

Exemple du master MEEF, mention Encadrement Éducatif - CPE / Rentrée 2021-2022

La validation de l'ensemble des blocs de compétences conduit à l'obtention du diplôme de master.

BLOC DE COMPÉTENCES 1
L'étudiant-CPE, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale

BLOC DE COMPÉTENCES 2
L'étudiant-CPE, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves

BLOC DE COMPÉTENCES 3
L'étudiant-CPE, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

Les Situations Intégratrices permettent de vérifier l'appropriation des compétences par les étudiants. Leur réussite confère les crédits ECTS nécessaires à la capitalisation des blocs de compétences.

SSI 1
SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution,
en fondant ses décisions sur des principes éthiques et déontologiques, et les valeurs de la République

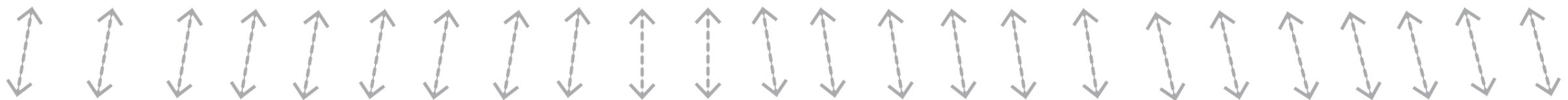
SSI 2
CONCEVOIR DES ACTIONS
professionnelles en identifiant et mobilisant les Sciences Humaines et Sociales et le cadre réglementaire, en prenant en compte les enjeux de la vie scolaire

SSI 3
METTRE EN ŒUVRE
des projets éducatifs, mettre en œuvre le suivi des élèves, assurer l'animation des équipes de la vie scolaire

SSI 4
ANALYSER
les mises en œuvre de l'action éducative et la vie scolaire, avec une approche réflexive

SSI 5
PRÉSENTER et SOUTENIR
un mémoire de master

Les Modules d'Enseignement contribuent aux Situations Intégratrices



Séries de Modules d'Enseignement

SME1
Pratiquer une langue-culture étrangère

SME2
Agir selon les fondements institutionnels, réglementaires et éthiques

SME3
Mobiliser les Sciences Humaines et Sociales et le cadre réglementaire pour étayer son action professionnelle

SME4
Mobiliser en contexte les savoirs sur les adolescents et les modalités d'engagement des élèves

SME5
Exercer des responsabilités éducatives, piloter la vie scolaire

SME6
Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif en lien avec les personnels et les familles

SME7
Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours et leur orientation avec les acteurs de la communauté éducative

SME8
Avoir une approche réflexive, exploitation de stage et analyse des situations éducatives

SME9
Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche