

INSPÉ de Lorraine : L'approche par compétences par la pédagogie de l'intégration

Exemple du master MEEF, mention 2nd degré - Professorat collèges et lycées / Rentrée 2021-2022

La validation de l'ensemble des blocs de compétences conduit à l'obtention du diplôme de master.

BLOC DE COMPÉTENCES 1
L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale

BLOC DE COMPÉTENCES 2
L'étudiant-professeur pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages

BLOC DE COMPÉTENCES 3
L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

Les Situations Intégratrices permettent de vérifier l'appropriation des compétences par les étudiants. Leur réussite confère les crédits ECTS nécessaires à la capitalisation des blocs de compétences.

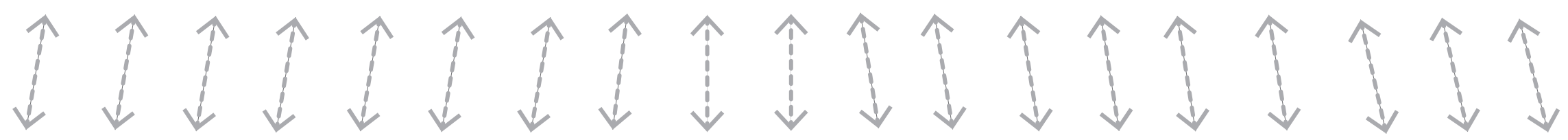
SSI 1
SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution, en fondant ses décisions sur des principes éthiques et déontologiques, et les valeurs de la République

SSI 2
CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs de la discipline, donner du sens pour faciliter l'engagement des élèves, concevoir des évaluations adaptées.

SSI 3
METTRE EN ŒUVRE et conduire un enseignement (séance), adapté à un public donné, gérer une classe en situation (dans un monde réel ou simulé)

SSI 4
PRÉSENTER et ANALYSER une activité effective d'apprentissages d'un groupe classe en situation

SSI 5
PRÉSENTER et SOUTENIR un mémoire de master



Les Modules d'Enseignement contribuent aux Situations Intégratrices

Séries de Modules d'Enseignement

SME1
Pratiquer une langue vivante étrangère

SME2
Agir selon les fondements institutionnels, réglementaires et éthiques

SME3
Mobiliser les savoirs propres à la discipline et l'épistémologie pour enseigner

SME4
Maîtriser les savoirs didactiques de la discipline nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement

SME5
Concevoir, mettre en œuvre et réguler les apprentissages. Évaluer les acquis des élèves. En avoir une approche réflexive.

SME6
Gérer une classe en contexte. En avoir une approche réflexive.

SME7
Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche