

“

**FAIT
DIDACTIQUE
& ÉDUCTIONS À**

SÉMINAIRE DE RECHERCHE

”

“ À PROPOS

Le séminaire « *Fait didactique et éducations à...* » réunit depuis 2015 des chercheuses et chercheurs du CREM et d'autres laboratoires universitaires autour d'une thématique commune : les "éductions à", fondées sur la prise en compte des questions épistémologiques liées aux savoirs en contexte éducatif (rapports sciences/société/école/territoires; co-éducation; cultures numériques et médiatiques, innovation pédagogique; école/hors école.)

Les "éductions à" (santé, médias, numérique, développement durable...) font l'objet d'un double processus de préconisation et d'encadrement : textes internationaux d'incitation, textes nationaux d'encadrement et de prescription.

Cette année, nous nous intéresserons aux "éductions à" orientées vers l'agir en société (COA) qui visent à interroger le "vivre ensemble", notamment l'éducation à la citoyenneté et à l'esprit critique. Elles s'inscrivent dans le projet de l'intégration des didactiques dans une perspective élargie, notamment pédagogique et anthropologique, qui ne se contente pas d'examiner la seule question des contenus mais confronte celle-ci à celle des valeurs, finalités et missions éducatives.

Elles interrogent par exemple :

- l'épistémologie des savoirs ;
- le rapports sciences / société / circulation des savoirs (question des territoires ; co-éducation ; appropriation des enjeux par les acteurs...) ;
- la littératie, les pratiques et le rapport au savoir, la créativité ;
- l'innovation pédagogique école/hors école.

Ce séminaire de recherche (5 réunions par an) se déroule à Nancy ou Metz et permet aux chercheurs confirmés et débutants, chercheurs associés et doctorants de l'unité de recherche de présenter des travaux en cours et de les discuter mais aussi d'accueillir des chercheurs extérieurs à l'équipe (journées d'étude, conférences...). Les conférences sont en présentiel et accessibles en visio en direct.

Sylvie Pierre, Nolwenn Tréhondart

PROGRAMME

Mercredi 20 septembre 2023, 14h-16h

Maxéville, salle des conférences (bâtiment E, 2^e étage) ou [en visio sur Teams en cliquant sur ce lien](#)

Bérengère STASSIN

De la souffrance à la connaissance : développement de nouveaux savoirs par les élèves et les parents engagés dans la prévention du harcèlement scolaire

Résumé

Cette communication vise à présenter les résultats de deux études conduites sur le terrain de la prévention du harcèlement scolaire. J'exposerai tout d'abord les raisons qui poussent des élèves qui ont été harcelés, ou des parents dont les enfants l'ont été, à s'engager dans la prévention de la violence entre pairs. Je montrerai ensuite comment, à travers cet engagement, ils transforment une « expérience douloureuse » en un « savoir expérientiel », développent de nouvelles connaissances (en lien avec le harcèlement, ses mécanismes, ses conséquences) et des compétences psychosociales qui leur permettent de dépasser un statut de victime ou d'atténuer un sentiment de culpabilité pour n'avoir rien dit, n'avoir rien vu...

Bérengère STASSIN est Maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'Université de Lorraine, CREM / Centre de recherche sur les médiations - équipe Pixel.

Lundi 4 décembre 2023, 14h-16h

Maxéville, salle des conférences (bâtiment E, 2^e étage) ou [en visio sur Teams en cliquant sur ce lien](#)

Michel SEELIG

Enseigner la laïcité et ... le concordat ?

Résumé

Si l'on doit présenter la laïcité, notamment son histoire et son application sur les territoires français, il est difficile d'ignorer le Concordat. Le terme était cependant désuet, encore il y a peu. Depuis quelques années, il apparaît très souvent dans le débat public, le débat politique mais aussi les réseaux sociaux. Il alimente même certains fantasmes, quel que soit le bord politique ou culturel.

Il convient alors de connaître la réalité de ce traité international, élément fondamental du régime juridique des cultes en France depuis plusieurs siècles.

Il faut savoir ce qu'il est ... et ce qu'il n'est pas ! Expliquer en quoi il diffère du régime de la loi de 1905, comprendre pourquoi il a été maintenu en Alsace et en Moselle, avec quelles conséquences, dire aussi quelques mots des autres régimes dérogatoires français, en Guyane et dans les collectivités d'Outre-Mer.

Il faut donc essayer d'éclairer (de démythifier) le débat public en apportant des éléments de connaissance précis, du point de vue historique comme du point de vue juridique.

Le dernier défi n'est pas le plus simple à relever : comment parler du Concordat aux élèves ?

Michel SEELIG a été enseignant associé à l'IAE de Metz et à la Faculté de droit de Metz, Université de Lorraine. Il a longtemps présidé le Cercle Jean Macé de Metz, il est aujourd'hui administrateur national de l'association EGALE (Égalité-Laïcité-Europe) et du Comité Laïcité République.

Mercredi 31 janvier 2024, 14h-16h

Maxéville, salle des conférences (bâtiment E, 2^e étage) ou [en visio sur Teams en cliquant sur ce lien](#)

Yannick PARMENTIER

Enseigner aux temps de l'intelligence artificielle générative

Résumé

Bien que relativement ancien (années 50), le concept d'Intelligence Artificielle (IA) est de plus en plus présent dans notre quotidien. Les domaines d'application et bénéfiques de l'IA sont nombreux, comme par exemple en santé où l'IA s'est révélée capable de détecter avec une grande fiabilité des cas de cancer à partir d'images. Bien que porteuse d'espoirs pour certains, cette technologie est perçue comme néfaste par d'autres. Ainsi, dans le domaine de l'enseignement, l'usage de l'agent conversationnel *ChatGPT* fait par les élèves depuis sa mise en ligne à l'automne 2022 a soulevé une grande vague de questionnements voire d'indignations. Force est de constater que les termes d'IA (et les enjeux attenants) restent encore difficiles à appréhender par un large public. Dans ce séminaire, nous allons tenter de démystifier l'IA, et ainsi comprendre pourquoi on parle actuellement d'intelligences artificielles (*ChatGPT* étant l'une d'elles). Pour ce faire, nous allons dans un premier temps définir précisément ce que l'on entend par IA en revenant sur les origines et l'évolution des techniques employées en IA. Nous illustrerons ensuite l'usage de l'IA dans le domaine de l'enseignement au moyen de travaux récents issus du monde de la recherche. Cela nous permettra d'esquisser certaines questions posées par cette émergence de l'IA, notamment d'un point de vue éthique. Pour finir, nous présenterons un projet actuellement mené au laboratoire Loria (CNRS, Université de Lorraine, Inria) visant à développer une application pour l'apprentissage des langues, qui utilise une intelligence artificielle pour assister les personnels enseignants de français dans la conception de supports pédagogiques.

Yannick PARMENTIER est Maître de conférences en informatique à l'Université de Lorraine, INSPÉ de Lorraine, Loria (CNRS, Université de Lorraine, Inria).



Fait didactique et éducations à - 2023-2024

Mercredi 17 avril 2024, 14h-16h

[Uniquement en visio sur Teams en cliquant sur ce lien](#)

Jean-Marc LANGE

La problématisation critique des questions environnementales et de développement

Résumé

Cette communication se propose de développer une perspective pédagogique et didactique sur les finalités et les contenus des éducations environnementales au temps de l'anthropocène à visée critique. Nous mobilisons le cadre conceptuel de la didactique du curriculum et plus particulièrement celui des balises curriculaires pour proposer une actualisation didactique des finalités des pédagogies critiques à l'échelle des contenus d'apprentissage tels que définis dans l'éducation en vue des objectifs de développement durable.

Jean-Marc LANGE est Professeur des Universités, Université de Montpellier, LIRDEF - Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation. Ses recherches portent sur la didactique curriculaire des éducations à la responsabilité sociétale (santé, environnement, développement durable et transition écologique) en lien avec les sciences de la nature.

Mercredi 15 mai 2024, 14h-16h

Maxéville, salle des conférences (bâtiment E, 2^e étage) ou [en visio sur Teams en cliquant sur ce lien](#)

Sylvie PIERRE

S'informer dans un monde changeant et anxiogène. Analyser l'usage des médias au service du développement durable (biodiversité, eau, changement climatique), former à l'esprit critique (controverses, biais cognitifs)

Résumé

Comment les énoncés, les discours de toute nature sont produits, partagés, et reçus dans une société ? De quelle manière les connaissances scientifiques et la recherche sont communiquées dans les médias en matière de biodiversité ? A partir d'un corpus de journaux télévisés sur l'année 2022-2023, nous analyserons comment les journalistes parlent de ce qui est scientifiquement incertain dans les médias audiovisuels en France. Nous montrerons qu'il est possible de détecter des indices objectivables (marqueurs d'ignorance, d'incertitude ou de certitude) dans le discours des animateurs, et des scientifiques. En quoi la légitimité des sciences en matière de biodiversité dans l'espace social invite à penser la nécessité d'adopter un esprit critique à l'égard du discours médiatique ? Quelles peuvent être les applications pédagogiques de cette analyse de discours scientifique ?

Sylvie PIERRE est Maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication, Université de Lorraine, INSPÉ de Lorraine, CREM / Centre de Recherche sur les Médiations - équipe Praximédia.

ENTENDU ! des confs à écouter

Les podcasts du séminaire peuvent être écoutés
(ou réécoutés) en ligne :

<http://u2l.fr/entendu>



“ INFORMATIONS PRATIQUES

- Responsables du séminaire :

Sylvie Pierre : sylvie.pierre@univ-lorraine.fr

Maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication
Université de Lorraine, INSPÉ de Lorraine, CREM-Praximédia, et coordonnatrice du
réseau *Unirès* pour la Lorraine (réseau des Universités pour l'éducation à la santé)

Nolwenn Tréhondart : nolwenn.trehondart@univ-lorraine.fr

Maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication
Université de Lorraine, INSPÉ de Lorraine, CREM-Praximédia

- Conférences en présentiel ou en visio, ouvertes à tout public, sans inscription préalable.

Programme complet et bibliographies (préparées par les équipes de nos BU)
disponibles en ligne :
<http://u2l.fr/fait-didactique>

- Accès et parkings voitures/vélos :

INSPÉ de Lorraine, campus de Nancy-Maxéville
5 rue Paul Richard 54320 MAXÉVILLE

Pour vos déplacements, privilégiez les mobilités douces (transport en commun, vélo, etc.).



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

crem
centre de recherche sur les médiations
communication - langue - art - culture

Suivez nos infos sur les réseaux sociaux :



<http://inspe.univ-lorraine.fr>

