



Mention Professorat du second degré
PARCOURS PHYSIQUE CHIMIE
ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLE DU PARCOUR :
Stéphanie HESSE
scifa-scolarité-contact@univ-lorraine.fr

LIEU DE LA FORMATION :
METZ - Campus Bridoux

SEMESTRE 7				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	INTITULÉS DES MODULES	Heures
BC1 - MAÎTRISER ET ENSEIGNER LA (OU LES) DISCIPLINE(S) SCOLAIRE(S)	SI-7-1 SI-7-2 18 ECTS	711	Savoir mobiliser et mettre en perspective les savoirs des disciplines des lycées et collèges : thématiques 1	48
		712	Savoir mobiliser et mettre en perspective les savoirs des disciplines des lycées et collèges : thématiques 2	48
		720	Transposition didactique (TD)	40
		730	Apprendre à apprendre (TD)	32
		701	Pratiquer une langue-culture pour l'enseignement (PLCE) 1/3	18
BC2 - ADAPTER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE A LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES ET AU CONTEXTE D'EXERCICE POUR VISER LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES DANS CLIMAT SCOLAIRE DE QUALITÉ	SI-7-3 4 ECTS	740	Connaître les élèves et les processus d'apprentissage et assurer les principes d'égalité et d'inclusion dans la classe	13
BC3 - AGIR DANS LE CADRE DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET DU SERVICE PUBLIC DE L'ÉDUCATION NATIONALE	SI-7-4 5 ECTS	760	Faire vivre les valeurs de la République au sein de l'établissement scolaire ; inscrire son action dans les principes et fondements du système éducatif et les politiques éducatives	21
BC4 - S'ENGAGER DANS UNE DÉMARCHE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	SI-7-5 3 ECTS	770	Construire une posture réflexive, mémoire (TD)	20
		780	Outils numériques pour enseigner 1/3	6
TOTAL :	30 ECTS			246



Mention Professorat du second degré PARCOURS PHYSIQUE CHIMIE ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 - MAÎTRISER ET ENSEIGNER LA (OU LES) DISCIPLINE(S) SCOLAIRE(S)	SI-8-1 SI-8-2 20 ECTS	811	Savoir mobiliser et mettre en perspective les savoirs des disciplines des lycées et collèges : thématiques 1	48
		812	Savoir mobiliser et mettre en perspective les savoirs des disciplines des lycées et collèges : thématiques 2	48
		820	Transposition didactique (TD)	48
		830	Apprendre à apprendre (TD)	30
		801	Pratiquer une langue-culture pour l'enseignement (PLCE) 2/3	4
		802	S'autoformer dans l'enseignement de sa discipline (BC1-BC2)	12
BC2 - ADAPTER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE A LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES ET AU CONTEXTE D'EXERCICE POUR VISER LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES DANS CLIMAT SCOLAIRE DE QUALITÉ	SI-8-3 4 ECTS	840	Connaître les élèves et les processus d'apprentissage et assurer les principes d'égalité et d'inclusion dans la classe	9
		850	Mettre en œuvre des éducations transversales, accompagner les élèves dans leur parcours d'orientation, concevoir et déployer des projets interdisciplinaires	16
BC3 - AGIR DANS LE CADRE DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET DU SERVICE PUBLIC DE L'ÉDUCATION NATIONALE	SI-8-4 3 ECTS	860	Faire vivre les valeurs de la République au sein de l'établissement scolaire ; inscrire son action dans les principes et fondements du système éducatif et les politiques éducatives	35
BC4 - S'ENGAGER DANS UNE DÉMARCHE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	SI-8-5 3 ECTS	870	Construire une posture réflexive, mémoire (TD)	24
		880	Outils numériques pour enseigner 2/3	8
TOTAL :	30 ECTS	TOTAL :		282



Mention Professorat du second degré
PARCOURS PHYSIQUE CHIMIE
ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 - MAÎTRISER ET ENSEIGNER LA (OU LES) DISCIPLINE(S) SCOLAIRE(S)	SI-9-1 13 ECTS	911	Mobiliser et mettre en perspective les savoirs des disciplines des lycées et collèges : thématiques 1	20
		912	Mobiliser et mettre en perspective les savoirs des disciplines des lycées et collèges : thématiques 1	20
		920	Transposition didactique (TD)	16
		930	Apprendre à apprendre (TD)	12
		901	Pratiquer une langue-culture pour l'enseignement (PLCE) 3/3	2
BC2 - ADAPTER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE A LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES ET AU CONTEXTE D'EXERCICE POUR VISER LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES DANS CLIMAT SCOLAIRE DE QUALITÉ BC3 - AGIR DANS LE CADRE DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET DU SERVICE PUBLIC DE L'ÉDUCATION NATIONALE	SI-9-2 11 ECTS	940	Adapter son enseignement à la diversité des élèves, agir pour réduire les effets des inégalités scolaires, et développer des relations professionnelles de qualité	15
		950	Mettre en œuvre un projet sur les éducations transversales et l'interdisciplinarité en établissement, accompagner les élèves dans leur parcours de formation	10
		960	Faire vivre les valeurs de la République au sein de l'établissement scolaire ; inscrire son action dans les principes et fondements du système éducatif et les politiques éducatives	18
BC4 - S'ENGAGER DANS UNE DÉMARCHE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	SI-9-4 6 ECTS	970	Construire une posture réflexive, mémoire (TD)	4
		981	S'autoformer Option internationalisation : alliance EURECA-PRO-UniGR	8
		982	Outils numériques pour enseigner 3/3	4
TOTAL :	30 ECTS	TOTAL :		129



Mention Professorat du second degré PARCOURS PHYSIQUE CHIMIE ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 - MAÎTRISER ET ENSEIGNER LA (OU LES) DISCIPLINE(S) SCOLAIRE(S)	SI-10-1 11 ECTS	1011	Mobiliser et mettre en perspective les savoirs des disciplines des lycées et collèges : thématiques 1	17
		1012	Mobiliser et mettre en perspective les savoirs des disciplines des lycées et collèges : thématiques 2	17
		1020	Transposition didactique (TD)	18
		1030	Apprendre à apprendre (TD)	14
		1001	Pratiquer une langue-culture pour l'enseignement (PLCE) 3/3	
		1002	S'autoformer dans l'enseignement de sa discipline (BC1-BC2)	12
BC2 - ADAPTER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE A LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES ET AU CONTEXTE D'EXERCICE POUR VISER LA RÉUSSITE DE TOUTS LES ÉLÈVES DANS UN CLIMAT SCOLAIRE DE QUALITÉ	SI-10-2 9 ECTS	1040	Adapter son enseignement à la diversité des élèves, agir pour réduire les effets des inégalités scolaires, et développer des relations professionnelles de qualité	13
		1050	Mettre en œuvre un projet sur les éducations transversales et l'interdisciplinarité en établissement, accompagner les élèves dans leur parcours de formation	8
		1060	Faire vivre les valeurs de la République au sein de l'établissement scolaire ; inscrire son action dans les principes et fondements du système éducatif et les politiques éducatives	14
BC3 - AGIR DANS LE CADRE DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET DU SERVICE PUBLIC DE L'ÉDUCATION NATIONALE	SI-10-4 7 ECTS	1070	Construire une posture réflexive, mémoire (TD)	4
			S'autoformer	6
		1080	Option internationalisation : alliance EURECA-PRO-UniGR ou autres	
PRATIQUER UNE LANGUE-CULTURE POUR L'ENSEIGNEMENT	SI-PLCE 3 ECTS		Modules en S7, S8, S9	
TOTAL :	30 ECTS	TOTAL :		123

> STAGES (20 ECTS)

M1 : 12 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée sur des périodes massées

M2 : stage équivalent mi-temps filé sur l'année scolaire

> ÉVALUATION

La formation est pensée en approche par compétences et évaluation par situations intégratrices (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Les semestres 7 et 8 en M1 comportent chacun cinq situations intégratrices évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours, et les semestres 9 et 10 en M2 comportent chacun 3 situations intégratrices.

SI71-81 Concevoir et analyser des enseignements scolaires

SI72-82 Mettre en œuvre et analyser des situations d'enseignements et d'apprentissages

SI 73-83 Réguler les apprentissages et favoriser l'inclusion

SI 74-84 Agir de manière éthique et collaborative dans l'institution scolaire

SI 75-85 Développer une posture scientifique et professionnelle

SI91-101 Concevoir, mettre en œuvre et analyser des séquences d'enseignement-apprentissage

SI 92-102 Agir en tant qu'agent public de manière éthique et responsable dans ses actions professionnelles

SI 93-103 Développer sa pratique professionnelle par la recherche et la réflexivité

SI Pratiquer une langue-culture pour l'enseignement (PLCE) : Améliorer ses compétences langagières, saisir les enjeux de l'interculturalité

Cadre de référence des compétences numériques pour l'Éducation (CRCN-Édu)