



EXPÉRIMENTER EN
MASTER MEEF
L'E-PORTFOLIO
COMPACT

Compétences-**Act**ivités

Frédérique Poisot 2023-2024

13/12/2023

© F. Poisot

L'E-PORTFOLIO,
UN OUTIL AU SERVICE D'UNE DÉMARCHE
ET COMME LIEN ENTRE STAGE ET
MODULES D'ENSEIGNEMENT

Frédérique Poisot, formatrice en master MEEF
approche par compétences & accompagnement à la démarche portfolio

13/12/2023

© F. Poisot

ACCOMPAGNER À LA DÉMARCHE PORTFOLIO

Mon expérience depuis 9 ans, en appui sur l'approche par compétences
(2014 choix en master MEEF 1^{er} degré d'un outil réflexif de formation)

13/12/2023

© F. Poisot

EXPÉRIMENTER UN OUTIL PORTFOLIO

Depuis rentrée 2022 : réflexion, formation, expérimentation en master MEEF

Expérimenter CompAct

Je rejoins le GT
Pléiades
Trajectoires

Septembre
2022

Septembre 2023

1^{er} état des
lieux
pour les RdV
de l'INSPÉ

Décembre
2023

Je démarre l'expérimentation dans
deux contextes du master MEEF :

M2 mention PIF parcours IP
(Ingénierie Pédagogique)
et **M1 parcours 1^{er} degré**

13/12/2023
© F. Poisot

UNE DOUBLE EXPÉRIIMENTATION

master MEEF parcours 1^{er} degré + master MEEF parcours Ingénierie pédagogique

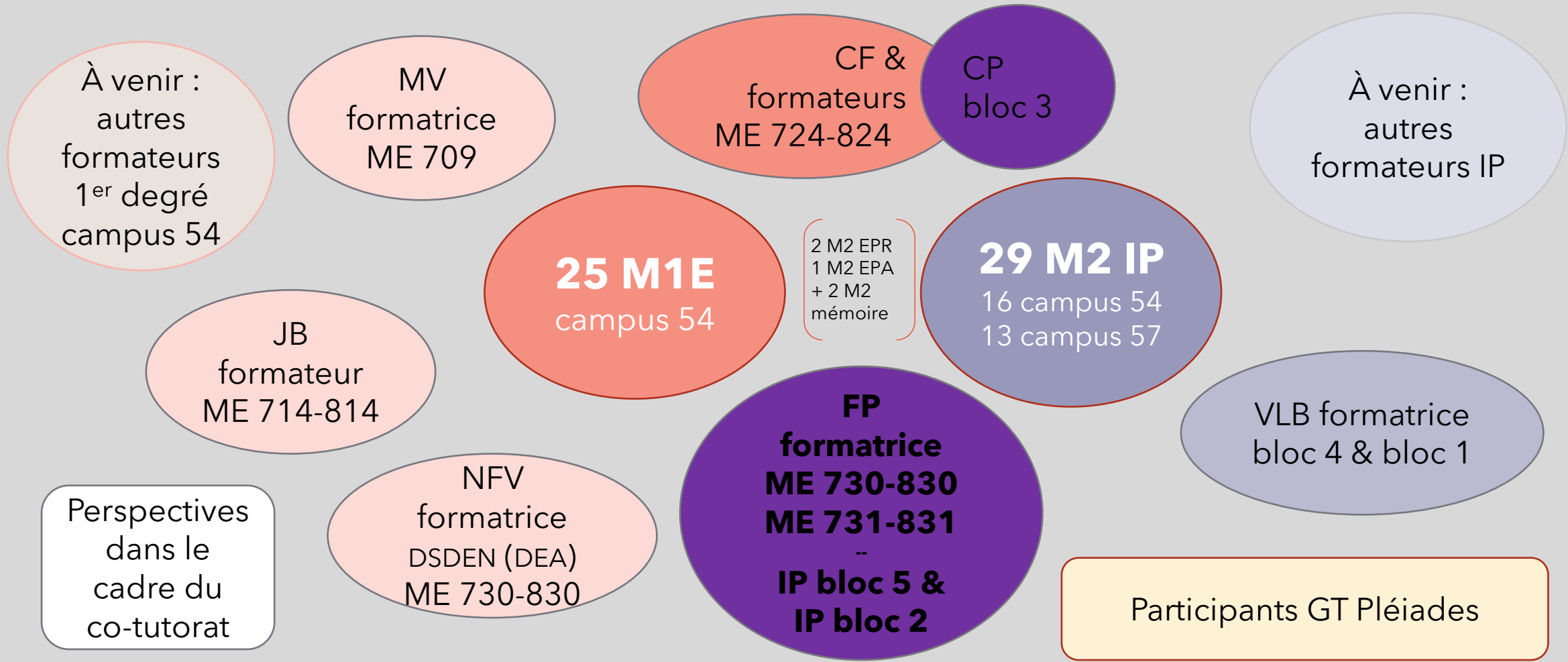
De nombreuses participantes et participants au travers d'une variété d'usages

- Un groupe d'étudiant.es M1
- Deux groupes d'étudiant.es M2
- Des M2 en tutorat de stage (EPR, IP)
- Des M2 en tutorat mémoire
- Des collègues intervenant en MEEF 1^{er} degré
- Des collègues intervenant en MEEF IP
- Une collègue DSDEN (co-intervention)

Et à venir :

- Un M2 en tutorat de stage EPA
- Des M1 en tutorat mémoire
- M1 en atelier PEAC (ME 823)
- Tutrice & tuteur DSDEN
- Référents de stage IP
- Autres collègues

Un grand nombre de participants impliqués



M1 MEEF 1^{ER} DEGRÉ / SEMESTRE 7

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 4 ECTS	710	Connaître le système éducatif français, l'École et son organisation	21hTD
		711	Connaître la communauté éducative	12hTD
BC2 : L'étudiant-professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	SI-72 9 ECTS	713	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement du français (1/2)	40hTD
		714	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement des mathématiques (1/2)	40hTD
	SI-73 6 ECTS	721	Mettre en œuvre la polyvalence et contribuer aux fondamentaux en EPS	16hTD
		724	Numérique éducatif et environnement professionnel de l'enseignant	12hTD
	SI-74 7 ECTS	725	Connaître les processus d'apprentissage et la diversité des élèves	20hTD
		730	Observer et interroger des fonctionnements et des pratiques professionnelles	6hTD 8hTP
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS (dont 2 ECTS pour LCE)	731	S'initier à la Recherche	9hTD 6hTP
		709	Pratiquer une Langue-Culture Étrangère	27hTP
13/12/2023 © F. Poisot	30 ECTS	Total semestre 7		217h

UNE ÉQUIPE DE 5 FORMATRICES-FORMATEURS

**2 BLOCS DE COMPÉTENCES
4 MODULES
D'ENSEIGNEMENT (ME)**

→ ME 714 : Julien BERNAT

→ ME 724 : Cécile FOURNIER
& Christophe PRÉVOT

→ ME 730 : Frédérique POISOT
& Nathalie FOSSEUX--VINCENT (DEA)

→ ME 731 : Frédérique POISOT
puis ME 709 : Marie VARCIN

MASTER MEEF PARCOURS 1^{ER} DEGRÉ

M1E

EXPÉRIMENTER

L'E-PORTFOLIO COMPACT

POUR SA FORMATION

UL-INSPE DE LORRAINE- F. POISOT

ANNÉE 2023-2024

UNE ÉQUIPE DE FORMATEURS & **UN GROUPE D'ÉTUDIANT.E.S M1**

Choisir des outils, des modalités de formation...

+

Expérimenter un nouvel outil = l'e-portfolio CompACT pour découvrir ses potentialités, sa plus-value au service de la formation

càd des compétences à développer pour se préparer au métier de PE

cf. [maquette du master MEEF 1^{er} degré](#)

- PORTFOLIO KESAKO ?

WOOCLAP

Pour accéder :



- COMPÉTENCE ?

UNE ÉQUIPE DE FORMATEURS & **UN GROUPE D'ÉTUDIANT.E.S** M1

Choisir des outils, des modalités de formation...

+

Expérimenter un nouvel outil = l'e-portfolio CompACT pour découvrir ses potentialités, sa plus-value au service de la formation

càd des compétences à développer pour se préparer au métier de PE

cf. [maquette du master MEEF 1^{er} degré](#)

→ à quelles conditions, pour quels usages, dans quels contextes ce portfolio numérique peut faciliter l'apprentissage et permettre d'attester des compétences développées ?

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES MÉTIERS DU **PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION (MEN, 2013)**

Un référentiel des compétences professionnelles définit les objectifs et la culture commune à tous les professionnels du professorat et de l'éducation. Ces compétences s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue.

9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

- **Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques**, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.
- Aider les élèves à **s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.**
- [...]
- **Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.**

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES MÉTIERS DU **PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION (MEN, 2013)**

Un référentiel des compétences professionnelles définit les objectifs et la culture commune à tous les professionnels du professorat et de l'éducation. Ces compétences s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue.

14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de **pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.**
- **Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.**
- Identifier ses besoins de formation et **mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.**

LA DÉMARCHE PORTFOLIO

- CONSERVER des traces de sa formation (activités...)
- ORGANISER ces matériaux
- SÉLECTIONNER ce qui est pertinent
pour ATTESTER de la mobilisation/du développement
d'une compétence
en expliquant sa démarche et ses choix (réflexivité)

L'E-PORTFOLIO



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE | COMPACT



Créer

Organisez votre portfolio



Partager

Contrôlez l'accès à vos documents



Collaborer

Travaillez en groupes

L'E-PORTFOLIO



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

| COMPACT

- **Créer** vos pages au fur et à mesure des occasions
 - guidés par vos formateurs
 - à votre initiative
- **Organiser** ponctuellement, *par exemple pour préparer / élaborer un dossier d'une SI*
 - attribuer des tags/mots-clés
 - rassembler des pages en créant une collection
- **Partager** ce contenu
 - avec d'autres étudiants / formateurs INSPÉ / des MAT-PEMF-DEA (stages)
 - Sur la durée adaptée au besoin (pour un cours, pour un dépôt d'activité, quelques jours, un semestre...)

ÉVALUATION PAR SITUATIONS INTÉGRATRICES

→ attester de compétences

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices évaluatrices*, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

S1 SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant ses décisions sur des principes éthiques et déontologique et sur les valeurs de la République

S2 CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts clefs de la discipline et leur transposition en savoirs scolaires

S3 METTRE EN ŒUVRE un enseignement efficace en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation

S4 RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires

S5 SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarche et résultats.

I COMPACT

C'EST PARTI !

- Ouvrir son espace personnel
- Commencer à s'approprier l'outil
- Créer un premier contenu

- Quelles activités ?
- Quelles situations ?
- Quels matériaux ?

pourraient être intéressants à déposer sur CompACT

EN ME 714-824

Accompagné par
Julien Bernat

- Quelles activités ?
- Quelles situations ?
- Quels matériaux ?

pourraient être intéressants à déposer sur CompACT ?

EN ME 724-824

Accompagnés par
Cécile Fournier &
Christophe Prévot

- Quelles activités ?
- Quelles situations ?
- Quels matériaux ?

pourraient être intéressants à déposer sur CompACT ?

EN ME 730-830

Module *Compétences & portfolio* ↔ les stages

Accompagnés par
Frédérique Poisot
en co-intervention avec
Nathalie Fosseux--
Vincent (DEA)

- Quelles activités ?
- Quelles situations ?
- Quels matériaux ?

pourraient être intéressants à déposer sur CompACT ?

EN ME 73 I-83 I

Accompagnés par
Frédérique Poisot

Mieux comprendre l'utilisation de Compact

- *Le cours **Arche** est l'espace où l'étudiant.e trouve les documents que l'enseignant.e transmet*
- *Le portfolio **Compact** est celui où l'étudiant.e dépose des documents pour soi et pour partager avec qui il-elle veut.*

ARCHE

Enseignant.e
Je dépose des ressources

Étudiant.e
Je dépose des activités
(= « devoir »)



Compact

Étudiant.e
Je produis du contenu en rassemblant des documents variés, en écrivant des commentaires réflexifs

- À partir de pages « modèles »
- À mon libre choix

Mieux comprendre l'utilisation de Compact

- Le cours **Arche** est l'espace où l'étudiant.e trouve les documents que l'enseignant.e transmet
- Le portfolio **Compact** est celui où l'étudiant.e dépose des documents pour soi et pour partager avec qui il-elle veut.



Créer

Organisez votre portfolio

Des **pages** unitaires qu'il est possible de rassembler en **collections**

Constituées de **blocs** variés : texte, image, commentaires, notes, pdf (affiché), lien URL, lien de téléchargement...



Partager

Contrôlez l'accès à vos documents

- en déposant ma page/collection sur Arche si mon enseignant.e a intégré cette activité dans son cours
- en autorisant l'accès à toute personne de l'ENT de l'UL
- en communiquant un **lien « URL secrète »**, y compris en dehors de l'UL
- Ce partage peut être limité dans le temps



Collaborer

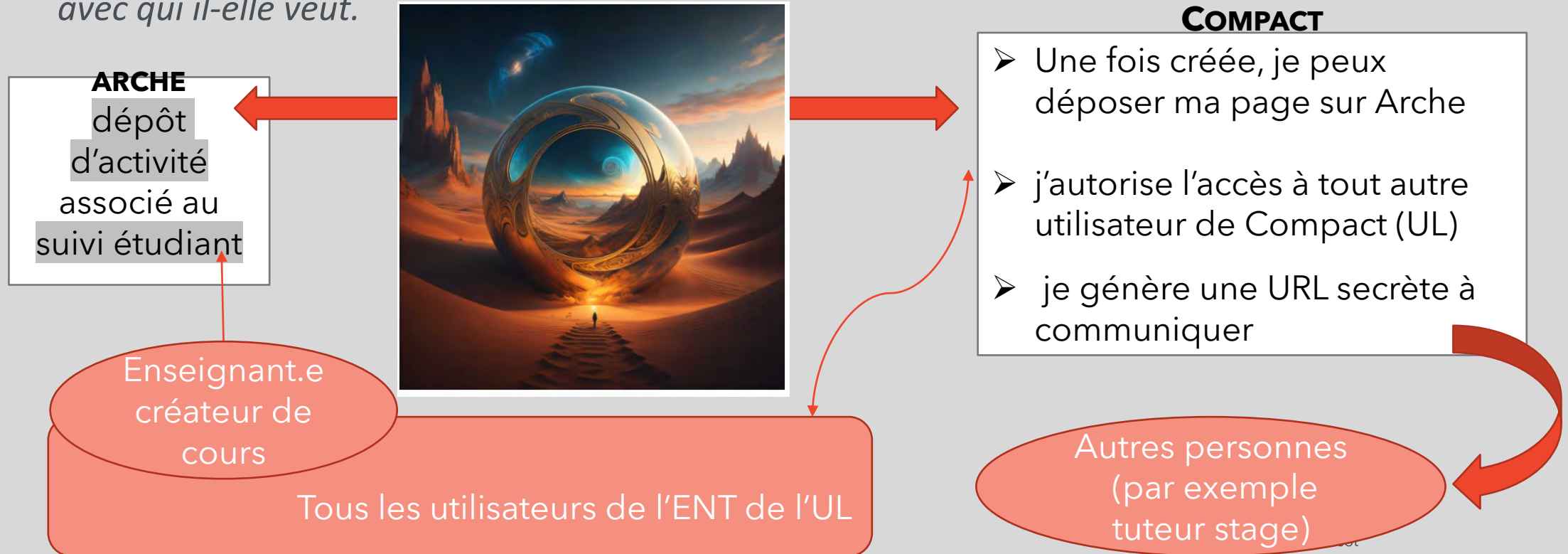
Travaillez en groupes

Je peux produire du contenu en mode collaboratif [*limité*] selon des groupes gérés depuis Arche

Je peux utiliser un gestionnaire de tâches par projet

Mieux comprendre l'utilisation de Compact

- Le cours **Arche** est l'espace où l'étudiant.e trouve les documents que l'enseignant.e transmet
- Le portfolio **Compact** est celui où l'étudiant.e dépose des documents pour soi et pour partager avec qui il-elle veut.



13/12/2023
© F. Poisot

EXPÉRIMENTATION CONTEXTE 1^{ER} DEGRÉ

Campus 54 : groupe M1E

Pages conçues : des attendus (contenu/forme) → « **modèle** » à dupliquer OU à créer totalement

ME 731-831 Initiation à la recherche

- [ME 731 acquis méthodologie de recherche ? \[état des lieux\]](#) [Exp1](#) [Exp2](#) [Exp3](#)

description des modules de méthodologie faits au cours du cursus universitaire + des productions initiation recherche scientifique

- [ME 731 activité TP1](#)

activité pour faire le lien entre le métier (observations de situations professionnelles en stage) et les questionnements de recherche menant au mémoire

- ME 731 Collection [Vers le mémoire](#) incluant une page **Cadre bibliographique de référence***

ME 730-830 Compétences & portfolio

- [ME 730 Contexte Stage1](#)

suite à l'activité du TD1, dépôt du premier contexte de stage

- ME 730 Contexte Stage 2

- [ME 730 Activité : compétence & geste professionnel \(amorcer la démarche portfolio\)](#)

[page modèle](#) (NFV) [exemple 1](#)/[exemple 2](#)

- ME 730 « STAGE » [exemple de page spontanée faite avant les consignes en TD](#)

Pages co-conçues avec collègues 1^{er} degré

- **ME 714 : avec Julien Bernat**

Objectif : recueillir en stage des traces en lien avec la didactique des maths (manuel, fichier, support enseignant, production d'élève, matériel...) et se poser des questions

- **ME 709 : avec Marie Varcin**

Objectif : faire un bilan (réflexif) des acquis de formation dans ce module d'un semestre [*prévu pour semaine suivante*]

- **ME 730 : avec Nathalie Fosseux–Vincent**

- Support à l'activité 1 du TD

Objectif : faire émerger la notion de contexte professionnel à partir du contexte du 1^{er} stage

- Prolongement de l'activité 2 du TD

Objectif : mobiliser les premiers éléments de la démarche (réflexive) portfolio, en associant activité & gestes professionnels du PE (observation vidéo) aux items de compétence du référentiel « métier »

Observations (3 mois)

Du côté des étudiant.es

- Aucune réaction d'opposition
- Une appropriation facilitée par la prise en main lors des activités en TP « numérique », mais parfois inégale selon les profils étudiants (comme habituellement)
- Un taux de réactivité moindre qu'avec les M2 IP qui s'explique par le contexte
- La réflexivité est émergente (logique en S7)

De mon côté

- L'expérience de l'accompagnement au portfolio, et donc la connaissance des objectifs de la démarche portfolio est un appui constant
- La conception des pages est facilitée par la maîtrise des objectifs de formation, notamment lorsqu'il y a déjà des activités (pré)existantes à l'usage de ce nouvel outil
- Besoin d'avoir fait un minimum de manipulation et plusieurs types d'activités avant d'accompagner des collègues
- Appui efficace sur l'outil de suivi (Arche)
- Besoin d'installer ma pratique avant de réactiver l'appropriation d'autres collègues, dans d'autres contextes