**RDV de l’INSPÉ de Lorraine**

8 mars 2023

« Le mémoire MEEF et son évaluation à l’épreuve des représentations des formateurs »

Afin de préparer les prochains RDV de l’INSPÉ, qui portent sur l’évaluation du mémoire MEEF, nous vous proposons de lire l’un des deux (ou les deux) mémoires joints à cet envoi et, le cas échéant, de remplir le questionnaire et la grille ci-dessous (une fiche par mémoire que vous acceptez de lire). Votre précieuse contribution nous permettra d’aborder le 8 mars prochain les spécificités du mémoire MEEF en nous fondant sur votre expertise et vos éventuelles interrogations. Ces fiches peuvent être renvoyées pour le jeudi 2 mars 2023 à Cindy de Amaral (cindy.de-amaral@univ-lorraine.fr) et Daniel Fischer (daniel.fischer@univ-lorraine.fr)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| J’ai lu et je propose d’évaluer…*(mettre un X dans la case correspondante)* |  | **Le mémoire 1** : Les pratiques de gestion de classe : punitions et récompenses dans les classes des étudiants fonctionnaires stagiaires |
|  | **Le mémoire 2** : Les vertus de la pause. La récréation n’est-elle pas aussi un temps d’apprentissages ? Enquête sur le regard porté par les enseignants |

1. J’estime que ce mémoire correspond… *(cocher la bonne case)*

|  |  |
| --- | --- |
| Parfaitement aux attendus de MEEF |  |
| Partiellement aux attendus de MEEF |  |
| Pas du tout aux attendus de MEEF |  |

1. Parce qu’il est…

|  |  |
| --- | --- |
| Compléter avec l’adjectif/les adjectifs de votre choix (jusqu’à 3) |  |

1. Sur lesquels de ces critères avez-vous pu vous appuyer pour évaluer ce mémoire MEEF ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Cocher ici si vous avez retenu le critère*** | ***Critères possibles (sélectionner en cochant ceux dont vous avez tenu compte uniquement)*** | ***En l’occurrence, pour évaluer ce mémoire, vous avez estimé que sur ce point le travail était… (surligner votre réponse)*** |
|  | Respect des attendus formels du mémoire (nombre de page, mise en forme du texte, police, etc) | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |
|  | Présence de référencement | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |
|  | Conformité du référencement avec la norme APA7 | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |
|  | Respect des normes orthographiques | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |
|  | Syntaxe claire et normée | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |
|  | Présence de références scientifiques | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |
|  | Présence de références institutionnelles | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |
|  | Présence de références professionnelles | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |
|  | Formulation de liens explicites entre les références citées | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |
|  | Positionnement clair et explicite de l’étudiant par rapport aux lectures présentées | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |
|  | Problématique et hypothèses qui semblent découler logiquement du cadre théorique présenté | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |
|  | Cohérence entre les outils de collecte de données, les outils de traitement et la problématique posée | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |
|  | Justification des choix méthodologiques effectués  | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |
|  | Identification des limites de la recherche | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |
|  | Capacité à relier les questions de recherche à des situations de classe | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |
|  | Explicitation des acquis liés à la formation professionnelle | Très satisfaisant | Satisfaisant | Fragile | Insuffisant |

1. Lorsque le critère est coché dans la grille ci-dessus, indiquez, à côté de la croix, le chiffre (1) si le critère sélectionné a été très déterminant dans votre évaluation, (2) s’il a été important, (3) s’il a été secondaire.

**Merci de votre contribution !**