Metz, Jean-Paul ROSSIGNON, Directeur de la Maison pour la science en Lorraine.

A Thionville, une rencontre inter-générationnelle et culturelle



La résidence seniors Domitys de Thionville (le Pavillon de Diane) a accueilli au printemps quatre étudiants en Ingénierie Pédagogique de Montigny. Afin de développer des projets culturels et éducatifs auprès de tous publics, les étudiants ont préparé et conduit trois séances autour de la poésie,

en lien avec les personnels d'animation de Domitys. Lors du mois du *Printemps des Poètes*, les résidents ont ainsi pu s'essayer à l'écriture tout en s'inspirant de tableaux connus, comme les œuvres d'Arcimboldo. Une belle collaboration, à reconduire pour les prochains étudiants.

Mon Master MEEF en 180 secondes



Julie notre finaliste, au centre, au milieu du jury

Sur le modèle de "Ma Thèse en 180 secondes", les 33 ESPÉ françaises, associées au Ministère de l'enseignement supérieur et au Réseau National des ESPÉ, proposent à leurs étudiants de présenter leur travail de mémoire de master MEEF en 3 minutes.

Chaque finaliste régional représente son ESPÉ à la grande finale nationale.

Merci à l'ensemble des candidates lorraines de cette édition, aux membres du jury, aux spectateurs et bien entendu à nos partenaires : la CASDEN, la MAIF et la MGEN, d'avoir participé à la finale régionale de l'ESPÉ de Lorraine.

ET BRAVO à la gagnante Julie Pietrzak, étudiante de notre site de Metz-Montigny et Professeure des Écoles ! Sa présentation sur la mise en place et l'animation d'ateliers philosophiques en grande section de maternelle a fait forte impression et elle représentera notre École à Marseille pour la finale nationale le 28 juin prochain. Nous serons nombreux à l'encourager !

Des ressources pédagogiques et des formations sur l'ensemble du territoire

Pour la troisième année consécutive, la Maison pour la science en Lorraine poursuit ses actions de formation dans les territoires éloignés de ses trois centres ressources adossés à ses centres pilotes *La Main à la Pâte* (Metz-Montigny, Maxéville et Épinal) implantés sur le sillon lorrain. Ces formations sont associées au déploiement de centres ressources dans lesquels sont déposés des matériels pédagogiques et numériques pour mettre en œuvre des séances de sciences et technologie dans les classes.



Défi conductivité thermique - enseignants de cycle 3 de la circonscription de Bar-le-Duc.

Afin d'accompagner les enseignants d'un même bassin à s'approprier le matériel et à mettre en œuvre des séances en classe, une formation d'environ 80 heures est dispensée par les formateurs de l'ESPÉ et de l'Éducation nationale.

Les thématiques abordées sont très variées : le vivant, les objets techniques, les jeux en mathématiques, la programmation avec l'utilisation de robots, l'informatique débranchée, l'astronomie, etc.

Après les circonscriptions de Longwy 1 et 2, Stenay, Commercy, Bar-le-Duc les deux premières années, en 2017/2018 les efforts sont concentrés sur les circonscriptions de Saint-Dié et Vittel. À l'issue de la mise en œuvre en classe, des compléments de formation sont également apportés aux enseignants des premières circonscriptions formées.

Au cours de ces formations de bassin, une cinquantaine d'enseignants des cycles 1, 2 et 3 se sont formés au moyen d'un accompagnement de proximité avec notamment des temps de co-construction, d'observation, et de retour d'expériences entre pairs. Des temps d'échanges entre les enseignants de l'élémentaire et du collège autour du cycle 3 sont également développés.

Ces actions de formation sont construites en étroite relation avec les inspecteurs de l'Éducation nationale et les conseillers pédagogiques des circonscriptions concernées afin de répondre au plus proche des besoins du terrain et des enseignants des écoles du bassin.

Lors de ces actions de développement professionnel, un temps est consacré à la visite d'un acteur du tissu économique local (entreprise, structure scientifique ou technique).

La mise en œuvre de ce projet des centres ressources a été accompagnée par la Région Grand Est notamment au travers du financement de l'équipement en matériel.

Afin de faciliter l'accès aux ressources pour les enseignants, un module de prêt en ligne est actuellement en test dans le centre ressources de Maxéville. Cet outil, développé par la Direction du numérique de l'Université sera généralisé à l'ensemble des dix centres ressources à partir de la rentrée 2018. L'année prochaine verra se développer les actions dans la circonscription de Sarrebourg.

IRRIGATION INTERNATIONALE

Enseignement des Sciences : le Sénégal a ses "collèges pilotes" !

A l'instar des collèges pilotes développés en France depuis 2016 par la Fondation *La main à la Pâte* et les Maisons pour la science (6 collèges pilotes en Lorraine), l'Académie de Dakar a sollicité la Fondation LAMAP afin de mettre en place un projet similaire. L'objectif : rénover l'enseignement des sciences, jugé trop théorique, dans un cadre plus large de développement de l'enseignement au collège.



L'équipe du Projet Collèges Pilotes La main à la pâte à Dakar

Après une première mission exploratoire réalisée dans trois collèges sénégalais, une rencontre entre l'équipe française (avec Audrey Borr, formatrice de la Maison pour la science en Lorraine) et les trois équipes pédagogiques s'est déroulée courant novembre dernier. Des visites dans les classes ont permis d'évaluer les modalités d'enseignement des sciences et les temps d'échanges étaient structurés autour du projet scientifique de chacun des établissements. Par ailleurs, une rencontre avec l'IRD de Dakar (Institut de Recherche pour le Développement) a eu lieu, afin de nouer des contacts avec des scientifiques sénégalais prêts à interagir avec les élèves des trois collèges pilotes.

Pour accompagner ce changement, les formateurs et cadres sénégalais chargés du suivi des collèges pilotes, ainsi que les professeurs de SVT et de PC, se sont formés durant une semaine à l'enseignement des sciences fondé sur l'investigation avec deux formatrices françaises.

La dernière mission en mars a permis de retourner dans les classes pour observer les changements de pratique.

Audrey Borr, la Lorraine de l'équipe, témoigne :

« Dans le collège de Dougar, nous avons assisté à une séance de sciences co-animée par les professeurs de SVT et de PC, durant laquelle les élèves ont tous manipulé pour comprendre le rôle de la bile dans la digestion, à partir de concepts physiques sur les mélanges.

Puis, nous avons accompagné la première rencontre entre les scientifiques de l'IRD et les équipes des collèges. Par exemple, un projet autour de l'impact de la pollution plastique sur la biodiversité marine, avec une sortie sur le terrain, est envisagé pour les élèves du collège de Dougar, qui seront accompagnés d'un chercheur à cette occasion. De beaux projets en perspective pour ces trois collèges pilotes sénégalais ! »

Ressources en ligne :

> <http://www.senegal.ird.fr/>

> <http://www.afd.fr/fr/appui-au-developpement-de-l-enseignement-moyen-dans-la-region-de-dakar>

> <https://www.fondation-lamap.org/fr/action-internationale>

> <https://www.fondation-lamap.org/fr/colleges-pilotes>

De retour de Prague ... et de Barcelone

Cette année encore, plus d'une centaine d'étudiants de l'ESPE de Lorraine ont bénéficié d'un stage à l'étranger. Parmi eux, 18 étudiants de M1 et M2 PEPA mention 1^{er} degré, issus de l'ensemble de nos sites de formation en Lorraine, ont effectué un stage en février à l'école primaire du lycée français de Prague (réseau AEFÉ : Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger).



Jean-François Gallais, Directeur de l'école française de Prague avec nos étudiants

De la petite section de maternelle au CM2, ces futurs enseignants ont, après une période d'observation, pris en charge et en totale responsabilité des classes françaises, bilingues et internationales. Éric Thouron et Jean-Paul Aubert, formateurs à l'ESPE, ont pu constater, lors des visites en classe, la pertinence des gestes et des postures professionnelles des étudiants. Cette expérience formatrice a permis également aux étudiants et aux formateurs de découvrir le fonctionnement d'un établissement français à l'étranger ainsi que la culture tchèque.

Pauline : « Très motivée à l'idée d'avoir une expérience dans un établissement français à l'étranger, je n'ai pas été déçue de mon stage d'une semaine au lycée français de Prague. J'étais dans deux classes bilingues de CE2. Les élèves alternaient une journée en français et une journée en anglais. Je suivais les élèves dans leur journée en français. Alors que je suis étudiante en première année de master MEEF, ce stage m'a offert la possibilité de réaliser deux jours en responsabilité où j'ai pu prendre en charge les classes. Ces deux journées furent pleines de découvertes... Réaliser un stage dans un lycée français est donc à la fois une superbe expérience d'enseignement et un atout pour une personne désirant travailler à l'étranger. »

Marine : « Ce stage était pour moi une opportunité à saisir. Dans ce lycée, j'ai vu des méthodes différentes que j'ai pu comparer avec celles de notre pays. C'était très enrichissant et cela m'a permis aussi de découvrir une

autre culture. Partir à l'étranger, c'est avoir l'occasion de pouvoir utiliser des éléments découverts dans un autre pays et de les adapter pour qu'ils nous soient utiles dans notre propre pays. C'est vraiment une expérience à vivre. »

Trois étudiantes lorraines, inscrites en 1^{ère} année de master MEEF témoignent de leur expérience catalane :



L'école Ferdinand de Lesseps à Barcelone

Marie : « Ce stage a été une opportunité extraordinaire de découvrir la vraie "facette" du métier de professeur des écoles, car être seul(e) devant une classe n'est pas la même chose que d'accompagner un autre professeur. Ce stage m'a permis de découvrir le métier en tant que tel, l'organisation des cours, la relation directe avec les élèves, le quotidien de la vie en classe, et quelques fois, les aléas des préparations qui ne conviennent pas forcément à la réalité de la classe. L'accueil de l'école Ferdinand de Lesseps a été incroyable, car tout en étant en responsabilité, nous étions très bien entourés, et nous pouvions demander de l'aide si besoin.

En résumé, ce fut une véritable chance d'enseigner quelques jours à l'école française de Barcelone ! »

Cindy : « L'école est vraiment très bien. Les locaux et le matériel sont vraiment excellents. Ce sont de très bonnes conditions pour apprendre et faire ses premiers pas dans le métier de professeure des écoles. La directrice et toute l'équipe pédagogique sont gentils et à l'écoute (réunion d'arrivée, réunion de départ avec petits gâteaux... et cadeaux !). L'enseignante m'a également très bien accueillie, ainsi que les enfants. Ce fut une expérience très enrichissante, et je recommencerais sans hésiter ! De plus, c'est vraiment très agréable d'enseigner dans une ville comme Barcelone. »

Célia : « Ce fut un stage très enrichissant. Je n'oublierai pas cette première expérience en responsabilité qui m'a permis d'apprendre énormément et qui a confirmé mon envie de devenir professeure des écoles. De plus, l'accueil tant par l'équipe pédagogique que par la classe fut très chaleureux. »

Collectif professionnel Collectif enseignant



Dans la continuité du premier séminaire organisé par la MIFOR (Mission Formation du Rectorat) de janvier 2017 sur "la formation des enseignants à partir de l'analyse

du travail réel", un deuxième séminaire a eu lieu en septembre 2018.

Celui-ci portait sur "le collectif professionnel". Chefs d'établissement, formateurs et inspecteurs se sont d'ailleurs déjà rencontrés au mois de mars pour en poser les grandes lignes et le programme. Savoir « travailler en collectif » est inscrit dans le référentiel des compétences communes des métiers du professorat et de l'éducation.

Face aux défis qu'imposent les transformations de l'environnement de travail, le collectif serait un des leviers participant au développement professionnel et à la réussite des élèves. Les travaux de recherche en éducation se sont emparés de la question. La journée a permis de questionner ce que recouvre le collectif professionnel et de poser des jalons pour les prochains séminaires.

Contact : nathalie.sevilla@univ-lorraine.fr

Second degré : une UE interdisciplinaire

Depuis 2014, les Étudiants Fonctionnaires Stagiaires de SVT, Physique-Chimie et Mathématiques suivent une UE intitulée "Construire une démarche de recherche commune en sciences".



Prise de vidéo durant le projet interdisciplinaire autour du mouvement à partir de la pratique du badminton.

Pour la première fois dans l'académie, les étudiants de master MEEF de trois parcours différents ont pu échanger sur leurs programmes et leurs pratiques pédagogiques, afin de proposer un projet interdisciplinaire dans leurs établissements respectifs.

Cette année, les EFS du parcours EPS ont rejoint le groupe de Metz et de nouvelles modalités ont été proposées aux stagiaires : co-animation de séances avec des professeurs du collège des

Hauts de Blémont et « bac à sable » permettant de tester leurs projets auprès du groupe.

Étudiants-fonctionnaires-stagiaires : la richesse des rencontres inter-degré

C'était un véritable challenge que d'organiser des visites croisées dans une même journée pour les quelques 600 EFS en formation sur les sites de Nancy et de Metz début 2018. Ainsi, les stagiaires du 1^{er} degré se sont rendus dans les classes du 2nd degré des établissements accueillant la formation du bloc "contexte d'exercice du métier" et ceux du 2nd degré, dans les classes des écoles d'application. Pari tenu !

Les observations préalablement définies ont nourri les échanges sur la conduite de classe ou les propositions didactiques. Ils ont probablement contribué à déconstruire des représentations sur chaque degré. Ces rencontres se sont clôturées par des ateliers thématiques portant sur des objets communs aux deux degrés. Parallèlement, les EFS du parcours post-MEEF ont échangé à partir de visites croisées dans leurs propres classes.

Un grand merci aux formateurs engagés dans cette aventure et aux écoles, collèges et lycées qui les ont accueillis.

Sarreguemines décroche le prix franco-allemand de la chancellerie 2018



Un groupe d'étudiantes de l'ESPÉ de Lorraine, site de Sarreguemines, a reçu des mains du Président de l'université de Lorraine, de la Rectrice de l'Académie et du directeur du Goethe Institut un prix pour leur projet audiovisuel intitulé "Le plaisir d'enseigner l'allemand".

Félicitations et bravo donc à Morgane Ott, Marie-Hélène Ederle, Miriam Nagel, Cécile Dal Bon, Stéphanie Drux, Delphine Boivin et Émilie Dos Santos, ainsi qu'aux collègues qui les ont encadrées.

Créé en 2016, le Prix franco-allemand de la chancellerie est le fruit d'un partenariat entre l'académie de Nancy-Metz, l'Université de Lorraine et le Goethe-Institut. Il vise à souligner une relation franco-allemande fondée sur l'amitié, se développant dans la durée, avec la responsabilité d'agir pour un avenir européen.

La vidéo peut être visionnée dans la collection en ligne de l'ESPÉ de Lorraine ici :

<http://u2l.fr/espe-videos>

Un autre article complet est également disponible ici :

<http://factuel.univ-lorraine.fr/node/7904>



Guy Hilaire, Délégué Départemental de l'Éducation Nationale

Guy HILAIRE, professeur d'histoire-géographie à l'ESPÉ, sur le site de Nancy-Maxéville, est aussi, chaque été, directeur d'un centre de vacances en Bretagne qui accueille notamment quelques uns de nos étudiants pour encadrer des enfants venant principalement du département de la Seine-Saint-Denis. Depuis quelques années, il exerce aussi la fonction de D.D.E.N. (Délégué Départemental de l'Éducation Nationale) du département des Vosges, rattaché à la circonscription de Neufchâteau.

Qu'est-ce qu'un D.D.E.N. ?

G.H. : C'est d'abord un ami de l'école publique qui veille à ce que les élèves soient accueillis dans d'excellentes conditions dans les établissements scolaires. C'est un bénévole.

Depuis quand date cette fonction ? (...)

Retrouvez l'interview dans son intégralité sur notre site Web :

<http://espe.univ-lorraine.fr/actualite/guy-hilaire-delegue-departemental-de-leducation-nationale-des-vosges>

Soutenance de thèse

Félicitations à notre collègue Jean-Paul Vaubourg qui a récemment soutenu sa thèse en Sciences du langage (linguistique) à Paris. Préparée à l'Université de Paris-Sorbonne sous la direction de Sylvie Plane, son titre était "Apprendre à réaliser les accords au cycle 3 de l'école primaire. Aspects linguistiques, psycholinguistiques et didactiques".



Cette recherche a donné lieu à une expérimentation conduite pendant 3 ans dans des classes du CE2 à la 6^{ème} et a permis de montrer qu'il était possible de travailler ensemble et de faire progresser en parallèle, l'orthographe grammaticale et la richesse syntaxique et lexicale en production d'écrit. Elle s'est notamment appuyée sur un principe essentiel de l'orthographe grammaticale, déjà développé dans certains des travaux antérieurs de Jean-Paul Vaubourg : il est indispensable de totalement distinguer ce qui relève de l'accord au sein du groupe nominal et ce qui relève des relations de conjugaison autour du verbe.

Cursus Master en ingénierie "biologie santé environnement" : bravo à la 1^{ère} promo !



Les étudiantes de la toute première promotion du CMI BSE de l'Université de Lorraine ont récemment reçu leur label d'excellence CMI. Il s'agit d'une formation en 5 ans (licence et master) proposée aux étudiant-e-s dès la première année de licence *Sciences de la Vie* pour valoriser leur cursus. Un renforcement disciplinaire est enseigné, ainsi que des enseignements d'ouverture sociétale, économique et culturelle en appui sur la

recherche. Des périodes de stage (38 semaines sur les 5 ans), des activités de mise en situation et un séjour à l'étranger complètent la formation.

L'ESPÉ de Lorraine a sa part dans cette réussite car c'est notre collègue Martine Paindorge qui coordonne le programme des enseignements SHS pour ce label d'excellence. Plusieurs formateurs de l'ESPÉ interviennent dans les modules de culture artistique : Daniel Rubenach, Philippe Morlot ; dans les modules de culture scientifique : Martina Schiavon, Frédéric Wieber et dans les modules d'anglais : Anne Choffat-Dürr, Hélène Erikson, Latisha Mary et Marie Varcin.

En savoir plus : <http://factuel.univ-lorraine.fr/node/7561>

Palmes académiques

Le 4 avril dernier, s'est déroulée la cérémonie de remise des palmes académiques de l'Université de Lorraine. Dominique Macaire, Professeure des universités en sciences du langage et formatrice d'enseignants de la maternelle au supérieur, a été décorée par Pierre Mutzenhardt, président de l'Université de Lorraine.



Sortie alsacienne de l'ESPER'AMIC



L'amicale s'est rendue en Alsace le 14 avril dernier. Au programme : découverte de la fabrication des poteries de Soufflenheim, visite du village sous un soleil radieux et un délicieux repas au restaurant. La journée s'est poursuivie par la visite de l'élevage d'autruches à Gunderschoffen et s'est terminée sur

une note gourmande à la chocolaterie Stoffel à Haguenuau. Une superbe journée !

Le Tracé // n°74 - Été 2018

Directeur de la publication : Fabien Schneider - **Rédactrice en chef :** Marie L'Étang
Conception graphique, suivi de réalisation, de fabrication et photographies : Anne-Sophie Berné - **Merci au comité de rédaction et aux contributeurs de ce numéro :** Jean-Paul Aubert, Véronique Bancel, Audrey Borr, Gwenaelle Cuny, Corinne Durand, Élise Heizmann, Aurélie Humbert, Laurent Husson, Myriam Laurent, Natacha Nivelet, Albert Ordrenneau, Éric Peignier, Alexandra Peisset-Bergé, Yann Pilette, Matthieu Rykner, Fabienne Rondelli, Assunta Sapio-Benkhedda, Nathalie Sevilla, Florence Soriano-Gafiuk, Denis Souman, Marie Thiriat-Gehin et les étudiants du parcours IP de Metz-Montigny - **Diffusion :** Aurélie Eraslan et Assunta Sapio-Benkhedda - **Crédits photos :** Vincent Battu/Maison pour la science en Lorraine et ESPÉ de Lorraine, sauf mention contraire - **Impression :** Imprimerie Moderne - **ISSN :** 1639-1896 - **Dépôt légal** 2018.
Contact : espe-servicecommunicationculture-contact@univ-lorraine.fr - ESPÉ de l'Université de Lorraine, 5 rue Paul Richard, 54320 Maxéville - Prochain numéro : rentrée 2018 (n°75)

À la CASDEN, le collectif est notre moteur !
 Comme plus d'1,5 million de Sociétaires, faites confiance à la CASDEN !

Pour plus d'informations, contactez votre
 Chargée de Relation Enseignement Supérieur et Recherche
VICARIO Isabelle au 06 08 03 63 97*
Isabelle.vicario@casden.banquepopulaire.fr

Plus d'info sur casden.fr
 Suivez-nous sur

*Appel non surtaxé, coût selon votre opérateur

CASDEN, la banque coopérative de toute la Fonction publique

Lecture, culture, prévention des risques, et si l'éducation était la meilleure arme pour affronter l'avenir ?

L'avenir des enfants dépend de ce que nous leur aurons appris et des valeurs que nous leur aurons transmises. Voilà pourquoi, à la MAIF, nous créons régulièrement des outils éducatifs qui facilitent les apprentissages fondamentaux.
 Retrouvez-les sur www.devenir-enseignant-maif.fr

La MAIF dans votre académie

Villers-lès-Nancy : 03 83 41 62 00
 Verdun : 03 29 86 99 00
 Metz : 03 87 65 81 00
 Épinal : 03 29 69 11 30

Bien plus qu'une mutuelle
la référence solidaire

Choisissez l'offre MGEN qui va avec votre vie
 Maladie, hospitalisation, optique, dentaire, arrêt de travail, invalidité : votre vie et vos besoins peuvent évoluer. Pourquoi, dès lors, votre protection santé et prévoyance n'évoluerait-elle pas en fonction de votre préférence ?
 Pour accompagner chaque moment de votre carrière et de votre vie, MGEN propose des offres adaptées qui couvrent efficacement vos frais de santé et de prévoyance en même temps. Vous aussi, comme plus de 3 millions de personnes, faites de la référence solidaire MGEN votre préférence.

MGEN, Nouvelle Garantie de l'Éducation mutualité n°792 885 799 MGEN Vie, n°811 922 001 MGEN Plus, n°140 003 385, toutes garanties sous-épargne de tout 8 de votre vie à l'épargne - MGEN Assur-vie mutualité n°811 922 001, MGEN Caisses de santé, n°477 901 716, mutuelles touristes sous-épargne de tout 8 de votre vie à l'épargne.

