

Partager notre culture de l'Analyse de Pratique Professionnelle en formation initiale

Jennifer THIRIET

30 juin 2022



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

Introduction

2



Portrait d'un artiste, D Hockney, 1972

Questionnement

3

Différentes formes d'APP selon les publics visés ? Le format peut-il être adapté ?

Dans une formation où est introduite l'APP, jusqu'où faut-il expliciter la méthodologie suivie et pourquoi ?

Comment objectiver l'articulation avec les autres enseignements ?

Déroulement de cet après-midi

4

Trois moments:

- ✓ Présentation des résultats du questionnaire: commentaires et échanges
- ✓ Quelle pratique d'AAPP favorise la professionnalisation des enseignants ?
- ✓ Echange et réflexion par rapport aux propositions

Où en sommes-nous dans l' AAP?

5



Odette à l'école, G. Maréchaux, Imagerie Pellerin, 1936

Q1. Évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'affirmation suivante :
Je suis à l'aise dans ma pratique de l'Analyse de Pratique Professionnelle

6

1

Évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'affirmation suivante (0 = pas du tout; 5 tout à fait)

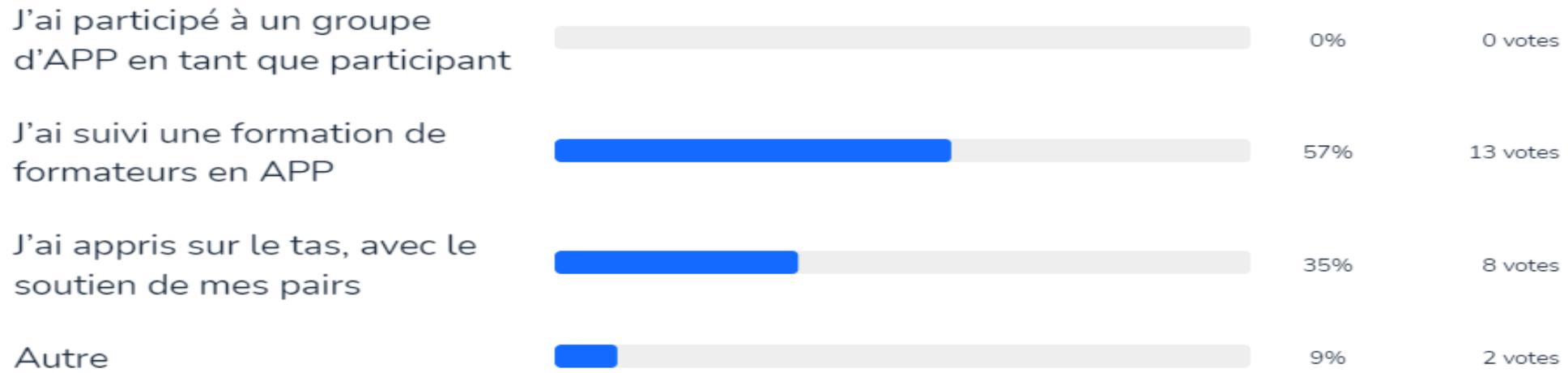
Je suis à l'aise dans ma pratique de l'Analyse de Pratique Professionnelle



Q2. Comment avez-vous été formé-e à l'Analyse de Pratique Professionnelle?

2

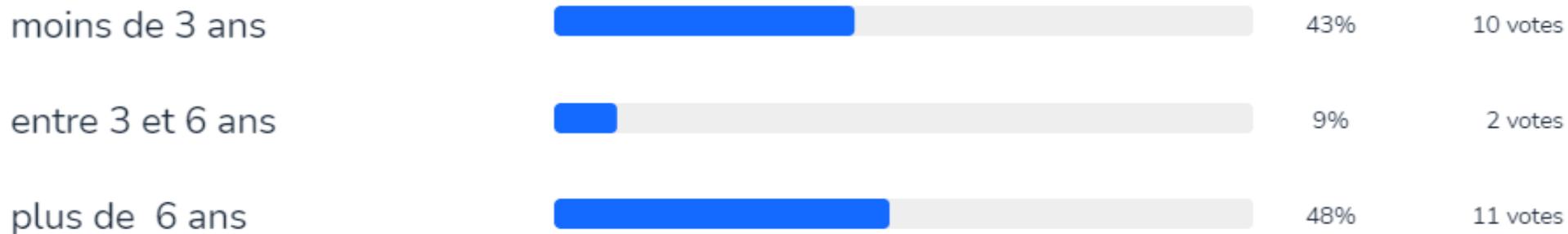
Comment avez-vous été formé-e à l'Analyse de Pratique Professionnelle?



Q3. Depuis combien de temps pratiquez-vous l'Analyse de Pratique Professionnelle?

3

Depuis combien de temps pratiquez-vous l'Analyse de Pratique Professionnelle?

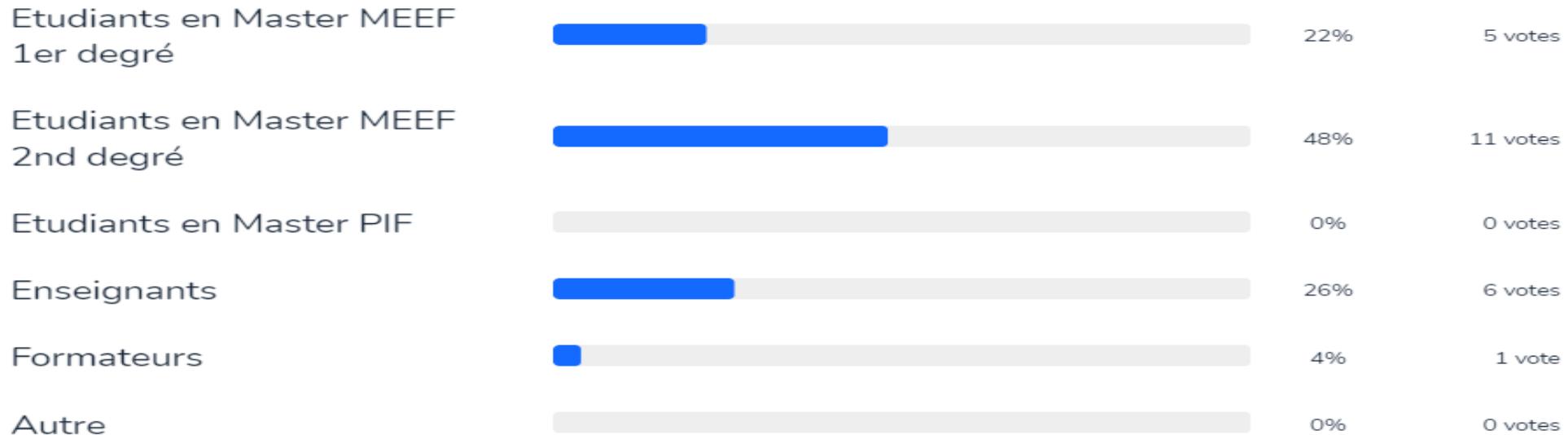


Q4. Après de quel(s) public(s) pratiquez-vous l'Analyse de Pratique Professionnelle?

9

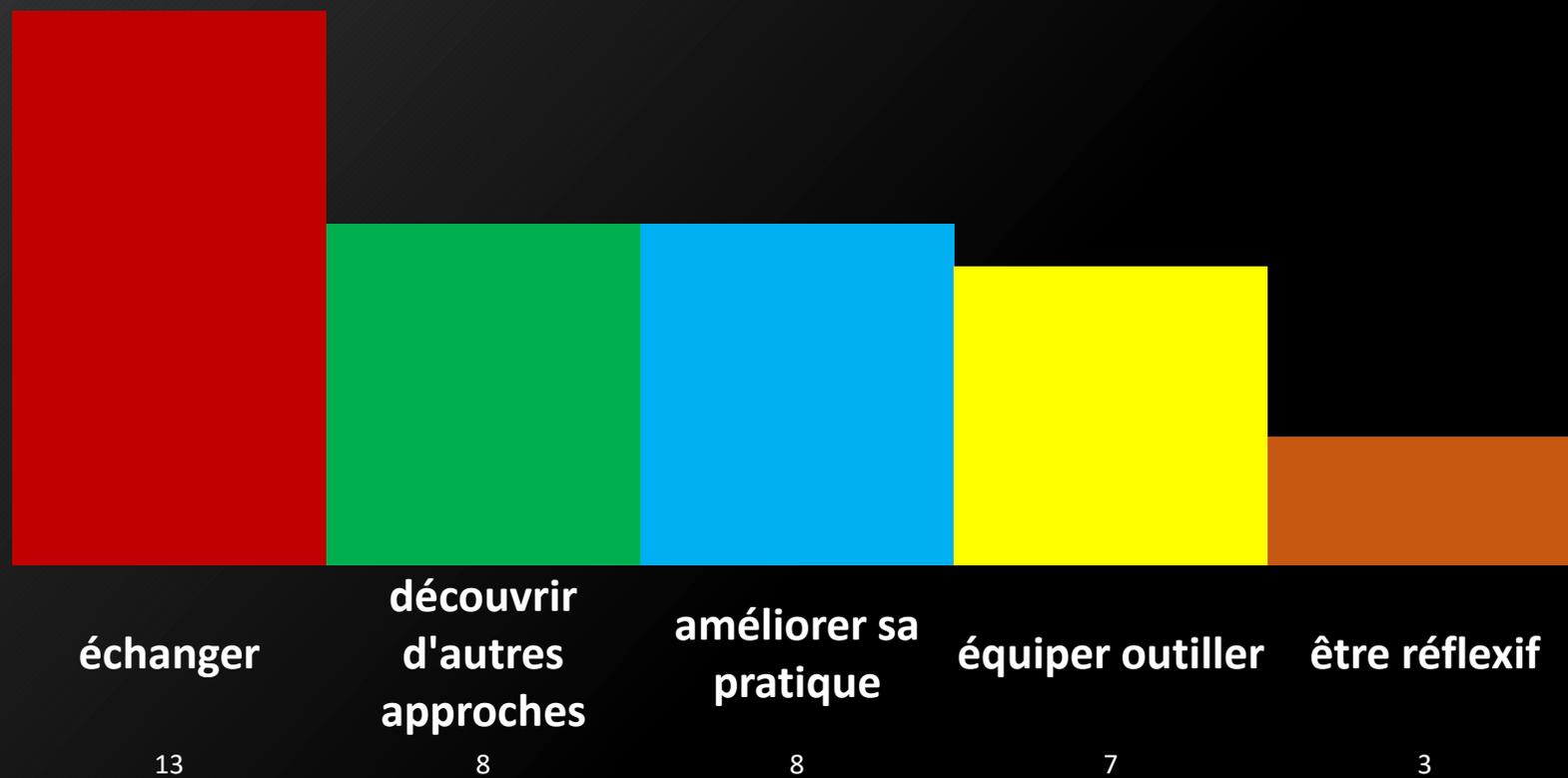
4

Après de quel(s) public(s) pratiquez-vous l'Analyse de Pratique Professionnelle?



Q7. Autres commentaires

11



Situer l'AAP

12



Palais idéal du facteur Cheval, 1908

Différentes modalités d'APP

13

Orientation psychanalytique

Freud (vers 1920) :
cercle du
mercredi

Balint (vers 1945) :
groupes Balint

Orientation formative

Levine (1973): Groupe de
Soutien au Soutien
(GSAS)

De Peretti (1975) :
Groupe
d'Approfondissement
Professionnel (GAP)

(vers 1980) Groupe
d'Entraînement à
l'Analyse de Situations
Educatives (GEASE)

Orientation expérientielle

P. Robo (1995): Groupes de
Formation à et par l'Analyse de
Pratiques Professionnelles
(GFAPP)

J.M. Paragot (1997) : Atelier
d'Analyse de Pratique
Professionnelle (AAPP)

M. Paul (2010): Problématisation

Différentes approches et théories

14

Différentes approches

Approches cliniques (le sujet et l'inconscient du sujet) : produit par le langage

Approches ergonomiques : analyse du geste professionnel (visée d'adaptation aux situations professionnelles)

Approches psychologiques (visent un mieux être et un mieux faire)

Approches psychosociologiques (visent à élucider les logiques intersubjectives)

Approches formatives de l'acteur / et du sujet (pratiques réflexives, explicitation et conscientisation), problématisation : penser, agir et se développer en situation professionnelle

Différentes théories

Clinique de l'activité (Yves Clot) : ergonomie et psychologie du travail. Instruction au Sosie / Vygotsky

Didactique professionnelle : entre ergonomie cognitive (Leplat) courant piagétien (Vergnaud) et didactique des disciplines scientifiques (Pastré), Couplage situation-activité, complexité, incertitude (l'activité non programmable), interactivité

Psychodynamique du travail (Christophe Dejours) : psychologie et psychanalyse

Analyse pluridisciplinaire des situations de travail (Yves Schwartz)

Réflexivité: Kolb, Argyris, Schön,
Développement du Pouvoir d'agir (Yann Le Bossé)
Codéveloppement Professionnel (Payette et Champagne)

Comment éviter le mélange des genres?

15

Nécessité de définir ensemble:

- ✓ l'enjeu
- ✓ l'objectif
- ✓ l'approche
- ✓ les théories d'appui
- ✓ les modalités
- ✓ la posture

Quelle approche de l'APP à l'INSPE de Lorraine?

16



Betty, G Richter, 1988

Définition

17

- activités organisées dans **un cadre institué de formation professionnelle**, initiale ou continue ;
- concernent notamment les professionnels **qui exercent des métiers ou des fonctions comportant des dimensions relationnelles** importantes;
- induisent des dispositifs dans lesquels les sujets sont invités à **s'impliquer dans l'analyse, c'est-à-dire à travailler à la co-construction du sens de leurs pratiques** et/ou à l'amélioration des techniques professionnelles;
- conduisent à une élaboration en situation interindividuelle, le plus souvent **groupale**, s'inscrivant dans une certaine **durée** et nécessitant la présence d'un **animateur**, en général professionnel lui-même dans le domaine des pratiques analysées, garant du dispositif **en lien avec des références théoriques affirmées** .

L'enjeu : la professionnalisation

18

Wittorski (2008) processus de « fabrication » d'un professionnel par la formation (« professionnalisation-formation »), et recherche d'une efficacité et d'une légitimité plus grande des pratiques de formation

Bourdoncle (1991): la professionnalisation des personnes exerçant l'activité est un processus d'acquisition de savoirs et de compétences professionnelles en situation réelle

Dubar (1991) développement professionnel : processus d'amélioration des savoirs et capacités et de construction d'une identité. Vers une dynamique de socialisation professionnelle

Professionnalisation des professionnels implique la professionnalisation des formateurs

Savoir analyser et savoir faire analyser une situation professionnelle

- Penser, agir et se développer en situation professionnelle s'appuient sur des pratiques réflexives, l'explicitation, la conscientisation et la problématisation
- Par conséquent, la démarche d'APP doit être vécue autant qu'expliquée: la réflexivité porte autant sur la situation que sur le dispositif, sur les formés que sur le formateur. Ce double niveau doit sans cesse être tenu pour garantir la professionnalisation

Orientation Expérientielle

20



Gibbs (1988), Lave & Wenger (1991), Rogoff (1995), Cook & Brown (1999), Mezirow (2001), Boud (2010): apprentissage situé, réflexivité expérientielle et collective

Schön: 1955 publie sa thèse sur DEWEY, en 1994 *Le praticien réflexif*

Argyris (1993) : réflexion sur l'action

Kolb diffuse le modèle de Lewin : l'apprentissage par l'expérience (1974) et conjugue *experimenting* et *experiencing*

Lewin transmet un processus structuré en 4 étapes de réflexion sur l'action (années 40-50)

Dewey (début XX^e) élabore l'approche expérientielle

Dewey

21

Une situation est un tout intégrant la personne: objectif de la démarche : reconstruire une situation éprouvée comme problème, en capacité à répondre de celle-ci

Toute situation est *experimenting / experiencing* : action de l'individu sur le monde & trace laissée (éprouvé) de l'action du monde sur le sujet.

Continuité qualitative entre l'expérience humaine la plus courante et l'expérience scientifique la plus savante: pas de dichotomie théorie / pratique, pensée / action

Le point commun : la méthode

Engage une activité de recherche : « l'enquête », mobilisant pensée réflexive et pensée critique, en un processus structuré

Pour un virage réflexif

22

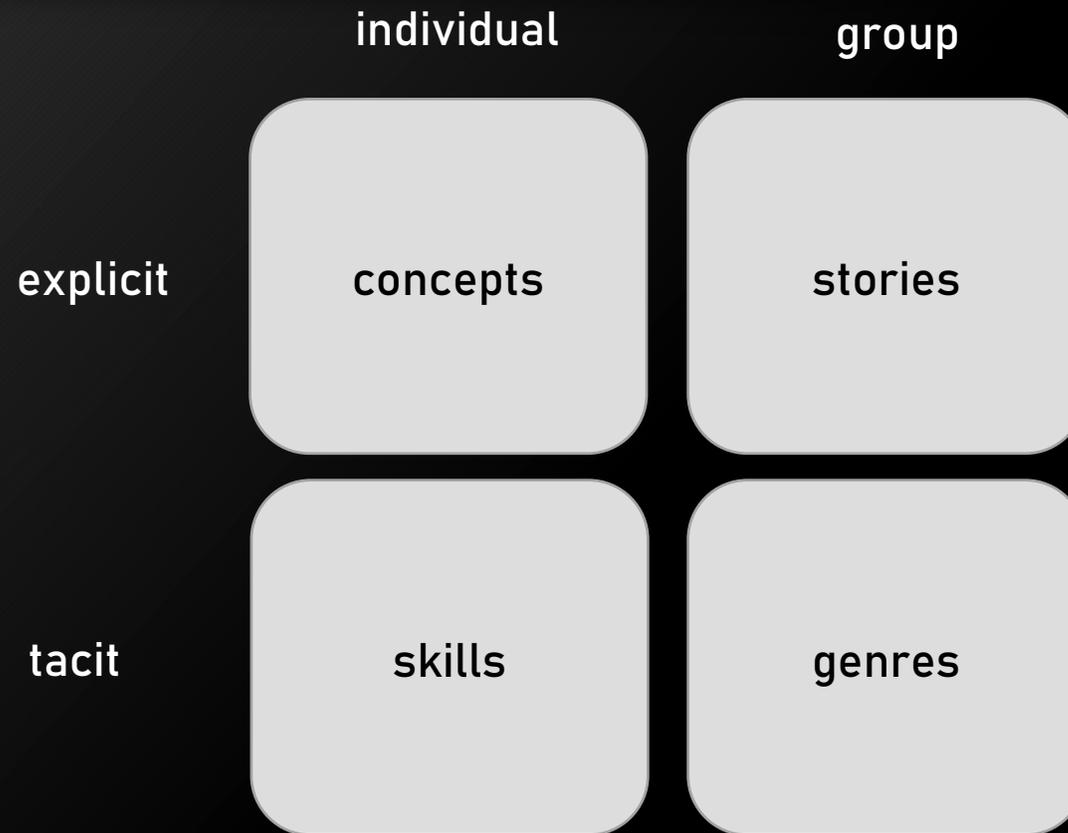
Le virage réflexif s'est accompagné d'un appauvrissement de la notion de réflexivité.
Le virage réflexif en éducation, où en sommes-nous 30 ans après Schön ? M. Tardiff, C. Borges, A. Malo,
Pédagogie en développement, De Boeck, Bruxelles, 2012

Repenser la réflexivité en situation de travail:

- ✓ **Réflexion comme expérience sociale** : partagée et co-construite avec autrui, collective et non individuelle
- ✓ **Réflexion comme interaction et reconnaissance** : au cœur de l'interaction, en groupe et non individuelle
- ✓ **Réflexion comme idéologie** : située dans un cadre idéologique à expliciter, multidisciplinaire et non monodisciplinaire

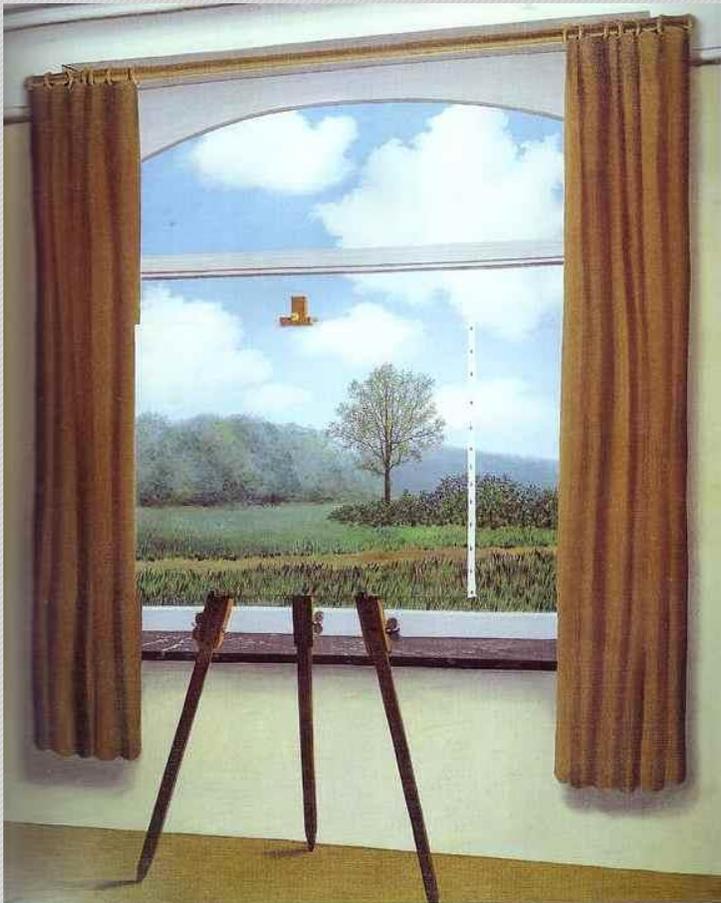
La danse générative de la connaissance

23



Comment garantir un dispositif professionnalisant ?

24



La condition humaine, Magritte, 1935

Rappel du protocole

25

1. **exposition** où les participants narrent une situation professionnelle qui les interroge
2. **exploration** où les participants cherchent à mieux cerner la situation ;
3. **réactions** où les participants font écho dans leur propre pratique à la situation évoquée ;
4. **analyse** qui consiste à réfléchir sur les concepts mis en jeu dans la situation de pratique professionnelle choisie

Un dispositif autonomisant

26

Dispositif finalisé : le dispositif concourt à la professionnalisation des acteurs

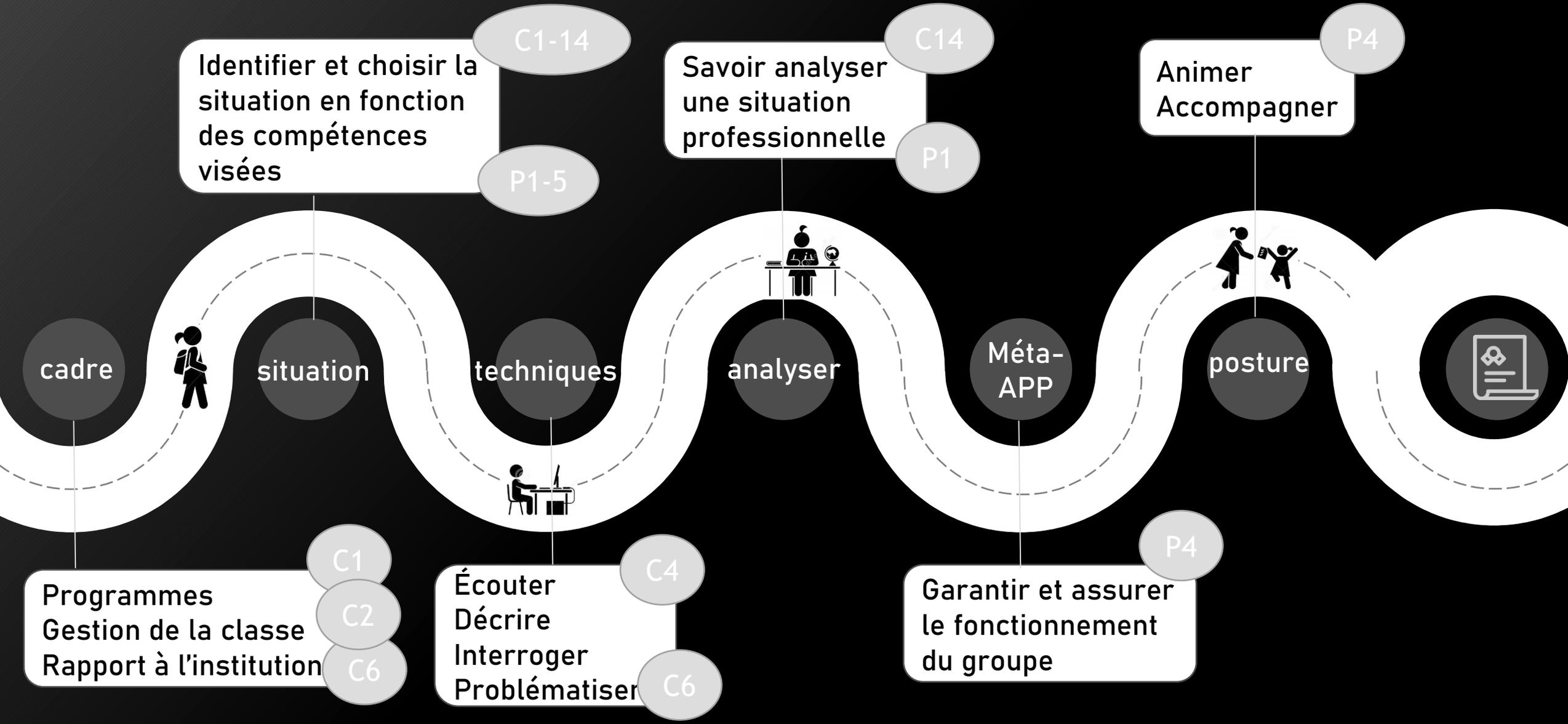
Dispositif objectivé : L'objectif est énoncé et sa compréhension vérifiée

Dispositif ritualisé : Le collectif travaille sur la base de principes rappelés et de règles énoncées collectivement

Dispositif séquencé : Le collectif progresse en se dotant d'un protocole structuré, communicable

Dispositif auto-organisé : La régulation du dispositif est distribuée, les rôles nécessaires sont énoncés, attribués et redistribués à chaque séance en fonction de leur intérêt d'apprentissage pour chacun.

De l'APP à la pratique accompagnée



Et après ce séminaire?

28



Sky over clouds IV, O'Keeffe, 1965

Cycle de formation en Analyse de pratique professionnelle

29

Objectifs

- ✓ Savoir mettre en œuvre et animer des groupes d'analyse de pratique professionnelle (APP)
- ✓ Savoir concevoir et mettre en œuvre la démarche d'accompagnement de l'analyse de situation
- ✓ Se situer dans les diverses approches de l'APP
- ✓ Contribuer au développement d'une pratique réflexive dans une perspective de professionnalisation

Vendredi matin, Inspe de Lorraine, Maxéville,

4 séances d'une durée de 3 heures (9h-12h) au deuxième semestre 2023 : 6/01 ; 3/02 ;3/03 ; 7/04

2 séances de supervision, à la rentrée 2023-2024 : 6/10 ; 8/12