

2019-2020

Fait didactique & éducation à

SÉMINAIRE DE RECHERCHE

11 DÉC
2019

COMMENT CONCILIER LA RÉSISTANCE À L'EMPRISE COMLOTISTE ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'ESPRIT CRITIQUE ?

par Daniel Favre

Professeur des Universités en sciences de l'éducation, Université de Montpellier,
Faculté d'éducation / INSPÉ Languedoc-Roussillon

14H > 16H INSPÉ de Lorraine, site de Metz-Montigny
Montigny-lès-Metz - salle des conférences

Sélection documentaire

Décembre 2019



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

INSPÉ

Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

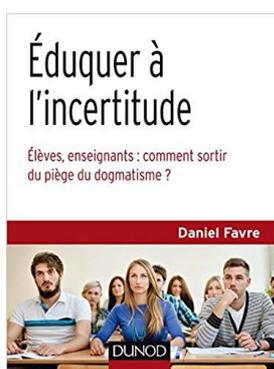
BIBLIOTHÈQUES
UNIVERSITAIRES

Ouvrages imprimés



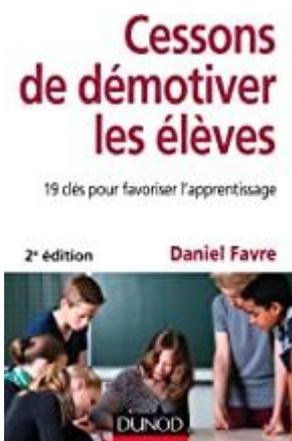
Favre, D. (2019). *Transformer la violence des élèves : Cerveau, motivations et apprentissage*. (2e édition). Malakoff: Dunod.

Comment un enfant, dont la curiosité semble insatiable, peut-il devenir un adolescent recherchant dans la violence envers autrui la satisfaction qu'il ne trouve plus à travers les apprentissages ou la rencontre avec les autres ? Pour répondre à cette question et aider réellement les jeunes, Daniel Favre, à partir de ses recherches, montre comment s'enracinent les peurs, comment se fabrique le besoin d'être le plus fort, et d'obtenir un plaisir immédiat.



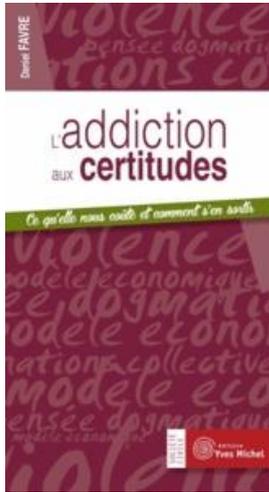
Favre Daniel (2016). *Éduquer à l'incertitude : élèves, enseignants comment sortir du piège du dogmatisme ?* Malakoff: Dunod.

La faible résistance des jeunes aux chants des sirènes religieuses, consuméristes ou complotistes est inquiétante. L'école demeure le lieu pour apprendre à résister à de telles emprises. Face aux questions existentielles des hommes, la science a multiplié les questions mais n'a apporté aucune certitude. Il s'agit pourtant d'éduquer les élèves à la responsabilité, à l'esprit critique et d'éviter les dogmatismes provenant tout autant des religions que de la science, en développant la reconnaissance et la validation de l'expérience subjective.



Favre Daniel (2015). *Cessons de démotiver les élèves : 19 clés pour favoriser l'apprentissage*. (2e édition). Paris: Dunod.

Comment remotiver les élèves et leur donner le plaisir pour apprendre. Comment prendre en compte la dimension affective de cet apprentissage. Proposition de moyens/clés pédagogiques pour mener des actions pédagogiques concrètes en classe et en collaboration avec les autres enseignants.



Favre Daniel (2013). L'addiction aux certitudes : ce qu'elle nous coûte et comment s'en sortir. Gap: Éditions Yves Michel.

"Comment pouvons-nous si souvent perdre notre liberté de penser et devenir dépendants d'idées, de certitudes ? Au point de nous amener à justifier la pénurie, l'avidité, l'individualisme, la compétition, parfois violemment, au détriment de la recherche du vivre ensemble et du respect des écosystèmes. L'homme serait-il le seul mammifère à pouvoir devenir "esclave" d'une idée et à avoir besoin de s'accrocher à ses certitudes ?" ...

Articles



Favre, D. (2017). L'École : vers un nouveau paradigme éducatif ?
Le Journal des psychologues, 344(2), 34–38.

<https://doi.org/10.3917/jdp.344.0034>

Face au constat que derrière l'échec et la violence scolaires se cache bien souvent un élève démotivé, en proie à l'anxiété et à la dépression, les acteurs de l'éducation doivent dès lors prendre conscience qu'un changement de système de motivation s'impose. Susciter une motivation d'innovation et de sécurisation... tel est le défi que l'école doit relever si elle veut faire de chacun de ses élèves des citoyens autonomes et capables de penser par eux-mêmes.



Daniel Favre. (2014). Sur les traces d'un « sujet en devenir ».
Éducation et Socialisation, 36.

<https://doi.org/10.4000/edso.1058>

Selon les disciplines scientifiques, il existe de multiples façons, explicites ou implicites, de se représenter un sujet. L'autonomie d'un sujet, ou d'une machine, augmente si celui-ci peut avoir des *feedbacks* qui le renseignent sur le résultat de ses actions. L'être humain avec ses lobes frontaux est biologiquement équipé pour prendre conscience des *feedbacks* en provenance des organes sensoriels, des muscles et des articulations de son corps. Il va ainsi pouvoir réaliser un programme d'action et vérifier son exécution. L'auto régulation, et donc la capacité pour un sujet de devenir un peu plus sujet, pourrait dépendre d'une éducation permettant un couplage plus conscient entre l'activité de ressentir et l'activité de penser, ce que nous appelons : « penser ce que l'on sent et sentir ce que l'on pense ». Cette méthode a montré son efficacité dans le cadre de la prévention de la violence et de l'échec scolaire.



Favre, D. (2010). Sept approches complémentaires pour répondre à une question fondamentale. Tréma, (27), 1–3.
<https://doi.org/10.4000/trema.347>

D'autres écrits de l'auteur disponibles sur <https://bu.univ-lorraine.fr>