



LES APPORTS DES  
TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES  
AU DÉVELOPPEMENT ET AUX  
APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES  
À HAUT POTENTIEL  
INTELLECTUEL (HPI)

WEBINAIRE

Mercredi 1<sup>er</sup> mars 2023

INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION



# PROGRAMME & RÉSUMÉS DES COMMUNICATIONS

**Mercredi 1<sup>er</sup> mars 2023**

- Deux possibilités pour assister aux conférences :

> à distance sur Teams / Lien Teams pour accéder à la visioconférence, **cliquez ici ou :**  
<https://u2l.fr/gtnumvisio>

ou

> en présentiel, à Maxéville.

**Contact :** [alexandre.aubry@univ-lorraine.fr](mailto:alexandre.aubry@univ-lorraine.fr)

## **13h30 - 13h45 : ACCUEIL & OUVERTURE**

Par **Alexandre AUBRY** (Maitre de Conférences en Psychologie, Université de Lorraine),  
**Youssef TAZOUTI** (Professeur des Universités en Psychologie, INSPÉ-Université de Lorraine)  
 & **Christelle DECLERCQ** (Maitresse de Conférences HDR en Psychologie, Université de Reims Champagne Ardennes)

## **13h45 - 14h30 :**

### **Les élèves à haut potentiel intellectuel (EHPI) : définition et caractéristiques**

Par **Alexandre AUBRY** (Maitre de Conférences en Psychologie, Université de Lorraine)

*Le haut potentiel intellectuel (HPI) est habituellement défini par des performances intellectuelles élevées et peu fréquentes à un test d'intelligence standardisé. Le HPI est ainsi lié à la notion d'intelligence. Que savons-nous aujourd'hui de l'intelligence ? Quels sont les liens entre l'intelligence et les performances scolaires ? Dans l'espace public, deux visions du HPI se confrontent : (1) une vision harmonieuse où l'EHPI réussit tout ce qu'il entreprend dans tous les domaines ; (2) et une vision inharmonieuse où l'EHPI vit des difficultés dans la gestion de ses émotions et de ses relations sociales influençant sa réussite à l'école. Quelle vision reflète le plus la réalité ? L'identification de leurs besoins est essentielle afin de favoriser leur épanouissement au niveau scolaire. Les évaluations classiques peuvent souvent conduire à une sous-estimation des performances des EHPI. Cette sous-estimation peut être liée à l'ennui des premiers exercices qui sont habituellement trop faciles, ou à l'atteinte des valeurs maximales aux évaluations proposées. Lors de cette présentation, la question du numérique sera abordée à travers les évaluations adaptatives afin d'évaluer au mieux les compétences réelles des EHPI.*

## **14h30 - 15h15 :**

### **Aménagements pédagogiques pour les EHPI**

Par **Hélène PHILIPPON** (Conseillère pédagogique École inclusive, Académie de Nancy-Metz)

*Les EHPI sont des élèves à besoins éducatifs particuliers. À ce titre et comme le précise le Code de l'Éducation « des aménagements appropriés sont prévus [...] afin de leur permettre de développer leurs potentialités ». En sortant des clichés des EHPI performant dans tous les domaines scolaires, comment peut-on répondre à leurs besoins ? Quelles adaptations vont leur permettre de développer des compétences et de s'investir dans les activités scolaires ? Les études empiriques montrent l'efficacité de certaines stratégies d'enseignement telles que l'accélération, l'enrichissement et l'approfondissement. Quelle est leur place dans le parcours de l'élève ? De l'analyse des besoins de l'élève à la mise en place d'aménagements adaptés, cette communication présente les choix qui s'offrent à l'enseignant afin de répondre au mieux aux spécificités des élèves à haut potentiel et de maximiser leurs apprentissages.*





**15h15 - 16h30 :**

### **La différenciation pédagogique au travers le numérique pour les EHPI**

Par **Sylvie LARBI** (Professeure agrégée en SVT, formatrice académique en Île-de-France)

*Comment le numérique apporte une plus-value au service de la mise en œuvre de la différenciation au sein d'une classe ? Comment contribue-t-il à la gestion de l'hétérogénéité de la classe ? Dans une classe, l'objectif de l'enseignant est que chaque élève apprenne en prenant plaisir et en étant motivé. Le challenge est donc de placer l'élève au cœur de sa zone proximale de développement. Tout en conservant les mêmes objectifs, l'enseignant peut proposer des modalités variées et des chemins différents aux élèves, afin qu'ils trouvent du sens et se sentent en capacité d'effectuer les tâches. Le numérique offre un champ de possible aussi bien pour effectuer les évaluations diagnostiques, pour le choix des supports et des productions et pour proposer des modalités de travail motivantes au bénéfice des apprentissages. Les EHPI trouvent ainsi des propositions pédagogiques qui prennent en compte leurs besoins et leurs spécificités.*

**16h30 - 16h45 :**

### **CLÔTURE**

Par **Alexandre AUBRY** (Maitre de Conférences en Psychologie, Université de Lorraine),  
**Youssef TAZOUTI** (Professeur des Universités en Psychologie, INSPÉ-Université de Lorraine)  
 & **Christelle DECLERCQ** (Maitresse de Conférences HDR en Psychologie, Université de Reims Champagne Ardennes)



## **VIDÉOS GTnum #EBEP**

Pour visionner les vidéos de la précédente journée d'études GTnum#EBEP « Les apports des technologies numériques au développement et aux apprentissages des élèves présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) » du 14 septembre dernier, cliquez sur ce lien :

**<https://u2l.fr/ebep>**





## PARTENAIRES & SOUTIENS



Suivez nos infos sur les réseaux sociaux :



<http://inspe.univ-lorraine.fr>

