

“

FAIT DIDACTIQUE & ÉDUCTIONS À

SÉMINAIRE DE RECHERCHE

INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION - UNIVERSITÉ DE LORRAINE

”



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz



centre de recherche sur les médiations
communication • langue • art • culture

À PROPOS

Les « *éducations à* » (médias et information, numérique, développement durable...) font l'objet d'un double processus de préconisation et d'encadrement : textes internationaux d'incitation, textes nationaux d'encadrement et de prescription.

Elles interrogent par exemple :

- l'épistémologie des savoirs ;
- le rapports sciences/société/circulation des savoirs (question des territoires ; co-éducation ; appropriation des enjeux par les acteurs...) ;
- la littératie, les pratiques et le rapport au savoir, la créativité et la sensibilisation ;
- l'innovation pédagogique école/hors école.

Le séminaire de cette année interrogera les mutations actuelles de l'éducation, à travers différentes questions abordées par les intervenantes et intervenants. Quels liens économiques et professionnels unissent aujourd'hui les entreprises de la EdTech et l'institution scolaire ? Comment ces évolutions s'inscrivent-elles dans un contexte plus large de crise des valeurs et de transformation du modèle éducatif ? De quelle manière l'émergence de l'intelligence artificielle reconfigure-t-elle les usages pédagogiques, entre opportunités, résistances et enjeux stratégiques ? Enfin, que recouvre réellement l'injonction à « former à l'esprit critique » et quelles tensions se dessinent dans les discours institutionnels ?

Autant de questionnements qui, mis en perspective, permettent d'éclairer les recompositions en cours de l'école et de ses missions.

Ce séminaire de recherche de 5 réunions par an se déroule en visioconférence et permet aux chercheurs confirmés et débutants, chercheurs associés et doctorants de l'unité de recherche de présenter des travaux en cours et de les discuter mais aussi d'accueillir des chercheurs extérieurs à l'équipe (journées d'étude, conférences...).

Le séminaire s'adresse à toute personne intéressée.

Ces conférences peuvent aussi être intégrées à votre complément personnel de formation si vous êtes fonctionnaire-stagiaire.

Elles peuvent être réécoutées en ligne.

Sylvie Pierre & Nolwenn Tréhondart

PROGRAMME

Fait didactique et éducations à - 2025-2026

Mercredi 19 novembre 2025, 14h-16h

[Uniquement en visio sur Teams en cliquant sur ce lien](#)

Tiphaine Carton

La EdTech face à l'école : enjeux économiques et représentations professionnelles

Résumé

Reprenant un chapitre de sa thèse de doctorat ("*Le Web Pédagogique : un cas d'école ? Les plateformes au cœur de la réindustrialisation de l'éducation*"), Tiphaine Carton s'intéressera ici aux relations entre les entreprises de la EdTech et l'école. Elle apportera des éléments de réponse aux questions suivantes : Quels liens économiques ces acteurs entretiennent-elles avec l'État et le ministère de l'Éducation nationale ? Quelles représentations de l'école et de l'éducation nourrissent-elles, et enfin, quels liens entretiennent-elles avec les enseignants qui gravitent autour de leurs produits ?

Tiphaine Carton est docteure en sciences de l'information et de la communication. Elle a étudié le secteur de la EdTech française dans sa thèse. Après avoir enseigné la culture numérique à l'université, elle est devenue formatrice en bibliothèque universitaire, spécialiste de l'éducation au discernement informationnel.

Mercredi 21 janvier 2026, 14h-16h

[Uniquement en visio sur Teams en cliquant sur ce lien](#)

Arthur Perret

Enjeux des usages et du non-usage de l'intelligence artificielle dans l'éducation

Résumé

Le monde éducatif est bousculé par l'émergence d'une nouvelle classe de systèmes d'intelligence artificielle (IA). Cette séance du séminaire vise à éclairer la situation, en trois temps. D'abord, un panorama rapide sur l'intelligence artificielle générative : le contexte historique, la terminologie, le fonctionnement, les usages actuels. Ensuite, une description des problèmes posés par l'utilisation de systèmes d'IA générative en contexte éducatif, d'après la littérature scientifique (avec un point spécifique sur les pratiques informationnelles). Enfin, quelques pistes pédagogiques (sensibiliser, utiliser ou ne pas utiliser, évaluer, etc.) et les enjeux plus larges à considérer (empreinte environnementale, autonomie stratégique).

Arthur Perret est maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'Université Jean Moulin Lyon 3, membre du laboratoire ELICO. Ses recherches sont consacrées à la création et à l'organisation des connaissances, à travers l'étude des données, documents et dispositifs impliqués dans les processus d'écriture, de documentation et d'édition : <https://www.arthurperret.fr/>

Mercredi 11 février 2026, 14h-16h

[En visio sur Teams en cliquant sur ce lien](#)

ou en présentiel : salle des conférences du campus de Maxéville (2^e étage du bâtiment E)

Sylvie Pierre

Laïcité : éduquer contre les idées fausses et les détournements

Résumé

La laïcité est un concept qui est redevenu un objet d'incompréhension, de manipulation, de polarisation. Le fait que certains représentants d'une religion sortent de la sphère que leur octroie la loi d'équilibre de 1905 est vécu par la société française comme un danger pour la nature même de la République. D'autant que des puissances étrangères et hostiles sont à l'œuvre. Les acteurs dénoncent ou, au contraire, brandissent souvent, dans le cadre du débat polarisé qui a cours depuis quelques années, des préoccupations plus identitaires qu'universalistes. L'éducation à la citoyenneté consiste donc à clarifier les choses, refaire d'abord l'histoire, puis chasser les idées fausses et les détournements de la laïcité.

Sylvie Pierre est maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication (INSPÉ de Lorraine, Université de Lorraine / Centre de recherche sur les médiations, UR3476)



Mercredi 11 mars 2026, 14h-16h

[Uniquement en visio sur Teams en cliquant sur ce lien](#)

Kaltoum Mahmoudi

« Former l'esprit critique » des élèves en éducation à l'information et aux médias (ÉMI) : entre tensions et malentendus

Résumé

Cette communication entreprend d'analyser la place de l'expression « esprit critique » dans les discours institutionnels en éducation à l'information et aux médias (ÉMI) afin d'éclairer le sens assigné à cette notion et les enjeux dévolus à l'éducation à l'esprit critique en contexte français. L'analyse lexicométrique d'un corpus d'un peu plus de trois cents textes institutionnels avec le logiciel *Iramuteq* interroge les représentations de l'esprit critique en mettant en exergue un certain nombre de tensions et de malentendus entre éduquer et enseigner l'esprit critique, entre l'éducation à l'esprit critique et l'éducation critique à l'information et aux médias.

Kaltoum Mahmoudi est maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication (Laboratoire Gerico, ULR 4073, Université de Lille).

Mercredi 13 mai 2026, 14h-16h

[En visio sur Teams en cliquant sur ce lien](#)

ou en présentiel : salle des conférences du campus de Maxéville (2^e étage du bâtiment E)

Arnaud Rivet

Politiques éducatives : enjeux et défis de la décision politique en éducation

Résumé

Arnaud Rivet a consacré sa thèse à « la décision politique en matière éducative » et a ausculté les politiques éducatives conduites dans notre pays depuis 1975 jusqu'à Jean-Michel Blanquer. Singulière par sa capacité à dépasser le clivage gauche droite classique, l'éducation nationale interroge par la spécificité des rouages uniques qui la composent. Elle impose aux différents acteurs de concilier le temps court propre à l'immédiateté des agendas institutionnels et le temps long nécessaire à toute réforme dans ce domaine, sans qu'aucune rentabilité politique ne soit garantie. La décision politique en éducation pousse alors à faire un choix : désamorçage, immobilisme ou réformisme.

Arnaud Rivet est docteur en histoire de l'Université de Lorraine et chargé de mission Enseignement supérieur et Recherche (Département de la Moselle).

ENTENDU ! des confs à écouter

**Les podcasts du séminaire peuvent être écoutés
(ou réécoutés) en ligne :**

<https://u2l.fr/entendu>



“ INFORMATIONS PRATIQUES

- Responsables du séminaire :

Sylvie Pierre : sylvie.pierre@univ-lorraine.fr

Maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication (INSPÉ de Lorraine, Université de Lorraine / Centre de recherche sur les médiations, UR3476 CREM-Praximédia), référente laïcité INSPÉ de Lorraine et coordonnatrice du réseau *Unirès* pour la Lorraine (réseau des Universités pour l'éducation à la santé)

Nolwenn Tréhondart : nolwenn.trehondart@univ-lorraine.fr

Maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication (INSPÉ de Lorraine, Université de Lorraine / Centre de recherche sur les médiations, UR3476 CREM-Praximédia)

Conférences ouvertes à tout public, sans inscription préalable.

Programme complet et informations disponibles en ligne :
<http://u2l.fr/fait-didactique>



Suivez nos infos sur les réseaux sociaux :
Bluesky, Facebook, instagram et LinkedIn

<https://inspe.univ-lorraine.fr>

