

Retrouvez sur le site du Réseau national des INSPÉ les 3 propositions de la communauté, à destination des candidates et candidats à l'élection présidentielle française, pour améliorer la formation des enseignants : <https://www.reseau-inspe.fr/presidentielle2022>

Quels défis relever pour mettre en œuvre l'approche par compétences ? Tel était le thème du webinaire organisé en décembre dernier par Campus Matin, en partenariat avec le Réseau national des INSPÉ, et auquel participait Fabien Schneider, directeur de l'INSPÉ de Lorraine. Ces échanges peuvent être réécoutés en ligne ici : <http://u2l.fr/apc>

Le contexte sanitaire a une nouvelle fois impacté et annulé les traditionnelles cérémonies des vœux de notre institution. Cependant, il apparaissait important, en cette période de réforme de la formation en master MEEF, de maintenir un moment de rencontre entre l'équipe de direction et les formateurs. Les réunions avec le directeur du pôle 1^{er} degré ont ainsi été maintenues à distance. Elles ont été l'occasion d'un échange avec la communauté sur la mise en place de l'évaluation en situations intégratrices, le travail avec les collègues DSDEN et les différents projets à venir.

L'INSPÉ de Lorraine et l'Académie de Nancy-Metz se sont associés afin d'assurer conjointement la formation au CAPPEI (Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'École Inclusive). Une réunion d'information a eu lieu en janvier pour les collègues en poste intéressés ; elle est disponible en réécoute en ligne ici : <http://u2l.fr/cappei>



LE TRACÉ

Le journal de l'INSPÉ de Lorraine (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation) Université de Lorraine

88 // PRINTEMPS 2022



LAÏCITÉ

9 décembre : journée anniversaire, journée de formation, journée partenariale

Depuis 2011, le 9 décembre est la «journée nationale de la laïcité à l'École». Cette journée a notamment été mise sur le devant de la scène depuis les attentats de janvier 2015. Pourquoi célébrer la journée de la laïcité le 9 décembre ? Tout simplement parce que c'est la date à laquelle a été votée la loi de séparation des Églises et de l'État en 1905. Bien que le terme *laïcité* soit absent de cette loi, elle a permis d'enraciner ce principe en France car depuis, l'État « assure la liberté de conscience » et « garantit le libre exercice des cultes ». Les INSPÉ sont invités à organiser pour leurs personnels et leurs étudiants en master MEEF, futurs enseignants, des débats, des conférences, voire à proposer des initiatives pédagogiques autour de la thématique de la laïcité. Comme chaque année, l'INSPÉ de Lorraine s'engage dans la célébration de la laïcité en se mobilisant sur l'ensemble de ses sites de formation en lien avec les partenaires de l'École, en voici un rapide tour d'horizon.

DANS NOS B.U.

- Ressources mises en avant, notamment une bibliographie toujours disponible en ligne (lire plus bas)
- Exposition au sein de la BU de Nancy-Maxéville, "La Laïcité en question" créée par la BNF

BAR-LE-DUC

Projection du film "La Fabrique du citoyen" (Jean-Michel Djian, 2016), suivie d'un débat : La laïcité comme conquête : la ligue de l'enseignement et la laïcité / Laïcité et laïcisme / La laïcité à l'école : interdire ou protéger ? / Quel sens donner à la laïcité à l'école rurale ? avec la participation de: Frédéric SCHWINDT, Inspecteur de l'Éducation nationale, référent laïcité, Claude PIERRET - Inspecteur de l'Éducation nationale honoraire, Jean-Pierre HARBULOT, Maître de conférences honoraire en Histoire contemporaine, Philippe LERAT, Professeur de Philosophie de l'Éducation à l'INSPÉ de Lorraine.

ÉPINAL

Projet co-construit avec les étudiants et la Ligue de l'enseignement (et 2 jours de rencontres avec des partenaires pluriels).

Merci à nos fidèles partenaires «laïcité»

AROEVEN
CASDEN
LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT
LICRA
UFAL
MGEN

METZ-MONTIGNY

- Formation initiale : module de formation de nos étudiants en master MEEF
- Formation continue : module de formation "Laïcité et valeurs de la République" à destination de professeurs des écoles déjà en poste dans le cadre de la consolidation des compétences professionnelles.

NANCY-MAXÉVILLE

- Journée de formation interne pour nos formateurs (RDV de l'INSPÉ, 8/12) "Former aux enjeux et défis de l'école laïque, lieu où se construit le respect de l'autre", à Maxéville. Temps forts : conférence de Martine Abdallah-Pretceille, "Laïcité et interculturalité : vers un humanisme du divers", hommage à Joséphine Baker, figure de la Résistance et de la lutte antiraciste, à l'occasion de son entrée au Panthéon le 30 novembre 2021
- Journée de formation pour nos étudiants en master MEEF (9/12)
Temps forts : Conférences de Sylvie Pierre, conférences de partenaires avec la LICRA 54, plantation d'un "arbre de la Laïcité" (photo), ateliers avec les écoles de Maxéville, concours CASDEN.

En savoir plus :

- Ressources : <http://u2l.fr/inspe-laicite>
- Sur le Prix Laïcité : <http://u2l.fr/laureats-laicite>
- Podcasts des conférences : <http://u2l.fr/entendu>
- Référente laïcité INSPÉ de Lorraine : Sylvie Pierre - sylvie.pierre@univ-lorraine.fr

SARREGUEMINES : UN PRIX "LAÏCITÉ" !

Bravo à notre collègue Daniel Fischer et à ses étudiants professeurs stagiaires : leur jeu de plateau *À l'école de la laïcité* est lauréat du "Prix de la laïcité de la République" lancé par le Gouvernement. Ce prix a été remis le jeudi 9 décembre 2021 à l'occasion de la Journée nationale de la laïcité par Marlène Schiappa, ministre déléguée auprès du ministre de l'Intérieur, chargée de la citoyenneté. Conçu par notre collègue formateur d'histoire-géographie et les professeurs stagiaires des promotions 2016-2017 et 2020-2021, ce jeu aborde la laïcité et les faits religieux à travers des questions dont les réponses permettent de découvrir ou de retrouver les 15 articles de la Charte de la laïcité. Daniel Fischer et Florence Soriano-Gafiuk, directrice du site de Sarreguemines et porteuse de la candidature, ont été reçus par Marlène Schiappa et Rachel Khan, écrivaine et marraine du prix. Le prix de 5.000 euros permettra la production du jeu pour diffusion dans les écoles de la Moselle.



Daniel Fischer et Florence Soriano-Gafiuk reçoivent le prix des mains de Marlène Schiappa

ORIENTATION 2021

Le salon d'information sur les formations a retrouvé le présentiel en décembre 2021 au Parc des expositions de Vandœuvre. Animé par des collègues enseignants et des collègues des services scolarité et communication, notre stand a accueilli plus de 500 visiteurs en 3 jours, avec des échanges très qualitatifs au cours desquels on a pu noter que les lycéens et étudiants intéressés par les carrières dans l'enseignement, l'éducation et la formation connaissent désormais bien le master MEEF et les voies pour y accéder.

09, 10 & 11/12

ESPer'amic

Après plus d'une année sans activités, l'ESPer'amic a organisé le samedi 4 décembre 2021 une sortie aux marchés de Noël de Ribeauvillé et de Riquewihr. Départ de la journée à 7h30, en bus depuis Maxéville, direction le marché de Noël de Ribeauvillé, les participants ont découvert le matin, les chalets de Noël dans un décor médiéval, puis ils ont partagé un repas à l'Auberge *au Zahnacker* au cœur du vignoble. L'après-midi : direction Riquewihr toujours dans une ambiance de Noël féérique, les participants ont profité des spécialités et du paysage de ces deux charmants villages d'Alsace.

04/12

INSPE'RATION

Une nouvelle association étudiante a vu le jour en décembre 2021 sur notre site vosgien : INSPE'RATION. À l'initiative, une dizaine d'étudiant/e/s de master MEEF motivé/e/s ! Interview : « Nous voulions proposer un cadre solidaire et convivial au sein du campus Perrault et même au-delà, développer la vie étudiante sur Épinal ! » Camille, Martin, Stéphanie, Laurine et leurs camarades « ont à cœur de proposer des activités festives, des soirées jeux, des sorties sur Épinal, afin de pouvoir enfin sortir de sa bulle suite à cette période difficile due à la pandémie et développer les rencontres et la solidarité entre étudiants ». L'association est lancée : une sortie patinoire, un afterwork et une soirée jeux ont déjà été organisés. En projet pour 2022 : d'autres sorties, la création d'un sweat-shirt et... un bal de fin d'année ! Ils espèrent non seulement susciter de l'engouement au sein des groupes de master MEEF d'Épinal mais aussi au sein des promotions de l'UFR STAPS et de la Faculté des Sciences et Technologies également présentes sur le site d'Épinal. La campagne d'adhésion est lancée ! 5 € pour les étudiants (non-étudiants : 10€). Contact : inspe-inspiration@asso.univ-lorraine.fr Compte Instagram : https://www.instagram.com/inspiration_epinal/



Les membres du bureau de l'association INSPE'RATION

Le Tracé // n°88 - Printemps 2022

Prochain numéro : été 2022
Directeur de la publication : Fabien Schneider
Rédactrice en chef : Marie L'Étang
Conception et suivi de fabrication : Marie L'Étang & Anne-Sophie Berné
Service communication&culture
Merci au comité de rédaction et aux contributeurs de ce numéro.
Relectrice : Aurélie Himber et Aurélie Serré
Crédits photos : INSPÉ de Lorraine, sauf mention contraire.
Impression : Imprimerie Moderne, Pont-À-Mousson
ISSN : 1639-1896 / Dépôt légal : 2022.

Contact : inspe-servicecommunicationculture-contact@univ-lorraine.fr

Édito



par
Fabien
Schneider,
Directeur de
l'INSPÉ de
Lorraine

Voilà maintenant un semestre que les nouvelles maquettes de la formation initiale des enseignants fonctionnent en Lorraine. On observe tout d'abord que la transformation pédagogique que nous avons retenue se montre radicale.

Nous nous sommes engagés dans une approche par compétences avec évaluation des acquis des étudiants à l'aide de situations intégratrices des apports de la formation et de la pratique en stage. Cette approche distingue d'un côté, les compétences et leur évaluation en situations intégratrices et d'un autre côté, les modules d'enseignement qui portent la formation. Ainsi, les modules d'enseignement (de contenus et de formateurs différents mais complémentaires) forment les étudiants qui sont évalués sur le résultat produit en relation directe avec le référentiel de formation. Outre son intérêt pour une formation professionnalisante, cette structuration identifie et induit comme une nécessité incontournable le travail commun et collectif des différents membres de l'équipe pédagogique.

Heureusement, si la transformation est radicale, elle permet d'être progressive dans sa mise en œuvre car elle peut intégrer les pratiques précédentes même si elle en révèle ostensiblement les décalages par rapport aux attendus. C'est le système installé qui devient transformant, ce qui se montre bien plus efficace que des consignes données aux acteurs de la formation.

Après avoir consulté en ce début d'année 2022 des formateurs de l'INSPÉ, des formateurs associés de l'Éducation nationale et des délégués des étudiants, il apparaît que la transformation pédagogique que nous avons installée est appréhendée et comprise par le plus grand nombre. Cependant, si elle place le travail de l'équipe pédagogique à l'endroit où il doit se situer, elle induit un travail conséquent des formateurs.

Aussi, la transformation ne pourra être réussie et pérenne que si nous sommes capables d'instituer, organiser, et sans doute reconnaître dans les services, le nécessaire travail de concertation et de co-construction que les formateurs doivent régulièrement fournir.

Vie des personnels

DÉPARTS & ARRIVÉES

DÉPARTS
Alexandra Prévotat-Mazé et Carole Riff (service scolarité/service centraux) ainsi que Florence Quillot (planification/site de Nancy) ont quitté leur poste en fin d'année dernière. Nous leur souhaitons le meilleur pour cette nouvelle étape de leur carrière.

ARRIVÉES
Bienvenue aux nouveaux collègues :

- Site d'Épinal :
Élodie Ramassamy,
agent d'entretien au sein du service technique

- Site de Metz-Montigny :
Sébastien Ozanne,
adjoint au responsable des services administratifs et techniques responsable du service technique et prévention

- Site de Nancy-Maxéville :
Leslie Carabel et Gwendoline Hohl,
agents d'entretien au sein du service technique

Lucas Rousseau, agent en charge de la planification pédagogique du master 1

Salvatore Angelino,
opérateur de maintenance au sein du service technique

Du soutien à l'accueil de Maxéville :
Valérie Masson vient renforcer l'équipe de l'APF France-handicap

- Services centraux :
Valérie Pagotto,
responsable du service scolarité
Laëticia Transoco-Moreira,
responsable-ajointe du service scolarité

Laëticia Thomas,
service financier (frais de déplacements)

RETRAITES

Après de longues années au service de notre institut, nos collègues Danièle Hartmeyer et Colette Messin du site de Nancy-Maxéville sont parties à la retraite en février dernier. Saluons également le départ de Philippe Gérard du site de Metz-Montigny en tout début d'année. Nous leur souhaitons à tous les 3 une bonne et heureuse retraite !

DISTINCTIONS

Sébastien Giroux, enseignant-chercheur en chimie, formateur en sciences à l'INSPÉ de Lorraine et passionné d'astronomie, a eu l'honneur d'être membre du jury de présélection du concours "Ma thèse en 180 secondes" de l'Université de Lorraine, dont la finale régionale a eu lieu le 10 mars à l'Arsenal de Metz. La journée de présélection a été riche en découvertes sur de nombreuses thématiques de recherches innovantes de notre région. La présélection des 11 finalistes a mis en avant des candidats qui, au-delà de leur sujet de thèse, étaient capables de vulgariser en faisant voyager, rêver ou en jouant sur l'humour. Félicitations à tous ceux qui ont reçu un prix ; ils s'étaient déjà démarqués lors des présélections !



Le jury de présélection et à droite, Sébastien Giroux

Vie des sites

BAR-LE-DUC

Cordée de la réussite

Pour la deuxième année consécutive la "cordée de la réussite" réunit des lycéens meusiens et des étudiants de M1. 38 jeunes ayant pour projet professionnel de devenir enseignants ont souhaité y participer, tutorés par 16 M1. Belle montée en puissance puisque les effectifs ont fortement augmenté !

Les objectifs sont de faire découvrir aux lycéens différents aspects du métier d'enseignant, de les pousser à conserver leurs ambitions et à réellement envisager des études longues. Outre des moments d'analyse de vidéos, des témoignages et une présentation du cursus, une visite d'école avec observation et analyse de séances leur sera proposée. Les tuteurs, en formation, préparent les actions. Un encadrement par les psychologues du CIO enrichit la cordée.



Première action de la cordée à la chapelle du Lycée Poincaré de Bar-le-Duc

ÉPINAL

Duoday

Notre collègue Marie Robin-Bolmont a accueilli dans son service une personne en situation de handicap, Steve, afin de lui présenter son métier pendant le dernier « Duoday » organisé par l'Université de Lorraine le 18 novembre dernier. Bilan très positif !

Marie : « Connaître le point de vue d'une personne handicapée au regard d'un poste de travail et plus généralement dans une recherche active d'emploi a été très enrichissant. Steve est très sympathique et les échanges ont été très intéressants. »
Steve : « L'implication de Mme Robin m'a permis de ne pas me sentir comme un simple spectateur de la journée. Elle a su être ouverte dans le dialogue et dans les tâches auxquelles elle m'a fait participer à ses côtés. »

BU : 3 questions à ...

Nathan Sanchez-Mateos

Pouvez-vous vous présenter ?

Je m'appelle Nathan Sanchez-Mateos, j'ai 18 ans et je suis étudiant en 1^{ère} année de licence STAPS. J'occupe un poste de soutien au personnel de bibliothèque universitaire depuis octobre 2021, jusqu'à fin mai 2022. Je travaille 4 heures par semaine, du lundi au jeudi du temps de midi pour permettre l'ouverture de la BU en continu.

Quelles sont vos missions au sein de la BU ?

Je gère les prêts et retours des livres, je renseigne et j'accompagne les étudiants dans leurs recherches documentaires. Il s'agit pour moi d'avoir une première expérience professionnelle et j'en suis très satisfait ! Cela m'aide à financer mes études. Ce qui me plaît dans ce métier c'est le contact direct avec les étudiants des 3 composantes. Cela me permet aussi de prendre confiance en moi et me servira pour la suite de mes études.

Comment se passe la cohabitation entre étudiants des 3 composantes ?

La cohabitation se passe très bien. Les étudiants sont solidaires et partagent les mêmes valeurs au fond. Il y a une volonté de se rassembler. Une association étudiante vient même de voir le jour !



Nathan Sanchez-Mateos



NANCY-MAXÉVILLE

Connaître les acteurs de la communauté éducative

Notre collègue Jennifer Thiriet a récemment accueilli dans le cadre d'un module de formation sur la communauté éducative, Mohammed Iksi, président départemental de la Fédération des conseils de parents d'élèves (FCPE) et d'une association d'éducation populaire (AVEC) à Vandœuvre pour évoquer les relations parents-enseignants, la co-éducation et le soutien à la parentalité. Cette visite a été suivie avec grand intérêt par les étudiants ainsi que par un journaliste de l'Est Républicain. (article sur demande).

Forum IP

Les étudiants en Master 2 MEEF parcours Ingénierie Pédagogique ont organisé en janvier dernier un Forum Ingénierie Pédagogique sur le site de Nancy-Scarpone. Plus de 30 étudiants de M1 sont venus aux infos en vue d'une éventuelle poursuite d'études au sein de ce parcours. Les étudiants ont présenté les projets réalisés durant l'année à travers 4 stands : "Escape game", "Parlons poèmes japonais", "À chacun son histoire" et "Parcours IP".



Atelier "À chacun son histoire"

SARREGUEMINES

Duoday

Comme sur Épinal, notre collègue Marie-Claude Wagner a accueilli au sein de la B.U. une personne en situation de handicap, Isabelle, afin de lui présenter son métier pendant le dernier « Duoday » organisé par l'Université de Lorraine le 18 novembre dernier. Isabelle a ainsi pu découvrir le métier de documentaliste et l'activité d'une bibliothèque dans le cadre de sa recherche d'emploi. Vous pouvez le écouter dans ce reportage TV de Mosaïk Cristal : <http://u2l.fr/duoday>

L'univers des nombres

Découvrez l'exposition "L'univers des nombres" conçue par Isabelle Dubois & Florence Soriano-Gafiuk, chercheuses en théorie des nombres (Institut Élie-Cartan de Lorraine, Université de Lorraine). Une balade dans l'univers des nombres à travers les passions et obsessions de 14 petits monstres drôles, bilingues et férus de mathématiques !

Les ressources pédagogiques liées à l'expo sont disponibles gratuitement en ligne. <https://univers-des-nombres.webnode.fr>

Les langues au cœur de la formation

À Sarreguemines, la plupart des modules d'enseignement de la nouvelle maquette de formation intègrent une dimension interculturelle : les langues sont non seulement des objets d'apprentissage mais aussi des moyens de communication. Cette ouverture à la diversité linguistique et culturelle est présente aussi bien dans les parcours pour les germanistes, que pour les anglicistes.

Les M1 ont, par exemple, bénéficié des conseils d'une comédienne professionnelle pour découvrir les principales techniques théâtrales et ainsi interpréter cinq contes dans cinq différentes langues étrangères ou régionales (platt). Et en M2, les étudiants anglicistes ont organisé un événement "Gesunde Kinder" à l'école maternelle de Gegersberg. Les élèves ont participé à des ateliers bilingues franco-allemands conçus et animés par les étudiants de l'INSPÉ : "connaître son corps", "manger des fruits et légumes", "bouger", "se laver les mains"... Les étudiants ont fait preuve d'une grande créativité et d'une implication exemplaire. Formateurs : Véronique Lepouzé (les contes) et Hugues Bilthauer (l'éducation à la santé).

Sarreguemines : les étudiants apprentis-comédiens le temps d'un atelier théâtre avec une comédienne professionnelle

RECHERCHE

LINUMEN À PARIS

Le 15 novembre dernier, le ministre de l'Éducation nationale Jean-Michel Blanquer, a reçu les 22 projets e-Fran (PIA2) pour faire le bilan de la mission qui avait démarré en 2015. L'objectif des projets e-Fran était, d'une part, d'étudier à travers la recherche scientifique les usages du numérique éducatif, et, d'autre part, de favoriser les liens entre les mondes de la recherche, de l'éducation et des entreprises. Ces projets ont donné lieu à la soutenance d'une cinquantaine de thèses. Le projet LINUMEN fait partie des cinq projets qui ont été sélectionnés pour présenter leurs résultats face à la presse spécialisée. Par ailleurs, LINUMEN figure parmi les sept qui ont été évalués positivement par l'HCERES.

Consulter le rapport en ligne : <http://u2l.fr/efran>

JOURNÉE DES RECHERCHES

La 3^{ème} édition de la journée des recherches à l'INSPÉ de Lorraine a eu lieu le 19 janvier dernier. L'objectif de cette rencontre est de faire connaissance entre enseignants et enseignants-chercheurs en poste à l'INSPÉ de Lorraine autour de présentations de projets de recherches en cours. Sous format comodal, la journée a vu la participation d'une quarantaine de personnes. Huit communications autour de recherches à caractère interdisciplinaire et pluri-catégorielles, aussi diverses que l'estime de soi des adolescents à haut potentiel intellectuel, le congé pour projet pédagogique ou encore la réduction des inégalités scolaires par l'engagement des élèves dans la discipline français, avaient été programmées. Elles ont toutes été suivies d'un court débat entre le public et les intervenants.



Youssef Tazouti, porteur du projet, présente le bilan de Linumen
Youssef Tazouti est Professeur des Universités en psychologie de l'éducation (INSPÉ de Lorraine/ InterPsy) et chargé de mission recherche à l'INSPÉ de Lorraine



Les intervenants de gauche à droite : Jean-Luc Bergey, Nadège Mariotti, Cindy De Amaral, Youssef Tazouti, Jennifer Thiriet, Ahmed Jeddi, Aude Thomas et Hélène Erikson



Journée TSA à l'INSPÉ de Lorraine

JOURNÉE TSA

Le 26 janvier dernier, une journée consacrée aux apports des technologies numériques au développement et aux apprentissages des enfants porteurs de TSA (Trouble du Spectre Autistique) s'est tenue à l'INSPÉ de Lorraine. Carole Saleur, enseignante et doctorante en psychologie à l'Université de Lorraine, pilotait le comité d'organisation de cette journée d'études, elle répond à nos questions :

Pourquoi organiser cette journée TSA ?

De nombreuses technologies numériques (applications éducatives, tables interactives, robots, réalité augmentée...) destinées à des enfants porteurs de TSA se développent mais les résultats des recherches sont encore souvent méconnus. Des études soulignent, par exemple, l'appétence de ces enfants pour les tablettes numériques, c'est pourquoi elles sont de plus en plus mises en place dans le milieu scolaire.

Dans le cadre de ma thèse, sous la direction de Youssef Tazouti et Christophe Luxembourger, nous avons mené une étude qui vise le développement de compétences scolaires chez de jeunes élèves porteurs de TSA, à l'aide d'une application numérique, AppLINOU+. Quarante élèves âgés de 4 à 6 ans, scolarisés en inclusion scolaire, ont participé à cette expérimentation. L'envie de communiquer les résultats encourageants de cette recherche est à l'origine de cette journée dédiée aux TSA. C'est également un exercice différent et non moins intéressant dans mon parcours de doctorante.

Quels en étaient les objectifs ?

Deux objectifs principaux étaient visés. Le premier consistait dans la présentation des travaux scientifiques sur l'utilisation des technologies numériques aussi bien dans l'environnement scolaire que familial. Ainsi, la journée a réuni des enseignants-chercheurs issus de plusieurs universités : Frederica Cilia (Université d'Amiens) et Gaëtan Briet (Université de Nîmes) aux côtés de chercheurs du Laboratoire Lorrain de Psychologie et Neurosciences de la dynamique des Comportements (2LPN), Stéphanie Claudel et Jérôme Dinet.

Le second objectif consistait dans la formation des psychologues de l'Éducation nationale et des étudiants en master de psychologie. Une centaine de personnes étaient présentes dans la salle et à distance : enseignants-chercheurs, acteurs éducatifs (enseignants, enseignants référents, conseillers pédagogiques, inspecteurs), et personnes qui travaillent en présence d'enfants porteurs de TSA.

Qu'en reprenez-vous ?

Les différentes interventions ont montré essentiellement les intérêts de l'utilisation de ses outils numériques au développement et aux apprentissages des enfants porteurs de TSA, mais elles ont également souligné quelques limites. Ainsi, nous pouvons retenir que des études en oculométrie (avec un *eye-tracker*) montrent que les enfants porteurs de TSA portent davantage leur regard vers l'arrière-plan d'une scène plutôt que vers les yeux ou la bouche ou qu'ils vont préférer des formes géométriques en mouvement plutôt qu'une personne en action. L'*eye-tracking* peut donc être un outil intéressant dans le dépistage de l'autisme du jeune enfant.

Les robots peuvent également servir de supports à différentes activités en classe pour développer les interactions sociales ou l'attention. De plus, des études montrent que les stéréotypes sont moins élevés face à un robot qu'à une personne.

Enfin, les applications numériques peuvent développer des compétences sociales ou scolaires chez les élèves porteurs de TSA notamment lorsqu'elles présentent certaines caractéristiques comme par exemple un univers graphique et sonore épuré, des consignes courtes voire ralenties, différents niveaux de feedbacks, des activités de difficultés croissantes ou encore l'usage dans certains cas d'une synthèse vocale pour communiquer avec son entourage. Si ces applications peuvent être utilisées en autonomie, la supervision d'un accompagnateur, d'un enseignant ou d'un parent permet des ajustements et des interactions qui optimisent l'efficacité des applications.

Contact : carole.saleur@univ-lorraine.fr

