



**UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE**

**INSPÉ**

Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Nancy-Metz

## **MASTER MEEF**

**Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation  
Mention pratiques & ingénierie de la formation**

### **PARCOURS**

**ÉDUCATION ET PRATIQUES INCLUSIVES (EPI)**



UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE



Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Nancy-Metz

## MASTER MEEF, PRATIQUES ET INGÉNIERIE DE LA FORMATION, PARCOURS ÉDUCATION ET PRATIQUES INCLUSIVES (INTERNATIONAL)

### 1. PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Les questions liées à l'éducation inclusive relèvent d'un enjeu majeur pour les sociétés contemporaines et trouvent leur place dans les agendas internationaux, nationaux ou locaux. Par exemple, l'agenda international de l'ONU fixe dans le cadre des objectifs du développement durable (2030), la question de l'éducation inclusive comme une priorité : « elle est un processus qui implique la transformation des écoles et autres centres d'apprentissage afin qu'ils puissent s'occuper de tous les enfants – notamment les élèves appartenant à des minorités ethniques et linguistiques (...) les élèves qui sont handicapés et qui ont des difficultés à apprendre, et offrir à tous, jeunes et adultes, des possibilités d'apprentissage. Son but est d'éliminer l'exclusion, qui est l'une des conséquences d'une attitude négative face à la diversité » (UNESCO, Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation, 2009, p.4).

La France, depuis la loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » renforcée par la loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République et par la circulaire du 4 août 2017 relative aux élèves en situation de handicap scolarisés dans un établissement d'enseignement français à l'étranger, tout comme avec la loi du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance, n'échappe pas à cette mutation. Mais si l'effet de démocratisation quasi-mécanique de l'accès à l'école pour chacun est incontestable, de nombreux malentendus demeurent pour l'ensemble des acteurs de la communauté éducative et nécessitent donc de s'interroger sur ce qui fait obstacle ou au contraire favorise une accessibilité aux savoirs, quel que soit l'environnement scolaire.

Ainsi, adossé aux résultats produits par les chercheurs du champ, le **parcours « Éducation et Pratiques Inclusives »** (EPI) est un parcours qui propose non seulement d'approfondir la compréhension de l'école inclusive telle que présentée mais aussi d'enclencher un processus de réflexion pour développer des usages et des connaissances à propos des notions « d'éducation » et des « pratiques inclusives » (Perez, 2016). Par une approche pluridisciplinaire des Sciences de l'éducation et de la formation (LISEC), des Sciences du langage et de la didactique des langues-cultures (ATILF), de la psychologie (INTERPSY), de la Philosophie (ECRITURE), de la médiation (CREM), ce parcours amène à questionner une école qui cherche à faciliter la rencontre avec l'autre et tenter le *vivre ensemble*.

Le parcours s'adresse non seulement, **aux enseignants mais aussi à tous les membres de la communauté éducative** qui souhaitent acquérir une connaissance approfondie des questions posées par l'éducation inclusive, dans une approche à la fois internationale et contextualisée, dans la visée de mieux appréhender le parcours de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

## RECHERCHE ET FORMATION

Le parcours s'organise autour de **9 enseignant.e.s - chercheur.e.s permanant.e.s de la composante de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ) de Lorraine** et s'enrichit de **contributions nationales** (CNAM, Université de Nantes, INSEI) **et internationales** (Université de Montréal, Université de Genève, Université de Bogota, Université autonome métropolitaine de Mexico...).

**Il s'adosse à 4 laboratoires de recherche de l'université de Lorraine** regroupés pour la plupart dans le pôle Connaissance, Langage, Communication, Sociétés (CLCS) :

- Le laboratoire Interdisciplinaire des sciences de l'éducation et de la communication, (LISEC UR 2310) ;
- L'unité mixte de recherche - Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française (ATILF UMR 7118) ;
- Le centre de recherches sur les médiations (CREM UR 3476)
- Le laboratoire de psychologie de l'interaction et des relations intersubjectives (INTERPSY UR 4432)
- Et le laboratoire de recherches interdisciplinaires dans les domaines des littératures, des cultures et de la théologie (ECRITURES, UR 3943).

Le parcours se donne ainsi comme projet de **permettre à l'étudiant de « vivre l'expérience de la formation et de la recherche »**. Dans le champ de l'éducation inclusive, les objets de recherche sont élaborés à partir des thèmes et du terrain choisis par l'étudiant, ce qui a pour objet de favoriser une formation *à et par* la recherche.

## COMPETENCES VISÉES

Le parcours « Éducation et Pratiques Inclusives » permet de/d' :

- identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive ;
- comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics ;
- concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs et des partenariats au service des institutions locales et des collaborations nécessaires à toute éducation inclusive ;
- mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation.

## MODALITÉS DE FORMATION

La formation de 297 heures sur deux semestres est proposée pour deux tiers du temps en présentiel les mercredis après-midi, certains samedis et deux semaines pendant les vacances scolaires (Automne et Hiver) et pour un tiers du temps à distance<sup>1</sup>. Cette formation est d'une année mais il est possible de la suivre en deux ans.

Les cours sont assurés à l'INSPÉ de Lorraine - 5 rue Paul Richard, 54320 Maxéville.

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Cette formation permet d'obtenir un grade de Master 2. Elle fournit un haut niveau de qualification qui se donne pour objectif de répondre aux besoins de formation des cadres dans les domaines de l'éducation et de la formation (formateur dans l'enseignement supérieur, conseiller pédagogique, inspecteur de l'éducation nationale, chargé de mission...). Une poursuite des études en doctorat est aussi envisageable en fonction des résultats, de discussions avec un directeur.rice de thèse pressentie.e et de l'évolution de ce projet.

---

<sup>1</sup> Cette formation hybride s'organise de manière à intégrer le numérique autour de temps de type synchrone et asynchrone, utilisé sous des formes variées, valorisant une logique de mutualisation et de coopération. Dans sa phase à distance, le parcours s'organise à partir d'une plateforme de formation (ARCHE) et notamment par la mise en place d'une classe virtuelle comprenant une dimension nationale et une dimension internationale, avec des intervenants des universités de Montréal, de Genève, de Buenos Aires et de Bogota.

## L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Interne à l'INSPÉ et à des laboratoires de l'Université de Lorraine

**Saïd Ait Hammou Taleb**, Maître de conférences des universités, LISEC UL/INSPE

**Séverine Behra**, Maîtresse de conférences des universités, ATILF UL/INSPE

**Aziz Essadek**, Maître de conférences des universités, INTERPSY UL/ INSPE

**Laurent Husson**, Maître de conférences des universités, ECRITURE/INSPE

**Laurent Muller**, Maître de conférences des universités, INTERPSY UL/ INSPE

**Jean-Michel Perez**, Professeur des Universités, LISEC UL/INSPE

**Julie Prevost**, Doctorante et formatrice, ATILF/INSPE

**Fabienne Rondelli**, Maîtresse de conférences des universités, CREM UL/INSPE

**Géraldine Suau**, Maîtresse de conférences des universités HDR, LISEC UL/INSPE

## Intervenants universitaires extérieurs

**Serge Ebersold**, Professeur des Universités, CNAM

**Greta Pelgrims**, Professeure, Université de Genève

**Nathalie Trépanier**, Professeure titulaire, Université de Montréal

**Maria-Angelica Yazzo**, Professeure, Université de Bogota

**Aurore Promonet**, Professeure, CY université

**Jean-Marie De Ketele**, Professeur, Université Catholique de Louvain, Belgique

**Alejandro Cerda Garcia**, Professeur, Université autonome métropolitaine de Mexico

...

## REPRISE D'ÉTUDES

*Vous souhaitez entrer en Master 2 dans le cadre d'une reprise d'études et d'une Validation des Acquis Professionnels et Personnels (VAPP) ?*

Votre dossier d'admission sera examiné par une commission. Pour vos démarches, contactez le SIDP (Service Ingénierie et Développement Professionnel) de l'INSPÉ de Lorraine : [inspe-sidp-contact@univ-lorraine.fr](mailto:inspe-sidp-contact@univ-lorraine.fr)

## CONTACTS

Responsables du parcours « Éducation et pratiques inclusives » :

Jean-Michel Perez, [Jean-Michel.perez@univ-lorraine.fr](mailto:Jean-Michel.perez@univ-lorraine.fr)

Géraldine Suau, [Geraldine.suau@univ-lorraine.fr](mailto:Geraldine.suau@univ-lorraine.fr)

Service scolarité : [inspe-pif-contact@univ-lorraine.fr](mailto:inspe-pif-contact@univ-lorraine.fr)

## 2. LES ENSEIGNEMENTS DU PARCOURS ÉDUCATION ET PRATIQUES INCLUSIVES

### 2.1 Blocs de compétences et contribution des modules d'enseignement

Blocs de Compétences	Modules d'enseignement
BC1-Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive	ME 901-Introduction générale aux questions de l'éducation inclusive
	ME 902-Approche nationale et internationale de l'éducation inclusive
BC2-Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics	ME 903-Accessibilité et pratiques de coopération
	ME 904-Traces écrites et médiation
	ME 905-Arts, médiation et situation éducative
	ME 906-Diversité et langues-cultures au cœur des apprentissages
	ME 907-Existentialisme et éducation inclusive
	ME 908- Évaluation et inclusion
	ME 1001-Psychologie humaniste du sujet et éducation inclusive
BC3-Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, nationales, internationales	ME 1002-Analyse des situations et des praxéologies professionnelles
	ME 909-Méthodologie du projet
	ME 910-De l'analyse des besoins à un projet partagé
	ME 1003-Conception et conduite de projet
BC4-Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation	ME 1004-Mise en œuvre d'un projet en éducation sur le territoire local, national, international
	ME 911-Apprentissages rhétoriques à propos de la thématique de l'éducation et des pratiques inclusives
	ME 912-Histoire des idées scientifiques : ruptures et continuités
	ME 1005-Séminaires de recherche
BC5-Maîtriser une langue-culture étrangère ou FLE au niveau B2 du cadre européen	ME 1006-Recherche et développement professionnel
	ME1007- Langues-Cultures étrangères

## 2.2 Blocs d'enseignements, modules d'enseignements, situations intégratrices & blocs de compétences

### SEMESTRE 9

Blocs d'enseignements	Modules d'enseignements	CNU	Volum e Horair e	Type de cours	Situations intégratrices	Blocs de compétences
<b>Bloc d'enseignements N°1</b> <i>Inclusion : cadre normatif, constats et enjeux</i>	ME901-Introduction générale aux questions de l'éducation inclusive	7-70	12h	TD	Situation intégratrice SI9.1 <b>6 ECTS<sup>2</sup></b>	<b>Bloc de compétences N°1</b> Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive
	ME902-Approche nationale et internationale de l'éducation inclusive	70	18h	TD		
<b>Bloc d'enseignements N°2</b> <i>Accessibilité et pratiques inclusives</i>	ME903-Accessibilité et pratiques de coopération	70	12h	TD	Situation intégratrice SI9.2 <b>10 ECTS</b>	<b>Bloc de compétences N°2</b> Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics
	ME 904-Traces écrites et médiation	7-70	12h	TD		
	ME 905-Arts, médiation et situation éducative	7-70	12h	TD		
	ME906-Diversité et langues-cultures au cœur des apprentissages	7-70	12h	TD		
	ME 907-Existentialisme et éducation inclusive	16-17	12h	TD		
	ME908- Évaluation et inclusion	70	12h	TD		
<b>Bloc d'enseignements N°3</b> <i>Projet et institutions d'enseignement et de formation</i>	ME909-Méthodologie du projet	70	12h	TD	Situation intégratrice SI9.3 <b>6 ECTS</b>	<b>Bloc de compétences N°3</b> Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales
	ME 910-De l'analyse des besoins à un projet partagé en territoire local, national ou international	70	12h	TD		
<b>Bloc d'enseignements N°4</b> <i>Méthodologie et recherche en éducation</i>	ME911-Apprentissages rhétoriques à propos de la thématique de l'éducation et des pratiques inclusives	70	18h	TD	Situation intégratrice SI9.4 <b>8 ECTS</b>	<b>Bloc de compétences N°4</b> Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation
	ME912-Histoire des idées scientifiques : ruptures et continuités	70-16	30h	TD		

<sup>2</sup> Dispense possible en fonction des parcours antérieurs : 6 ECTS

## SEMESTRE 10

Blocs d'enseignements	Modules d'enseignements	CNU	Volume Horaire	Type de cours	Situations intégratrices	Blocs de compétences
<b>Bloc d'enseignements N°2</b> <i>Accessibilité et pratiques inclusives</i>	ME1001- Psychologie humaniste du sujet et éducation inclusive	70	12h	TD	Situation intégratrice SI10.2 <b>7 ECTS</b>	<b>Bloc de compétences N°2</b> Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics
	ME1002-Analyse des situations et des praxéologies professionnelles inclusives	70	12h	TD		
<b>Bloc d'enseignements N°3</b> <i>Projet et institutions d'enseignement et de formation</i>	ME1003-Conception et conduite de projet	70	12h	TD	Situation intégratrice SI10.3 <b>7 ECTS</b>	<b>Bloc de compétences N°3</b> Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales nationales, ou internationales
	ME1004-Mise en œuvre d'un projet en éducation sur le territoire local, national ou international	70	18h	TD		
<b>Bloc d'enseignements N°4</b> <i>Méthodologie et recherche en éducation</i>	ME1005- Séminaires de recherche	70-16-7-17	18h	TD	Situation intégratrice SI10.4 <b>14 ECTS</b>	<b>Bloc de compétences N°4</b> Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation
	ME1006-Recherche et développement professionnel	70	12h	TD		
<b>Bloc d'enseignement N°5</b> <i>Langues et cultures étrangères</i>	M1007- Langues-Cultures étrangères	7	24h	TD	Situation intégratrice SI10.5 <b>2 ECTS</b>	<b>Bloc de compétences N°5</b> Maîtriser une langue-culture étrangère au niveau B2 du cadre européen

## 2.3 Fiches modules du semestre 9

<b>Intitulé module : INTRODUCTION GÉNÉRALE AUX QUESTIONS DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE</b>			
<b>SEMESTRE : 9</b>		<b>Code module : ME901</b>	
<b>Section CNU : 70 - 07</b>			
Heures enseignement	CM		Responsables du module : <b>Jean-Michel PEREZ &amp; Géraldine Suau</b>
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		30 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	S19.1 - Enjeux de l'éducation inclusive Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive (BC1)		
Objectifs de formation	Ce module introductif a pour objet de s'approprier les principes de la recherche-formation et de la pratique du travail en groupe en vue d'une affiliation aux discours universitaires sur la thématique de l'éducation inclusive.		
Modalités de formation	Présentiel  Mises en situation Travail individuel et de groupe Clarification de notions-clés du domaine		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'acculturation universitaire,</li> <li>- la recherche-formation et la pratique du travail en groupe,</li> <li>- la question de l'éducation inclusive et des pratiques des acteurs.</li> </ul>		
Quelques références	<p>Macaire, D. (2020). « La « recherche-formation », une contribution aux approches collaboratives en formation initiale d'enseignants de langues ». <i>Recherches en didactique des langues et des cultures</i>.</p> <p>Perez, J.-M. (2019). Quelques éléments de réflexions sur la relation enseignant-chercheur dans la pratique du travail en groupe. <i>La nouvelle revue - Éducation et société inclusives</i>, 86, 27- 41.</p> <p>Perez, J.-M., Benoit, H., &amp; Suau, G. (2019) (Eds.). <i>Recherche en éducation et pratiques inclusives</i>. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 86.</p> <p>Perez, J.-M. (2014). Contribution de la déféctologie aux questions posées à l'école et à son rapport aux élèves handicapés (329-334). In J.-P. Bernié (Éd.) <i>Vygotski et l'école - Perspectives et limites d'un modèle théorique</i>. Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.</p>		



<b>Intitulé module : APPROCHE NATIONALE ET INTERNATIONALE DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE</b>			
<b>SEMESTRE : 9</b>		<b>Code module : ME902</b>	
<b>Section CNU : 70</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Jean-Michel PEREZ</b>
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		90 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.1 - Enjeux de l'éducation inclusive Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive (BC1)		
Objectifs de formation	Définir l'éducation inclusive et s'y situer ; Identifier les cadres internationaux et nationaux permettant de comprendre les enjeux et les problématiques de l'éducation inclusive ; Repérer et connaître l'architecture institutionnelle afin d'accompagner le parcours des élèves ; Savoir mobiliser les notions clefs du champ de l'éducation inclusive.		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel  Analyse de traités et de conventions internationales Analyse de textes législatifs Conférences à l'international		
Contenus  Quelques références	<p>Le module abordera les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cadre international, européen et national de l'école inclusive</li> <li>- la comparaison des notions d'intégration, d'inclusion, d'handicap, d'accessibilité, d'accessibilisation, de besoins éducatifs particuliers en contexte international et national</li> <li>- les effets de la mise en œuvre d'une politique inclusive dans les établissements scolaires y compris dans les établissements français à l'étranger)</li> <li>- les structures, dispositifs et outils spécifiques : PIAL, ULIS, PPS ...</li> <li>- le parcours de scolarisation de l'élève à besoins éducatifs particuliers</li> <li>- les notions de normalisation et de dénormalisation</li> </ul> <p>Perez, J-M. &amp; Pelgrims, G., (Éds.) (2016). L'école dite inclusive ? Injonctions, conceptions et pratiques effectives. Suresnes : INSHEA.  Perez, J.-M., (2015). Normes, École et inclusion. Conceptions, pratiques et formations dans l'espace francophone (France, Suisse, Belgique, Québec). La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 70-71, 25-38  Trépanier, N.S. (Ed.) en collaboration avec L. Roy (2013). Plaidoyer pour une école communautaire/Making a case for community schools. Montréal : Éditions Nouvelles</p>		

Intitulé module : ACCESSIBILITÉ ET PRATIQUES DE COOPÉRATION			
SEMESTRE : 9		Code module : ME903	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Géraldine SUAU</b>
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.2- Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (ONU, 2006) (BC2)		
Objectifs de formation	Identifier les partenaires à l'interne et à l'externe de la classe qui participent de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ; Savoir analyser les coopérations entre acteurs (AESH-enseignants ; famille-école ; AESH référents – acteurs du PIAL...) qui prennent en compte les besoins des élèves Articuler ses pratiques à celles des accompagnants (AESH, AESH-R...) pour une accessibilité aux savoirs des élèves.		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel  Analyse de films de pratiques Lecture d'articles scientifiques		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les notions de coopération imposée, des logiques de l'injonction et d'initiative, du « travailler ensemble »</li> <li>- la notion d'accompagnement</li> <li>- les conditions favorables et/ou défavorables à la coopération parents-enseignant, AESH-enseignant etc.</li> <li>- la redéfinition du territoire d'intervention pour l'ensemble des acteurs ; la notion de système bicéphale, de collaboration multi professionnelle, d'espace inter-métiers.</li> </ul>		
Quelques références	Belmont, B., Plaisance, É. & Vérillon, A., (2011). Conditions d'emploi des auxiliaires de vie scolaire et qualité de l'accompagnement des élèves handicapés. <i>Revue Française de Pédagogie</i> , n° 174, 91-106. Suau, G., Perez, J.-M., Tambone, J. & Assude, T. (2017). Accompagnement et accessibilité : quels obstacles ? <i>Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée</i> , 2, 30-36. Thomazet, S. & Merini, C., (2015). L'école inclusive comme objet frontière. <i>La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation</i> , n° 70-71, pp.137-148 Toullec-Thery, M., (2013). Mise en œuvre parfois paradoxale dans l'action conjointe enseignant-AVS-élève handicapé. Deux études de cas à l'école primaire. In Perez, J.-M. & Assude, T., (Eds.). <i>Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives</i> . Nancy : Presses Universitaires de Nancy, pp.125-142.		

<b>Intitulé module : TRACES ÉCRITES, MÉDIATION ET ACCESSIBILITÉ</b>			
<b>SEMESTRE : 9</b>		<b>Code module : ME904</b>	
<b>Section CNU : 07 - 70</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Aurore PROMONET et Laurent MULLER</b>
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	S19.2- Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Appréhender la notion de trace et étudier l'intérêt de son analyse au profit d'une personnalisation des apprentissages		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel  Lecture et exploitation d'articles scientifiques Recueil et analyses de traces écrites d'activités scolaires		
Contenus	<p>Les étudiantes et étudiants sont invités à comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage, en référence aux traces qui y sont recueillies ou produites.</p> <p>Le module abordera les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- notion de trace (traces écrites, traces de l'activité en recherche, en formation, en enseignement-apprentissage) : définitions et analyses</li> <li>- trace et genèse d'apprentissages (traces d'énonciation, éthos discursif des apprenants, prise en compte des différences)</li> <li>- usages des traces : ressources dialogiques, leviers pour instituer un collectif apprenant en communauté discursive</li> </ul>		
Quelques références	<p>Jeanneret, J.-. Y. (2019). <i>La fabrique de la trace</i>. ISTE éditions.</p> <p>Promonet, A. (2018). Étude des pratiques enseignantes à partir des cahiers d'élèves. Quelle prise en compte des inégalités ? Dans D. Niclot ; T. Philippot, <i>Assurer la réussite de tous les élèves. Perspectives internationales</i>, pp.84-96. Éditions et Presses universitaires de Reims.</p> <p>Promonet, A. (2019). Trace écrite et apprentissage personnalisé, une piste didactique. <i>La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation</i>, pp.139-152.</p>		

<b>Intitulé module : ARTS, MÉDIATION ET SITUATION ÉDUCATIVE</b>			
<b>SEMESTRE : 9</b>		<b>Code module : ME905</b>	
<b>Section CNU : 07 - 70</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Fabienne RONDELLI</b>
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		50 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.2- Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Examiner en quoi les pratiques artistiques éducatives sont des expériences essentielles au développement de la personne dans toutes ses dimensions.		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - les enjeux des pratiques artistiques dans l'éducation - le travail avec des partenaires culturels : articuler le projet de médiation culturelle et le projet d'enseignement / apprentissage - la mise en œuvre d'un projet d'apprentissage du langage en appui sur une pratique artistique et culturelle : exemples		
Quelques références	Archat Tatah, C. (2014). <i>Apprendre à regarder des œuvres d'art : Quels enseignements pour aider tous les élèves à se repérer dans le visible et s'inscrire dans la culture ?</i> conférence à l'institut français d'éducation. Chabanne, J.-C. & Dufays, J.-L. (2011). Parler et écrire sur les œuvres littéraires et artistiques : contours et enjeux d'une problématique. <i>Repères</i> , 43, 7-29. Netter, J. (2018). <i>Culture et inégalités à l'école. Esquisse d'un curriculum invisible</i> . Rennes : Presses universitaires de Rennes. Rapport de la députée Aurore BERGE à Monsieur le Premier ministre (février 2020). <i>Emancipation et inclusion par les arts</i> .		

<b>Intitulé module : DIVERSITÉ ET LANGUES-CULTURES AU CŒUR DES APPRENTISSAGES</b>			
<b>SEMESTRE : 9</b>		<b>Code module : ME906</b>	
<b>Section CNU : 7 - 70</b>			
Heures enseignement	CM		Responsables du module : <b>Séverine BEHRA</b>
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.2 - Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	S'approprier la notion de diversité linguistique et culturelle pour soi et par rapport à des élèves. Comprendre comment se fait l'accès aux apprentissages et aux savoirs pour les élèves plurilingues. Repérer quelques doxa, obstacles et leviers pour l'action didactique.		
Modalités de formation	Présentiel et distanciel  Approche collaborative : analyse critique distanciée de ressources (textes officiels, articles scientifiques, captations vidéo de classes, tâches scolaires) pour s'approprier en action des éléments de référence scientifiques, didactiques et pédagogiques mettant en question les langues-cultures <i>dans</i> et <i>au-delà</i> des disciplines scolaires.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - les relations entre langue(s)-cultures et inclusion scolaire ; - les enjeux de la langue de scolarité dans les apprentissages scolaires ; - les pratiques et représentations face aux langues-cultures à l'école ; - les enjeux des notions de plurilinguisme et de diversité dans les biographies individuelles et collectives et dans les dispositifs.		
Quelques références	Behra, S. (2019). Quelles sont les compétences nécessaires pour enseigner les langues à l'école élémentaire ? Note d'expert dans : <i>De la découverte des langues à leur enseignement-apprentissage</i> Comment mieux accompagner les élèves ? Conférence de consensus du CNETCO, 13-14 mars 2019. Behra, S. & Macaire, D. (2017). Pisteurs de croyances : pratiques et formation initiale du premier degré, Représentations et stéréotypes, <i>Études en Didactique des Langues-EDL</i> , 28, 115-136. Macaire, D. & Reissner, C. (2019). <i>Langue maternelle, langue de scolarité, langues vivantes : Comment articuler les différentes langues de l'élève</i> . Note d'expert dans : <i>De la découverte des langues à leur enseignement-apprentissage</i> - Comment mieux accompagner les élèves ? Conférence de consensus du CNETCO, 13-14 mars 2019. D'autres références pourront être données, notamment sur les langues-cultures et les besoins particuliers, ou sur les approches du plurilinguisme.		

<b>Intitulé module : ENJEUX EXISTENTIELS DES PRATIQUES ET SITUATIONS INCLUSIVES</b>			
<b>SEMESTRE : 9</b>		<b>Code module : ME907</b>	
<b>Section CNU : 17</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Laurent HUSSON</b>
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice visée	SI9.2 - Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Construire des outils de réflexion sur le sens pour l'élève et l'enseignant de la situation et de la pratique inclusive à partir des outils philosophiques issus de la tradition existentielle (situation, projet...).		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel  Un accompagnement individuel sera proposé en fonction des choix relatifs à la SI9.2 Présentation et explicitation du cadre philosophique existentiel Lecture d'articles scientifiques Analyse de situations		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les notions de situation et sa mise en œuvre en éducation, notamment concernant la question de l'accessibilité à l'école et au savoir</li> <li>- les notions de vulnérabilité, de capacité et de capabilité</li> <li>- la problématique de la reconnaissance comme enjeu pour la relation éducative</li> </ul>		
Quelques références	Sartre J. P. (1995). <i>Carnets de la drôle de guerre</i> , nouvelle édition, Paris, Gallimard. Ricoeur, P. (2004). <i>Parcours de la reconnaissance</i> . Trois études, Stock, coll. « Les Essais ». Nussbaum, M. (2012). <i>Capabilités : Comment créer les conditions d'un monde plus juste ?</i> Paris, Flammarion Climats. Stiker H.J. (2021) <i>Comprendre la situation handicapée. Réalité et dépassement</i> , Erès. D'autres références pourront être données en cours		

<b>Intitulé module : EVALUATION ET INCLUSION</b>			
<b>SEMESTRE : 9</b>		<b>Code module : ME908</b>	
<b>Section CNU : 70</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Saïd AIT HAMMOU TALEB</b>
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.2 - Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Mobiliser quelques notions pour analyser des contenus de formation et des situations de travail dans un contexte d'inclusion.		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - La notion d'évaluation, - La notion d'accompagnement - La notion de contrôle - la problématique des situations d'enseignement en fonction de la diversité des publics dans le supérieur		
Quelques références	Ardoino, J. (2000). De « l'accompagnement », en tant que paradigme. Ébersold, S. (2019). La grammaire de l'accessibilité. <i>Éducation et sociétés</i> , 44(2), 29-47. <a href="https://doi.org/10.3917/es.044.0029">https://doi.org/10.3917/es.044.0029</a> Pastré, P., Mayen, P. et Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle, <i>Revue française de pédagogie</i> , 154, 145-198. Vial, M. (2007). L'accompagnement professionnel, une pratique spécifique. Conférence à Ariane Sud entreprendre, Marseille.		

<b>Intitulé module : MÉTHODOLOGIE DU PROJET</b>			
<b>SEMESTRE : 9</b>			<b>Code module : ME909</b>
<b>Section CNU : 70</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Géraldine SUAU</b>
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		90 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.3 - Projet collectif Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC 3)		
Objectifs de formation	Identifier la méthodologie de projet au service des pratiques des acteurs de la communauté éducative, afin de favoriser le travailler ensemble, condition essentielle d'une éducation inclusive.		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'étayage méthodologique en fonction des projets</li> <li>- les Interactions avec les acteurs et partenaires d'un projet</li> <li>- le repérage des étapes pour la réalisation d'un projet</li> </ul>		
Quelques références	Boutinet, J. (2010). <i>Grammaires des conduites à projet</i> . Paris, Presses Universitaires de France. Boutinet, J. (2012). <i>Anthropologie du projet</i> . Paris, Presses Universitaires de France. Wenger, E. (1998). <i>Communities of Practice. Learning, Meaning, and Identity</i> , Cambridge: Cambridge University Press (existe en français)		



<b>Intitulé module : DE L'ANALYSE DES BESOINS À UN PROJET PARTAGÉ EN TERRITOIRE LOCAL, NATIONAL OU INTERNATIONAL</b>			
<b>SEMESTRE : 9</b>		<b>Code module : ME910</b>	
<b>Section CNU : 70</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Géraldine SUAU</b>
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		60 h	
Prérequis	ME909		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.3 - Projet collectif Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC 3)		
Objectifs de formation	S'approprier les significations de la méthodologie de projet en fonction des territoires en prenant le changement pour objet Construire des partenariats dans le cadre du développement d'une politique inclusive territorialisée. Analyser les besoins sur un territoire donné et mettre en place un plan d'action en définissant les moyens nécessaires à la réalisation du projet.		
Modalités de formation	Présentiel et distanciel		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la notion de changement en éducation</li> <li>- les notions d'analyse de besoins, de diagnostic, de partenariat</li> <li>- le plan d'action et la définition des moyens nécessaires à la réalisation du projet</li> <li>- les conditions favorisant la collaboration dans le travail en équipe</li> <li>- les supports et les outils favorisant la collaboration (diaporama, oral de présentation...)</li> <li>- la question de l'évaluation du projet en éducation</li> </ul>		
Quelques références	Boutinet, J. (2010). <i>Grammaires des conduites à projet</i> . Paris, Presses Universitaires de France. Vial, M. (1999). Le projet : une occasion de faire autrement, colloque international IUFM-Uniméca, les 24 et 27 novembre, Marseille. Merini, C., (1999). Le partenariat en formation : de la modélisation à une application. Paris : L'Harmattan.		

<b>Intitulé module : APPRENTISSAGES RHÉTORIQUES À PROPOS DE LA THÉMATIQUE DE L'ÉDUCATION ET DES PRATIQUES INCLUSIVES</b>			
<b>SEMESTRE : 9</b>		<b>Code module : ME911</b>	
<b>Section CNU : 70</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Jean-Michel PEREZ</b>
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		80 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI49.4 – Travail de recherche Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)		
Objectifs de formation	Lire, comprendre et critiquer les schémas argumentatifs des textes en éducation et plus spécifiquement dans le champ de l'éducation et des pratiques inclusives Questionner les a priori et développer son esprit de synthèse Se prêter au jeu de débat argumentatif écrit et oral		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel  Jeux de débats académiques Entraînement à la lecture compréhensive Synthèses, analyses critiques, argumentation		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - apprentissage de l'outil « logique du discours » - découverte interactive des croyances et des savoirs provisoires : Idéologie et transparence - Interroger les évidences sur « le lire, regarder, observer, critiquer et argumenter » - activités sur la compréhension des textes scientifiques : repérage des idées clefs – synthèse - construction de schéma argumentatif - chaînons logiques		
Quelques références	Perez, J.-M. (2019). <i>La note de synthèse : enjeux et savoirs</i> . Paris : L'Harmattan. Perez, J.-M. et Suau, G. (2001). <i>L'outil logique du discours à l'Université : transcription et étude de sa transférabilité</i> . Maîtrise Sciences de l'Éducation, Université de Provence. Peyron-Bonjan, C. (1994). <i>Pour l'art d'inventer en éducation</i> , Paris : L'Harmattan.		

<b>Intitulé module : HISTOIRE DES IDÉES SCIENTIFIQUES : RUPTURES ET CONTINUITÉS</b>			
<b>SEMESTRE : 9</b>		<b>Code module : ME912</b>	
<b>Section CNU : 70</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Jean-Michel PEREZ</b>
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		120 h	
Prérequis	ME911		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.4 – Travail de recherche Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)		
Objectifs de formation	Accéder à une culture de l'histoire, de l'évolution des idées scientifiques et des grandes traditions intellectuelles qui constituent la toile de fond des débats contemporains, afin d'identifier les problèmes liés à la connaissance, se repérer dans l'évolution de la réflexion scientifique et des sciences sociales et se projeter dans un travail de recherche en éducation.		
Modalités de formation	Présentiel et distanciel  Lectures d'articles scientifiques et d'ouvrages méthodologiques		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les idées des grecs, la renaissance, les chocs de la science au XXème siècle</li> <li>- les nouvelles idées sur la science</li> <li>- le problème de la connaissance et l'évolution de réflexion scientifique</li> <li>- la science du XIX au XXème siècle et l'évolution des sciences humaines</li> <li>- l'introduction à la recherche en éducation</li> <li>- les méthodologies de la recherche en éducation</li> </ul>		
Quelques références	Besnier, J-M. (1996). <i>Histoire des idées</i> . Ellipses. Grawitz, M. (2001). <i>Méthodes des sciences sociales</i> . Paris: Dalloz.		

## 2.3 Fiches modules du semestre 10

<b>Intitulé module : PSYCHOLOGIE HUMANISTE DU SUJET ET ÉDUCATION INCLUSIVE</b>			
<b>SEMESTRE : 10</b>			<b>Code module : ME1001</b>
<b>Section CNU : 70</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Aziz ESSADEK</b>
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.2 - Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Comprendre les enjeux subjectifs liés à l'éducation inclusive		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction à la psychologie du sujet humaniste</li> <li>- Comprendre la relation d'aide en éducation</li> <li>- Développer l'écoute empathique comme outil central de l'éducation</li> <li>- Penser une autorité bienveillante, sans sanction ni récompense</li> </ul>		
Quelques références	Gordon T. (2013). <i>Éduquer sans punir</i> (Louise Drolet, Trad). Vanves : Marabout. Rogers, C. (1972). <i>Liberté pour apprendre</i> . Paris : Dunod. Rogers, C. (2005). <i>Le développement de la personne</i> . Paris : Dunod. Rosenberg, M. (2016). <i>Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs). Initiation à la communication non violente</i> . Paris : La Découverte.		

<b>Intitulé module : ANALYSE DES SITUATIONS ET DES PRAXÉOLOGIES PROFESSIONNELLES</b>			
<b>SEMESTRE : 10</b>		<b>Code module : ME1002</b>	
<b>Section CNU : 70</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Géraldine SUAU</b>
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		80 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.2 - Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Analyser les situations et les praxéologies professionnelles des acteurs pour répondre aux besoins éducatifs des élèves. Interroger les conditions d'accessibilité didactiques et pédagogiques pour « <i>donner une place</i> » à l'élève à l'interne de la classe.		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel, avec analyse de film de pratiques et régulations individuelles		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - la théorie anthropologique didactique et la notion d'organisation praxéologique - les notions de conditions d'accessibilité et d'obstacles - la pratique de l'observation en situation		
Quelques références	Suau, G. (2020). Pratiques enseignantes inclusives. Place de l'élève et conditions d'accessibilité. Éditions du champ social. Suau, G. (2018). Donner une place à l'élève reconnu handicapé en contexte scolaire ordinaire, quelles praxéologies professionnelles ? <i>La Nouvelle Revue Education et Société Inclusives</i> , 81, 267-281. Suau, G. et Assude, T. (2016). Pratiques inclusives en milieu ordinaire : accessibilité didactique et régulations. <i>Carrefours de l'éducation</i> , 42, 155-169.		

<b>Intitulé module : CONCEPTION ET CONDUITE DE PROJET</b>			
<b>SEMESTRE : 10</b>		<b>Code module : ME1003</b>	
<b>Section CNU : 70</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Géraldine SUAU &amp; Hélène Duroux</b>
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		120 h	
Prérequis	ME909 ME910		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.3 - Projet collectif Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC 3)		
Objectifs de formation	Prendre connaissance d'un point de vue conceptuel des éléments de la démarche projet d'un point de vue conceptuel. Identifier et s'approprier la méthodologie de projet au service des pratiques des acteurs de la communauté éducative, afin de favoriser le travailler ensemble, condition essentielle d'une éducation inclusive.		
Modalités de formation	Présentiel et distanciel  Lecture d'articles scientifiques et d'ouvrages en lien avec la notion de projet Utilisation de supports visuels Élaboration et présentation d'une séance de formation		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- projet visé, projet programmatique et projet politique</li> <li>- introduction à une pensée par projet en éducation</li> <li>- repères méthodologiques</li> </ul>		
Quelques références	Ardoino, J., (1996). L'éducation en tant qu'altération des personnes, ou la recherche prenant le changement pour objet. Colloque AFIRSE, Québec mai 1996. Ardoino, J. (1976). Finalement il n'est jamais de pédagogie sans projet, <i>Éducation permanente</i> , n° 87, 153-158. Boutinet, J. (2012). <i>Anthropologie du projet</i> . Paris, Presses Universitaires de France.		

<b>Intitulé module : MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET EN EDUCATION SUR LE TERRITOIRE LOCAL, NATIONAL, INTERNATIONAL</b>			
<b>SEMESTRE : 10</b>			<b>Code module : ME1004</b>
<b>Section CNU : 70</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Géraldine SUAU et Saïd HAIT HAMMOU TALEB</b>
	TD	18 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		110 h	
Prérequis	ME909 ME910 ME1003		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.3 - Projet collectif Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, nationales, internationales (BC 3)		
Objectifs de formation	Mettre en œuvre et savoir communiquer sur un projet en lien avec l'éducation inclusive au service d'un territoire		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel  pour l'élaboration du projet et régulations individuelles et/ou collectives		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'écoute en situation avec les acteurs du projet</li> <li>- la co-identification d'objets à fort enjeu</li> <li>- l'analyse et sa contribution au changement</li> <li>- l'évaluation du projet</li> <li>- rédaction et diffusion d'un projet en éducation</li> </ul>		

<b>Intitulé module : SÉMINAIRES DE RECHERCHE</b>			
<b>SEMESTRE : 10</b>		<b>Code module : ME1005</b>	
<b>Section CNU : 70</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Jean-Michel Perez</b>
	TD	18h	
	TP		
Heures de Travail personnel		310 h	
Prérequis	ME911 ME912		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.4 – Travail de recherche Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)		
Objectifs de formation	Problématiser des situations professionnelles Mettre en œuvre des démarches de recueil de données, de présentation et de discussion de méthode de recherche Être capable de présenter de manière claire et structurée ses travaux		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel  Analyse d'articles scientifiques Séminaires Un accompagnement individuel sera proposé en vue des travaux à réaliser.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- ingénierie de recherche : revue de littérature, enquête, recueil de données, analyse, discussion</li> <li>- communiquer à l'écrit et à l'oral sur les différentes phases de la recherche et élaboration du mémoire</li> </ul>		
Quelques références	Abernot, Y. et Ravestein, J. (2009). <i>Réussir son master en sciences humaines</i> . Paris : Dunod. Bachelard, G. (1993). <i>La formation de l'esprit scientifique : contribution à une psychanalyse de la connaissance objective</i> . Paris : J. Vrin. De Ketele, J.-M. et Roegiers, X. (2009). <i>Méthodologie du recueil d'informations</i> . Bruxelles : De Boeck. Quivy, R. et Van Campenhoudt, L. (1995). <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i> . Paris : Dunod.		



<b>Intitulé module : RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL</b>			
<b>SEMESTRE : 10</b>		<b>Code module : ME1006</b>	
<b>Section CNU : 70</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Jean-Michel Perez</b>
	TD	12h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	ME901 ME911 ME912 ME1005		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	S110.4 – Travail de recherche Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)		
Objectifs de formation	Rendre explicite une évolution des connaissances et des usages dans une problématique professionnelle du changement		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel  Analyse des pratiques Un accompagnement individuel sera proposé en vue des travaux à réaliser.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les notions d'évolution professionnelle et de changement</li> <li>- la mise en débat des dispositifs et des résultats de recherche</li> <li>- réflexivité et praxéologies innovantes</li> <li>- la pédagogie de l'affranchissement</li> </ul>		
Quelques références	Ferry, G. (1983). <i>Le trajet de formation. Les enseignants entre les théories et la pratique.</i> L'Harmattan : Paris. Jorro, A. (2013). <i>Dictionnaire des concepts de la professionnalisation.</i> Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur. Rogers, C. (2018). <i>Le développement de la personne.</i> Mayenne : Interéditions. Suau, G. (2019). La notion d'organisation praxéologique de la TAD pour analyser le développement professionnel. <i>La Nouvelle Revue Education et Société Inclusives</i> , 86, 93-106.		

<b>Intitulé module : LANGUE-CULTURE ÉTRANGÈRE</b>			
<b>SEMESTRE : 10</b>		<b>Code module : ME1007</b>	
<b>Section CNU : 7 – 11 – 12 - 14</b>			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : <b>Séverine BEHRA</b>
	TD	24h	
	TP		
Heures de Travail personnel		50 h	
Prérequis	Compétences (niveau B1 du CECRL) dans la LCE choisie		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.5 Maîtriser une langue-culture étrangère au niveau B2 du cadre européen (BC5)		
Objectifs de formation	Pratiquer une LCE en situation professionnelle (B2) Développer des compétences à l'oral, en continu et en interaction		
Modalités de formation	Présentiel et distanciel  Séminaires et ateliers projet en LCE (apprentissage autodirigé) dans une LCE de spécialité au choix de l'étudiant parmi allemand, anglais, espagnol, FLE italien. Travail en groupe lors des séminaires et travail individualisé avec entretiens de conseils.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pratique d'une LCE en contextes professionnalisants</li> <li>- le développement d'une communication et d'un usage d'une LCE en situations professionnelles (B2)</li> <li>- le développement de compétences à l'oral et en interaction sur une thématique professionnelle en lien avec l'Éducation</li> <li>- le développement de compétences interculturelles</li> <li>- le développement de compétences d'auto-apprentissage en LCE</li> </ul>		

### **3. LES SITUATIONS INTÉGRATRICES DU PARCOURS ÉDUCATION ET PRATIQUES INCLUSIVES**

<b>Intitulé situation intégratrice : Enjeux de l'éducation inclusive</b>	
<b>SEMESTRE : 9</b>	Code situation intégratrice : SI9.1
<b>Nombre d'ECTS : 6</b>	Compensation avec : --
<b>Coordonnateur de la situation intégratrice : Jean-Michel Perez</b>	
<b>Bloc de compétences concernés</b>	Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive (BC1)
<b>Modules d'enseignement support</b>	ME 901 - Introduction générale aux questions de l'éducation inclusive ME 902 - Approche nationale et internationale de l'éducation inclusive
<b>Attendus de fin de formation visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le cadre normatif international et national</li> <li>- Comprendre les enjeux et les problématiques du champ de l'éducation inclusive</li> <li>- Être capable de développer une argumentation sur la question de l'éducation inclusive</li> </ul>
<b>Modalités de l'évaluation</b>	Conception d'une situation d'enseignement à destination d'un public choisi par le formateur (primaire, secondaire, universitaire, formation continue...) et présentation orale avec un support visuel
<b>Tâches à réaliser</b>	<p>Vous serez amené.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituer une documentation thématifiée</li> <li>- Analyser l'ensemble des textes normatifs dans le champ de l'éducation inclusive et à dégager les lignes directrices des textes internationaux, européens et nationaux</li> <li>- Décrire l'architecture institutionnelle (structures, réglementation, acteurs...) d'une école dite inclusive</li> <li>- Connaître et savoir mobiliser les concepts clefs de l'éducation inclusive (intégration, inclusion, accessibilité, besoins éducatifs particuliers...)</li> </ul>

<b>Intitulé situation intégratrice : Accessibilité et pratiques inclusives</b>	
<b>SEMESTRE : 9</b>	Code situation intégratrice : SI9.2
<b>Nombre d'ECTS : 10</b>	Compensation avec : --
<b>Coordonnateur/trices de la situation intégratrice : Fabienne Rondelli - Jean-Michel Perez -</b>	
<b>Bloc de compétences concernés</b>	Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)
<b>Modules d'enseignement support</b>	ME 903 - Accessibilité et pratiques de coopération ME 904 - Traces écrites et médiation ME 905 - Arts, médiation et situation éducative ME 906 - Diversité et langues-cultures au cœur des apprentissages ME 907 - Existentialisme et éducation inclusive ME 908 - Évaluation et inclusion
<b>Attendus de fin de formation visés</b>	- S'approprier des connaissances théoriques et mobiliser des concepts convoqués dans le champ de l'éducation inclusive pour questionner les pratiques inclusives et l'accessibilité aux savoirs - Décrire et analyser une situation éducative, de formation ou d'enseignement - Être capable de proposer des réponses éducatives et pédagogiques contextualisées à la diversité des publics
<b>Modalités de l'évaluation</b>	Étude d'une situation qui fera l'objet d'une présentation orale dans un temps limité
<b>Tâches à réaliser</b>	Vous serez amené.e.s à partir d' une situation à fort enjeu éducatif à : - Identifier un socle de savoirs théoriques présentés dans le bloc d'enseignement accessibilité et pratiques inclusives - Mobiliser des référents théoriques (issus de 2 modules d'enseignement sur les 8) comme analyseur de la situation proposée. Ce travail fera l'objet d'un écrit et d'une présentation orale.

<b>Intitulé situation intégratrice : Projet collectif</b>	
<b>SEMESTRE : 9</b>	Code situation intégratrice : SI9.3
<b>Nombre d'ECTS : 6</b>	Compensation avec : --
<b>Coordonnateur de la situation intégratrice : Géraldine Suau</b>	
<b>Bloc de compétences concernés</b>	Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC3)
<b>Modules d'enseignement support</b>	ME 909 - Méthodologie de projet ME 910 - De l'analyse des besoins à un projet partagé en territoire local, national ou international
<b>Attendus de fin de formation visés</b>	Identifier et s'approprier les éléments de la démarche de projet au service des pratiques éducatives, enseignantes et de formation
<b>Modalités de l'évaluation</b>	Production d'un dossier sur la notion de projet et présentation orale
<b>Tâches à réaliser</b>	Vous serez amené.e.s à : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'émergence et la place du projet dans nos sociétés</li> <li>- Identifier les grandes familles de projet et les multiples facettes du projet pédagogique</li> <li>- Identifier les différentes étapes de la mise en œuvre d'un projet (du diagnostic à l'évaluation)</li> <li>- Identifier les outils liés à la gestion de projets</li> <li>- Identifier les outils et techniques des méthodes de recherche</li> <li>- Identifier les modes de communications, d'animation nécessaire au portage d'un projet</li> </ul>

<b>Intitulé situation intégratrice : Travail de recherche</b>	
<b>SEMESTRE : 9</b>	Code situation intégratrice : SI9.4
<b>Nombre d'ECTS : 8</b>	Compensation avec : --
<b>Coordonnateur de la situation intégratrice : Jean-Michel Perez</b>	
<b>Bloc de compétences concernés</b>	Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)
<b>Modules d'enseignement support</b>	ME 911 - Apprentissages rhétoriques à propos de la thématique de l'éducation et des pratiques inclusives ME 912 - Histoire des idées scientifiques : ruptures et continuités
<b>Attendus de fin de formation visés</b>	- Être capable de synthétiser un texte, d'en repérer les failles internes et externes et de construire, à partir de la thèse d'un auteur, son propre schéma argumentatif. - Identifier et se situer dans les grands courants de l'histoire des idées scientifiques
<b>Modalités de l'évaluation</b>	Synthèse et argumentation écrite et orale sur un texte en éducation et en formation par la recherche
<b>Tâches à réaliser</b>	Vous serez amené.e.s à : - Réaliser à partir de l'apprentissage de l'outil logique du discours des synthèses, des analyses critiques internes détaillées et des schémas argumentatifs en vue de prouver une thèse. - Identifier d'où un auteur parle ou écrit (ses présupposés), quelle est sa thèse, ses arguments, ses chaînons ... - Vous entraîner à l'écrit comme à l'oral à une déconstruction-reconstruction de votre propre pensée relativement à des objets à fort enjeu en éducation.

<b>Intitulé situation intégratrice : Accessibilité et pratiques inclusives</b>	
<b>SEMESTRE : 10</b>	Code situation intégratrice : SI10.2
<b>Nombre d'ECTS : 7</b>	Compensation avec : --
<b>Coordonnateur de la situation intégratrice : Géraldine Suau - Saïd HAIT HAMMOU TALEB</b>	
<b>Bloc de compétences concernés</b>	Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)
<b>Modules d'enseignement support</b>	ME 1001 - Psychologie humaniste du sujet et éducation inclusive ME 1002 - Analyse des situations et des praxéologies professionnelles
<b>Attendus de fin de formation visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser des situations professionnelles en lien avec l'éducation et les pratiques inclusives au regard de référents théoriques en psychologie et en didactique</li> <li>- Identifier des praxéologies inclusives en lien avec les attitudes éducatives</li> <li>- Identifier des conditions d'accessibilité, des obstacles</li> <li>- Réfléchir à ses propres praxéologies professionnelles et à ses attitudes vis-à-vis de la diversité des publics</li> </ul>
<b>Modalités de l'évaluation</b>	Étude d'une situation ou d'une étude de cas qui fera l'objet d'un écrit et d'une présentation orale en temps limité
<b>Tâches à réaliser</b>	<p>Vous serez amené.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser les différents concepts et modèles présentés dans les 2 modules</li> <li>- Décrire et analyser une étude de cas, une situation susceptible d'apparaître en contexte de formation, d'enseignement, d'éducation afin d'apporter des réponses pédagogiques, didactiques à la diversité des élèves</li> </ul>

<b>Intitulé situation intégratrice : Projet collectif</b>	
<b>SEMESTRE : 10</b>	Code situation intégratrice : SI10.3
<b>Nombre d'ECTS : 7</b>	Compensation avec : --
<b>Coordonnateur de la situation intégratrice : Géraldine Suau - Saïd HAIT HAMMOU TALEB</b>	
<b>Bloc de compétences concernés</b>	Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC3)
<b>Modules d'enseignement support</b>	ME 1003 - Conception et conduite de projet ME 1004 - Mise en œuvre d'un projet en éducation sur le territoire local, national ou international
<b>Attendus de fin de formation visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier sur un territoire des besoins relatifs à la mise en œuvre d'une école inclusive</li> <li>- Construire des partenariats pour une effectivité d'un projet</li> <li>- Développer les différentes phases de gestion d'un projet</li> <li>- Mettre en œuvre des outils et techniques des méthodes de recherche qualitative et quantitative</li> <li>- Mobiliser des dynamiques d'accompagnement au changement pour les acteurs éducatifs d'un territoire</li> </ul>
<b>Modalités de l'évaluation</b>	Élaboration et mise en œuvre d'un projet en lien avec l'éducation et les pratiques inclusives
<b>Tâches à réaliser</b>	<p>Vous serez amené.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser certaines connaissances pour concevoir un projet</li> <li>- Analyser les besoins des différentes acteurs impliquées dans le projet</li> <li>- Mettre en place un plan d'action, définir les moyens nécessaires à la réalisation du projet</li> <li>- Réaliser des entretiens, des observations, des focus groupe ... utiles au diagnostic des besoins et à l'état des lieux</li> <li>- Favoriser une approche participative des acteurs impliqués en tenant compte de leurs praxéologies professionnelles, de leurs représentations</li> <li>- Identifier les conditions favorables à un travail d'équipe, à l'animation et à la conduite de réunion</li> <li>- Communiquer sur le projet</li> </ul>



<b>Intitulé situation intégratrice : Travail de recherche</b>	
<b>SEMESTRE : 10</b>	Code situation intégratrice : SI10.4
<b>Nombre d'ECTS : 14</b>	Compensation avec : --
<b>Coordonnateur de la situation intégratrice : Géraldine Suau – Jean-Michel Perez</b>	
<b>Bloc de compétences concernés</b>	Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)
<b>Modules d'enseignement support</b>	ME 1005 - Séminaires de recherche ME 1006 - Recherche et développement professionnel
<b>Attendus de fin de formation visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer une posture de praticien chercheur : questionner et mettre à distance les pratiques</li> <li>- Réfléchir et prendre de recul par rapport à une méthodologie de recherche donnée</li> <li>- Mettre en œuvre des méthodes de recherche qualitative et quantitative dans le cadre du mémoire et dans le contexte professionnel</li> <li>- Communiquer les résultats d'un travail de recherche à l'écrit et à l'oral</li> </ul>
<b>Modalités de l'évaluation</b>	Mémoire et soutenance
<b>Tâches à réaliser</b>	<p>Vous serez amené.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances dans les champs scientifiques relatifs à l'éducation et aux pratiques inclusives</li> <li>- Mettre en perspective les résultats des recherches en éducation au service d'une problématisation</li> <li>- Mettre en œuvre les outils et techniques des méthodes de recherche</li> <li>- Analyser un recueil de données et discuter les résultats par rapport à la littérature scientifique existante</li> <li>- Présenter de manière cohérente et structurée un travail de recherche</li> <li>- Être en capacité de porter une réflexion sur votre propre développement praxéologique</li> </ul>

<b>Intitulé situation intégratrice :</b>	
<b>SEMESTRE : 10</b>	Code situation intégratrice : SI10.5
<b>Nombre d'ECTS : 2</b>	Compensation avec : --
<b>Coordonnateur de la situation intégratrice : Séverine Behra</b>	
<b>Bloc de compétences concernés</b>	BC5 Pratiquer une langue-culture étrangère de spécialité
<b>Modules d'enseignement support</b>	ME 1007 - <b>LANGUE-CULTURE ÉTRANGÈRE</b>
<b>Attendus de fin de formation visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer une LCE en situation professionnelle (B2)</li> <li>- Développer des connaissances et compétences linguistiques, communicatives et (inter)culturelles dans une langue-culture étrangère de spécialité (au choix : allemand, anglais, espagnol, italien, FLE)</li> <li>- Développer des compétences d'auto-apprentissage en LCE</li> </ul>
<b>Modalités de l'évaluation</b>	Elaboration d'un dossier documentaire en lien avec une thématique de travail professionnelle. Présentation à l'oral en temps limité du dossier et d'éléments de la démarche de travail et de sa progression. Oral en continu et interaction.
<b>Tâches à réaliser</b>	<p>Vous serez amené.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer une communication et un usage d'une LCE (B2) en contextes professionnalisants</li> <li>- Développer des compétences à l'oral et en interaction sur une thématique professionnelle en lien avec l'Education</li> <li>- Développer des compétences interculturelles</li> <li>- Développer des compétences d'auto-apprentissage en LCE</li> </ul>

## Derniers ouvrages responsables et formateurs du parcours, dans le champ de l'éducation inclusive



Suau, G. (2022). Education inclusive, accessibilité et territoire(s). Editions du champ social.

Pelgrims, G., Assude, T. et Perez, J.-M. (2021). *Transition et transformations sur les chemins de l'éducation inclusive*. Berne, Éditions SZH/CSPS.

Promonet A., Niclot D., (2021). Agir pour les réussites scolaires. Approches internationales de l'inclusion. Editions du champ social.

Suau, G. (2020). *Pratiques enseignantes inclusives : Place de l'élève et accessibilité aux savoirs*. Nîmes, France : Champ social.

Perez, J.-M., Benoit, H., et Suau, G. (2019). *Recherche en éducation et pratiques inclusives*. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 86.

Assude, T., Benoit, H. et Perez, J.-M. (2017). *Numérique et accessibilité dans l'éducation et en formation*. La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, 78.

Pelgrims, G., Perez, J.-M. (2016). *L'école dite inclusive ? Injonctions, conceptions et pratiques effectives*. Suresnes : INSHEA, Coll. Recherches.

Assude, T. et Perez, J.-M. (2014). *Savoirs professionnels et pratiques inclusives*. La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, 65.

Perez, J.-M., Assude, T. (2013). *Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy.