

“

ÉTUDIER À L'INSPÉ DE LORRAINE

VERS LE MÉTIER
D'ENSEIGNANT
OU DE CONSEILLER
PRINCIPAL D'ÉDUCATION

INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR
DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION - UNIVERSITÉ DE LORRAINE

MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

”

mgen^{*}

GRUPE vyv

MÉTIER DE
L'ÉDUCATION
NATIONALE

MGEN SANTÉ PRÉVOYANCE

UNE MUTUELLE QUI
CONNAÎT BIEN
VOTRE MÉTIER

C'EST
UN VRAI
PLUS !

3 MOIS
OFFERTS*

MGEN PROTÈGE VOTRE SANTÉ ET VOTRE AVENIR

Des couvertures complètes qui s'adaptent parfaitement à votre vie et à votre profession.

- **Complémentaire santé** : vos frais de santé remboursés avec la garantie d'un reste à charge réduit chez le médecin, à l'hôpital, en dentaire, optique, médecines douces...
- **MesDocteurs** : une plateforme de téléconsultation pour consulter sans rendez-vous 7j/7, 24h/24.
- **Prévoyance intégrée** : des allocations pour sécuriser vos revenus en cas d'arrêt de travail.
- **Actions sociales et solidaires**** : des aides financières pour faire face aux coups durs ou à un retard de salaire.

MGEN SOUTIEN VOTRE PARCOURS DANS L'ENSEIGNEMENT

Des outils pédagogiques innovants pour vous aider tout au long de votre carrière :

- **ÊtreProf** : la plateforme communautaire animée par des profs pour les profs pour réussir votre rentrée.
- **Vocal'iz** : l'application de coaching vocal pour préserver votre outil de travail n°1, la voix.

POUR EN SAVOIR PLUS :



Contactez-nous au **3676**

Service gratuit
+ prix appel

Dites « RDV Rentrée »

* 3 mois d'exonération de cotisations lors d'une première adhésion pour le Membre Participant actif nouvel entrant et le bénéficiaire conjoint et/ou enfant à condition d'adhérer en même temps que le Membre Participant.

** Ces allocations sont prises sur une dotation déterminée annuellement par l'Assemblée générale en fonction des ressources de la mutuelle Elles sont accordées sur une étude de votre dossier et sous conditions de ressources.

MGEN Mutuelle Générale de l'Éducation Nationale, immatriculée sous le numéro SIREN 775 685 399. MGEN Vie, immatriculée sous le numéro SIREN 441 922 002. MGEN Filia, immatriculée sous le numéro SIREN 440 363 588, mutuelles soumises aux dispositions du Livre II du Code de la mutualité. MGEN Action sanitaire et sociale, immatriculée sous le numéro SIREN 441 921 913. MGEN Centres de santé, immatriculée sous le numéro SIREN 477 901 714, mutuelles soumises aux dispositions du Livre II du Code de la mutualité. Siège social : 3 square Max Hymans - 75748 PARIS CEDEX 15. Document publicitaire n'étant pas de valeur contractuelle.





ÉDITO

Au nom de ses équipes pédagogiques, administratives et techniques, et de ses partenaires, je suis heureuse de vous souhaiter la bienvenue à l'INSPÉ de Lorraine, composante de l'Université de Lorraine.

Vous pouvez être fiers d'entrer dans cet Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation, institut qui se consacre à la formation initiale et continue des enseignants (du premier degré, du second degré et du supérieur) et des personnels d'éducation.



Nathalie SEVILLA
Directrice
de l'INSPÉ de Lorraine

Si ce master MEEF vise d'abord une insertion professionnelle au sein de l'Éducation Nationale, (dans ses mentions 1^{er}, 2nd degrés, et Encadrement Éducatif), il offre aussi la possibilité dans sa mention «Pratiques & Ingénierie de la Formation» de développer ses compétences (dont une visée peut consister en un doctorat dans le champ de la formation et de l'éducation), de faire évoluer ses pratiques professionnelles ou de s'inscrire dans une évolution de carrière en tant que professionnels de l'éducation et de la formation, dans des secteurs d'activités multiples (publics, semi-publics ou privés).

Le Master MEEF que vous avez choisi a été construit en référence aux directives nationales inscrites dans la loi. Il développe une approche par compétences s'appuyant sur une pédagogie de l'intégration conduisant à une évaluation en situations intégratrices. Il a pour ambition de vous préparer aux métiers d'enseignant ou de CPE que vous souhaitez exercer, de vous offrir les meilleures chances de réussite à des concours, et de vous donner les moyens d'enrichir vos compétences et vos connaissances en vous confrontant à la rigueur de la Recherche universitaire.

Il s'agit donc d'une formation universitaire professionnalisante qui articule une formation en présentiel ou à distance, une formation en autonomie et une formation par la pratique en stage. Vous serez accompagnés par une équipe pédagogique pluricatégorielle associant « *des personnels enseignants, d'inspection et de direction en exercice dans les premier et second degrés ainsi que des enseignants-chercheurs, [...] et également des professionnels issus des milieux économiques* » (Loi « Pour une École de la confiance » - juillet 2019).

Par ailleurs, nous souhaitons placer nos formations dans un processus d'amélioration continue qui s'appuiera, entre autres, sur les retours que vous voudrez bien nous faire. Vous serez appelés en début d'année à proposer des délégués comme interlocuteurs privilégiés des équipes de pilotage. De plus, chacun d'entre vous sera sollicité en fin d'année pour répondre à une enquête dont les résultats dialogués permettront d'améliorer la formation.

Soyez certains que les équipes de l'INSPÉ sont pleinement mobilisées pour mettre leur expérience de la formation et leur sens de l'innovation pédagogique au service de votre réussite universitaire et de votre avenir professionnel.

Tous mes vœux vous accompagnent dans votre projet.



SOMMAIRE

ÉDITOPage 3

INSPÉ DE LORRAINE

- PrésentationPage 6
- Cellules Égalité-Diversité-Inclusion.....Page 8
- Comment suivre nos infos ?Page 9

ORGANIGRAMME DU PILOTAGEPage 10

VOS CONTACTS AU QUOTIDIENPage 12

NOS CAMPUS DE FORMATION

- Bar-le-Duc (Meuse)Page 14
- Épinal (Vosges)Page 15
- Metz-Montigny (Moselle)Page 16
- Nancy-Maxéville (Meurthe&Moselle)Page 18
- Sarreguemines (Moselle)Page 20

LA MAISON POUR LA SCIENCEPage 22

L'IREM DE LORRAINEPage 24

TRANSITION ÉCOLOGIQUE, ON S'ENGAGE.....Page 25

L'ACTION CULTURELLEPage 26

MERCI À NOS PARTENAIRES POUR LEUR SOUTIEN :

GMF (page 42)

MAIF (4^{ème} de couverture)

MGEN (pages 2, 21, 148,149)

LE MASTER MEEF

Schémas des études depuis le bac	Page 30
Généralités	Page 33

LES LANGUES-CULTURES ÉTRANGÈRES

Page 35

LA MAISON POUR LES LANGUES

Page 37

L'INTERNATIONAL

Page 38

LE NUMÉRIQUE

Page 40

LE MÉMOIRE DE MASTER MEEF

Page 41

LE MASTER MEEF MENTION 1^{er} DEGRÉ

Généralités	Page 43
-------------------	---------

Stages	Page 44
--------------	---------

Fiche-parcours.....	Page 46
---------------------	---------

LE MASTER MEEF MENTION ENCADREMENT ÉDUCATIF

Généralités	Page 50
-------------------	---------

Stages	Page 52
--------------	---------

Fiche-parcours	Page 54
----------------------	---------

LE MASTER MEEF MENTION 2nd DEGRÉ

Généralités	Page 58
-------------------	---------

Stages	Page 60
--------------	---------

Vos contacts par parcours	Page 62
---------------------------------	---------

Fiches-parcours 2 nd degré	Page 64
---	---------

Fiches-parcours 2 nd degré Enseignement Technologique et Professionnel	Page 124
---	----------

VIE ÉTUDIANTE

Les associations étudiantes	Page 160
-----------------------------------	----------

LES SERVICES À VOTRE DISPOSITION

- Les Bibliothèques Universitaires (BU)	Page 152
---	----------

- L'audiovisuel et le multimédia	Page 153
--	----------

- Les services numériques	Page 154
---------------------------------	----------

- Le sport	Page 155
------------------	----------

- La santé, le social	Page 156
-----------------------------	----------

LE CALENDRIER 2024-2025	Page 160
-------------------------------	----------

À PROPOS DE CE GUIDE

- Mentions légales	Page 163
--------------------------	----------



L'INSPÉ DE LORRAINE

LES INSPÉ

Les 33 INSPÉ (Instituts Nationaux Supérieurs du Professorat et de l'Éducation) sont structurés en réseau national qui accompagne le fonctionnement et le développement de la formation des enseignants par des actions de mutualisation, d'échanges et par des projets en matière de formation, de recherche en éducation et d'innovations pédagogiques.

<https://www.reseau-inspe.fr>

Vers les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation en Lorraine

L'INSPÉ de Lorraine est une composante de formation de l'Université de Lorraine.

Comme l'ensemble des Instituts répartis sur le territoire français (32 INSPÉ et 1 ENSFEA), l'INSPÉ de l'Université de Lorraine se voit confier la formation initiale des futurs enseignants et des personnels d'éducation.

Il forme donc les futurs enseignants et aussi toute personne se destinant à d'autres métiers de l'éducation et de la formation ou qui souhaite développer des compétences dans le domaine de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

L'INSPÉ de Lorraine contribue par ailleurs à la formation continue de tous ces personnels (formation certifiante, formation diplômante), notamment cette mention MEEF Pratiques & Ingénierie de la Formation, et propose une offre de développement professionnel (Maison pour la science et IREM, formations co-organisées avec le Rectorat ou Canopé...). Il développe de plus un programme interne de formation spécifique aux formateurs intervenant à l'INSPÉ. Il participe à la formation des doctorants et des enseignants de l'Université de Lorraine (avec le CLED et la DACIP, entre autres). L'INSPÉ a aussi une mission de recherche disciplinaire et pédagogique. Il développe enfin des actions de coopération internationale en éducation (plus de 150 étudiants lorrains en master MEEF partent chaque année en stage à l'étranger).

Le master MEEF :

L'INSPÉ de Lorraine est habilité à délivrer le diplôme de Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) qui se décline en quatre mentions :

- 1^{er} degré (Professeurs des Écoles)
- 2nd degré (22 parcours disciplinaires : enseignants de collèges, lycées généraux, technologiques et professionnels)
- **Encadrement Éducatif** (CPE - Conseillers Principaux d'Éducation)
- **Pratiques et Ingénierie de la Formation** (5 parcours)

Ce sont ainsi plus de 2.000 étudiants lorrains qui se forment en master MEEF chaque année (dont 10% en reprise d'études).



Cérémonie de remise de diplômes sur notre campus de Montigny-lès-Metz, Juin 2024

AUTRES FORMATIONS

L'INSPÉ pilote (ou co-pilote) également d'autres formations que le master MEEF :

- la formation des lauréats des concours de l'Éducation nationale, fonctionnaires stagiaires,
- la formation de psychologues, Psy-EN de l'Éducation nationale,
- un DU « Pratiquer et enseigner l'allemand à l'école, au collège et au lycée »,
- le CAPPEI (Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Éducation Inclusive)
- le CAPEFE (Certificat d'Aptitude à Participer à l'Enseignement Français à l'Étranger)

Les formateurs de l'INSPÉ contribuent également aux préparations du CAFFA (Certificat d'Aptitude à la Fonction de Formateur Académique) et du CAFIPEMF (Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur ou de Professeur des Écoles Maître Formateur)

CAMPUS

L'INSPÉ de Lorraine couvre l'ensemble du territoire lorrain avec un maillage de 5 campus de formation :

- Bar-le-Duc (Meuse - 55),
- Épinal (Vosges - 88),
- Montigny-lès-Metz (Moselle - 57),
- Nancy-Maxéville (Meurthe-et-Moselle - 54),
- Sarreguemines (Moselle - 57),

en articulation avec plus d'une dizaine de campus et composantes de l'Université de Lorraine, notamment pour les parcours de professorat du second degré :

- Campus Lettres et Sciences Humaines (Metz et Nancy),
- Faculté des Sciences et des Technologies,
- UFR SciFA,
- UFR STAPS,
- ENSTIB,
- Lycée des métiers de l'hôtellerie Raymond Mondon,
- UFR MIM,
- École de Santé Publique, etc.

STRUCTURES INTERNES

Plusieurs structures internes ou missions particulières sont également intégrées à l'INSPÉ :

Une Maison pour la Science, et son réseau de Centres pilotes, Collèges pilotes et Centres ressources *La main à la pâte* :
<https://lorraine.maisons-pour-la-science.org/>

Un IREM (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques)
<http://irem.univ-lorraine.fr>

Une Maison pour les Langues :
<https://u2l.fr/maison-langues>

Une mission Arts & Culture, une galerie d'exposition Le Préau et une Fabulathèque :
<http://u2l.fr/inspe-culture>

Un centre de formation des psychologues de l'Éducation nationale
<http://u2l.fr/psys-en>

Une mission Recherche
<http://u2l.fr/inspe-recherche>





L'INSPÉ DE LORRAINE

UN PEU D'HISTOIRE

Quels organismes ont assuré la formation des enseignants en France ?

- Jusqu'en 1989 :

Les Écoles Normales pour les instituteurs (les professeurs de collèges et de lycées étaient formés à l'université puis par des centres pédagogiques régionaux)

- 1^{er} septembre 1990 : 1^{ère} rentrée des IUFM nouvellement créés (Loi Jospin)

- Entre 2007 et 2008 :

Rattachement des IUFM aux Universités

- 2010 : Masterisation de la formation des enseignants

- 2013 : Loi pour la refondation de l'École de la République / Loi Peillon : Création des ESPÉ (Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation)

- 2019 : Loi pour une École de la confiance / Loi Blanquer

Création des INSPÉ (Instituts Nationaux Supérieurs du Professorat et de l'Éducation)

DES CELLULES EDI À VOTRE ÉCOUTE

Des cellules Égalité-Diversité-Inclusion (EDI) existent sur différents campus, notamment Épinal, Nancy-Maxéville et Sarreguemines. Ce sont des groupes de personnels et d'étudiants volontaires et ambassadeurs qui se réunissent afin de participer à la lutte de l'établissement contre toutes les formes de violences sexistes et sexuelles et de discriminations.

La principale mission d'une cellule EDI est de promouvoir la diversité et de lutter contre toutes les formes de discriminations par des actions de prévention. À ce titre, les cellules ont pour mission de sensibiliser et former (organisation d'événements, théâtre forum, Fresque de la diversité, ciné-débat, conférence, exposition...) et de communiquer sur les actions menées.

La cellule EDI n'est pas une cellule de traitement des situations individuelles :

en cas de sollicitation, elle réalise le premier niveau d'écoute ; elle en informe le dispositif de signalement et redirige, le cas échéant, la personne vers le dispositif de signalement de l'Université.

Les cellules EDI et les différents dispositifs d'alerte de l'Université de Lorraine sont aussi disponibles en ligne sur la page web ci dessous :

<https://u2l.fr/inspe-edi>

SUIVEZ NOS INFOS SUR LES RÉSEAUX :



NOS VIDÉOS :

UL TV : <http://u2l.fr/ultv-inspe>



NOS PODCASTS :

Entendu ! des confs à écouter :

<http://u2l.fr/entendu> ou <http://u2l.fr/ultv-entendu>



NOS PAGES FACEBOOK :

<https://www.facebook.com>

L'INSPÉ de Lorraine

Le Préau,

La Maison pour la Science en Lorraine



NOS COMPTES INSTAGRAM :

<https://www.instagram.com>

inspelorraine

galerie_preau

maison pour la science : mpls_lorraine



NOTRE PAGE LINKEDIN :

<https://www.linkedin.com>

INSPÉ de Lorraine



NOTRE CHAT (messagerie Université de Lorraine) :

<https://chat.univ-lorraine.fr>

canal Rocketchat #VersLeMasterMEEF

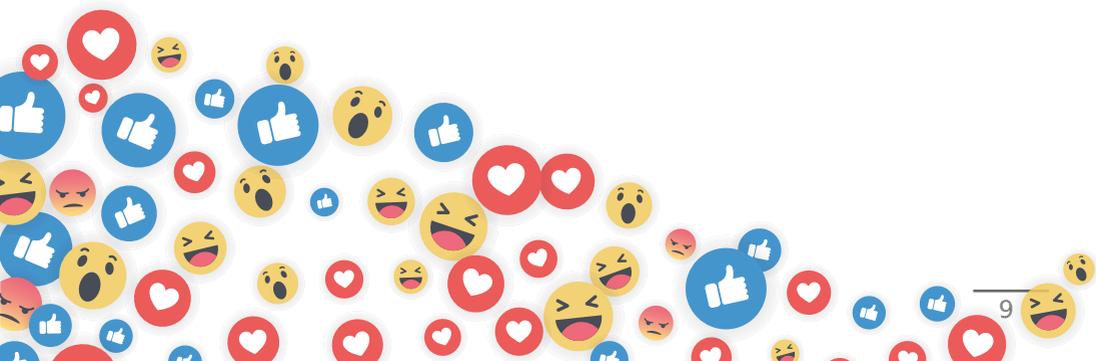


LISTES DE DIFFUSION EXTERNES : abonnez vous !

<https://listes.univ-lorraine.fr/sympa/subscribe/inspe-lorraine-info>

&

<https://listes.univ-lorraine.fr/sympa/subscribe/inspe-preau-invitation>



LES CAMPUS



- B.U.
- Structure hébergée :
Campus Connecté
Bar-le-Duc

CAMPUS DE FORMATION Meuse

LE PILOTAGE



Département 1^{er} degré
Formation initiale
des futurs professeurs
des écoles



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

Conseil
d'Institut
Président:
Philippe Lacombe

Direction
Conseil de Direction

Conseil
d'Orientation
Scientifique et
Pédagogique
Présidente :
Patricia IZQUIERDO

Directrice :
Nathalie Sevilla

Responsable
administratif :
David-Olivier Comte

CLHSCT
Commission Locale d'Hygiène,
de Sécurité et
des Conditions de Travail



**Département
Pratiques &
Ingénierie de la
Formation**



**Département
Développement
Professionnel
des personnels
de l'Éducation
nationale**



notamment :



et aussi :

Formation des lauréats
des concours,
fonctionnaires-stagiaires
Formations diplômantes
ou certifiantes
(CAPPEI, CAPEFE, DU...)



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

Mise en œuvre
de la formation initiale
des futurs professeurs
de collèges et lycées
et futurs CPE



**Délégation
de mise
en œuvre**
aux
composantes
de l'Université
de Lorraine



Département 2nd degré

Pilotage
de la formation initiale
des futurs professeurs
de collèges et lycées
et futurs CPE

Organigramme du pilotage



Campus Perrault :
INSPE de Lorraine, campus d'Épinal
-B.U.
Centre pilote La main à la pâte d'Épinal
UFR STAPS
Faculté des Sciences et des Technologies
Centre de Ressources linguistiques - UFR Lansad

CAMPUS DE FORMATION
Vosges



-B.U.

Sarreguemines

CAMPUS DE FORMATION
Moselle



-B.U. et
Fabulathèque
Centre pilote La main à
la pâte de Moselle
et structures hébergées :
- Atelier Canopé 57
-UFR SHS (Géographie)

CAMPUS DE FORMATION
Moselle



**Direction INSPÉ de Lorraine et
Services centraux d'appui :**

- Scolarité
- RH et juridique
- Financier
- Communication & culture

Services de campus :

- Technique
- Restauration
- B.U.
- Maison pour la Science
- Galerie d'art Le Préau
- Maison pour les langues

et Services UL / INSPÉ :
- Direction du Numérique,
Service aux usagers
- Bibliothèques Universitaires

CAMPUS DE FORMATION
Meurthe-et-Moselle

VOS CONTACTS

SCOLARITÉ

Votre question concerne votre scolarité et le déroulement de vos études : candidature en Master MEEF, inscription et réinscription administratives, bourses, attestations diverses, organisation des examens et partiels, consultation de copies, édition des diplômes, certifications, projet de césure ? **Contactez le service scolarité.**

Vos questions, vos contacts :

INSPÉ de Lorraine - Service scolarité
5 rue Paul Richard 54320 MAXÉVILLE
Téléphone : 03 72 74 22 11

Courriel : inspe-scolarite-contact@univ-lorraine.fr

Horaires d'ouverture au public : 8h30-11h30 et 13h30-16h30, du lundi au vendredi

Vous souhaitez intégrer une formation MEEF (campagne de candidatures ouverte à partir de mi-mars) : inspe-scolarite-contact@univ-lorraine.fr

Vous êtes inscrit dans une formation MEEF et vous avez une interrogation sur :

- Master MEEF Pratiques & Ingénierie de la Formation :
inspe-pif-contact@univ-lorraine.fr

- Master MEEF 1^{er} degré (Professorat des Écoles) :
inspe-scolarite-contact@univ-lorraine.fr

- Master MEEF 2nd degré :
inspe-2d-contact@univ-lorraine.fr

- Master MEEF 2nd degré parcours Enseignement Technologique et Professionnel :
inspe-etp-contact@univ-lorraine.fr

- Aucune question ne reste sans réponse avec notre Foire Aux Questions :
<http://u2l.fr/meef-faq>

- Besoin d'un certificat de scolarité, d'une quittance ou d'un relevé de notes ?
Vous pouvez éditer de manière autonome ces documents en ligne en vous connectant à votre dossier étudiant : <http://ent.univ-lorraine.fr>

REPRISE D'ÉTUDES

Vous êtes en projet de reprise d'études ou déjà inscrit en master MEEF dans le cadre d'une reprise d'études ?

Contactez le Service Ingénierie et Développement Professionnel.

Ses principales missions sont :

- L'évaluation des formations et des enseignements.
- L'accueil, l'information, l'orientation, le suivi des publics en reprise d'étude ainsi que le pilotage des opérations liées à :

> la VAPP : elle permet d'accéder directement à une formation universitaire sans avoir le diplôme requis, en faisant valider une expérience professionnelle (salariée ou non), des études ou des acquis personnels

et à

> la VAE : elle permet d'obtenir tout ou partie d'un diplôme à condition de justifier de compétences professionnelles acquises dans l'exercice d'une activité salariée, non salariée, bénévole),

Pour préparer au mieux votre candidature en master MEEF :

Si vous envisagez d'entrer en master MEEF dans le cadre d'une reprise d'études et d'une Validation des Acquis Professionnels et Personnels (VAPP), votre dossier d'admission sera examiné par une commission. Que vous soyez salarié ou demandeur d'emploi, il existe également plusieurs possibilités de financement et des solutions adaptées à chaque situation que nous étudierons avec vous.

Consultez cette page : <http://u2l.fr/sidp>

et prenons un premier contact par courriel :

inspe-sidp-contact@univ-lorraine.fr

VOTRE CAMPUS DE FORMATION

Sur votre campus de formation (voir pages suivantes) , vous trouverez des interlocuteurs pour les sujets suivants :

- Organisation des cours, des examens, des partiels, des emplois du temps
- Gestion de vos absences
- Choix et modifications des cours optionnels
- Organisation des stages et demandes spécifiques liées aux stages
- Transmission de pièces administratives au service scolarité et au SIDP
- Demandes de RDV personnalisés ou demandes d'accompagnement spécifique
- Prêt de matériel
- Salles et espaces de travail en libre-service
- Restauration
- Bibliothèques Universitaires

ET SUR LES CAMPUS DE L'UNIVERSITÉ DE LORRAINE

Concernant le master MEEF 2nd degré et le master MEEF Encadrement Éducatif-CPE, la formation est assurée en partie au sein de l'INSPÉ et en partie au sein de composantes de l'Université de Lorraine, dans le cadre de la DMO (Délégation de Mise en Œuvre). Contactez directement le service scolarité de la composante de formation concernée par votre parcours MEEF (ou le responsable pédagogique du parcours).

Vous trouverez la liste en téléchargeant ce document en ligne :

<http://u2l.fr/2d-contacts>

CAMPUS DE FORMATION

INSPE DE LORRAINE CAMPUS DE BAR-LE-DUC



Cours d'anglais
en extérieur

Place de l'École Normale
55000 Bar-le-Duc
03 72 74 21 00
inspe-administration-bld@univ-lorraine.fr

Directrice pédagogique :
Sylvie KIRCHMEYER
sylvie.kirchmeyer@univ-lorraine.fr

Chef des services
administratifs et techniques :
N.C.
03 72 74 21 02

Adjoint :
Sébastien OZANNE
03 72 74 23 56
sebastien.ozanne@univ-lorraine.fr

Planification :
Maxime HUNERBLAES
03 72 74 21 76
maxime.hunerblaes@univ-lorraine.fr

Secrétariat pédagogique et
réservation restauration
Karine MIGUET
03 72 74 21 04
karine.miguet@univ-lorraine.fr

Déjeuners proposés du lundi au vendredi
Inscription obligatoire via EVENTO

Bibliothèque Universitaire
03 72 74 21 08
<http://www.bu.univ-lorraine.fr>
Rubrique Bibliothèques
> INSPÉ de Lorraine
> BU campus Bar-le-Duc
Et voir aussi page 152

FORMATIONS DISPENSÉES :

● Master MEEF 1^{er} degré,
Professorat des Écoles

ACCÈS AU CAMPUS

- bus > ligne 2 direction « Petit Juré » et descendre à l'arrêt « École Normale »
- plan d'accès disponible en ligne
- parking gratuit sur place.

Autre information :

Photocopies gratuites
> 100/étudiant/par an

- Foyer universitaire Jean Moulin
Côte Sainte Catherine
Tarif : 382€ en co-location, et à partir
de 335€ pour un studio
Renseignements :
03 29 79 57 55

- Accueil des Jeunes

Chambre meublée
Tarif : 284€/mois
Renseignements :
03 29 79 17 26



Barbecue de fin d'année,
juin 2024

INSPÉ DE LORRAINE CAMPUS D'ÉPINAL



Le jardin
pédagogique

1 rue Charles Perrault
88000 Épinal
03 72 74 21 30

Directrice pédagogique :
Mathilde BENMERAH
mathilde.benmerah@univ-lorraine.fr

Chef des services
administratifs et techniques :
Antoine GALVEZ
03 72 74 21 32
antoine.galvez@univ-lorraine.fr

Service pédagogique
Planification / suivi des stages :
Marie THIRIAT-GEHIN
03 72 74 21 36
marie.thiriat@univ-lorraine.fr

Secrétariat pédagogique :
Corinne CHEVRIER
03 72 74 21 30
corinne.chevrier@univ-lorraine.fr

Multimédia :
Dominique CLAUDEL
03 72 74 21 37
dominique.claudiel@univ-lorraine.fr

Bibliothèque Universitaire
03 72 74 10 80
<http://www.bu.univ-lorraine.fr>
Rubrique Bibliothèques
> INSPÉ de Lorraine
BU campus Épinal

Et voir aussi page 152



Cérémonie de
remise de
diplômes
sur notre
campus d'Épinal,
juillet 2024

FORMATIONS DISPENSÉES, RESSOURCES

● Master MEEF 1^{er} degré,
Professorat des Écoles

● Centre pilote *La main à la pâte*
Voir page 22

ACCÈS AU CAMPUS

- Parkings gratuits sur place
- Bus : gare - INSPÉ - n°4

VIE ÉTUDIANTE SUR LE CAMPUS

Activités culturelles et sportives
- Association des étudiants : « INSPÉ'RATION »
(voir page 154)

- Correspondant SUAPS
Claire POIROT
claire.poirot1@ac-nancy-metz.fr

- Photocopies :
carte de 100 photocopies pour 7€
> photocopieuse à la BU

Restauration
- Resto U «La Louvière» 9 rue de la Louvière
- Sur place
- Brasserie U' Campus Fibres
27 rue du Merle Blanc

La Maison de l'étudiant, un service unique en lorraine :

La Maison de l'étudiant d'Épinal gère des logements à prix très bas, deux restaurants universitaires, une offre culturelle à des prix négociés, des manifestations étudiantes festives ou d'accompagnement vers l'emploi (notamment : rencontre étudiants entreprises, simulations d'entretiens, les 12h sportives de l'étudiant, le salon de l'enseignement supérieur...).

Maison de l'étudiant :

Espace Louvière
88000 Épinal
03 29 64 14 40
<http://www.etudiant-epinal.com>



Inauguration du
gymnase rénové,
séance de
basket-fauteuil,
janvier 2024



INSPÉ DE LORRAINE CAMPUS DE MONTIGNY-LÈS-METZ

16 rue de la Victoire
57950 Montigny-lès-Metz
03 72 74 23 50

Accueil du public :
du lundi au vendredi
de 7h30 à 18h

Directeur pédagogique :
Sébastien PARMENTIER
sebastien.parmenier@univ-lorraine.fr

Chef des services administratifs et
techniques :
N.C.
03 72 74 23 57

Adjoint, et responsable technique :
Sébastien OZANNE
03 72 74 23 56
sebastien.ozanne@univ-lorraine.fr

Secrétariat de direction :
Elisabeth TEK
elisabeth.tek@univ-lorraine.fr

Planification M1 : Christelle STOLL
christelle.stoll@univ-lorraine.fr

Planification M2 : Lydie CUNY
lydie.cuny@univ-lorraine.fr

Secrétariat pédagogique :
Laurent GODART
laurent.godart@univ-lorraine.fr

Bibliothèque Universitaire
et Fabulathèque
Tél. 03 72 74 10 79
<http://www.bu.univ-lorraine.fr>
rubrique Bibliothèques
> INSPÉ de Lorraine - BU campus
Montigny
Et voir aussi page 28 et 152



L'entrée du campus, côté rue de Reims

FORMATIONS DISPENSÉES, RESSOURCES & SERVICES

- Master MEEF 1^{er} degré,
Professorat des Écoles
- Master MEEF 2nd degré
- Master MEEF 2nd degré,
Enseignement Technologique et
Professionnel
- Master MEEF Pratiques & Ingénierie
de la Formation
- Centre pilote *La main à la pâte*
- Fabulathèque (au sein de la B.U.)

Et aussi des structures hébergées :

- La prépa Cirk'Eole
- L'Atelier Canopé 57
03 54 50 52 70
atelier57@reseau-canope.fr
- Le département de géographie de
l'UFR SHS de Metz et le site messin du
laboratoire LOTERR (campus du Saulcy
en travaux)



La nuit de la lecture sur le campus de Montigny

ACCÈS AU CAMPUS

- Ligne de bus à 50m du site vers/depuis le centre gare et universités (Ligne L1) avec un départ toutes les 10'

- Parkings (auto/vélo) > parking de 120 places accessible par la rue de Reims et parking à vélo (non-couvert)

RESTAURATION

- Repas cuisinés servis au self du lundi au vendredi (inscription obligatoire en ligne au préalable via EVENTO)

- Vente des tickets repas à l'accueil, de 8h à 13h

VIE ÉTUDIANTE

- association des étudiants « MIFA »

- SUAPS

- Libre-service impressions et photocopies : carte de 100 tirages à 7€ (vente à l'accueil de 8h30 à 17h) et impressions à la BU.

CENTRE PILOTE

La Main à la pâte de Montigny

Responsable : Audrey BOHR

<http://www.maisons-pour-la-science.org/fr/lorraine>

rubrique Les Centres pilotes
La main à la pâte en Lorraine.

Voir aussi page 22



Activités scientifiques organisées par des étudiants et le Centre pilote *La main à la pâte*



INSPÉ DE LORRAINE CAMPUS DE NANCY-MAXÉVILLE

Directeur pédagogique :

Eric PEIGNIER

eric.peignier@univ-lorraine.fr

Directeur pédagogique adjoint :

Jean-Paul AUBERT

jean-paul.aubert@univ-lorraine.fr

À Maxéville :

Campus de formation, BU

et services centraux :

5 rue Paul Richard - 54320 Maxéville

Accueil et standard (bâtiment C) :

03 72 74 22 00

Accueil du public du lundi au
vendredi, de 7h45 à 12h et de 13h à 17h

À Nancy :

Campus de formation

54 bis boulevard de Scarpone 54000 Nancy

Accueil et standard :

Pascal REPPEL

pascal.reppel@univ-lorraine.fr

03 72 74 21 70

Accueil du public du lundi au
vendredi, de 7h45 à 12h et de 13h à 17h

Chef des services administratifs :

Karine BRIOT / 03 72 74 21 72

karine.briot@univ-lorraine.fr

Service pédagogique :

(Master MEEF 1^{er} degré uniquement)

- Secrétariat pédagogique

Hélène FRANÇOIS

03 72 74 21 75

helene.francois@univ-lorraine.fr

- Planification et suivi des stages

Master 1

Maxime Hunerblaes

03 72 74 21 76

maxime.hunerblaes@univ-lorraine.fr

- Planification M2 et

suivi des stages M1 et M 2

Karine BRIOT

03 72 74 21 72

karine.briot@univ-lorraine.fr



Campus de Maxéville, le parc à la fin de l'été

FORMATIONS DISPENSÉES, RESSOURCES & SERVICES

- Master MEEF 1^{er} degré,
Professorat des Écoles
- Master MEEF 2nd degré
- Master MEEF 2nd degré, Enseignement
Technologique et Professionnel
- Master MEEF mention Pratiques &
Ingénierie de la Formation
- Développement Professionnel des
Personnels de l'Éducation nationale
- Centre de Formation des Psys-EN
- Maison pour la Science en Lorraine
Centre Pilote *La Main à la pâte*
- Galerie d'art contemporain
Le Préau
- Services centraux INSPÉ de Lorraine
- Maison pour les langues



Campus de Nancy
boulevard de Scarpone
bâtiment G

VIE ÉTUDIANTE

Activités culturelles et sportives

- Association « In Situ » des étudiants du campus (et cafétéria / bâtiment E)

- Correspondant SUAPS :
Jean-Charles THOMAS

Restauration

Self-service du lundi au vendredi (inscription obligatoire en ligne via EVENTO)

Vente tickets :
Sophie KESSLER
03 72 74 23 12
Campus de Maxéville, bâtiment E
sophie.kessler@univ-lorraine.fr

Accès aux campus :

- Maxéville :
Parking gratuit sur place
Arrêts de bus à proximité

- Nancy :
Pas de parking, privilégiez le bus tempo n°2 (direction Laxou Sapinière)
Arrêt Jean Lamour.



À la rentrée : barbecue et pique-nique dans le parc



Bibliothèque Universitaire INSPÉ de notre campus de Nancy-Maxéville, *Jouer c'est sérieux* lors de la JACES



La rentrée des étudiants dans la salle des conférences

Bibliothèque Universitaire

(Maxéville, bâtiment E)
03 72 74 10 74
<http://www.bu.univ-lorraine.fr>
rubrique Bibliothèques >
INSPÉ de Lorraine
BU campus Nancy-Maxéville
Et voir aussi page 152

Centre pilote *La main à la pâte* :

Voir page 22

Galerie d'art contemporain Le Préau

Voir pages 26-29

INSPÉ DE LORRAINE CAMPUS DE SARREGUEMINES



Campus labellisé *Agir ensemble pour un campus durable en ville durable*

Place Jeanne d'Arc
57200 Sarreguemines
03 72 74 23 94

Directrice pédagogique :
Florence SORIANO-GAFIUK
florence.soriano-gafiuk@univ-lorraine.fr

Secrétariat de direction
Laura KURTZ
03 72 74 23 94
laura.kurtz@univ-lorraine.fr

Bibliothèque Universitaire Centre Holderith

(Centre de ressources
pédagogiques bilingues)
Marie-Claude WAGNER
03 72 74 23 95
<http://www.bu.univ-lorraine.fr>
rubrique Bibliothèques
> INSPÉ de Lorraine
BU campus Sarreguemines
Et voir aussi page 152



Une exposition
à la Bibliothèque
Universitaire,
Centre Holderith

FORMATIONS DISPENSÉES :

- Master MEEF 1^{er} degré,
Professorat des Écoles
 - Parcours : Enseigner en contexte transfrontalier et plurilingue
 - Deux orientations : allemand renforcé ou bilingue anglais-allemand (ou espagnol-allemand ou italien-allemand)

VIE ÉTUDIANTE

- Espace étudiant *Sophie Hubert* pour détente et restauration (mise à disposition d'appareils ménagers)
- Accès à un jardin pédagogique bilingue (*unser tierfreundlicher Garten*)
- Accès à une cellule EDI (Égalité-Diversité-Inclusion)
- Programmation culturelle du campus (musées, projections, expositions...) et offre culturelle du territoire (proximité de salles de cinéma, accès gratuit aux musées et à la médiathèque de Sarreguemines...)
- Lutte contre la sédentarité avec tables travail debout, sièges ballons et vélos bureau
- Activités sportives : nombreuses structures sportives dans une ville labellisée « ville active et sportive »

Restauration

- Lycée technique Henri Nominé (à proximité)

Accès au campus

- Ligne de bus 3, arrêt « Union »
- Parking réservé aux étudiants sur place



Cérémonie de remise de diplômes



Accueil d'étudiants de Wuppertal sur le campus de Sarreguemines

mgen

GRUPE **vyv**

**ÉPARGNE
MGEN**

Une solution du
Groupe VYV



POUR VOS
PROJETS D'AVENIR
MGEN LANCE
SES SOLUTIONS D'ÉPARGNE-RETRAITE

**MUTUELLE
SANTÉ
PRÉVOYANCE**

MGEN, Mutuelle Générale de l'Éducation Nationale, immatriculée sous le numéro SIREN 775 685 399, MGEN Filia immatriculée sous le numéro SIREN 440 363 588, mutuelles soumises aux dispositions du Livre II du Code de la mutualité. Siège social : 3 square Max Hymans - 75015 PARIS. Document publicitaire n'ayant pas de valeur contractuelle.

www.antigel.agency - 01911 - Juin 2021 - © Papier Plié, David Levron, Getty Images - Réf.AFF_SOLEPARGNE_0621



“ LA MAISON POUR LA SCIENCE

Située au sein de l'Université de Lorraine, riche de ses 60 laboratoires de recherche, la Maison pour la science en Lorraine (MSL) est un lieu de rencontre, de rapprochement et d'échanges entre deux mondes, celui de l'éducation et celui de la Recherche.

La MSL propose et coordonne, en partenariat avec le Rectorat, toutes les actions initiées par l'Académie des sciences :

- Une offre de développement professionnel innovante pour les enseignants,
- Des Centres pilotes *La main à la pâte* pour des enseignants avec leur classe,
- Un réseau de collègues *La main à la pâte*,
- Le dispositif *Partenaires scientifiques pour la classe* avec des étudiants de notre Université.

Véritable prototype piloté au plan national par la Fondation *La main à la pâte*, la MSL est soutenue par des collectivités de Meurthe-et-Moselle, l'Eurométropole de Metz, la Communauté d'Agglomération d'Épinal et des partenaires locaux (Canopé, La ligue contre le cancer et la MGEN).

La MSL est implantée sur différents campus de l'INSPÉ à Nancy-Maxéville (qui héberge le centre régional) ainsi qu'à Metz-Montigny et Épinal. Des Centres ressources sont, de plus, implantés dans des zones éloignées des grands centres universitaires pour couvrir l'ensemble du territoire.

Visiter le nouveau site web de la Maison pour la science en Lorraine :
<https://lorraine.maisons-pour-la-science.org/>

LA MAIN À LA PÂTE

Trois Centre pilotes

Ils contribuent à l'accompagnement en sciences et technologie des enseignants de l'école primaire du territoire de Nancy, de l'Eurométropole de Metz et de l'agglomération d'Épinal. Des parcours thématiques de 4 à 8 semaines sont proposés à des classes accueillies au Centre pilote (d'une demi-journée à deux jours), pour vivre des activités encadrées par des animateurs formés par la MSL. À cette occasion, les élèves et leurs enseignants, découvrent et se familiarisent avec du matériel scientifique et bénéficient d'espaces spécialisés adaptés aux enfants : un planétarium, une mare pédagogique, des salles de sciences et un atelier de technologie.

Les Centres pilotes mettent également à disposition des enseignants des ressources pédagogiques en prêt.

Les Collèges *La main à la pâte*

Les Collèges *La main à la pâte* favorisent au sein des classes, une pratique des sciences et de la technologie attrayante, créative, contemporaine et formatrice, en s'appuyant sur des relations privilégiées avec des chercheurs, des ingénieurs et des techniciens. En Lorraine, ce réseau compte 13 établissements, répartis sur les quatre départements. Parmi eux, 5 sont engagés dans une démarche de découverte des métiers des sciences et de la technologie grâce au financement ANR France 2030, obtenu dans le cadre du projet Education et Territoires de l'Université de Lorraine.



Activité au Centre pilote *La main à la pâte* 54

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Une offre de développement professionnel en sciences, technologie et mathématiques

La MSL propose des formations innovantes en sciences, en technologie et en mathématiques aux professeurs du 1^{er} et du 2nd degré de l'Académie. Construites en étroite collaboration avec le Rectorat et co-cadrées par des scientifiques de laboratoires et du monde de l'industrie, les actions proposées s'appuient sur des sujets concrets de recherche pour permettre une transposition en classe. Ces actions de formation rapprochent les enseignants de la science vivante et contemporaine.



Action de développement professionnel au laboratoire Tous Chercheurs

PARTENAIRES SCIENTIFIQUES POUR LA CLASSE

Chaque année, plus de 200 étudiants (en L2, L3 ou d'écoles d'ingénieurs) reçoivent une formation pour mettre en œuvre, avec l'enseignant de la classe, la démarche d'investigation scientifique à l'école primaire. Ce projet est souvent pour eux une première expérience concrète dans une classe, incluant la conception pédagogique, la préparation matérielle et l'animation d'une séquence de sciences ou de technologie. Pour certains, ce sera le déclic les incitant à s'engager dans les métiers de l'enseignement et, pour d'autres, l'occasion d'apprendre à expliquer à des plus jeunes des phénomènes scientifiques souvent complexes. Le travail est restitué lors d'une grande manifestation en fin d'année.



Partenaires scientifiques pour la classe,
Édition 2023
Nancy
Salle Gentilly

LA MSL RECRUTE !

Vous voulez participer aux activités en tant qu'animateur et mener des activités scientifiques auprès d'un public d'élèves : la MSL recrute pour ses trois Centres pilotes et les activités périscolaires des villes de Nancy et Maxéville. Vous avez la possibilité de participer à des actions dans le cadre de votre cursus. Renseignez-vous auprès de vos formateurs en sciences ou contactez-nous directement : lorraine@maisons-pour-la-science.org



De nombreux étudiants participent aux activités pédagogiques.

PRÊT DE MATÉRIEL

18 Centres ressources *La main à la pâte* maillent l'ensemble du territoire lorrain. Ils sont implantés au plus près des lieux d'exercice des enseignants et des étudiants. En Meurthe-et-Moselle, à Cirey-sur-Vezouze, Longwy, Lunéville, Maxéville, Pont-à-Mousson, Thiaucourt et Toul ; en Meuse à Bar-le-Duc, Charny-sur-Meuse et Commercy ; en Moselle à Forbach, Hayange, Montigny-lès-Metz, Château-Salins, Rohrbach-lès-Bitche et Sarrebourg, et dans les Vosges à Épinal, Neufchâteau, Saint-Dié-des-Vosges et Vittel.

Chaque Centre Ressources met à la disposition des enseignants et étudiants du matériel scientifique et pédagogique couvrant l'ensemble des domaines d'apprentissages en sciences et technologie. Un guide pédagogique proposant des situations d'apprentissages avec le matériel à disposition est également disponible en ligne :

<https://lorraine.maisons-pour-la-science.org/nos-autres-activites/les-centres-ressources-pret-de-materiel>

Trois campus de l'INSPÉ de Lorraine abritent des Centres ressources. Pour les étudiants, le matériel est à venir chercher et à restituer sur place :

- Sur le campus de Nancy-Maxéville, à la Maison pour la science en Lorraine
- Sur les campus de Metz-Montigny et d'Épinal, dans les Centres pilotes *La main à la pâte*.



Défi robotique au Centre Pilote 57 avec les robots Thymio



L'IREM DE LORRAINE

Créé en 1971, l'Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques de Lorraine (IREM) fait partie d'un réseau de 28 IREM en France. Depuis 2014, il a adopté une situation unique en France en étant intégré à l'INSPÉ. L'IREM a pour mission de développer une réflexion sur l'enseignement des mathématiques.

Il sert de lieu de rencontre pour des enseignants du supérieur, du secondaire et du primaire au sein de groupes de travail. De ces activités émergent des documents pour les enseignants et des modules de formation continue des enseignants de l'académie.

Dans le réseau national des IREM, il participe à des échanges sur l'enseignement, l'échange de ressources la didactique, l'histoire et l'épistémologie des mathématiques.

CONTACT

Campus Aiguillettes
Boulevard des Aiguillettes
BP 70239
54506 Vandœuvre-lès-Nancy Cedex

Direction :
Régine MARCHAND
03 72 74 56 62

Secrétariat :
Sylvie SPERNER
03 72 74 56 60

Bibliothèque :
Julie TIMON
03 72 74 56 63

Courriel :
irem-contact@univ-lorraine.fr

Site web :
<http://irem.univ-lorraine.fr>

BIBLIOTHÈQUE

Vous trouverez dans ses rayons : ouvrages de mathématiques, ouvrages de didactique, productions du réseau des IREM, revues et manuels scolaires...

GROUPES DE TRAVAIL

Les activités de recherche de l'IREM de Lorraine sont menées au sein de groupes de travail, par exemple : « Cycle 3 – premier degré »

(Thème : Entrée dans les problèmes par l'image)

« Apprentissage du code informatique au collège »

« Algorithmique et programmation au lycée »

« Jeux dans l'enseignement des maths »,

etc.

Certains groupes IREM accueillent des étudiants de master MEEF stagiaires.

FORMATION

La formation continue des enseignants du 2nd degré s'effectue dans le cadre du Plan Académique de Formation, en collaboration avec l'inspection pédagogique régionale de mathématiques et le Rectorat (MIFOR). L'IREM intervient en formation continue des enseignants du 1^{er} degré dans le cadre des Animations Pédagogiques obligatoires des professeurs des écoles, en circonscription, avec le soutien des DSDEN de l'Académie.

Enfin, il coordonne une préparation à l'agrégation interne de mathématiques.

CULTURE SCIENTIFIQUE

Semaine des Maths, Fête de la Science, congrès MATH en JEANS, challenge « Graine de Sondeur », colloque Cathy Dufour, Math C2+, COPIRELEM



“ ON S'ENGAGE

TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET CAMPUS VERTS

L'Université de Lorraine s'est engagée à porter une politique de transition écologique ambitieuse, et l'un des objectifs-phares est de réduire notre empreinte carbone de 6% chaque année.

L'INSPÉ de Lorraine poursuit aussi cet objectif en développant de nombreuses actions en ce sens : politique d'achats responsable, intégration des enjeux éco-responsables dans la restauration, meilleure gestion des déchets (et tri), travail sur la question des mobilités, sobriété énergétique, développement du numérique éco-responsable, limitation de l'utilisation de produits toxiques, actions en faveur de la biodiversité (jardins pédagogiques, gestion raisonnée des espaces verts), amélioration de la communication (charte graphique éco-responsable, campagne de communication sur les éco-gestes du quotidien...).

Labellisation :

Notre campus de Sarreguemines (INSPÉ, IUT et CROUS) a obtenu le label AGIR ENSEMBLE pour un campus durable en ville durable.

CONNAISSEZ-VOUS LOULOU ?

Loulou ? C'est la mascotte de notre démarche éco-responsable à l'INSPÉ de Lorraine !

Retrouvez tous nos conseils d'éco-gestes en ligne :

<http://u2l.fr/eco-inspe>

Pour venir sur nos campus, privilégiez les mobilités douces : marche, vélo, train, bus, covoiturage, etc.



Les expositions au Préau

Retour sur la saison 2023-2024



Exposition **SYMBOLON** : Laura Tisserand présente son travail aux étudiants de l'INSPE.

Une classe en atelier abordant la thématique de l'exposition. Sept.Oct.2023



Résidence et Exposition de Renaud Perrin *Échos et autres choses* / Janvier - mars 2024



Inauguration : jeudi 18 janvier 2024



Visite de classe avec Julie, la médiatrice de la galerie

Exposition de Barbara Schroeder *Diesseits von erden* : Nov.-Déc. 2024



Barbara Schroeder présente son travail d'artiste aux étudiants du D.U. Allemand dans sa langue maternelle.

Exposition **EXHAURE** des étudiants de l'atelier *Zone à Dessins* de l'école supérieure d'art de Lorraine encadré par l'artiste et enseignant en art, François Génot.



“ L'ACTION CULTURELLE

UNE POLITIQUE CULTURELLE EXIGEANTE, OUVERTE AU PLUS GRAND NOMBRE

La culture est inscrite dans le projet stratégique de l'INSPÉ de Lorraine, et irrigue ainsi à la fois la formation de nos étudiants et notre territoire, en articulant programmation exigeante et large ouverture à des publics variés : étudiants, personnels, habitants, enseignants et écoliers, grand public.

La formation à l'Éducation Artistique et Culturelle des futurs professeurs est articulée autour de plusieurs axes :

- la **pratique du projet** en action culturelle intégrée dans les enseignements du Master MEEF ;

- la **participation à des ateliers** de pratique artistique encadrés par des artistes et des enseignants ;

- l'**initiation aux partenariats** et au montage de projets culturels en lien avec des structures culturelles et des artistes ;

- la **promotion de l'art et de la culture** dans des lieux dédiés sur les différents campus et B.U. de l'INSPÉ et dans notre galerie d'art contemporain Le Préau à Maxéville.



Atelier de polyvalence de nos étudiants en Master 2 avec l'artiste en résidence



Nos étudiants de Master MEEF en parcours ingénierie pédagogique organisent une visite de l'exposition de Barbara Schroeder avec les résidents de l'EPHAD de Maxéville, dans le cadre d'un montage de projet.

EN PARTENARIAT

L'INSPÉ peut compter sur un soutien fort de la Direction Régionale des Affaires Culturelles (DRAC Grand Est), ainsi que sur des partenariats solides avec les collectivités (notamment la Ville de Maxéville et le Conseil départemental de Meurthe-et-Moselle), les Écoles Supérieures d'art du Grand Est et les structures culturelles de diffusion des arts et de la culture en Lorraine.



À NOTER DANS VOS AGENDAS !



DES EXPOSITIONS ET DES ATELIERS DE PRATIQUE ARTISTIQUE

Des animations pédagogiques et des médiations culturelles sont proposées aux étudiants, aux classes (ou à tout autre public : maisons de retraite, publics à besoins particuliers...) et sont encadrées par des étudiants recrutés par le service communication & culture. Ils peuvent ainsi se former à la médiation dans le cadre d'une activité rémunérée et en lien avec leur formation.

LA JACES

La Journée Arts et Culture dans l'Enseignement Supérieur est banalisée sans cours chaque année sur nos 5 campus de formation afin que l'ensemble des étudiants puisse profiter des moments culturels programmés. Elle aura lieu *mercredi 23 avril 2025* et vous recevrez toutes les informations utiles début 2025 ; surveillez votre messagerie ou nos comptes de réseaux sociaux.



Exposition de Joël Leick à Bar-le-Duc



Atelier cyanotype à Montigny



Concert de Jazz Story à Nancy

UNE RÉSIDENCE D'AUTRICE-ILLUSTRATRICE DE JEUNESSE

Pour cette 5^e Résidence, nous accueillerons Frédérique Rusch. Elle se fait connaître dans le milieu de la micro-édition, se consacre ensuite au dessin, publie des fanzines et fait des incursions dans la presse (Télérama, Panthère Première). Les normographiques, à la base de son processus créatif, lui permettent de développer un vocabulaire visuel oscillant entre abstraction et figuration. Ces formes géométriques minimales représentent des personnages et des objets joyeusement décalés, qui questionnent de manière poétique notre relation au monde.

<https://u2l.fr/inspe-residence>



Frédérique Rusch

NOUVEAU À MONTIGNY : LA FABULATHÈQUE

Un nouveau lieu culturel et éducatif de l'INSPÉ de Lorraine est en cours de création au cœur de la Bibliothèque Universitaire de notre campus de Montigny-lès-Metz. Cet espace de formation et d'acculturation à la littérature de jeunesse accueille dès la rentrée 2024-2025 des étudiants, des enseignants et des classes des cycles 1, 2 et 3. Sa mission centrale est donc de favoriser la formation de nos usagers à la littérature de jeunesse et à l'apprentissage de l'écrit.

<https://u2l.fr/fabulatheque>



La Fabulathèque

LA GALERIE D'ART CONTEMPORAIN : LE PRÉAU

C'EST OUVERT ...

Du lundi au vendredi, de 8h à 17h

- Entrée libre, gratuite, et ouverte à toutes et tous, sans réservation.

- Médiations, visites de groupes, ateliers de pratique artistique sur simple réservation :

<https://pretix.eu/lepreau>

Chargé de mission Arts & Culture : Marc DAL CORSO

Service Communication & Culture

- Responsable du service : Marie L'ÉTANG

- Assistante Ingénieure de projets culturels : Maud GUÉLY

Nous trouver :

5 rue Paul Richard (rez-de-chaussée du bâtiment C) 54320 MAXÉVILLE

Galerie accessible aux personnes à mobilité réduite.

Téléphone : 03 72 74 22 35

Courriel : inspe-culture-contact@univ-lorraine.fr

Comment suivre notre actualité :

Instagram : galerie_preau

Facebook : @lepreaudesarts

Rubrique site web : <https://u2l.fr/inspe-culture>

Recevoir nos invitations par courriel : <https://u2l.fr/preau-invite>

Les expositions en 2024-2025

EXPOSITIONS ET VERNISSAGES sont ouverts à tout public,
notamment les étudiantes et étudiants, VENEZ NOMBREUX !

- Hélène BLEYS

Exposition : du 19 septembre au 18 octobre 2024

Inauguration : jeudi 19 septembre 2024 à 18h

- Magali ATTIOGBÉ

Exposition : du 12 novembre 2024 au 30 janvier 2025

Inauguration : Mardi 12 novembre 2024 à 18h

- Frédérique RUSCH

Résidence + expos

Au Préau et hors-les-murs, dans nos 5 Bibliothèques Universitaires,
dans le cadre de l'accueil de Frédérique RUSCH en résidence d'autrice-illustratrice
à l'INSPÉ de Lorraine.

Exposition : du 27 février 2025 au 2 mai 2025

Inauguration : jeudi 27 février 2025 à 18h

- RUNS

Exposition : du 22 mai au 27 juin 2025

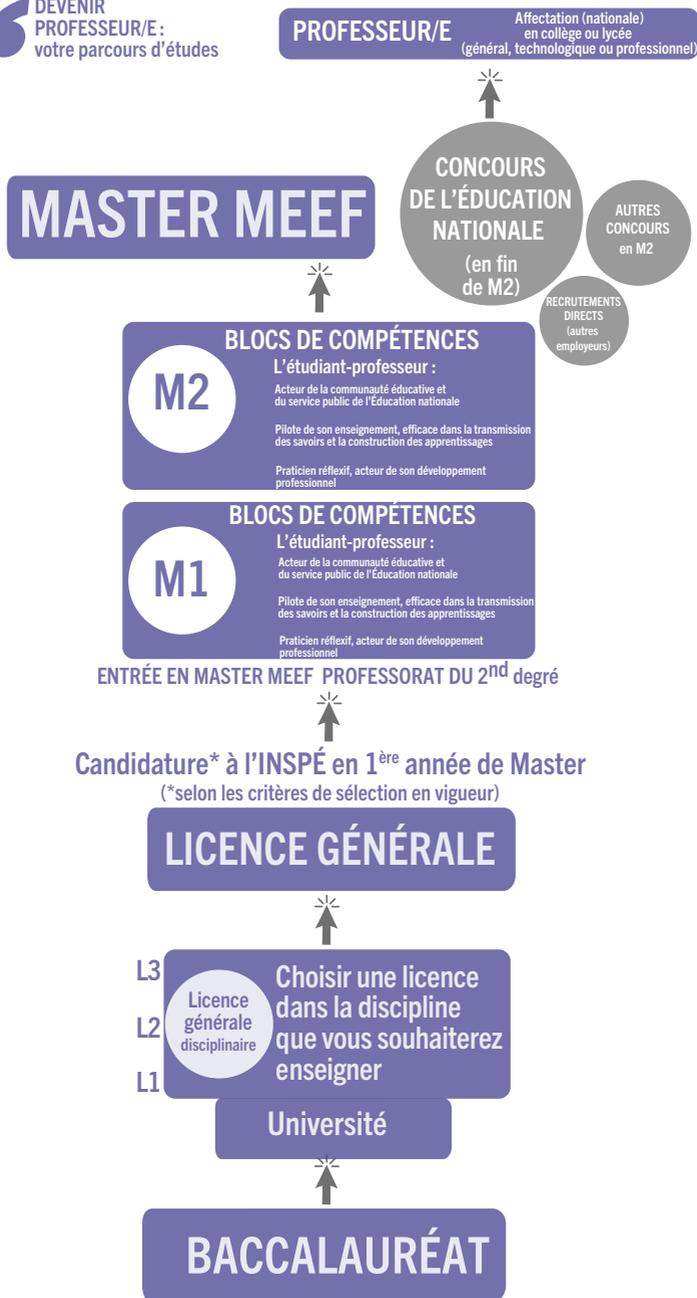
Inauguration : jeudi 22 mai 2025 à 18h



Au moment où nous imprimons ce document, nous n'avons pas d'information officielle concernant le projet de réforme de la formation initiale des enseignants et de déplacement des concours de l'Éducation nationale en fin de L3.

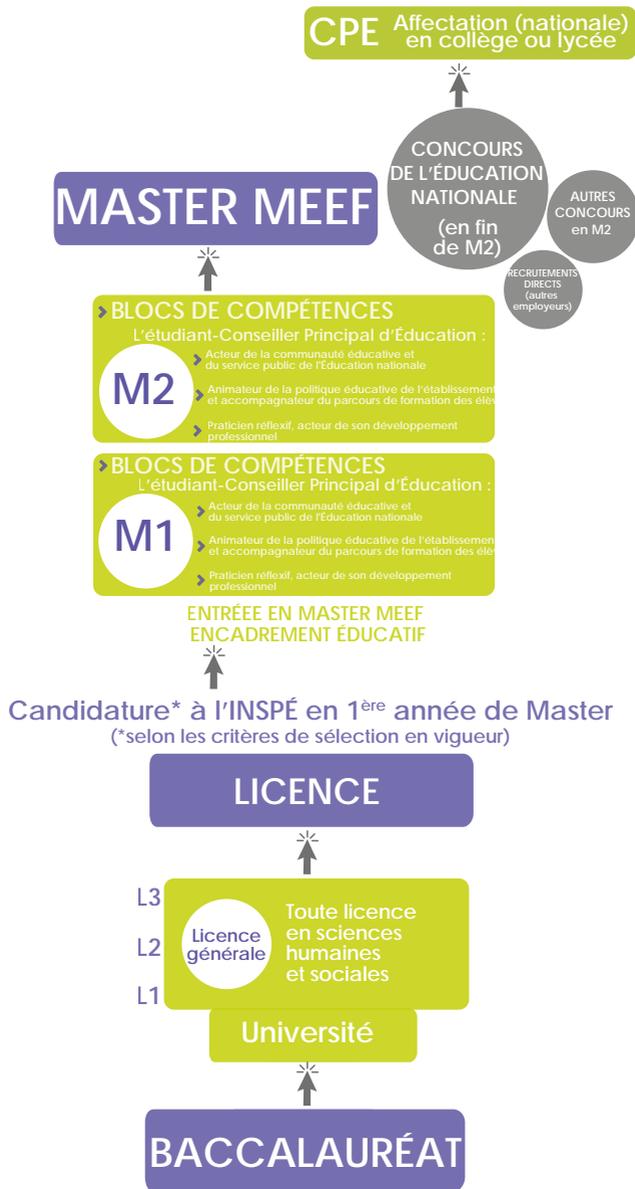
Nous tiendrons nos publics informés dès que possible.

**DEVENIR
PROFESSEUR/E :**
votre parcours d'études



Au moment où nous imprimons ce document, nous n'avons pas d'information officielle concernant le projet de réforme de la formation initiale des enseignants et de déplacement des concours de l'Éducation nationale en fin de L3. Nous tiendrons nos publics informés dès que possible.

“ DEVENIR CPE
 CONSEILLER PRINCIPAL D'ÉDUCATION
 CONSEILLÈRE PRINCIPALE D'ÉDUCATION
VOTRE PARCOURS D'ÉTUDES



Au moment où nous imprimons ce document, nous n'avons pas d'information officielle concernant le projet de réforme de la formation initiale des enseignants et de déplacement des concours de l'Éducation nationale en fin de L3.

“ LE MASTER MEEF GÉNÉRALITÉS

Vers une transformation radicale mais progressive de la formation des enseignants en Lorraine

Suite à la loi « Pour une École de la confiance » de 2019, l'INSPÉ de Lorraine a fait le choix d'investir de manière novatrice la réforme de son offre de formation en cohérence avec les choix de l'Université de Lorraine. L'idée est de mettre en œuvre la réforme nationale tout en installant une « approche par compétences », et ce, dans toutes les mentions et tous les parcours du master MEEF.

LES PRINCIPES

De manière complémentaire aux textes officiels de 2019, l'INSPÉ a adopté des principes qui pilotent et orientent la mise en place de la réforme de la formation initiale des enseignants en Lorraine depuis la rentrée 2021. Il s'agit d'un changement fort de paradigme. Les principes sont les suivants :

- *Développer et rendre cohérent le continuum de formation amont, avec les licences qui alimentent le master MEEF dans ses filières 1^{er} degré et 2nd degré ;*
- *Finaliser l'installation de «l'approche compétences» en master MEEF en investissant la pédagogie de l'intégration avec, notamment :*
 - > *une formation organisée en modules d'enseignement qui accompagne la construction des compétences de l'étudiant*
 - > *une évaluation des étudiants reposant sur l'intégration des acquis vérifiée lors d'épreuves en situations complexes en prise directe avec les attendus des blocs de compétences ;*
- *Développer le continuum de formation aval en formation continuée, puis continue.*
- *Augmenter sensiblement la part des personnels de l'Éducation nationale intervenant en formation initiale pour le 1^{er} degré ;*
- *Permettre à tous les étudiants qui ont un projet professionnel dans l'enseignement ou l'éducation d'entrer en master MEEF, dans la limite des capacités humaines, immobilières et financières de l'Université.*

Le choix de l'approche compétences par la pédagogie de l'intégration

Afin de renforcer la cohérence de la formation et sa visée professionnalisante, le choix de l'INSPÉ de Lorraine s'est porté sur une formation structurée en Modules d'Enseignement (ME) concrétisant des objectifs de formation, et une évaluation structurée en situations intégratrices (SI) vérifiant des attendus de compétences.

Cette approche est adoptée par les quatre mentions du master MEEF.

Les objectifs et attendus des trois mentions 1^{er}, 2nd degrés et Encadrement éducatif sont définis et explicités dans le référentiel ministériel de formation "Former l'enseignant du XXI^{ème} siècle". Les Modules d'Enseignement (ME) renvoient aux Blocs d'Enseignement (BE) définis par la ventilation de ce nouveau référentiel de formation « Former l'enseignant du XXI^{ème} siècle » et dont les volumes horaires sont cadrés.

L'approche compétences par la pédagogie de l'intégration est une approche théorisée, notamment par Xavier Roegiers, Professeur en Sciences de l'Éducation à l'Université de Louvain-la-Neuve (Belgique).

Elle dispose de deux principes directeurs :

- Mettre les apprentissages au service du profil de sortie, et
- Apprendre aux étudiants à réagir en situation complexe.



Dans ce cadre, l'appropriation des compétences par les étudiants se vérifie au travers de Situations Intégratrices (SI) qui, si elles sont validées, confèrent les crédits ECTS nécessaires à la validation des trois Blocs de Compétences (BC) et à l'obtention du master. Les Situations intégratrices déterminent la maquette d'évaluation.

D'un autre côté, les Modules d'Enseignement (ME) ont pour objectif de faire construire par les étudiants les ressources nécessaires pour agir en situation complexe lors de l'évaluation par les situations intégratrices. Les modules d'enseignement déterminent la maquette de formation. L'ensemble des modules d'enseignement contribue à préparer les étudiants à l'ensemble des Situations Intégratrices.

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

La formation se déroule sur deux années universitaires (M1, M2).

Elle articule des apprentissages théoriques et pratiques avec des stages d'observation et de pratique accompagnée dès la première année de master.

À PROPOS DES CONCOURS

Concernant les épreuves des concours de recrutement de l'Éducation nationale (CRPE, CAPES...etc.), elles sont organisées par le Ministère de l'Éducation nationale (épreuves écrites d'admissibilité, puis épreuves orales d'admission), les étudiants sont responsables de leur propre inscription au concours. Les épreuves se déroulent en fin de M2.

Pour en savoir plus sur les concours de l'Éducation nationale :

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>

TEXTES NATIONAUX RÉGLEMENTAIRES ET RESSOURCES EN LIGNE :

- **Loi pour une École de la confiance** (J.O. 28/07/2019) :

<https://www.education.gouv.fr/la-loi-pour-une-ecole-de-la-confiance-5474>

- **Nouveau référentiel de formation** :

« Former l'enseignant du XXI^{ème} siècle » des futurs professeurs des premier et second degrés et CPE :

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid142150/former-aux-metiers-du-professorat-et-de-l-education-au-21e-siecle.html>

et le texte complet : <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000038731861>

- **L'approche par compétences à l'Université de Lorraine** : <http://sup.univ-lorraine.fr/apc/>

- **Arrêté du 25 novembre 2020** fixant le cahier des charges relatif aux contenus de la formation initiale spécifique pour les étudiants ou fonctionnaires stagiaires se destinant aux métiers du professorat et de l'éducation concernant la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (JO du 18 décembre 2020) :

<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2020/11/25/MENE2032812A/jo/texte>

- **Arrêté du 28 mai 2019 modifiant l'arrêté du 27 août 2013** fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (JO du 7 juillet 2019) : <https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000038731861&dateTexte=&categorieLien=id>

- **Arrêté du 28 mai 2019 modifiant l'arrêté du 18 juin 2014** fixant les modalités de formation initiale de certains personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public stagiaires (JO du 7 juillet 2019) : <https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000038731890&dateTexte=&categorieLien=id>

- **Xavier Roegiers**

«L'évaluation des étudiants dans une logique de compétences : enjeux et démarches», 18 septembre 2020, Luxembourg.

Vidéo et présentation disponibles en ligne : <http://u2l.fr/inspe-rdv>

LES LANGUES-CULTURES ÉTRANGÈRES

Depuis plusieurs années, l'INSPÉ de Lorraine s'est doté d'une politique forte en faveur des langues-cultures étrangères :

- Des modules de pratique et de renforcement de la pratique d'une LCE de spécialité (allemand, anglais, espagnol et italien) en faveur de la diversité linguistique ;
- Un accompagnement méthodologique, inscrit dans une pratique d'apprentissage des LCE en auto-direction, pour développer une autonomie et une responsabilisation dans ses apprentissages et sa pratique ;
- Des modules de didactique des langues-cultures qui mettent en avant l'importance de l'éveil aux langues dès le plus jeune âge.

LA FORMATION EN LANGUE ET SUR LES LANGUES

> Les langues-cultures étrangères - MASTER MEEF 1^{er} et 2nd degrés

En première année de master

En référence au cadre national des masters (Arrêté du 22 janvier 2014) et au cadre national des masters MEEF (Arrêté du 24 juillet 2020), la validation de l'aptitude à maîtriser une langue vivante étrangère fait partie des obligations requises pour l'obtention d'un master. **Ces crédits ne peuvent pas être obtenus par compensation.** Un ME (Module d'Enseignement) de Pratique d'une LCE est obligatoire pour tous les étudiants et toutes les étudiantes de M1.

À son inscription, l'étudiant ou l'étudiante fait le choix d'une langue-culture étrangère de spécialité parmi les quatre langues proposées en formation : allemand, anglais, espagnol ou italien. L'étudiant ou l'étudiante aura à fournir un volume de travail personnel variable selon ses compétences en langues. Il ou elle bénéficie de 27h de formation (MEEF 1^{er} degré) ou de 24h (MEEF 2nd degré) avec pour objectifs d'atteindre au moins un niveau B2 du Cadre Européen de Référence pour les Langues (CECRL), d'améliorer sa pratique dans les compétences langagières en situation de communication et de développer des compétences d'apprentissage en auto-direction en langue. Deux ECTS sont attribués à la SI concernée qui consiste en un oral. Au total, l'étudiant ou l'étudiante a jusqu'à 4 tentatives sur les deux années de master pour valider son oral.

Les modules de didactique des LCE

En plus de l'enseignement-apprentissage de langues-cultures étrangères (LCE), l'INSPÉ de Lorraine est engagé dans la formation initiale et continue concernant la didactique des LCE. Ces modules ont pour objectif de construire une culture commune sur les théories relatives à l'enseignement et à l'apprentissage d'une langue nouvelle, aux apports du plurilinguisme et de l'éveil aux langues-cultures, sur les méthodes et méthodologies disponibles pour cet objectif. Pour ce faire, la formation alterne des moments de formation explicite sur les apports de la recherche dans le domaine, avec des actions réflexives permettant de faire du lien entre ses propres expériences et enfin des temps de mise en action pédagogique.

> Master MEEF mention Pratiques & Ingénierie de la Formation

Tout comme dans les autres mentions de master MEEF, la validation de l'aptitude à maîtriser une langue vivante étrangère fait partie des obligations requises pour l'obtention d'un master MEEF Mention PIF. Ces crédits ne peuvent pas être obtenus par compensation. Le suivi et l'évaluation du module d'enseignement de langues-cultures étrangères (LCE) de M2 est obligatoire pour tout étudiant ou toute étudiante ne pouvant pas justifier d'un niveau B2 en langue étrangère (allemand, anglais, espagnol, italien), en référence au CECRL. Le justificatif de niveau de pratique de langue vivante doit dater de moins de 5 ans. À son inscription, l'étudiant ou l'étudiante fait le choix d'une langue-culture étrangère de spécialité parmi les langues proposées : allemand, anglais, espagnol ou italien. L'étudiant ou l'étudiante aura à fournir un volume de travail personnel variable selon ses compétences en langues. Il ou elle bénéficie de 24h de temps de travail étudiant avec pour objectifs d'atteindre au moins un niveau B2 du Cadre Européen de Référence pour les Langues (CECRL), d'améliorer sa pratique dans les compétences langagières de l'oral et de l'écrit et de développer des compétences d'auto-apprentissage en langue. Deux ECTS sont attribués à cette SI dont l'évaluation est un oral. Au total, l'étudiant ou l'étudiante a jusqu'à 2 tentatives sur l'année universitaire de M2 pour valider son oral.

IMPORTANT

- Pour les étudiants issus du parcours M1 MEEF qui intègrent le M2 MEEF Ingénierie Pédagogique : Ne pas avoir obtenu une note $\geq 10/20$ à l'épreuve de langue et culture étrangères (LCE) en semestre 7 (ou en 2^{ème} session en semestre 8) implique le suivi du module spécifique de LCE et son évaluation en semestre 9. Les étudiants du parcours IP qui ont validé 2 ECTS pour leur pratique de LCE au cours d'une année de M1 de master conservent le bénéfice des 2 ECTS obtenus.

- Pour les étudiants issus d'un autre M1 (hors MEEF) :

La situation individuelle sera examinée au cas par cas, avec une « dispense » ou une « validation » possible.

CERTIFICATIONS EN LANGUES

LE CAPEFE

Le Certificat d'Aptitude à Participer à l'Enseignement Français à l'Étranger, placé sous la responsabilité des INSPÉ, s'adresse aux enseignants et futurs enseignants qui désirent enseigner à l'étranger dans le contexte plurilingue d'établissements français à l'étranger.

Ce certificat s'appuie notamment sur la maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères au niveau B2 ainsi que sur la capacité à interagir avec des élèves dans un contexte plurilingue, la connaissance du système éducatif français et la compréhension de l'environnement international et des enjeux de la politique éducative de la France à l'étranger.

Les procédures de candidature sont communiquées sur notre site web : <http://u2l.fr/inspe-langues>

MODULE COMPLÉMENTAIRE EN ALLEMAND

Un module complémentaire de formation à l'allemand est offert aux étudiants de Master MEEF 1^{er} degré. Ce module de 20h s'adresse à tous les étudiants de M1 et M2 inscrits en Master MEEF 1^{er} degré, qui souhaitent s'initier à la pratique de l'allemand ou raviver leurs connaissances et compétences en vue d'en soutenir l'enseignement-apprentissage à l'École. Ce module est ouvert sur inscription à la suite d'une enquête. Une attestation de présence est délivrée à l'issue du module. Il ouvre d'autres perspectives ultérieures en formation continue, notamment avec le DU allemand.

LE CLES B2

Tout étudiant de l'INSPÉ de Lorraine qui souhaite se présenter à une certification en langue étrangère, peut s'inscrire à un tarif étudiant, aux sessions de certification organisées par l'Université de Lorraine, en particulier le CLES B2 (allemand, anglais, espagnol, italien).

Il s'agit d'une démarche personnelle de l'étudiant. Il reste libre de se présenter, à sa charge, à toute autre certification organisée en dehors de son établissement.

Pour toute information générale concernant le CLES B2 : <https://www.certification-cles.fr>

Les procédures d'inscription sont en ligne sur le site de l'Université de Lorraine : <http://www.univ-lorraine.fr>



Ressources en langues
BU INSPÉ de Nancy-Maxéville



Conférence d'Audrey Rousse-Malpat,
Assistant professor à l'Université de Groningen
(Pays-Bas) - mai 2023



MAISON POUR LES LANGUES

VISIBILISER, STRUCTURER ET RENFORCER LA FORMATION EN LANGUES ET CULTURES EN LORRAINE

Le projet de la Maison pour les langues porté par l'INSPÉ de Lorraine répond aux défis de l'enseignement des langues en France en améliorant la formation initiale, continuée et continue des enseignants.

Elle vise à renforcer les compétences linguistiques et transculturelles, à promouvoir le plurilinguisme et l'éveil aux langues, et à favoriser des approches didactiques irriguées par la recherche scientifique.

Elle s'appuie sur des partenariats locaux et européens pour structurer une offre de formation adaptée aux besoins contemporains, incluant des mobilités. La Maison pour les langues prévoit le développement de liens entre Recherche et formation.

Pour en savoir plus :

- Contact : Grégory MIRAS
gregory.miras@univ-lorraine.fr

- Page web :
<https://u2l.fr/maison-langues>

- Liste de diffusion d'actualités de la Maison pour les langues :
abonnez-vous en suivant le lien ci-dessous
<https://listes.univ-lorraine.fr/sympa/subscribe/inspe-maisonlangues-amis>



INTERNATIONAL

À l'INSPÉ de Lorraine, la mobilité internationale fait l'objet d'un soutien important de l'Institut. On compte ainsi une quinzaine de partenariats formalisés entre l'INSPÉ et des établissements scolaires dans plus de 10 pays, européens pour la plupart. Nos étudiants sont sensibles aux enjeux d'un développement de compétences diverses lié à un séjour à l'étranger : on compte chaque année en moyenne 150 mobilités sortantes pour tout l'INSPÉ de Lorraine (d'une durée d'une à quatre semaines).

En stage (d'observation, de pratique accompagnée, en responsabilité) ou en immersion linguistique à la découverte d'un système éducatif, les possibilités d'améliorer ses compétences professionnelles sont nombreuses. Des aides à la mobilité sont attribuées aux étudiants sortants. Elles varient selon les stages (leur montant est voté par le Conseil d'Institut).



Berlin



Prague

Les destinations ont été variées ces trois dernières années : Allemagne, Espagne, Pologne, Luxembourg, République Tchèque ou bien encore Belgique, Italie, Grèce et Finlande. Différents types d'établissements accueillent nos étudiants : Écoles françaises à l'étranger, écoles européennes, écoles locales...

Ce sont les écoles du réseau AEFÉ qui ont le plus de succès auprès de nos étudiants. Cette Agence pour l'Enseignement du Français à l'Étranger est un réseau unique au monde qui regroupe 495 établissements homologués par l'Éducation nationale et sous la tutelle du Ministère des Affaires Étrangères. Les enseignants et élèves y partagent des valeurs de solidarité et de promotion de la langue et de la culture française.



Pologne



Luxembourg



Pologne

UNE EXPÉRIENCE ENRICHISSANTE

Bénéficier d'une mobilité à l'international permet à nos étudiants de se confronter à des contextes éducatifs différents et d'approfondir une réflexion sur les méthodologies de l'enseignement et de la formation grâce à une approche comparée. La démarche s'inscrit dans une perspective interculturelle et parfois linguistique. C'est pourquoi l'INSPÉ accompagne des programmes de mobilité à l'étranger dans une dimension transfrontalière, européenne et internationale.

Elle contribue aussi à la mise en oeuvre de projets pédagogiques adossés à la recherche. Pour ce faire, l'Institut met en place un programme de coopération internationale grâce aux partenariats conclus avec des universités et des hautes écoles de différents pays européens, avec des organismes hors Éducation nationale, avec des écoles françaises à l'étranger ou avec des écoles locales.



Florence



Hambourg



Cologne

VOS CONTACTS

Des réunions d'information ont lieu sur tous les campus de formation dans les semaines qui suivent la rentrée universitaire. Celles-ci ont également pour objectif de présenter des expériences, d'échanger (suivant les campus) avec des chefs d'établissement à l'étranger, et d'explicitier la procédure de candidature.

- Chargé de mission « International » : Jean-Paul AUBERT
jean-paul.aubert@univ-lorraine.fr

- Secrétariat : Sylvie KIRCH
sylvie.kirch@univ-lorraine.fr
 03 72 74 22 25

- Web : Rubrique « International »
<https://inspe.univ-lorraine.fr/>



Allemagne, Wuppertal

LE CAPEFE

Le Certificat d'Aptitude à Participer à l'Enseignement Français à l'Étranger, placé sous la responsabilité des INSPÉ, s'adresse aux enseignants et futurs enseignants qui désirent enseigner à l'étranger dans le contexte plurilingue d'établissements français à l'étranger.

Pour en savoir plus :
 Voir page 36 de ce guide ou
 sur notre site web :
<http://u2l.fr/inspe-langues>



“ LE NUMÉRIQUE

Formation au et par le numérique

La prise en compte du numérique dans le master MEEF vise deux objectifs, celui de former au numérique et celui de former par le numérique. La formation aux compétences associées, et la mobilisation de ces compétences se réalisent tout au long du master. La formation s'effectue de manière transversale dans les différents modules du master et de façon spécifique dans les modules consacrés au numérique.

Le CRCN Édu (Cadre de Référence des Compétences Numériques pour l'éducation)

Le CRCN Édu est le référentiel des compétences numériques des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Il est associé au développement d'une culture numérique pour les étudiants. Les étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement, de la formation ou de l'accompagnement pourront accéder à la certification.

Qu'est ce que le CRCN Édu ?

La certification qui s'appuie sur ce référentiel atteste des compétences professionnelles dans l'usage pédagogique des technologies numériques, communes et nécessaires à tous les enseignants et formateurs pour l'exercice de leur métier dans ses dimensions pédagogiques, éducatives et citoyennes. Le processus de certification s'appuie sur deux volets. Le volet INSPÉ repose sur la validation de compétences attestant de la maîtrise effective de gestes professionnels accomplis en situations concrètes. Parmi celles-ci, doit figurer au moins une situation réelle d'enseignement mise en œuvre par le candidat. Les étudiants à l'INSPÉ sont positionnés à niveau d'acquisition des compétences concernées en appui sur leur parcours de formation.

Pour répondre aux exigences de ce certificat, l'INSPÉ de Lorraine mettra en place un dispositif qui permettra de constituer son dossier numérique.

Ce dossier numérique est le support de la validation des compétences et du volet INSPÉ de la certification.

Modalités

L'inscription à la certification fait l'objet d'une démarche individuelle et volontaire en deuxième année.

Pour connaître le référentiel, les conditions précises de certification, les exigences, les dérogations, consultez :

- Le site web de l'INSPÉ de Lorraine : <http://u2l.fr/inspe-numerique>

ou contactez le service scolarité de l'INSPÉ de Lorraine par courriel : inspe-crcne-contact@univ-lorraine.fr

LE MÉMOIRE DE MASTER

GÉNÉRALITÉS

Le mémoire de master MEEF est l'aboutissement d'un travail mené sur l'année de formation :

Il permet à tout étudiant de se familiariser avec les différents aspects de la démarche scientifique. L'activité de recherche doit, au-delà du contenu disciplinaire, permettre l'acquisition de compétences en lien avec le métier, notamment par l'observation et l'analyse des pratiques professionnelles.

Il atteste des compétences attendues de l'étudiant au terme de ces deux années :

- maîtriser des connaissances et des savoir-faire complexes ;
- savoir les réorganiser de manière originale en respectant le droit d'auteur ;
- être capable de communiquer à des spécialistes ou à des non-spécialistes les principes et les résultats de son travail ;
- être capable d'auto-formation.

L'écrit (mémoire) et sa soutenance font l'objet d'une évaluation en une seule session devant une commission composée d'au moins deux membres enseignant dans le master.

Chaque étudiant bénéficie pour son travail de mémoire d'un accompagnement sous différentes formes :

- Guide pour la réalisation d'un mémoire de master MEEF
- Séminaires
- Tutorat mis en place dès la détermination du sujet jusqu'à la soutenance du mémoire.

Ressource en ligne :

Le guide « mémoire de master MEEF » :
<http://u2l.fr/inspe-memoire-meef>



MÊME POUR SARAH, ENSEIGNANTE, LES RISQUES DU QUOTIDIEN NE MANQUENT JAMAIS À L'APPEL

ASSURANCE PROFESSIONNELLE

**POUR LES RISQUES LIÉS
À VOTRE ACTIVITÉ**

-10% SUR LES CONTRATS
D'ASSURANCE AUTO*

**GMF 1^{ER} ASSUREUR
DES AGENTS DU SERVICE PUBLIC**



ASSURÉMENT HUMAIN

* Offre réservée aux personnels des métiers de l'enseignement, la 1^{ère} année à la souscription d'un contrat d'assurance auto, valable jusqu'au 31/12/2016.

Venez nous rencontrer à :

Nancy : • 2 viaduc Kennedy
• 225 avenue du Général Leclerc

Metz : • 2 rue Lafayette

LE MASTER MEEF 1^{ER} DEGRÉ VERS LE PROFESSORAT DES ÉCOLES

GÉNÉRALITÉS

Le master MEEF 1^{er} degré est structuré sur la base d'une identification de blocs de compétences dont l'acquisition est l'objectif du master.

Ceux-ci sont au nombre de trois :

- l'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale,
- l'étudiant-professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages,
- l'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel.

Pour acquérir ces compétences, l'étudiant bénéficie d'une formation en alternance. Celle-ci comprend des formations disciplinaires, didactiques, pédagogiques, déontologiques et éthiques, et des stages. L'acquisition des blocs de compétences, qui prépare à l'exercice du métier, est nécessaire à l'obtention du diplôme de master MEEF et donne les meilleures chances pour la réussite aux concours de l'Éducation nationale.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Ce Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) forme de futurs professeurs des écoles aptes à enseigner en école maternelle et élémentaire. La formation initiale des enseignants vise l'acquisition des compétences professionnelles décrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1^{er} juillet 2013, Bulletin Officiel n° 30 du 25 juillet 2013). Le Master articule une formation théorique et pratique à l'exercice du futur métier avec la préparation aux épreuves du concours de recrutement, les stages et l'initiation à la recherche. Les enseignements sont répartis selon trois blocs, eux-mêmes subdivisés en Modules d'Enseignement.

CADRE DE RÉFÉRENCE ET APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX

Ces modules sont désignés par le nombre de dizaine 10 et spécifiés par le chiffre des unités de 0 à 4. Ils envisagent d'une part, le cadre de référence (droits et devoirs du fonctionnaire, connaissance du système éducatif et de l'École, transmission des valeurs de la République (dont la laïcité, l'égalité filles-garçons et l'inclusion scolaire), et d'autre part, l'acquisition des fondamentaux (français et mathématiques).

POLYVALENCE ET PÉDAGOGIE GÉNÉRALE

Ces modules sont désignés par le nombre de dizaines 20 et spécifiés par le chiffre des unités 0 à 5 concernent en premier lieu les domaines de la polyvalence (Langue vivante étrangère, éducation physique et sportive, sciences et technologies, histoire, géographie, enseignement moral et civique, arts plastiques, éducation musicale). Ils concernent en second lieu des questions pédagogiques (usage du numérique, polyvalence et interdisciplinaires, les processus d'apprentissage et les démarches d'enseignement).

RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Ces modules d'enseignement (désignés par le nombre de dizaine 30 et spécifiés par le chiffre des unités 0 et 1) concernent, en premier lieu, le développement professionnel : l'analyse du contexte immédiat d'exercice et de la pratique professionnelle en lien avec les stages. En second lieu, ils proposent une initiation à la recherche aboutissant à la réalisation d'un mémoire de master en deuxième année.

CONDITIONS D'ACCÈS EN MEEF ET CALENDRIER DES CANDIDATURES

L'ensemble de ces informations sont disponibles et mises à jour régulièrement en ligne : <http://inspe.univ-lorraine.fr>

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

La formation se déroule sur deux années universitaires (M1, M2).

Elle articule des apprentissages théoriques et pratiques avec des stages d'observation et de pratique accompagnée dès la première année de master.

CONCOURS

Concernant les épreuves du CRPE (Concours de Recrutement des Professeurs des Écoles, organisé par le Ministère de l'Éducation nationale, épreuves écrites d'admissibilité, puis épreuves orales d'admission), les étudiants sont responsables de leur propre inscription au concours.

Pour en savoir plus sur les concours de l'Éducation nationale :

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>

LES STAGES

GÉNÉRALITÉS

Le master MEEF est un master professionnalisant ; les stages sont donc indispensables et obligatoires tout au long de la formation. Ils permettent une découverte du métier et une prise de responsabilité progressive pour l'acquisition des compétences attendues des enseignants, des CPE et de tout professionnel de l'éducation et de la formation.

18 semaines de stage sont prévues dans la formation, en France ou à l'étranger, et sont réparties comme suit :

- En M1 : 6 semaines
- En M2 : 12 semaines

- La 1^{ère} année de master intègre un équivalent de 6 semaines de stage pour initier l'alternance et pour tester la responsabilité pédagogique.

- La 2^{ème} année de master se diversifie par la nature de l'alternance : les étudiants de 2^{ème} année se répartiront ainsi sur 3 types de stage :

Au sein de l'Éducation nationale :

12 semaines de stage (pleines ou en équivalent)

- 8h/semaine (étudiants AED en contrat de préprofessionnalisation)
- Tiers-temps de pratique en responsabilité (avec contrat de travail de 12 mois consécutifs)
- Tiers-temps de pratique accompagnée (sans contrat de travail)

Hors Éducation nationale :

- 12 semaines pleines avec contrat de travail dans une structure d'accueil (selon les opportunités locales, nationales ou internationales).

SPÉCIFICITÉS 1^{ER} DEGRÉ

Les stages dans le cadre du master MEEF 1^{er} degré - professorat des écoles

- En M1 :

Stage d'observation et de pratique accompagnée

2 X 1 semaine

+ 1 X 2 semaines de stage massé

+ 4 semaines de stage à mi-temps

Calendrier :

1 semaine en octobre, 1 semaine en novembre, 2 semaines en janvier.

En mars-avril, stage de 6 semaines de pratique accompagnée à mi-temps ; les quatre derniers jours sont en responsabilité pédagogique et ont pour objectif d'apprécier la compétence de l'étudiant à faire classe.

- En M2 :

Stage équivalent à 12 semaines

Les étudiants sont libérés sur 2 journées de stage pour passer les épreuves du CRPE.

Pour la forme principale de stage à tiers-temps :

Les modalités de stages varient selon les départements.

En pratique en responsabilité :

Période de stage filé : Une à deux journées par semaine sur l'ensemble de l'année

+ 1h à 2h d'autres activités

+ 2 ou 3 semaines de stage massé en fonction des départements

En pratique accompagnée :

Une à deux journées par semaine sur l'année dans différents lieux de stage.



Vers le métier de Professeur/e des Écoles

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master / semestre 7



M1 MEEF 1 ^{ER} DEGRÉ / SEMESTRE 7				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° ME.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-7.1 4 ECTS	710	Connaître le système éducatif français, l'École et son organisation	21hTD
		711	Connaître la communauté éducative	12hTD
BC2 : L'étudiant-professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	SI-7.2 9 ECTS	713	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement du français (1/2)	40hTD
		714	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement des mathématiques (1/2)	40hTD
	SI-7.3 6 ECTS	721	Mettre en œuvre la polyvalence et contribuer aux fondamentaux en EPS	16hTD
		724	Numérique éducatif et environnement professionnel de l'enseignant	12hTD
		SI-7.4 7 ECTS	725	Connaître les processus d'apprentissage et la diversité des élèves
730	Observer et interroger des fonctionnements et des pratiques professionnelles		6hTD 8hTP	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-7.5 4 ECTS (dont 2 ECTS pour LCE)	731	S'initier à la Recherche	9hTD 6hTP
		709	Pratiquer une Langue-Culture Étrangère	27hTP
	30 ECTS		Total semestre 7	217h



Vers le métier de Professeur/e des Écoles ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master / semestre 8



M1 MEEF 1 ^{ER} DEGRÉ / SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° ME.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-8.1 5 ECTS	810	Le métier d'enseignant : missions, droits et obligations	15hTD
		812	Construire la transmission des valeurs	12hTD
BC2 : L'étudiant-professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	SI-8.2 10 ECTS	813	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement du français (2/2)	30hTD
		814	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement des mathématiques (2/2)	30hTD
		820	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement des LCE	15hTD
		822	S'approprier les fondamentaux de l'enseignement de la polyvalence dans trois domaines : sciences et technologie ; histoire géographie enseignement moral et civique ; arts (arts plastiques, éducation musicale)	60hTD
		823	S'approprier les principes de l'interdisciplinarité et de la démarche de projet	20TP
		824	Enseigner et apprendre à l'ère du numérique	12hTP
		825	Organiser la classe, réguler les activités pédagogiques, exercer son autorité, accueillir le jeune enfant en maternelle	28hTD
		830	Mettre en œuvre et analyser les gestes professionnels de l'enseignant	6hTD 10hTP
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-8.5 3 ECTS	831	Élaborer une Recherche	8hTP 12hTD
	30 ECTS		Total semestre 8	258h

Vers le métier de Professeur/e des Écoles

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master / semestre 9



M2 MEEF 1 ^{ER} DEGRÉ / SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° ME.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-9.1 4 ECTS	911	Travailler avec les familles et les acteurs de l'École	12hTD
		912	Mettre en œuvre la transmission des valeurs dans ses différentes dimensions	13hTP
BC2 : L'étudiant-professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	SI-9.2 8 ECTS	913	Construire les apprentissages des élèves en français (1/2)	30hTD
		914	Construire les apprentissages des élèves en mathématiques (1/2)	30hTD
		920	Construire les apprentissages des élèves en LCE	15hTD
	SI-9.3 4 ECTS	921	Construire les apprentissages des élèves en EPS (1/2)	12hTD
		922	Construire les apprentissages des élèves en polyvalence et contribuer à l'apprentissage des fondamentaux (un domaine choisi (1/2))	20hTD
	SI-9.4 8 ECTS	924	Numérique et pratique(s) de classe	12hTP
		925	S'exercer à l'évaluation et à la différenciation	16hTD
930	Concevoir et analyser sa pratique pour l'améliorer	8hTD 12hTP		
	BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-9.5 6 ECTS	931	Mener à bien une Recherche
	30 ECTS		Total semestre 9	195h

Vers le métier de Professeur/e des Écoles

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master / semestre 10



M2 MEEF 1 ^{ER} DEGRÉ / SEMESTRE 10						
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° ME.	Modules d'Enseignements	Heures		
BC1 :						
L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-10.1 5 ECTS	1010	Les politiques éducatives et l'action de l'enseignant	12hTD		
BC2 :	SI-10.2 6 ECTS	1013	Construire les apprentissages des élèves en français (2/2)	20hTD		
		1014	Construire les apprentissages des élèves en mathématiques (2/2)	20hTD		
		1021	Construire les apprentissages des élèves en EPS (2/2)	12hTD		
		SI-10.3 6 ECTS	1022	Construire les apprentissages des élèves en polyvalence et contribuer à l'apprentissage des fondamentaux (domaine choisi en S9) 2/2	20hTD	
			SI-10.4 4 ECTS	1023	Approfondir la mise en oeuvre de l'interdisciplinarité	20hTP
				1025	Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers	12hTD
		1030	Faire évoluer sa pratique par l'analyse	14hTP		
BC3 :						
L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-10.5 9 ECTS		Accompagnement individuel			
	30 ECTS		Total semestre 10	130h		

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices évaluatives*, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

SI1 SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant ses décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République

SI2 CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts clefs de la discipline et leur transposition en savoirs scolaires

SI3 METTRE EN ŒUVRE un enseignement efficace en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation

SI4 RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires

SI5 SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarche et résultats.

En savoir plus :
<http://u2l.fr/meef-1d>

Témoignages des diplômés :
<http://u2l.fr/video-meef>



LE MASTER MEEF ENCADREMENT ÉDUCATIF

GÉNÉRALITÉS & OBJECTIFS DE LA FORMATION

La formation en master MEEF mention Encadrement éducatif est structurée en référence au nouvel arrêté des masters MEEF. Le référentiel de compétences définit le profil de sortie attendu du futur CPE à l'issue du master dont voici un extrait :

« Animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves, le CPE organise les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité et la qualité de l'organisation matérielle, la gestion du temps et la circulation de l'information. Il accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes, encourage et coordonne leurs initiatives en veillant à la complémentarité des dispositifs de citoyenneté participative et représentative ; il les accompagne dans la prise de responsabilité »

Afin de répondre à ce profil de sortie des futurs personnels d'éducation en fin de M2, la formation initiale s'est construite autour de trois grands blocs de compétences :

- **L'étudiant-CPE, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale**
- **L'étudiant-CPE, conseiller de la communauté éducative, animateur et accompagnateur du parcours de formation des élèves**
- **L'étudiant-CPE, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel**

L'acquisition des blocs de compétences est nécessaire à l'obtention du diplôme de master MEEF.

Pour développer et contribuer à l'acquisition de ces compétences, la formation, qui professionnalise, se déroule en alternance sur les deux années de master avec des temps de stage d'un volume global de 18 semaines et des temps d'enseignement à l'INSPÉ et à l'Université d'un volume de 800 heures. Les étudiants sont ainsi préparés à l'exercice du métier et dans le même temps aux compétences requises dans les épreuves des concours en fin de M2.

CADRE DE LA FORMATION

447 heures de formation sont prévues pour la première année, 353 pour la seconde. La formation articule les exigences professionnelles et les apports issus des sciences humaines et sociales. Les évaluations des acquisitions et des compétences des étudiants en formation sont construites de sorte que soient prises en compte les exigences propres à ces deux domaines. L'ensemble de la formation est assuré par des personnels aux profils complémentaires : professionnels et CPE du secondaire, corps d'inspection et universitaires.

Les enseignements sont organisés à partir de 9 séries de modules d'enseignement qui se déclinent sur un ou plusieurs semestres de manière évolutive :

- Pratique d'une langue culture étrangère (710)
- Agir selon les fondements institutionnels, réglementaires et éthiques ; communiquer et coopérer au sein de la communauté éducative (720-820-920-1020) ;
- Mobiliser les sciences humaines et sociales et le cadre réglementaire pour étayer son action professionnelle (730-830-930-1030)
- Mobiliser en contexte les savoirs sur les adolescent-e-s, leurs rapports aux normes et les modalités d'engagement des élèves (740-840-940-1040)
- Exercer des responsabilités éducatives, piloter la vie scolaire (750-850-950-1050)
- Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif en lien avec les personnels et les familles (760-860-960-1060)
- Savoir évaluer et assurer un suivi individuel et collectif des élèves. Connaissance du métier (770-870-970-1070)
- Avoir une approche réflexive, exploitation de stage et analyse des situations éducatives (780-880-980-1080)
- Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche (790-890-990-1090)

Certains modules d'enseignement sont communs et transversaux à l'ensemble des parcours MEEF 2nd degré, dont le parcours CPE, et s'effectuent en groupes interdisciplinaires, notamment en M2 (920-1020). Ils sont relatifs aux droits et devoirs du fonctionnaire, à la connaissance du système éducatif et de l'École, à la transmission des valeurs de la République et du principe de laïcité, mais aussi à la lutte contre les discriminations, l'égalité filles-garçons et l'inclusion scolaire.

ÉVALUATION

Chaque semestre du master comporte cinq situations intégratrices et évaluatrices : l'objectif est de s'assurer de l'acquisition de compétences en référence aux trois grands blocs mentionnés plus haut. Ces situations évaluatrices permettent l'obtention d'ECTS. Elles reposent sur des tâches complexes, comme par exemple, analyser une situation éducative, concevoir un projet éducatif, mener un entretien, traiter une question relative aux grands enjeux de l'éducation. Leur degré de difficulté ou de complexité est évolutif du S7 au S10.

Chaque module d'enseignement concourt à préparer une ou plusieurs situations intégratrices par les connaissances apportées, les démarches travaillées, et leur mobilisation pendant les enseignements. La situation intégratrice 1 se réfère essentiellement au bloc 1 de compétences, les situations intégratrices 2, 3 et 4 au bloc 2. La situation intégratrice 5 (bloc 3) consiste en la réalisation d'un mémoire qui se commence dès le S8.



MODALITÉS D'ACCÈS

CONDITIONS D'ACCÈS EN MEEF ET CALENDRIER DES CANDIDATURES

L'ensemble de ces informations est disponible et mise à jour régulièrement en ligne : <http://inspe.univ-lorraine.fr>

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

La formation se déroule sur deux années universitaires (M1, M2). Elle articule des apprentissages théoriques et pratiques avec des stages d'observation et de pratique accompagnée dès la première année de master.

CONCOURS

Concernant les épreuves du concours de recrutement de CPE organisé par le Ministère de l'Éducation nationale (épreuves écrites d'admissibilité, puis épreuves orales d'admission), les étudiants sont responsables de leur propre inscription au concours.

Pour en savoir plus sur les concours de l'Éducation nationale : <https://www.devenirenseignant.gouv.fr>

CONTACTS

- Responsable de la mention Encadrement Éducatif :

Guy LAPOSTOLLE

- Responsables pédagogiques :

Christine FONTANINI (M1) et Guy LAPOSTOLLE (M2)

christine.fontanini@univ-lorraine.fr / guy.lapostolle@univ-lorraine.fr

La formation est pilotée par l'INSPÉ de Lorraine
mais se déroule
sur le Campus Lettres et Sciences Humaines de Nancy
(UFR SHS)
dans le cadre de la DMO (Délégation de Mise en Œuvre).

LES STAGES

Le master MEEF est un master professionnalisant. Les stages, dont le volume global est de 18 semaines sur les deux années du master, font partie intégrante de la formation et sont obligatoires pour pouvoir valider le diplôme. Ils se réalisent en collège, lycée ou lycée professionnel.

Ils contribuent à une observation du métier et à une prise de responsabilité pédagogique progressive et accompagnée ainsi qu'au développement et à l'acquisition des compétences attendues des futurs CPE à l'entrée dans le métier.

Les stages sont répartis de la manière suivante :

- En M1 : 6 semaines

La 1^{ère} année de master intègre un équivalent de 6 semaines de stage pour initier l'alternance, dont un équivalent d'une semaine pour tester la responsabilité en vie scolaire. Ce stage, d'observation et de pratique accompagnée, s'effectue en binôme.

Il se déroule sur deux périodes :

- en semestre 7 : 3 semaines de stage massé
- en semestre 8 : 3 semaines de stage massé

Les deux dernières semaines, chaque étudiant mène des actions propres aux CPE en responsabilité complète. L'objectif est d'évaluer la compétence de l'étudiant à exercer le métier de CPE, et à pouvoir prétendre à un stage en responsabilité pleine et entière en M2.

- En M2 : 12 semaines

La 2^{nde} année de master prévoit 3 périodes de 4 semaines de stage massé.

Le stage en pratique accompagnée s'effectue en binôme et dans au moins deux contextes différents.

Les étudiants bénéficient d'un double tutorat : établissement pour l'accompagnement dans le stage, INSPÉ pour l'accompagnement en formation dont le stage fait partie intégrante.

À titre informatif, les 18 semaines de stage prévues dans la formation peuvent se dérouler en France ou à l'étranger, et hors Éducation nationale : équivalent de 6 semaines en M1 et de 12 semaines en M2, avec contrat de travail dans une structure d'accueil (selon les opportunités locales, nationales ou internationales) en M2.





M1 MEEF 2 nd DEGRÉ ENCADREMENT ÉDUCATIF / SEMESTRE 7					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 7 ECTS	710	Pratique d'une langue-culture étrangère (PLCE) Au choix : allemand, anglais, espagnol, italien.	24hTD	
		720	Système éducatif, valeurs de la République, politiques d'éducation	45hTD	
BC2 : Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	SI-72 10 ECTS	730	Principes et valeurs de l'éducation, histoire de la vie scolaire	18hCM 58hTD	
		740	Adolescence et socialisation	28hTD	
		750	Animation des équipes et de la vie scolaire	21hTD	
	SI-73 7 ECTS	760	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif en lien avec les personnels et les familles	22hTD	
		SI-74 2 ECTS	770	Savoir évaluer et assurer un suivi individuel et collectif des élèves. Connaissance du métier	16hTD
			780	Le positionnement du CPE	8hTD
BC3 : Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-75 4 ECTS	790	Construire une posture réflexive	24hTD	
	30 ECTS		Total semestre 7	264h	



M1 MEEF 2 nd DEGRÉ ENCADREMENT ÉDUCATIF / SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 3 ECTS	822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	SI-82 8 ECTS SI-83 9 ECTS SI-84 6 ECTS	830	Le climat scolaire	18hTD
		840	Autorité, discipline, sanction	18hTD
		850	Responsabilités éducatives, positionnement, pilotage de la vie scolaire : responsabilité animation de la vie scolaire	16hTD
		860	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif en lien avec les personnels et les familles. Exercice des missions	36hTD
		870	Savoir évaluer et assurer un suivi individuel et collectif des élèves	19hTD
		880	Le positionnement du CPE. Avoir une paproche réflexive, exploitation de stage et analyse des situations éducatives, pratique de pilotage	12hTD
BC3 : Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-85 4 ECTS	990	Construire une posture réflexive	24hTD
	30 ECTS		Total semestre 8	183h



M2 MEEF 2 nd DEGRÉ ENCADREMENT ÉDUCATIF / SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 2 ECTS	920	Agir de manière éthique en situation, savoir communiquer au sein de la communauté éducative, accompagner les élèves dans leur parcours	21hTD
BC2 : Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	SI-92 8 ECTS SI-93 8 ECTS SI-94 8 ECTS	930	Dissertation et constitution d'un dossier	75hCM
		940	Mobiliser en contexte les savoirs sur les adolescents, leurs rapports aux normes et les modalités d'engagement des élèves	11hTD
		950	Responsabilités éducatives, positionnement, pilotage de la vie scolaire : droit dans le système éducatif	18hTD
		960	Concevoir collectivement, mettre en oeuvre un projet éducatif, de vie scolaire : connaissance des services et des personnels, droit de la vie scolaire	19hTD
		970	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	9hTD
		980	Avoir une approche réflexive, exploitation de stage et analyse des situations éducatives : conduite d'entretien	42hTD
BC3 : Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-95 4 ECTS	990	Construire une posture réflexive	12hTD
	30 ECTS		Total semestre 9	207h



M2 MEEF 2 nd DEGRÉ ENCADREMENT ÉDUCATIF / SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir de manière éthique en situation, savoir communiquer au sein de la communauté éducative, accompagner les élèves dans leur parcours	24hTD
BC2 : Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	SI-102 5 ECTS	1040	Projet d'actions dans un contexte établissement	50hTD
		1060	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	18hTD
	SI-103 6 ECTS	1081	Mettre en œuvre des projets de vie scolaire, des projets éducatifs : droit de vie scolaire Avoir une approche réflexive, exploitation de stage et analyse des situations éducatives : conduite d'entretien	30hTD
			1082	Stage, analyse de situations éducatives et conduites d'entretien
SI-104 7 ECTS				
BC3 : Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-105 8 ECTS	1090	Construire une posture réflexive	
	30 ECTS		Total semestre 10	146h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF, dont 12 semaines temps plein.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

SI1 SE POSITIONNER individuellement ou dans un collectif professionnel, expliciter et communiquer ses choix dans le cadre de la vie scolaire et de l'établissement, en s'inscrivant dans le cadre institutionnel, en fondant ses décisions sur des principes éthiques et déontologiques et les valeurs de la République, ainsi que sur les règles de fonctionnement (sécurité, numérique)

SI2 CONCEVOIR des actions professionnelles en identifiant et en mobilisant les sciences humaines et sociales et le cadre réglementaire, en prenant en compte les enjeux propres à la vie scolaire

SI3 METTRE EN ŒUVRE des projets éducatifs en mobilisant les savoirs sur les adolescents, leur rapport aux normes et leurs modalités d'engagement ; mettre en œuvre le suivi individuel des élèves, leur accompagnement dans la construction de leur parcours et orientation, en mobilisant les savoirs sur les apprentissages des élèves ; en assurant l'animation des équipes et de la vie scolaire

SI4 ANALYSER avec une approche réflexive les mises en œuvre de l'action éducative et de la vie scolaire, réguler.

SI5 SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.



LE MASTER MEEF SECOND DEGRÉ

GÉNÉRALITÉS

Depuis la rentrée 2021-2022, la formation en master MEEF mention Second degré est structurée en référence au nouvel arrêté des masters MEEF. « *La formation initiale doit préparer le futur enseignant et le futur personnel d'éducation à être un professionnel autonome et responsable dès l'entrée dans le métier et à mettre en œuvre les orientations fixées par l'institution scolaire. Il doit être en capacité de justifier ses choix, scientifiques, didactiques, pédagogiques et éducatifs. Elle vise donc à former des humanistes passeurs de savoirs, de culture et de sens, des professionnels capables de penser et d'agir de façon juste et efficace à partir d'objectifs généraux et de principes éthiques* ». Afin de répondre à ce profil de sortie attendu des futurs enseignants du Second degré en fin de M2, la formation initiale s'est construite autour de trois grands Blocs de Compétences :

- **L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale,**
- **L'étudiant-professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages,**
- **L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel**

L'acquisition des blocs de compétences est nécessaire à l'obtention du diplôme de master MEEF.

Pour développer et contribuer à l'acquisition de ces compétences, la formation, qui professionnalise, se déroule en alternance sur les deux années de master avec des temps de stage d'un volume global de 18 semaines et des temps d'enseignement à l'INSPÉ-Université : enseignements disciplinaire, didactique, pédagogique, déontologique et éthique, d'un volume de 800 heures. Les étudiants sont ainsi préparés à l'exercice du métier et dans le même temps aux compétences requises dans les épreuves des concours. Celles-ci sont maintenant placées par le ministère en fin de M2. Il est important de rappeler que le master MEEF se situe au centre d'un *continuum* de formation qui va de la licence, avec des modules de pré-formation au métier, aux premières années de titularisation avec des modules plus personnalisés.

CADRE DE LA FORMATION

Les enseignements sont organisés à partir de 7 séries de Modules d'Enseignement qui se déclinent sur un ou plusieurs semestres de manière évolutive et au regard de la spécificité de la discipline et ainsi définies :

- Pratiquer une langue culture étrangère en situation professionnelle (710)
- Agir selon les fondements institutionnels, réglementaires et éthiques ; communiquer et coopérer au sein de la communauté éducative (720-820-920-1020).
- Mobiliser les savoirs propres à la discipline ainsi que l'épistémologie pour enseigner (730-830-930-1030)
- Maîtriser les savoirs didactiques de la discipline nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement (740-840-940-1040)
- Concevoir, mettre en œuvre et réguler les apprentissages. Évaluer les acquis des élèves, en avoir une approche réflexive (750-850-950-1050)
- Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive (760-860-960-1060)
- Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche (770-870-970-1070)

Des Modules d'Enseignement sont communs et transversaux à l'ensemble des parcours MEEF du Second degré (dont le parcours CPE) et s'effectuent en groupes interdisciplinaires. Ils sont relatifs aux droits et devoirs du fonctionnaire, à la connaissance du système éducatif et de l'École, à la transmission des valeurs de la République et du principe de laïcité, mais aussi à la lutte contre les discriminations, l'égalité filles-garçons et l'inclusion scolaire. L'ensemble de la formation est assuré par des équipes pédagogiques pluri-catégorielles.

ÉVALUATION

Chaque semestre du master comporte cinq situations intégratrices et évaluatrices : l'objectif est de s'assurer de l'acquisition de compétences en référence aux trois grands blocs mentionnés plus haut. Ces situations évaluatrices permettent l'obtention d'ECTS. Elles reposent sur des tâches complexes, comme, par exemple, savoir analyser et sélectionner un corpus de documents à des fins d'enseignement, planifier une séquence d'enseignement, proposer des remédiations suite à une séance réalisée, traiter une étude de cas. Leur degré de difficulté ou de complexité est évolutif du S7 au S10. Chaque module d'enseignement concourt à préparer une plusieurs situations intégratrices par les connaissances apportées, les démarches travaillées, et leur mobilisation pendant les enseignements. La situation intégratrice 1 se réfère essentiellement au bloc 1 de compétences, les situations intégratrices 2, 3 et 4 au bloc 2. La situation intégratrice 5 (bloc 3) consiste en la réalisation d'un mémoire qui se commence dès le S8.

CONDITIONS D'ACCÈS EN MEEF ET CALENDRIER DES CANDIDATURES

L'ensemble de ces informations sont disponibles et mises à jour régulièrement en ligne : <http://inspe.univ-lorraine.fr>

CONCOURS

Concernant les épreuves des concours de recrutement des Professeurs, organisé par le Ministère de l'Éducation nationale, épreuves écrites d'admissibilité, puis épreuves orales d'admission), les étudiants sont responsables de leur propre inscription au concours.

Pour en savoir plus sur les concours de l'Éducation nationale : <https://www.devenirenseignant.gouv.fr>

CONTACTS

- Directrice-adjointe de l'INSPÉ de Lorraine, en charge du département 2nd degré :
Héloïse PARENT

- Responsable de la mention 2nd degré : Nicolas HUBÉ

Courriel : inspe-2d-contact@univ-lorraine.fr

- Responsable des parcours 2nd degré Enseignement Technologique et Professionnel :
Jean-Marc RAULOT
Courriel : inspe-etp-contact@univ-lorraine.fr

**La formation se déroule à la fois à l'INSPÉ et
dans les différentes composantes de l'Université de Lorraine,
dans le cadre de la DMO (Délégation de Mise en Œuvre) :**
voir pages 62-63.



“ LES STAGES

GÉNÉRALITÉS

Le master MEEF est un master professionnalisant. Les stages, dont le volume global est de 18 semaines sur les deux années du master, font partie intégrante de la formation et sont obligatoires pour pouvoir valider le diplôme. Ils se réalisent en collège, lycée ou lycée professionnel.

Ils contribuent à une observation du métier et à une prise de responsabilité pédagogique progressive et accompagnée ainsi qu'au développement et à l'acquisition des compétences attendues des futurs enseignants à l'entrée dans le métier.

Les stages sont répartis de la manière suivante :

- En M1 : 6 semaines

- En M2 : 12 semaines dont l'équivalent d'une semaine libérée pour le concours.

- La 1^{ère} année de master intègre un équivalent de 6 semaines de stage pour initier l'alternance dont un équivalent d'une semaine pour tester la responsabilité pédagogique.

Ce stage, d'observation et de pratique accompagnée, s'effectue en binôme. Il se déroule sur deux périodes :

- en semestre 7 : 2 semaines pleines

- en semestre 8 : 4 semaines pleines ou 8 semaines à mi-temps, selon les parcours.

- spécificité ETP : en semestre 7 : 3 semaines de stage massé et en semestre 8 : 3 semaines de stage massé, deux lieux différents

- Les deux dernières semaines, chaque étudiant prend les classes en responsabilité pédagogique complète et observée. L'objectif est d'évaluer la compétence de l'étudiant à exercer le métier d'enseignant, et à pouvoir prétendre à un stage en responsabilité complète en M2.

- La 2^{ème} année de master se diversifie par la nature de l'alternance : les étudiants de 2^{ème} année se répartiront ainsi sur 2 types de stage :

- en tiers-temps de pratique en responsabilité (avec contrat de travail de 12 mois consécutifs), à raison de 6 heures d'enseignement par semaine sur l'ensemble de l'année et avec une responsabilité pédagogique et administrative complète.

- en tiers-temps de pratique accompagnée (sans contrat de travail) à raison de 6 heures d'enseignement par semaine sur l'ensemble de l'année, avec des temps de responsabilité pédagogique complète. Ce stage s'effectue en binôme et dans deux contextes différents.

Les étudiants de M2 seront libérés (équivalent d'une semaine) avant les épreuves des concours (CAPES, CAPLP, CAPEPS, CAPET).

Les étudiants bénéficient d'un double tutorat : établissement pour l'accompagnement dans le stage, INSPÉ pour l'accompagnement en formation dont le stage fait partie intégrante.

Des étudiants peuvent bénéficier d'un contrat AED de préprofessionnalisation 8h/semaine, dès l'année de L2 et jusqu'en M2.

A titre informatif, les 18 semaines de stage prévues dans la formation peuvent se dérouler en France ou à l'étranger, et hors Éducation nationale : équivalent de 6 semaines en M1 et de 12 semaines en M2, avec contrat de travail dans une structure d'accueil (selon les opportunités locales, nationales ou internationales) en M2.

MODALITÉS ET CALENDRIER

- En M1 :

Stage d'observation et de pratique accompagnée

Calendrier :

Novembre : 2 semaines

En février-mars-avril : stage de pratique accompagnée de 4 semaines pleines (mars-avril) ou de 8 semaines de pratique accompagnée à mi-temps (février-mars-avril). Les deux dernières semaines sont en responsabilité pédagogique et ont comme objectif d'évaluer la compétence de l'étudiant à exercer le métier d'enseignant.

- En M2 :

Stage équivalent à 12 semaines, réparti sur l'année selon les différentes formes possibles d'alternance.

Les étudiants sont libérés sur l'équivalent d'une semaine pour passer les épreuves des concours (CAPES, CAPEPS, CAPET, CAPLP).

Pour tous les parcours (sauf parcours EPS et documentation) :

stage filé à raison de 6 heures par semaine, les lundis matin, mardis matin et vendredis matins.

- Documentation : stage filé 12h/semaine (10h + 2h relations avec l'extérieur) les lundis matin et vendredis (journée)

- EPS : stage filé 6h/semaine mercredis matin et vendredis journée + plages possibles d'Association sportive le mercredi après-midi (pour le stage en pratique accompagnée) + 3h/semaine mercredis après-midi du 1^{er} trimestre pour les 1/3 temps en responsabilité.



PARCOURS 2 nd DEGRÉ	VILLES	CAMPUS
ALLEMAND	Metz	Campus Saulcy
ANGLAIS	Metz	Campus Saulcy
	Nancy	Campus Lettres et Sciences Humaines
ARTS PLASTIQUES	Montigny-lès-Metz	INSPÉ de Lorraine, campus de Montigny
DOCUMENTATION	Nancy	Campus Lettres et Sciences Humaines
ÉDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL	Nancy	Campus Lettres et Sciences Humaines
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Metz	Campus Bridoux
	Vandœuvre-lès-Nancy	Faculté des sciences du sport
ESPAGNOL	Nancy	Campus Lettres et Sciences Humaines
HISTOIRE - GÉOGRAPHIE	Montigny-lès-Metz	INSPÉ de Lorraine
	Nancy	Campus Lettres et Sciences Humaines
ITALIEN	Nancy	Campus Lettres et Sciences Humaines
LETTRES (LETTRES MODERNES ET LETTRES CLASSIQUES)	Metz	Campus Saulcy
	Nancy	Campus Lettres et Sciences Humaines
MATHÉMATIQUES	Metz	Campus Technopôle
	Vandœuvre-lès-Nancy	Faculté des Sciences et Technologies
MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE	Metz	Campus Bridoux
NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	Maxéville Vandœuvre-lès-Nancy	INSPÉ de Lorraine Faculté des Sciences et Technologies
PHYSIQUE-CHIMIE	Metz	Campus Bridoux
	Vandœuvre-lès-Nancy	Faculté des Sciences et Technologies
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	Vandœuvre-lès-Nancy	Faculté des Sciences et Technologies
ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL (ETP)	RESPONSABLE ETP :	Jean-Marc RAULOT jean-marc.raulot@univ-lorraine.fr
BSE (BIOTECHNOLOGIES-santé/environnement)	Maxéville Vandœuvre-lès-Nancy	INSPÉ de Lorraine Faculté des Sciences et Technologies
EGM (ÉCONOMIE-GESTION-MARKETING)	Montigny-lès-Metz	INSPÉ de Lorraine
GIB (GÉNIE INDUSTRIEL BOIS)	Maxéville	INSPÉ de Lorraine
HR (HÔTELLERIE-RESTAURATION)	Metz Montigny-lès-Metz	Lycée Mondon INSPÉ de Lorraine
SII (SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGÉNIEUR)	Montigny-lès-Metz	INSPÉ de Lorraine
STMS (SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES)	Maxéville Vandœuvre-lès-Nancy	INSPÉ de Lorraine Faculté de médecine

RESPONSABLES	CONTACTS COURRIEL	PAGE
Françoise LARTILLOT Caroline PERNOT	francoise.lartillot@univ-lorraine.fr caroline.pernot@univ-lorraine.fr	64
Héloïse PARENT Eric TROCHON Catherine CHAUVIN	heloise.parent@univ-lorraine.fr eric.trochon@univ-lorraine.fr catherine.chauvin@univ-lorraine.fr	68
Susanne MÜLLER	susanne.muller@univ-lorraine.fr	72
Anne CORDIER Tamara SOLDI-DOSSMANN	anne.cordier@univ-lorraine.fr tamara.soldi-dossmann@univ-lorraine.fr	76
Régis AUTHIER	regis.authier@univ-lorraine.fr	80
Jérôme CREMONI (M1) Maxime MASTAGLI (M1) David ROTH (M2) Alain PIZZINATO (M1) Gaëlle LE BOT (M2)	jerome.cremoni@ac-nancy-metz.fr maxime.mastagli@univ-lorraine.fr david.roth@univ-lorraine.fr alain.pizzinato@univ-lorraine.fr qaelle.le-bot@univ-lorraine.fr	84
Olivier FOLZ	olivier.folz@univ-lorraine.fr	88
Marie-Françoise FLEURY Laurent JALABERT Denis MATHIS	marie-francoise.fleury@univ-lorraine.fr laurent.jalabert@univ-lorraine.fr denis.mathis@univ-lorraine.fr	92
Giorgia BONGIORNO	giorgia.bongiorno@univ-lorraine.fr	96
Magalie MYOUPPO Bérengère BOUARD	magalie.myouppo@univ-lorraine.fr berengere.bouard@univ-lorraine.fr	100
Laurent AUBERT (M2) Audrey MICONI (M2) Robert YUNCKEN (M2) Violeta PETKOVA (M1) Nicole BARDY-PANSE (M1 et M2) Jean-François WEISSE (M2)	laurent.aubert@univ-lorraine.fr audrey.miconi@univ-lorraine.fr robert.yuncken@univ-lorraine.fr violeta.petkova@univ-lorraine.fr nicole.panse@univ-lorraine.fr jean-francois.weisse@univ-lorraine.fr	104
Stéphanie HESSE	stephanie.hesse@univ-lorraine.fr	120
David LANGLOIS	david.langlois@univ-lorraine.fr	108
Stéphanie HESSE Delphine CHAMPMARTIN	stephanie.hesse@univ-lorraine.fr delphine.champmartin@univ-lorraine.fr	112
Aude HUMMEL Laurence MANSUY-HUAULT	aude.hummel@univ-lorraine.fr laurence.huault@univ-lorraine.fr	116
	inspe-etp-contact@univ-lorraine.fr	
Radia KRIEM Jean-Marc RAULOT	radia.kriem@ac-nancy-metz.fr jean-marc.raulot@univ-lorraine.fr	124
Isabelle HENRY Jean-Marc RAULOT	isabelle.henry@ac-nancy-metz.fr jean-marc.raulot@univ-lorraine.fr	128
David CHARRONT	david.charront@univ-lorraine.fr	132
Nathalie RIBLET Charlotte OZANNE	nathalie.riblet@ac-nancy-metz.fr charlotte.ozanne@ac-nancy-metz.fr	136
René GIRARDIN Jean-Marc RAULOT	rene.girardin@univ-lorraine.fr jean-marc.raulot@univ-lorraine.fr	140
Stéphanie LAPLUME Jean-Marc RAULOT	stephanie.laplume@univ-lorraine.fr jean-marc.raulot@univ-lorraine.fr	144

PARCOURS ALLEMAND

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLES DU PARCOURS :
 Françoise LARTILLOT : francoise.lartillot@univ-lorraine.fr
 Caroline PERNOT : caroline.pernot@univ-lorraine.fr

LIEU DE LA FORMATION :
 METZ - UFR Arts, Lettres, Langues - Campus du Saulcy

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ALLEMAND - SEMESTRE 7				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 2 ECTS	720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : L'étudiant-professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 16 ECTS	730	Enseignement de la germanistique : culture, littérature et civilisation	96hCM
		740	Compétences linguistiques	12hCM 52hTD
		751	Entraînement à la rédaction en allemand	9hCM 9hTD
		752	Transposition didactique	12hTD
		761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-74 2 ECTS	762	Outils pédagogiques	9hTD
		770	Recherche et méthodologie	12hCM 12hTD
30 ECTS		Total semestre 7		256h



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ALLEMAND - SEMESTRE 8					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD	
		822	Construire, contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD	
BC2 : L'étudiant-professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 10 ECTS	830	Enseignement de la germanistique : culture, littérature et civilisation	48hCM	
		840	Compétences linguistiques	32hTD	
	SI-83 7 ECTS	850	Didactisation des savoirs	21hCM 12hTD	
		SI-84 5 ECTS	861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
			862	Outils pédagogiques	9hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive	20hTD	
30 ECTS		Total semestre 8		181h	



PARCOURS ALLEMAND ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2ND DEGRÉ / PARCOURS ALLEMAND - SEMESTRE 9

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 2 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
BC2 : L'étudiant-professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 11 ECTS	930	Patrimoine littéraire et culturel	24hCM
	SI-93 7 ECTS	941	Compétences linguistiques	22hCM 22hTD
		942	Interculturalité et didactique	24hCM
		950	Didactisation des savoirs	12hTD
SI-94 6 ECTS	960	Outils pédagogiques	21hCM 21hTD	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture de recherche	12hCM 12hTD
	30 ECTS		Total semestre 9	191h

PARCOURS ALLEMAND

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ALLEMAND - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
BC2 : L'étudiant-professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 8 ECTS	1030	Culture et littérature : approfondissement et synthèse	24hCM 24hTD
	SI-103 5 ECTS	1040	Analyse de documents	10hCM 34hTD
	SI-104 5 ECTS	1050	Didactisation des savoirs	10hCM 22hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Outils pédagogiques	18hTD
				Construire une posture de recherche
30 ECTS		Total semestre 10		172h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.



PARCOURS ANGLAIS

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLES DU PARCOURS :

METZ : Héloïse PARENT et Éric TROCHON
heloise.parent@univ-lorraine.fr
eric.trochon@univ-lorraine.fr

NANCY : Catherine CHAUVIN : catherine.chauvin@univ-lorraine.fr

LIEUX DE LA FORMATION :

METZ - Campus du Saulcy
 NANCY - Lettres et Sciences Humaines

M1 MEEF 2ND DEGRÉ / PARCOURS ANGLAIS - SEMESTRE 7

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 3 ECTS	720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efface dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 11 ECTS	730	Mobiliser les savoirs propres aux disciplines de l'anglistique	45hCM 36hTD
		741	Des savoirs universitaires aux savoirs à enseigner	6hCM 12hTD
		742	Interdisciplinarité de l'enseignement	12hCM
		751	Construire des séquences d'enseignement	6hCM 6hTD
		752	Apprentissages et évaluation des acquis des élèves	24hCM
		761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		762	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	6hTD
		763	Gérer une classe en contexte dans une approche réflexive	12hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-74 3 ECTS	764	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	3hTD
		770	Construire une posture réflexive	24hTD
	30 ECTS		Total semestre 7	225 h



PARCOURS ANGLAIS

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ANGLAIS - SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 9 ECTS	830	Mobiliser les savoirs propres aux disciplines de l'anglistique	42hCM 24hTD
		841	Des savoirs universitaires aux savoirs à enseigner	12hCM 12hTD
		842	Interdisciplinarité de l'enseignement	12hCM
	SI-83 8 ECTS	851	Construire des séquences d'enseignement.	9hCM 9hTD
		852	Apprentissages et évaluation des acquis des élèves	12hCM
	SI-84 5 ECTS	853	Mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	9hCM
		861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		862	Intégrer la culture numérique à son enseignement	9hTD
		863	Gérer une classe en contexte dans une approche réflexive	9hTD
		864	Conception collective d'un projet d'enseignement/éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive	24hTD
30 ECTS		Total semestre 8		228h

PARCOURS ANGLAIS

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ANGLAIS - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 2 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 9 ECTS	930	Mobiliser les savoirs de l'anglistique	45hCM 30hTD
		941	Des savoirs universitaires aux savoirs à enseigner	12hCM 12hTD
		942	Inscrire son enseignement dans une continuité inter-cycles	9hTD
		951	Construire des séquences d'enseignement	6hCM 6hTD
		952	Apprentissages et évaluation des acquis des élèves	24hCM
		953	Mobiliser les savoirs sur les processus d'apprentissage	9hTD
		961	Dispositifs pédagogiques et apprentissages disciplinaires et transversaux	15hTD
		962	Gérer une classe en contexte dans une approche réflexive	9hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-94 7 ECTS	963	Conception collective d'un projet d'enseignement /éducatif	6hTD
		SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive
30 ECTS		Total semestre 9		216h

PARCOURS ANGLAIS

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ANGLAIS - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
		1030	Mobiliser les savoirs propres aux disciplines de l'anglistique	33hCM 27hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 8 ECTS	1040	Inscrire son enseignement dans une continuité inter-cycles	9hTD
		1051	Construire des séquences d'enseignement	12hTD
		1052	Apprentissages et évaluation des acquis des élèves	12hCM
		1061	Intégrer la culture numérique à son enseignement	9hTD
		1062	Gérer une classe en contexte dans une approche réflexive	6hTD
		1063	Conception collective d'un projet d'enseignement/éducatif	3hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive	
30 ECTS		Total semestre 10		135h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.



PARCOURS ARTS PLASTIQUES ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLES DU PARCOURS :
Susanne MÜLLER : susanne.muller@univ-lorraine.fr

LIEU DE LA FORMATION :
INSPÉ de Lorraine, campus de Montigny-lès-Metz

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ARTS PLASTIQUES - SEMESTRE 7				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 6 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 8 ECTS	730	Pratique artistique en lien aux programmes scolaires	52hTD
		740	Théoriser et enseigner les arts plastiques	24hCM
	SI-73 9 ECTS	750	Didactique des arts plastiques et processus d'apprentissage	12hCM 12hTD
		761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
	SI-74 3 ECTS	762	Arts plastiques et outils numériques	12hCM 12hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive : initiation à la recherche	6hCM 12hTD
30 ECTS		Total semestre 7		199h



PARCOURS ARTS PLASTIQUES

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ARTS PLASTIQUES - SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 7 ECTS	830	Pratique artistique en lien aux programmes scolaires	40hTD
		841	Théoriser et enseigner les arts plastiques	30hCM
	SI-83 10 ECTS	842	Inscrire les arts plastiques dans les champs disciplinaires	10hCM 10hTD
		850	Didactique des arts plastiques et processus d'apprentissage	14hCM 24hTD
	SI-84 5 ECTS	861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		862	Posture pédagogique en arts plastiques : analyse de situations	36hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive : initiation à la recherche	18hTD
30 ECTS		Total semestre 8		221h



PARCOURS ARTS PLASTIQUES ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ARTS PLASTIQUES - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 3 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner au sein de la communauté éducative	21hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 8 ECTS	930	Projet artistique bidimensionnel	30hTD
	SI-93 9 ECTS	941	Analyse de sélection d'œuvres	12hCM
		942	Inscrire les arts plastiques dans les champs disciplinaires	12hCM 12hTD
	SI-94 6 ECTS	950	Didactique et séquences pédagogiques en arts plastiques	18hTD
		960	Posture pédagogique en arts plastiques : analyse de situations	18hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive : initiation à la recherche	24hTD
	30 ECTS		Total semestre 9	147h



PARCOURS ARTS PLASTIQUES

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ARTS PLASTIQUES - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 3 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner au sein de la communauté éducative	24hTD
C2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 7 ECTS	1030	Projet artistique bidimensionnel	54hTD
		1041	Analyse de sélection d'œuvres	26hCM 26hTD
	SI-103 8 ECTS	1042	Inscrire les arts plastiques dans les champs disciplinaires	20hTD
		SI-104 4 ECTS	1050	Didactique et séquences pédagogiques en arts plastiques
		1060	Posture pédagogique en arts plastiques : analyse de situations	35hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive : initiation à la recherche	
	30 ECTS		Total semestre 10	233h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.

PARCOURS DOCUMENTATION

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLES DU PARCOURS :

Anne CORDIER : anne.cordier@univ-lorraine.fr

Tamara SOLDI-DOSSMANN : tamara.soldi-dossman@univ-lorraine.fr

LIEU DE LA FORMATION :

NANCY - Campus Lettres et Sciences Humaines

M1 MEEF 2ND DEGRÉ / PARCOURS DOCUMENTATION - SEMESTRE 7

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 5 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 7 ECTS	730	SIC 1 : Théories et concepts	12hCM 12hTD
		741	Didactique de la documentation 1	12hCM 12hTD
	SI-73 8 ECTS	742	Politique documentaire 1	10hCM 20hTD
		751	Compétences informationnelles et numériques 1	6hCM 12hTD
		752	Apprentissages informationnels et documentaires 1	5hCM 10hTD
	SI-74 6 ECTS	761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		762	Systèmes documentaires 1	6hCM 6hTD
763	Le professeur documentaliste dans l'établissement scolaire 1	10hCM 20hTD		
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive : initiation à la recherche	6hCM 18hTD
30 ECTS		Total semestre 7		234h

PARCOURS DOCUMENTATION

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS DOCUMENTATION - SEMESTRE 8					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 3 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD	
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 7 ECTS	830	SIC 2 : Documentation et communication	12hCM 18hTD	
		841	Didactique de la documentation 2	12hCM 12hTD	
		842	Politique documentaire 2	10hCM 20hTD	
		SI-83 8 ECTS	851	Compétences informationnelles et numériques 2	6hCM 12hTD
			852	Apprentissages informationnels et documentaires 2	5hCM 10hTD
		SI-84 8 ECTS	861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
			862	Systèmes documentaires 2	6hCM 12hTD
863	Le professeur documentaliste dans l'établissement scolaire 2		10hCM 20hTD		
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive : initiation à la recherche	6hCM 18hTD	
30 ECTS		Total semestre 8		228h	

PARCOURS DOCUMENTATION

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2ND DEGRÉ / PARCOURS DOCUMENTATION - SEMESTRE 9

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 2 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 8 ECTS	930	SIC 3 : Publics et usagers	12hCM 18hTD
		941	Didactique de la documentation 3	12hCM 12hTD
		942	Politique documentaire 3	10hCM 20hTD
	SI-93 8 ECTS	951	Compétences informationnelles et numériques 3	6hCM 12hTD
		952	Apprentissages informationnels et documentaires 3	5hCM 10hTD
	SI-94 8 ECTS	961	Systèmes documentaires 3	6hCM 6hTD
		962	Le professeur documentaliste dans l'établissement scolaire 3	6hCM 18hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive	6hCM 12hTD
	30 ECTS		Total semestre 9	192h

PARCOURS DOCUMENTATION ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS DOCUMENTATION - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 3 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 6 ECTS SI-103 6 ECTS SI-104 7 ECTS	1030	SIC 4 : Epistémologie des SIC	12hCM 12hTD
		1041	Didactique de la documentation 4	12hCM 12hTD
		1042	Politique documentaire 4	10hCM 20hTD
		1051	Compétences informationnelles et numériques 4	6hCM 6hTD
		1052	Apprentissages informationnels et documentaires 4	5hCM 10hTD
		1061	Systèmes documentaires 4	6hCM 12hTD
		1062	Le professeur documentaliste dans l'établissement scolaire 4	10hCM 20hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive	12hTD
30 ECTS		Total semestre 10		189h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.

PARCOURS ÉDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master

RESPONSABLE DU PARCOURS :

Régis AUTHIER : regis.authier@univ-lorraine.fr

LIEU DE LA FORMATION :

NANCY - Campus Lettres et Sciences Humaines

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ÉDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL - SEMESTRE 7				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 5 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 7 ECTS	730	Les savoirs disciplinaires au service de l'enseignement	67hTD
		740	Des savoirs universitaires aux savoirs à enseigner	47hTD
	SI-73 11 ECTS	751	De la conception à une mise en œuvre adaptée aux publics	17hTD
		752	Construire une approche réflexive adossée à l'évaluation des élèves	17hTD
		761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		SI-74 3 ECTS	762	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux
763	Gérer une classe en contexte par une approche réflexive		7hTD	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive : initiation à la recherche	24hTD
30 ECTS		Total semestre 7		260h



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ÉDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL - SEMESTRE 8					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD	
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 8 ECTS	830	Les savoirs disciplinaires au service de l'enseignement	58hTD	
		840	Des savoirs universitaires aux savoirs à enseigner	50hTD	
	SI-83 10 ECTS	851	De la conception à une mise en œuvre adaptée aux publics	4hTD	
		852	Construire une approche réflexive adossée à l'évaluation des élèves	15hTD	
		SI-84 4 ECTS	853	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	9hTD
			861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
862	Gérer une classe en contexte par une approche réflexive	8hTD			
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive	24hTD	
30 ECTS		Total semestre 8		207h	

PARCOURS ÉDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ÉDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL - SEMESTRE 9					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 2 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD	
		930	Les savoirs disciplinaires au service de l'enseignement	36hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 6 ECTS	940	Des savoirs universitaires aux savoirs à enseigner	23hTD	
		951	De la conception à une mise en œuvre adaptée aux publics	21hTD	
		952	Construire une approche réflexive adossée à l'évaluation des élèves	30hTD	
		953	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	9hTD	
	SI-93 11 ECTS	SI-94 7 ECTS	961	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	15hTD
			962	Gérer une classe en contexte par une approche réflexive	8hTD
			963	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	18hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive : initiation à la recherche	12hTD	
30 ECTS		Total semestre 9		193h	

PARCOURS ÉDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master

M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ÉDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 6 ECTS	1030	Les savoirs disciplinaires au service de l'enseignement	36hTD
		1040	Des savoirs universitaires aux savoirs à enseigner	24hTD
		1050	Construire une approche réflexive adossée à l'évaluation des élèves	14hTD
		1061	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	15hTD
		1062	Gérer une classe en contexte par une approche réflexive	9hTD
		1063	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	18hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive	
30 ECTS		Total semestre 9		140h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.

PARCOURS ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLES DU PARCOURS :

METZ - (M1) Jérôme CREMONI : jerome.cremoni@ac-nancy-metz.fr
 (M1) Maxime MASTAGLI : maxime.mastagli@univ-lorraine.fr
 (M2) David ROTH : david.roth@univ-lorraine.fr

NANCY - Alain PIZZINATO (M1) : alain.pizzinato@univ-lorraine.fr
 Gaëlle LE BOT (M2) : gaelle.le-bot@univ-lorraine.fr

LIEUX DE LA FORMATION :

METZ - UFR Sciences fondamentales et appliquées - Campus Bridoux
 VANDŒUVRE-LÈS-NANCY - Faculté des sciences du sport

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - SEMESTRE 7					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 5 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD	
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 8 ECTS	730	Mobiliser les savoirs propres à la discipline et épistémologie	10hCM 15hTD 15hTDEI	
		740	Savoirs didactiques de la discipline, mise en œuvre des programmes	10hCM 15hTD 15hTDEI	
	SI-73 10 ECTS	750	Concevoir, mettre en œuvre, réguler, évaluer	50hTD	
		SI-74 3 ECTS	761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
			762	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	14hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive : mémoire	20hTD	
30 ECTS		Total semestre 7		221h	

PARCOURS ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 8 ECTS	830	Savoirs propres à la discipline et épistémologie	10hCM 15hTD 15hTDEI
		840	Didactique de la discipline et mise en œuvre des programmes	25hTD 25hTDEI
	SI-83 8 ECTS	850	Concevoir, mettre en œuvre, réguler et évaluer	40hTD
	SI-84 6 ECTS	861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		862	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	14hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive à travers la recherche	20hTD
30 ECTS		Total semestre 8		203h



PARCOURS ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 3 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 9 ECTS	930	Savoirs propres à la discipline et épistémologie	10hCM 20hTD 20hTDEI
	SI-93 8 ECTS	940	Maîtriser les savoirs didactiques de la discipline nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement	10hCM 21hTD 21hTDEI
	SI-94 6 ECTS	950	Concevoir, mettre en œuvre, réguler et évaluer	18hTD
		960	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	14hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive : mémoire	12hTD
30 ECTS		Total semestre 9		167h



PARCOURS ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 3 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 5 ECTS	1030	Savoirs propres à la discipline et épistémologie	18hTD 18hTDEI
	SI-103 8 ECTS	1040	Savoirs didactiques de la discipline et mise en œuvre des programmes	12hTD 12hTDEI
	SI-104 6 ECTS	1050	Concevoir, mettre en œuvre, réguler et évaluer	82hTD 15hTP
		1060	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	20hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive	8hTD
	30 ECTS		Total semestre 10	209h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.

PARCOURS ESPAGNOL

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLES DU PARCOURS :

Olivier FOLZ :
olivier.folz@univ-lorraine.fr

LIEU DE LA FORMATION :
 NANCY - Campus Lettres et Sciences Humaines

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ESPAGNOL - SEMESTRE 7				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 3 ECTS	720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 11 ECTS SI-73 9 ECTS SI-74 3 ECTS	730	Savoirs disciplinaires	64hCM
		740	Grammaire Espagnole	10hCM 10hTD
		750	Mise en oeuvre des apprentissages	30hTD
		760	Gérer une classe en contexte	33hTD
		761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Approche réflexive des pratiques professionnelles	24hCM
30 ECTS		Total semestre 7		204h

PARCOURS ESPAGNOL

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ESPAGNOL - SEMESTRE 8					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD	
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 9 ECTS	830	Savoirs disciplinaires 2	68hCM	
		840	Des savoirs universitaires aux savoirs à enseigner	22hCM	
	SI-83 8 ECTS	850	Mise en oeuvre des apprentissages	34hTD	
		SI-84 5 ECTS	860	Approche réflexive de la gestion de classe	12hCM 22hTD
			861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Approche réflexive des pratiques professionnelles	24hCM	
30 ECTS		Total semestre 8		221h	

PARCOURS ESPAGNOL

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ESPAGNOL - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 3 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 9 ECTS	930	Savoirs disciplinaires 3	82hCM
	SI-93 8 ECTS	940	Des savoirs universitaires aux savoirs à enseigner	28hCM
	SI-94 6 ECTS	950	Mise en oeuvre des apprentissages 3	12hCM 28hTD
		960	Gérer une classe en contexte 2	24hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Approche réflexive des pratiques professionnelles	12hCM
30 ECTS		Total semestre 9		207h

PARCOURS ESPAGNOL

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ESPAGNOL - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 3 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 7 ECTS	1030	Savoirs disciplinaires 4	60hCM
	SI-103 6 ECTS	1040	Construire et organiser les savoirs	26hCM
	SI-104 6 ECTS	1050	Mise en oeuvre des savoirs 4	36hTD
	SI-104 6 ECTS	1060	Pratiques d'aujourd'hui	22hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	
30 ECTS		Total semestre 10		168h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.

PARCOURS HISTOIRE GÉOGRAPHIE

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLE DU PARCOURS :

Marie-Françoise FLEURY : marie-francoise.fleury@univ-lorraine.fr

NANCY - Laurent JALABERT : laurent.jalabert@univ-lorraine.fr

Denis MATHIS : denis.mathis@univ-lorraine.fr

LIEUX DE LA FORMATION :

MONTIGNY-LÈS-METZ - INSPÉ de Lorraine, campus de Metz-Montigny

NANCY - Campus Lettres et Sciences Humaines

M1 MEEF 2ND DEGRÉ / PARCOURS HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - SEMESTRE 7

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 5 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 14 ECTS	731	Questions d'histoire 1	36hCM
		732	Questions de géographie 1	36hCM
		733	Epistémologie de l'histoire et de la géographie	32hCM
		740	Mobiliser les savoirs de la discipline	24hCM
	SI-73 4 ECTS	751	Concevoir une séquence, une séance 1	18hCM
		752	Mettre en œuvre et analyser les pratiques en classe	9hTD
	SI-74 3 ECTS	761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		762	Concevoir des dispositifs pédagogiques 1	13hTD
763	Gérer les individus et le collectif en classe 1	8hTD		
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive	24hCM
30 ECTS		Total semestre 7		257h

PARCOURS HISTOIRE GÉOGRAPHIE

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 9 ECTS	831	Questions d'histoire 2	36hCM
		832	Questions de géographie 2	36hCM
		840	Mobiliser les savoirs de la discipline	16hCM
		851	Concevoir une séquence, une séance 2	12hCM
	SI-83 7 ECTS	852	Mettre en œuvre et analyser les pratiques en classe 2	15hTD
		853	Acquérir et mobiliser les savoirs	9hTD
	SI-84 6 ECTS	861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		862	Concevoir des dispositifs pédagogiques 2	13hTD
863		Gérer les individus et le collectif en classe 2	8hTD	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive	24hCM
30 ECTS		Total semestre 8		208h



PARCOURS HISTOIRE GÉOGRAPHIE

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - SEMESTRE 9					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 3 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 8 ECTS	931	Questions d'histoire 3	30hCM	
		932	Questions de géographie 3	30hCM	
		941	Mettre en perspective les savoirs de la discipline	16hCM	
		942	Inscrire et développer son enseignement - curriculum	12hCM	
		951	Concevoir une séquence Structuration des compétences	15hCM	
		SI-93 9 ECTS	952	Mettre en œuvre et analyser les pratiques en classe	12hTD
			SI-94 6 ECTS	953	Les différentes conceptions de l'apprentissage
		961		Concevoir des dispositifs pédagogiques	21hTD
		962		Axe pédagogique et gestion de classe	8hTD
963	Concevoir collectivement un projet d'enseignement	6hTD			
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive	12hCM	
	30 ECTS		Total semestre 9	192h	



PARCOURS HISTOIRE GÉOGRAPHIE

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 7 ECTS	1031	Questions d'histoire 4	30hCM
		1032	Questions de géographie 4	30hCM
		1051	Concevoir une séquence intégrant des objectifs clairs	28hCM
		1052	Définir sa pratique d'un point de vue didactique	9hTD
		1061	Faire sortir les élèves de la classe	7hTD
		1062	Définir sa pratique en termes de gestion de classe	8hTD
		1063	Concevoir collectivement un projet d'enseignement	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive	
30 ECTS		Total semestre 10		142h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.

PARCOURS ITALIEN

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLE DU PARCOURS :
Giorgia BONGIORNO : giorgia.bongiorno@univ-lorraine.fr

LIEU DE LA FORMATION :
NANCY - Campus Lettres et Sciences Humaines

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ITALIEN - SEMESTRE 7				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 3 ECTS	720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 15 ECTS	731	Traduire en s'appuyant sur l'analyse contrastive	30hTD
		732	Interpréter les textes et les documents fondamentaux	36hCM
		741	Identifier et problématiser les thématiques d'un corpus	36hCM
		742	Travailler sur les ressources de l'italien en Lorraine	18hCM
		751	Concevoir et mettre en œuvre une séance d'enseignement	22hTD
		752	Intégrer les ressources numériques	12hTD
		761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
762	Gérer les problématiques de la classe en stage	24hTD		
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Inscrire son expérience dans une réflexion théorique	18hTD
30 ECTS		Total semestre 7		229h

PARCOURS ITALIEN

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ITALIEN - SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 3 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 11 ECTS	831	Traduire en s'appuyant sur l'analyse contrastive	18hTD
		832	Interpréter les textes et les documents fondamentaux	24hCM
		841	Identifier et problématiser les thématiques d'un corpus	12hCM
		842	Travailler sur l'articulation entre textes et images	24hCM
		843	S'approprier les thématiques des programmes du secondaire	22hCM
		844	Travailler sur les ressources de l'italien en Lorraine	18hCM
		851	Concevoir et mettre en œuvre une séquence d'enseignement	22hTD
		852	Intégrer les ressources numériques	6hTD
		853	Réfléchir à la régulation des apprentissages	24hTD
		861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		862	Réfléchir à la gestion de classe	18hTD
SI-83 6 ECTS	SI-84 6 ECTS	863	Gérer les problématiques de la classe en stage	8hTD
		870	Inscrire son expérience dans une réflexion théorique	12hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Inscrire son expérience dans une réflexion théorique	12hTD
30 ECTS		Total semestre 8		247h

PARCOURS ITALIEN

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ITALIEN - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 3 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 12 ECTS	931	Savoir traduire en s'appuyant sur l'analyse contrastive de l'italien et du français	30hTD
		932	Interpréter les textes et les documents fondamentaux	24hCM
		941	Identifier et problématiser les thématiques d'un corpus	12hCM
		942	Travailler sur les ressources de l'italien en Lorraine	18hCM 8hTD
		951	Concevoir et mettre en œuvre une séance d'enseignement	22hTD
		952	Intégrer les ressources numériques	12hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Inscrire son expérience dans une réflexion théorique	18hTD
		Total semestre 9		189h
30 ECTS				

PARCOURS ITALIEN

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ITALIEN - SEMESTRE 10					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 8 ECTS	1031	Traduire en s'appuyant sur l'analyse contrastive	18hTD	
		1032	Connaître et interpréter les textes et les documents fondamentaux	12hCM	
		1041	Identifier et problématiser les thématiques d'un corpus	12hCM	
		1042	S'approprier les thématiques des programmes du secondaire	22hCM	
		SI-103 4 ECTS	1051	Concevoir et mettre en œuvre une séance d'enseignement	22hTD
			1052	Intégrer les ressources numériques	6hTD
			1060	Réfléchir à la gestion de classe	18hTD
SI-104 6 ECTS					
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Inscrire son expérience dans une réflexion théorique	12hTD	
30 ECTS		Total semestre 10		146h	

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.

PARCOURS LETTRES

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLES DU PARCOURS :

METZ - Magalie MYOUPO : magalie.myoupo@univ-lorraine.fr
 NANCY - Bérengère BOUARD : berengere.bouard@univ-lorraine.fr

LIEUX DE LA FORMATION : METZ - Campus du Saulcy
 NANCY - Campus Lettres et Sciences Humaines

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS LETTRES - SEMESTRE 7					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 5 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD	
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 9 ECTS		Savoirs littéraires et linguistiques		
		731	Littérature française 1	36hCM	
		732	Étude de la langue au choix		
		732.1	Langue Française 1 (Lettres modernes)	36hCM	
		732.2	Langues anciennes 1 (Lettres classiques)		
		740	Construction des apprentissages et programmes	12hTD	
	SI-73 9 ECTS	Stratégies d'apprentissage			
		751	Outils numériques au service de l'enseignement des lettres 1	6hTD	
		752	Options aux choix		
			752.1	Option Lettres modernes	15hTD
		752.2	Option Lettres classiques		
		753	Stratégies d'apprentissage 1	13hTD	
SI-74 3 ECTS	761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	20hTD		
	762	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	9hTD		
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture scientifique et réflexive	12hCM	
30 ECTS		Total semestre 7		207h	

PARCOURS LETTRES

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS LETTRES - SEMESTRE 8					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 6 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD	
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 4 ECTS		Savoirs littéraires et linguistiques		
		831	Littérature française 2	51hCM	
		832	Étude de la langue au choix		
		832.1	Langue Française 2 (Lettres modernes)	49hCM	
		832.2	Langues anciennes 2 (Lettres classiques)		
		840	Construction des apprentissages et programmes	20hTD	
			Stratégies d'apprentissage		
		SI-83 9 ECTS	851	Outils numériques au service de l'enseignement des lettres 2	6hTD
		SI-84 7 ECTS	852	Options aux choix	20hTD
			852.1	Option Lettres modernes	
			852.2	Option Lettres classiques	
			853	Stratégies d'apprentissage 2	18hTD
			861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
	862	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	24hTD		
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture scientifique et réflexive	12hCM	
	30 ECTS		Total semestre 8	239h	



PARCOURS LETTRES ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS LETTRES - SEMESTRE 9					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 3 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 8 ECTS		Savoirs littéraires et linguistiques		
		931	Littérature française 3	34hCM	
		932	Étude de la langue au choix	34hCM	
		932.1	Langue Française 3 (Lettres modernes)		
		932.2	Langues anciennes 3 (Lettres classiques)		
		941	Didactique disciplinaire	12hTD	
		942	Français et interdisciplinarité : parcours et expériences	14hCM	
		SI-93 9 ECTS	Stratégies d'apprentissage		
		SI-94 6 ECTS	951	Outils numériques au service de l'enseignement des lettres 3	6hTD
			952	Options aux choix	10hCM
			952.1	Option Lettres modernes	
			952.2	Option Lettres classiques	
			953	Stratégies d'apprentissage 3	18hTD
960	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	24hTD			
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture scientifique et réflexive	12hCM	
30 ECTS		Total semestre 9		185h	



PARCOURS LETTRES ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2ND DEGRÉ / PARCOURS LETTRES - SEMESTRE 10

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Education nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 5 ECTS		Savoirs littéraires et linguistiques		
		1031	Littérature française 4	24hCM	
		1032	Étude de la langue au choix		
		1032.1	Langue Française 4 (Lettres modernes)	24hCM	
		1032.2	Langues anciennes 4 (Lettres classiques)		
	SI-103 7 ECTS	1040	Français et interdisciplinarité : parcours et expériences	24hCM	
	SI-104 6 ECTS	Stratégies d'apprentissage			
		1051	Outils numériques au service de l'enseignement des lettres 4	6hTD	
		1052	Options aux choix		
		1052.1	Option Lettres modernes	10hCM 8hTD	
		1052.2	Option Lettres classiques		
	1060	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	24hTD		
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive à l'oral	12hCM 12hTD	
30 ECTS			Total semestre 10	168h	

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.

PARCOURS MATHÉMATIQUES

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLES DU PARCOURS :

METZ Laurent AUBERT (M2) : laurent.aubert@univ-lorraine.fr

Robert YUNCKEN (M2) : robert.yuncken@univ-lorraine.fr

Audrey MICONI (M2) : audrey.miconi@univ-lorraine.fr

Violeta PETKOVA (M1) : violeta.petkova@univ-lorraine.fr

NANCY Nicole BARDY-PANSE (M1 et M2) : nicole.panse@univ-lorraine.fr

Jean-François WEISSE : jean-francois.weisse@univ-lorraine.fr

LIEUX DE LA FORMATION :

METZ - Technopôle

VANDŒUVRE-LÈS-NANCY - Faculté des Sciences et Technologies

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES - SEMESTRE 7				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 5 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 11 ECTS	730	Contenus disciplinaires et épistémologie	54hTD
		740	Contenus didactiques : conception théorique de situations	54hTD
		751	Enseignement : conception d'activités	30hTD
	SI-73 5 ECTS	752	Enseignement : mise en œuvre, analyse et régulation	12hTD
		SI-74 5 ECTS	761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages
	762		TICE et dispositifs pédagogiques divers	12hTD
763	Gestion d'une classe en contexte et approche réflexive	18hTD		
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive	24hTD
30 ECTS		Total semestre 7		261h



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES - SEMESTRE 8					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD	
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 7 ECTS	830	Contenus disciplinaires et épistémologie	24hTD	
		840	Contenus didactiques : conception théorique de situations	32hTD	
		851	Enseignement : conception d'activités	18hTD	
		852	Enseignement : mise en œuvre, analyse et régulation	33hTD	
	SI-83 8 ECTS	853	Les processus d'apprentissages : comprendre et s'adapter	9hTD	
		SI-84 7 ECTS	861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
			862	TICE et dispositifs pédagogiques divers	12hTD
		863	Gestion d'une classe en contexte et approche réflexive	8hTD	
864	Concevoir collectivement un projet professionnel ou éducatif	6hTD			
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive	24hTD	
30 ECTS		Total semestre 8		205h	

PARCOURS MATHÉMATIQUES

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 2 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 6 ECTS	930	Contenus disciplinaires et épistémologie	24hTD
		940	Contenus didactiques : conception théorique de situations	32hTD
		951	Enseignement : de la conception à l'évaluation	18hTD
		952	Enseignement : mise en œuvre, analyse et régulation	23hTD
		953	Les processus d'apprentissages : comprendre et s'adapter	9hTD
		961	TICE et dispositifs pédagogiques divers	12hTD
		962	Gestion d'une classe en contexte et approche réflexive	24hTD
SI-93 9 ECTS	SI-94 9 ECTS	964	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	12hTD
		962	Gestion d'une classe en contexte et approche réflexive	24hTD
		964	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	12hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive	12hTD
30 ECTS		Total semestre 9		187h

PARCOURS MATHÉMATIQUES

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 8 ECTS	1030	Contenus disciplinaires et épistémologie	42hTD
		1040	Contenus didactiques : conception théorique de situations	52hTD
	SI-103 5 ECTS	1050	Concevoir un enseignement adapté aux élèves	6hTD
	SI-104 5 ECTS	1061	Gestion d'une classe en contexte et approche réflexive	10hTD
		1064	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive	6hTD
30 ECTS		Total semestre 10		146h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.

PARCOURS NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master

RESPONSABLE DU PARCOURS :

David LANGLOIS : david.langlois@univ-lorraine.fr

LIEUX DE LA FORMATION :

NANCY - Campus de Nancy-Maxéville, INSPÉ de Lorraine
VANDŒUVRE-LÈS-NANCY - Faculté des Sciences et Technologies

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES - SEMESTRE 7					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 5 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD	
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 11 ECTS	731	Maîtriser les notions informatiques du programme 1/3	114hTD	
		732	Enseigner les notions informatiques du programme 1/4	12hTD	
		743	Organiser son enseignement, accompagner les élèves 1/4	24hTD	
	SI-73 6 ECTS	751	Initier à la pensée informatique : SNT 1/4, Algorithmique débranchée	12hTD	
		SI-74 4 ECTS	761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
			762	Outils et numérique pour enseigner l'informatique 1/3	6hTD
		763	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 1/4	11hTD	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive	14hTD	
30 ECTS			Total semestre 7	260h	

PARCOURS NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES - SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 9 ECTS	831	Maîtriser les notions informatiques du programme 2/3	39hTD
		832	Enseigner les notions informatiques du programme 2/4	24hTD
		843	Organiser son enseignement, accompagner les élèves 2/4	24hTD
		851	Initier à la pensée informatique : SNT 2/4, Algorithmique débranchée	24hTD
	SI-83 8 ECTS	852	Mettre en œuvre les apprentissages 1/3	12hTD
		853	Mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage	9hTD
	SI-84 5 ECTS	861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		863	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 2/4	8hTD
		864	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive	24hTD
30 ECTS		Total semestre 8		209h

PARCOURS NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master

M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 3 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 8 ECTS	931	Maîtriser les notions informatiques du programme 3/3	27hTD
		932	Enseigner les notions informatiques du programme 3/4	20hTD
		940	Organiser son enseignement, accompagner les élèves 3/4	12hTD
	SI-93 8 ECTS	951	Initier à la pensée informatique : SNT 3/4, Algorithmique débranchée	18hTD
		952	Mettre en œuvre les apprentissages 2/3	18hTD
	SI-94 7 ECTS	953	Mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage	9hTD
		961	Outils et numérique pour enseigner l'informatique 2/3	20hTD
		962	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 3/4	6hTD
964	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif		12hTD	
	BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive
30 ECTS		Total semestre 9		183h

PARCOURS NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master

M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 6 ECTS	1030	Enseigner les notions informatiques du programme 4/4	12hTD
		1040	Organiser son enseignement, accompagner les élèves 4/4	18hTD
	SI-103 6 ECTS	1051	Initier à la pensée informatique : SNT 4/4, Algorithmique débranchée	30hTD
		1052	Mettre en œuvre les apprentissages 3/3	28hTD
	SI-104 6 ECTS	1061	Outils et numérique pour enseigner l'informatique 3/3	16hTD
		1062	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 4/4	12hTD
		1064	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive	
30 ECTS		Total semestre 10		146h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.

PARCOURS PHYSIQUE CHIMIE

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLES DU PARCOURS :

METZ - Stéphanie HESSE : stephanie.hesse@univ-lorraine.fr
 NANCY - Delphine CHAMPMARTIN : delphine.champmartin@univ-lorraine.fr

LIEUX DE LA FORMATION :

METZ - Campus Bridoux
 VANDŒUVRE-LÈS-NANCY - Faculté des Sciences et Technologies

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS PHYSIQUE-CHIMIE - SEMESTRE 7				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 5 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 9 ECTS	730	Mobiliser les savoirs propres à la discipline des LC 1	60hCMi
		740	Savoir mettre en perspective les savoirs des disciplines des LC 1	36hTP
		751	Concevoir une transposition didactique en LC 1	20hTD
		752	Mettre en œuvre les apprentissages disciplinaires et transversaux en LC 1	10hTD
		761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		762	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques 1	12hTP
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	771	Construire une posture réflexive : mémoire 1	12hTD
		772	Réflexion épistémologique à partir d'expérimentations historiques 1	12hTP
30 ECTS		Total semestre 7		231h



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS PHYSIQUE-CHIMIE - SEMESTRE 8					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD	
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 8 ECTS	830	Mobiliser les savoirs propres à la discipline des LC 2	60hCMi	
		840	Savoir mettre en perspective les savoirs des disciplines des LC 2	36hTP	
		851	Concevoir une transposition didactique en LC 2	18hTD	
	SI-83 9 ECTS	852	Mettre en œuvre les apprentissages disciplinaires et transversaux en LC 2	12hTP	
		853	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	9hTD	
		SI-84 5 ECTS	861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
			862	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques 2	12hTP
		863	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 2	12hTD	
		864	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif en LP, LC 1	6hTD	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	871	Construire une posture réflexive : mémoire 2	12hTD	
		872	Réflexion épistémologique à partir d'expérimentations historiques 2	12hTP	
30 ECTS		Total semestre 8		228h	

PARCOURS PHYSIQUE CHIMIE

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS PHYSIQUE-CHIMIE - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 2 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 7 ECTS	941	Savoir mettre en perspective les savoirs en PC dans un exercice professionnel de didactique 1	48hTP
		942	Inscrire son enseignement dans un curriculum et dans une approche interdisciplinaire 1	60hTD
		951	Concevoir une transposition didactique en LC 1	6hTD 12hTP
		952	Mettre en œuvre les apprentissages disciplinaires et transversaux en LC 1	12hTD
		953	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	9hTD
		961	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques dont les outils numériques 3	8hTP
		962	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 3	12hTD
		963	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif en LP, LC 2	12hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	971	Construire une posture réflexive 3	12hTD
		972	Vulgariser les savoirs scientifiques 1	16hTP
30 ECTS		Total semestre 9		228h

PARCOURS PHYSIQUE CHIMIE

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS PHYSIQUE-CHIMIE - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 7 ECTS	1041	Savoir mettre en perspective les savoirs en PC dans un exercice professionnel de didactique 4	48hTP
		1042	Inscrire son enseignement dans un curriculum et dans une approche interdisciplinaire 2	30hTD
	SI-103 7 ECTS	1051	Concevoir une transposition didactique en LC 4	6hTD 12hTP
		1052	Mettre en œuvre les apprentissages disciplinaires et transversaux en LC 4	12hTD
	SI-104 4 ECTS	1061	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques dont les outils numériques 4	6hTP
		1064	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif en LP, LC 3	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1071	Construire une posture réflexive 4	
		1072	Vulgariser les savoirs scientifiques 2	16hTP
30 ECTS		Total semestre 10		160h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.

PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master

RESPONSABLES DU PARCOURS :

Aude HUMMEL : aude.hummel@univ-lorraine.fr
 Laurence MANSUY-HUAULT : laurence.huault@univ-lorraine.fr

LIEUX DE LA FORMATION :

VANDŒUVRE-LÈS-NANCY - Faculté des Sciences et Technologies

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE - SEMESTRE 7					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 5 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD	
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 10 ECTS	730	Savoirs disciplinaires et concepts clés de l'enseignement des SVT 1	60hEI 30hTP	
		741	Questions socialement vives en SVT 1	20hEI	
		742	Les programmes et l'enseignement des SVT	20hEI	
	SI-73 9 ECTS	751	Concevoir et évaluer en SVT	20hEI	
		SI-74 2 ECTS	761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
			762	Approches naturalistes et expérimentales de l'enseignement des SVT 1	20hTP
763	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 1	10hTD			
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive et de recherche	12hEI 12hTP	
30 ECTS		Total semestre 7		261h	

PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE - SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 9 ECTS	830	Savoirs disciplinaires et concepts clés de l'enseignement des SVT 2	35hEI 15hTP
		841	Questions socialement vives en SVT 2	35hEI
		851	Concevoir, évaluer et remédier en SVT	10hEI
	SI-83 7 ECTS	852	Mettre en œuvre les apprentissages disciplinaires et transversaux en SVT 1	20hEI 15hTD
		853	Mobiliser les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	9hEI
	SI-84 6 ECTS	861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		862	Approches naturalistes et expérimentales de l'enseignement des SVT 2	2hCM 17hTP
		863	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 2	6hTD
		864	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif 1	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive et de recherche	12hEI 12hTD
30 ECTS		Total semestre 8		233h

PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES ET VIE DE LA TERRE - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 2 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 8 ECTS SI-93 9 ECTS SI-94 7 ECTS	930	Savoirs disciplinaires et concepts clés de l'enseignement des SVT 3	35hEI 15hTP
		941	Questions socialement vives en SVT 3	30hEI
		951	Concevoir, évaluer et remédier en SVT 2	10hEI
		952	Mettre en œuvre les apprentissages disciplinaires et transversaux en SVT 2	13hEI 11hTP
		953	Mobiliser les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	9hEI
		963	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 3	21hTD
		964	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif 2	12hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive et de recherche	12hTD
30 ECTS			Total semestre 9	189h

PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES ET VIE DE LA TERRE - SEMESTRE 10					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 7 ECTS	1030	Savoirs disciplinaires et concepts clés de l'enseignement des SVT 4	45hEI 15hTP	
		1052	Mettre en œuvre les apprentissages disciplinaires et transversaux en SVT 3	20hEI 10hTP	
	SI-93 6 ECTS	1062	Approches naturalistes et expérimentales de l'enseignement des SVT 3	10hTP	
		SI-94 5 ECTS	1063	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 4	9hTD
			1064	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif 3	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive et de recherche		
30 ECTS		Total semestre 10		139h	

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clés de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.

PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master

RESPONSABLE DU PARCOURS :
Stéphanie HESSE : stephanie.hesse@univ-lorraine.fr

LIEU DE LA FORMATION :
METZ - Campus Bridoux

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE - SEMESTRE 7				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 5 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 9 ECTS	730	Mobiliser les savoirs propres à la discipline des LP 1	60hCMi
		740	Savoir mettre en perspective les savoirs des Maths, Physique, Chimie 1	36hTP
		751	Concevoir une transposition didactique en MPC 1	18hTD
	SI-73 8 ECTS	752	Mettre en œuvre les apprentissages disciplinaires et transversaux en LP 1	12hTD
		SI-74 4 ECTS	761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages
	762		Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques 1	12hTP
	763		Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 1	12hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	771	Construire une posture réflexive : mémoire	12hTD
		772	Réflexion épistémologique à partir d'expérimentations historiques 1	12hTP
30 ECTS		Total semestre 7		231h

PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE - SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 8 ECTS	830	Mobiliser les savoirs propres à la discipline des LP 2	60hCMI
		840	Savoir mettre en perspective les savoirs des Maths, Physique, Chimie 2	36hTP
		851	Concevoir une transposition didactique en MPC 2	18hTD
		852	Mettre en œuvre les apprentissages disciplinaires et transversaux en LP 2	12hTD
	SI-83 9 ECTS	853	Acquérir et mobiliser les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	9hTD
		SI-84 5 ECTS	861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages
	862		Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques 2	12hTP
	863		Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 2	12hTD
864	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif en LP, LC		6hTD	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	871	Construire une posture réflexive : mémoire	12hTD
		872	Réflexion épistémologique à partir d'expérimentations historiques 2	12hTP
30 ECTS		Total semestre 8		228h

PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master

M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 2 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 7 ECTS	941	Savoir mettre en perspective les savoirs en MPC dans un exercice professionnel de didactique 1	48hTP
		942	Inscrire son enseignement de LP dans un curriculum et dans une approche interdisciplinaire 1	60hTD
	SI-93 11 ECTS	951	Concevoir une transposition didactique en MPC 1	6hTD 12hTP
		952	Mettre en œuvre les apprentissages disciplinaires et transversaux en LP 1	12hTD
	SI-94 6 ECTS	953	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	9hTD
		961	Usage du numérique en Maths, Physique Chimie 1	8hTP
		962	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 1	12hTD
		964	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif en LP, LC 2	12hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	971	Construire une posture réflexive 3	12hTD
		972	Vulgariser les savoirs scientifiques 1	16hTP
30 ECTS		Total semestre 9		228h

PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master

M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 7 ECTS	1041	Savoir mettre en perspective les savoirs en MPC dans un exercice professionnel de didactique 2	48hTP
		1042	Inscrire son enseignement de LP dans un curriculum et dans une approche interdisciplinaire 2	30hTD
	SI-103 7 ECTS	1051	Concevoir une transposition didactique en MPC 2	6hT 12hTP
	SI-104 4 ECTS	1052	Mettre en œuvre les apprentissages disciplinaires et transversaux en LP 2	12hTD
		1061	Usage du numérique en Maths, Physique Chimie 2	6hTP
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1071	Construire une posture réflexive 4	6hTD
		1072	Vulgariser les savoirs scientifiques 2	16hTP
30 ECTS		Total semestre 10		160h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS BIOTECHNOLOGIES / OPTION SANTÉ ENVIRONNEMENT
ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



> M1 NON OUVERT
 en 2024-2025

RESPONSABLES DU PARCOURS :

Radia KRIEM : radia.kriem@ac-nancy-metz.fr
 Jean-Marc RAULOT : jean-marc.raulot@univ-lorraine.fr

LIEUX DE LA FORMATION :

CAMPUS DE NANCY-MAXÉVILLE, INSPÉ de Lorraine
 VANDŒUVRE-LÈS-NANCY - Faculté des Sciences et Technologies

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS BIOTECHNOLOGIES / OPTION SANTÉ ENVIRONNEMENT - SEMESTRE 7					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 4 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD	
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 13 ECTS	721	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	12hTD	
		730	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	138hTD	
		740	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	9hTD	
		SI-73 6 ECTS	751	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	9hTD
			752	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	12hTD
		SI-74 3 ECTS	761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
			762	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	12hTD
			763	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
			764	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	12hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD	
30 ECTS		Total semestre 7		293h	



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS BIOTECHNOLOGIES / OPTION SANTÉ ENVIRONNEMENT
ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS BIOTECHNOLOGIES / OPTION SANTÉ ENVIRONNEMENT - SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 9 ECTS SI-83 9 ECTS SI-84 4 ECTS	830	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	90hTD
		840	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	15hTD
		851	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	9hTD
		852	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves, accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	21hTD
		861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		862	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	12hTD
		863	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
		864	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD
30 ECTS		Total semestre 8		224h



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS BIOTECHNOLOGIES / OPTION SANTÉ ENVIRONNEMENT
ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS BIOTECHNOLOGIES / OPTION SANTÉ ENVIRONNEMENT - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 4 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
		921	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	3hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 11 ECTS SI-93 6 ECTS SI-94 5 ECTS	930	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	81hTD
		940	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	21hTD
		951	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	12hTD
		952	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	21hTD
		962	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	6hTD
		963	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
		964	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
		BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970
30 ECTS		Total semestre 9		203h



PARCOURS BIOTECHNOLOGIES / OPTION SANTÉ ENVIRONNEMENT ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS BIOTECHNOLOGIES / OPTION SANTÉ ENVIRONNEMENT - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
		1021	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	3hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 6 ECTS	1030	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	54hTD
		1040	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	12hTD
		1051	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	12hTD
		1052	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	6hTD
		1062	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	6hTD
		1063	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	15hTD
		1064	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	
30 ECTS		Total semestre 10		138h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION / OPTION MARKETING
ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master

**RESPONSABLES DU PARCOURS :**

Isabelle HENRY : isabelle.henry@ac-nancy-metz.fr
 Jean-Marc RAULOT : jean-marc.raulot@univ-lorraine.fr

LIEU DE LA FORMATION :

CAMPUS DE METZ-MONTIGNY, INSPÉ de Lorraine

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION / OPTION MARKETING - SEMESTRE 7				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 4 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 13 ECTS SI-73 6 ECTS SI-74 3 ECTS	721	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	12hTD
		730	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	138hTD
		740	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	9hTD
		751	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	9hTD
		752	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	12hTD
		761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		762	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	12hTD
		763	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
		764	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	12hTD
		BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770
30 ECTS		Total semestre 7		293h



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION / OPTION MARKETING
ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION / OPTION MARKETING - SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 11 ECTS	830	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	90hTD
		840	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	15hTD
		851	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	9hTD
		852	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves, accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	21hTD
		861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		862	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	12hTD
		863	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
		864	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD
30 ECTS		Total semestre 8		224h



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION / OPTION MARKETING
ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION / OPTION MARKETING - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 4 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
		921	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	3hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 11 ECTS SI-93 6 ECTS SI-94 5 ECTS	930	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	81hTD
		940	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	21hTD
		951	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	12hTD
		952	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	21hTD
		962	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	6hTD
		963	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
		964	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
		970	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD
30 ECTS		Total semestre 9		203h



PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION / OPTION MARKETING ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION / OPTION MARKETING - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
		1021	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	3hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 6 ECTS	1030	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	54hTD
		1040	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	12hTD
	SI-103 6 ECTS	1051	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	12hTD
	SI-104 6 ECTS	1052	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	6hTD
		1062	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	6hTD
		1063	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	15hTD
	1064	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	
30 ECTS		Total semestre 10		138h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL

PARCOURS GÉNIE INDUSTRIEL / BOIS

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLES DU PARCOURS :
David CHARRONT : david.charront@univ-lorraine.fr

LIEUX DE LA FORMATION :
ÉPINAL - ENSTIB

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS GÉNIE INDUSTRIEL / BOIS - SEMESTRE 7				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 4 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 13 ECTS	721	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	12hTD
		730	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	138hTD
		740	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	9hTD
		751	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	9hTD
		752	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	12hTD
		761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		762	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	12hTD
		763	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
		764	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	12hTD
		BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770
30 ECTS		Total semestre 7		293h



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS GÉNIE INDUSTRIEL / BOIS
ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS GÉNIE INDUSTRIEL / BOIS - SEMESTRE 8					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD	
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 11 ECTS	830	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	90hTD	
		840	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	15hTD	
		851	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	9hTD	
		SI-83 6 ECTS	852	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves, accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	21hTD
		SI-84 5 ECTS	861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		862	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	12hTD	
		863	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD	
		864	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD	
30 ECTS		Total semestre 8		224h	



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS GÉNIE INDUSTRIEL / BOIS
ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS GÉNIE INDUSTRIEL / BOIS - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 4 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
		921	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	3hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 11 ECTS	930	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	81hTD
		940	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	21hTD
		951	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	12hTD
		952	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	21hTD
		962	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	6hTD
		963	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
		964	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD
30 ECTS		Total semestre 9		203h



PARCOURS GÉNIE INDUSTRIEL / BOIS ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS GÉNIE INDUSTRIEL / BOIS - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
		1021	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	3hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 6 ECTS	1030	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	54hTD
		1040	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	12hTD
	SI-103 6 ECTS	1051	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	12hTD
		1052	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	6hTD
	SI-104 6 ECTS	1062	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	6hTD
		1063	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	15hTD
1064	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD		
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	
30 ECTS		Total semestre 10		138h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL

PARCOURS HÔTELLERIE-RESTAURATION

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



> M1 & M2
NON OUVERTS
en 2024-2025

RESPONSABLE DU PARCOURS :

Nathalie RIBLET : nathalie.riblet@ac-nancy-metz.fr

Charlotte OZANNE : charlotte.ozanne@ac-nancy-metz.fr

LIEUX DE LA FORMATION :

CAMPUS DE MONTIGNY-LÈS-METZ, INSPÉ de Lorraine
METZ - Lycée Mondon

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS HÔTELLERIE-RESTAURATION - SEMESTRE 7					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 4 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD	
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 13 ECTS	721	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	12hTD	
		730	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	138hTD	
		740	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	9hTD	
		SI-73 6 ECTS	751	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	9hTD
			752	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	12hTD
		SI-74 3 ECTS	761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
			762	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	12hTD
			763	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
		764	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	12hTD	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD	
30 ECTS			Total semestre 7	293h	



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS HÔTELLERIE RESTAURATION
ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS HÔTELLERIE-RESTAURATION - SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 11 ECTS	830	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	90hTD
		840	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	15hTD
		851	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	9hTD
		852	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves, accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	21hTD
		861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		862	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	12hTD
		863	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
		864	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD
30 ECTS		Total semestre 8		224h



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS HÔTELLERIE RESTAURATION
ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS HÔTELLERIE-RESTAURATION - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 4 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
		921	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	3hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 11 ECTS SI-93 6 ECTS SI-94 5 ECTS	930	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	81hTD
		940	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	21hTD
		951	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	12hTD
		952	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	21hTD
		962	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	6hTD
		963	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
		964	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
		970	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD
30 ECTS		Total semestre 9		203h



PARCOURS HÔTELLERIE RESTAURATION ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS HÔTELLERIE-RESTAURATION - SEMESTRE 10					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	18hTD	
		1021	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	3hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 6 ECTS	1030	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	81hTD	
		1040	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	21hTD	
		1051	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	12hTD	
	SI-103 6 ECTS	1052	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	21hTD	
		SI-104 6 ECTS	1062	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	6hTD
			1063	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
			1064	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD	
30 ECTS		Total semestre 10		138h	

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL

PARCOURS SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGÉNIEUR

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



> M1 & M2
NON OUVERTS
en 2024-2025

RESPONSABLES DU PARCOURS :

René GIRARDIN : rene.girardin@univ-lorraine.fr
Jean-Marc RAULOT : jean-marc.raulot@univ-lorraine.fr

LIEU DE LA FORMATION :

CAMPUS DE MONTIGNY-LÈS-METZ, INSPÉ de Lorraine

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGÉNIEUR - SEMESTRE 7					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 4 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD	
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 13 ECTS	721	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	12hTD	
		730	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	138hTD	
		740	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	9hTD	
		SI-73 6 ECTS	751	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	9hTD
			752	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	12hTD
		SI-74 3 ECTS	761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
			762	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	12hTD
			763	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
				764	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD	
30 ECTS		Total semestre 7		293h	



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGÉNIEUR
ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGÉNIEUR - SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 11 ECTS SI-83 6 ECTS SI-84 5 ECTS	830	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	90hTD
		840	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	15hTD
		851	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	9hTD
		852	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves, accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	21hTD
		861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		862	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	12hTD
		863	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
		864	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD
30 ECTS		Total semestre 8		224h



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGÉNIEUR
ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGÉNIEUR - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 4 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
		921	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	3hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 11 ECTS SI-93 6 ECTS SI-94 5 ECTS	930	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	81hTD
		940	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	21hTD
		951	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	12hTD
		952	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	21hTD
		962	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	6hTD
		963	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
		964	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD
30 ECTS		Total semestre 9		203h



PARCOURS SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGÉNIEUR ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGÉNIEUR - SEMESTRE 10					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD	
		1021	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	3hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 6 ECTS	1030	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	54hTD	
		1040	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	12hTD	
	SI-103 6 ECTS	1051	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	12hTD	
		SI-104 6 ECTS	1052	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	6hTD
			1062	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	6hTD
		1063	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	15hTD	
		1064	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche		
	30 ECTS		Total semestre 10	138h	

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL

PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLES DU PARCOURS :

Stéphanie LAPLUME : stephanie.laplume@univ-lorraine.fr

Jean-Marc RAULOT : jean-marc.raulot@univ-lorraine.fr

LIEUX DE LA FORMATION :

CAMPUS DE NANCY-MAXÉVILLE, INSPÉ de Lorraine
VANDŒUVRE-LÈS-NANCY - Faculté de Médecine

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES - SEMESTRE 7					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 4 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD	
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 13 ECTS	721	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	12hTD	
		730	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	138hTD	
		740	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	9hTD	
		SI-73 6 ECTS	751	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	9hTD
			752	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	12hTD
		SI-74 3 ECTS	761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
			762	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	12hTD
			763	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
				764	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD	
30 ECTS			Total semestre 7	293h	



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES
ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES - SEMESTRE 8					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD	
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 11 ECTS	830	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	90hTD	
		840	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	15hTD	
		851	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	9hTD	
		SI-83 6 ECTS	852	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves, accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	21hTD
			SI-84 5 ECTS	861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages
		862		Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	12hTD
		863		Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
		864		Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	20hTD	
30 ECTS		Total semestre 8		224h	



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES
ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 4 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
		921	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	3hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 11 ECTS	930	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	81hTD
		940	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	21hTD
	SI-93 6 ECTS	951	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	12hTD
	SI-94 5 ECTS	952	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	21hTD
		962	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	6hTD
		963	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	12hTD
		964	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
	BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche
30 ECTS		Total semestre 9		203h



PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
		1021	Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves	3hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 6 ECTS	1030	Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement	54hTD
		1040	Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs	12hTD
	SI-103 6 ECTS	1051	Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves	12hTD
		1052	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours	6hTD
	SI-104 6 ECTS	1062	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux	6hTD
		1063	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive	15hTD
		1064	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche	
30 ECTS		Total semestre 10		138h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.



ESPACE D'ACCUEIL ET D'ÉCOUTE

Vous rencontrez des difficultés professionnelles ou personnelles.

Vous souhaitez en parler avec un psychologue, dans un lieu neutre et confidentiel.

Contactez gratuitement l'espace d'accueil et d'écoute des réseaux PAS (Partenariat Éducation nationale / MGEN) :

0 805 500 005



Ouvert à tous

CENTRE MÉDICAL ET DENTAIRE DE NANCY

Consultations du **LUNDI** au **VENDREDI**
de **8H00** à **18H30**

**Nos rendez-vous sont accessibles via
DOCTOLIB**

Tiers payant
conventionné de secteur 1

6 Rue Désilles à Nancy

“ LA VIE ÉTUDIANTE

LES ASSOCIATIONS ÉTUDIANTES

Une association de type loi 1901 existe (ou peut être créée) sur votre campus de formation.

Ses missions :

- mettre en place des activités sportives et culturelles à destination des étudiants ;
- gérer la cafétéria étudiante.

Le financement des activités s'effectue sur les fonds propres de l'association.

Le financement des projets par l'Université de Lorraine et/ou par le CROUS est également possible.

LES ASSOCIATIONS À L'INSPÉ DE LORRAINE

- **Épinal** : l'association « INSPÉ'RATION » organise plusieurs manifestations culturelles et conviviales, à destination des étudiants et des personnels du campus : tournoi de tennis de table, soirée Beer Pong & fléchettes, sortie à la patinoire, gala de promo de fin d'année... Cela contribue à l'atmosphère chaleureuse de ce campus à taille humaine.

- **Metz-Montigny** : l'association « MIFA » est là pour favoriser une ambiance agréable et sincère au sein du site et ainsi renforcer ou apporter des liens d'amitié entre les cours ou lors d'organisation de certains événements. Elle tient une cafétéria avec boissons chaudes et froides et des gourmandises à grignoter. L'argent récolté aide à financer diverses actions comme le gala de fin d'année.

- **Nancy-Maxéville** : l'association « In Situ » organise plusieurs événements au cours de l'année. Que ce soit les « bar-ô-maîtres », moments conviviaux autour d'un verre et d'animations, des soirées à thèmes (dont une soirée de gala en fin d'année), elle souhaite réunir un maximum d'étudiants de l'INSPÉ du campus. Elle vous accueille tous les jours à la cafétéria de 12h à 13h30.



Le bureau INSPÉ'RATION



Le bureau MIFA



Le bureau IN SITU



@asso_mifa
 @inspiration_epinal
 @insitu_nancy_maxeville

En savoir plus en ligne :

<http://inspe.univ-lorraine.fr>

Rubrique Présentation, puis « Associations étudiantes »

AU SEIN DE L'UNIVERSITÉ DE LORRAINE

ENGAGEZ-VOUS DANS LA VIE ÉTUDIANTE !

Le temps des études est aussi l'occasion de participer à la vie citoyenne. De nombreux étudiants réunis au sein d'associations et bureaux des étudiants organisent différentes manifestations :

Maison de l'étudiant Nancy,
Campus lettres 03 72 74 06 45
dvuc-mde-nancy-contact@univlorraine.fr

Maison de l'étudiant Metz
Campus du Saulcy
03 72 74 06 40

VALORISEZ VOTRE ENGAGEMENT !

Faites reconnaître
votre engagement avec le
Bonus Engagement Etudiant (B2E).

Il peut vous faire bénéficier
d'un complément de points, à
disposition du jury de diplôme
ou d'année.

Précurseur de la
loi « Égalité et Citoyenneté »,
cette pratique a été initiée à
l'Université de Lorraine dès 2014.

EN SAVOIR PLUS SUR LA VIE ÉTUDIANTE À L'UNIVERSITÉ DE LORRAINE :

<https://www.univ-lorraine.fr/la-vie-a-luniversite-de-lorraine/>



“ LES SERVICES À VOTRE DISPOSITION

LES BIBLIOTHÈQUES UNIVERSITAIRES

À l'INSPE de Lorraine comme dans toute l'Université de Lorraine, l'accès aux bibliothèques et aux espaces de travail, ainsi que la consultation et le prêt de documents sont **gratuits*** pour tous :

- Les étudiants,
- Les enseignants et enseignants-chercheurs de l'Université
- Les enseignants de l'Académie en formation continue **
- Le personnel de l'Université

* Seul le Prêt Entre Bibliothèques hors université de Lorraine est facturé.

** Hors consultation de la documentation électronique à distance

Votre carte étudiant, professionnelle ou de lecteur vous permet d'emprunter tous les documents. Vos identifiants et mot de passe «Sésame» vous permettent d'accéder aux services en ligne.

D'une part, les BU de l'INSPE offrent la documentation nécessaire à la préparation du CRPE. * Les fonds documentaires sont spécialisés dans les domaines des sciences de l'éducation, la pédagogie et la didactique. Ils répondent à l'enseignement des Master MEEF 1^{er} et 2nd degrés, du Master Encadrement Éducatif, du Master Pratiques et Ingénierie de la Formation et des Certifications CAFFA et CAFIPEMF.

D'autre part, les BU de l'INSPE offrent des outils nécessaires à la pratique en classe. Elles proposent une riche collection en littérature jeunesse, des mallettes pédagogiques et une ludothèque.

* La documentation nécessaire pour la préparation des concours CAPES, CAPLP/CAPET et CPE (ouvrages concours, annales, oeuvres au programme) sont disponibles dans les BU sur les campus hébergeant la formation préparatoire.

Les équipes des BU INSPE de Lorraine sont à l'écoute des recommandations des enseignants et à l'écoute des besoins des étudiants.



VOS CONTACTS

- Pour en savoir plus :
<http://bu.univ-lorraine.fr>

et aussi sur la page des BU de l'INSPE de Lorraine (nouveau, bibliographies...) :
<http://u2l.fr/inspe-bu>



@bulorraine

L'AUDIOVISUEL ET LE MULTIMÉDIA

Un intérêt pour les images et les sons, un projet multimédia, une recherche nécessitant un recueil de données audiovisuelles, un désir de pratiquer l'audiovisuel avec des élèves, une approche de l'éducation aux médias et à l'information ?

Sur chacun des campus de l'INSPÉ de Lorraine, des formateurs peuvent accompagner les étudiants.

Quelques exemples

(selon les campus) :

- conseils pédagogiques, méthodologiques et techniques
- prêt de matériels (caméscopes, appareils photo, enregistreurs numériques, ordinateurs portables, vidéoprojecteurs)
- salle libre-service pour le travail multimédia.



Studio aménagé ponctuellement sur le campus de Nancy-Maxéville dans le cadre d'un atelier dédié à l'éducation aux médias et à l'information

VOS CONTACTS

Bar-le-Duc :

inspe-administration-bld@univ-lorraine.fr

Épinal :

dominique.claudiel@univ-lorraine.fr

Metz-Montigny :

inspe-administration-mtz@univ-lorraine.fr

Nancy-Maxéville :

jean-paul.aubert@univ-lorraine.fr

Technicien audiovisuel d'appui :

Julien DRAPIER

03 72 74 23 15

julien.drapier@univ-lorraine.fr



Enregistrement d'une émission de radio par 4 étudiants en master MEEF «Éducation musicale et Chant choral». Formateur : Ernesto Feltrin



LE STUDIO-PROF

Un studio-prof existe sur le campus de Maxéville de l'INSPÉ de Lorraine. Il est à disposition des enseignants et de leurs étudiants, selon les projets : création de capsules vidéo, enregistrements sonores ou podcasts, présentations multimédia de cours...

Contact : julien.drapier@univ-lorraine.fr

Pour en savoir plus :

<http://u21.fr/studioprof-interface>



LES SERVICES NUMÉRIQUES

Une fois inscrit administrativement, vous disposez d'un identifiant et d'un mot de passe ; ces informations vous permettent de vous authentifier sur l'ensemble des services proposés aux étudiants (accès au portail, connexion WIFI, accès à votre messagerie et à l'ensemble des services et ressources requérant une authentification tels que les cours en ligne, relevés de notes et canaux d'informations).

Votre identifiant et votre mot de passe sont strictement personnels et confidentiels.

Pour les obtenir, une fois inscrit à l'université, rendez-vous sur votre Espace Numérique de Travail et cliquez sur « comment obtenir un identifiant ? » : <http://ent.univ-lorraine.fr>

L'Université de Lorraine et l'INSPÉ de Lorraine vous offrent un grand nombre de services numériques sécurisés en ligne. Contrairement à certains services gratuits en ligne, l'Université vous garantit sécurité, confidentialité et non réutilisation, ou divulgation, de vos données.



Quelques exemples ici :

Votre Espace Numérique de Travail : (gestion de votre identifiant UL : le « sésame », dossier étudiant, plannings, accès à la messagerie électronique...) <https://ent.univ-lorraine.fr>

Vos cours en ligne : <https://arche.univ-lorraine.fr>

Envoi de fichiers lourds : <https://filesender.renater.fr>

Création d'une enquête en ligne : <http://enquetes.univ-lorraine.fr>

Et dans votre smartphone ou votre tablette :

L'application **UnivLorraine** est disponible pour iOS et Android (<http://u2l.fr/apps>) et vous permet de :

- connaître votre emploi du temps
- consulter vos notes,
- accéder à vos cours,
- faire des recherches dans toutes les BU, connaître l'affluence, la disponibilité d'un ouvrage et le réserver
- recevoir des alertes infos

Et aussi ...

Pour connaître l'ensemble des services offerts par l'Université de Lorraine, consultez son site web et surveillez votre messagerie, vous recevrez des informations dès la rentrée ! <http://www.univ-lorraine.fr>

“ LE SPORT

Sport pour tous et de loisir,
compétition ou sport de haut niveau,
championnats universitaires ...

Pour tout savoir sur le sport à l'université de Lorraine,
une seule adresse :

<http://sport.univ-lorraine.fr>



Équipe INSPÉ de Lorraine à « La Messine »,
course contre le cancer du sein, à Metz



Sortie en aviron pour la
journée d'intégration
de nos étudiants en
M1 MEEF
(Campus de Nancy-Maxéville),
en partenariat avec le Club
d'Aviron de Nancy
et avec le soutien de notre
partenaire, la MAIF

Attestation 50m nage libre

Les maîtres-nageurs de toute piscine (universitaire ou non) sont
habilités à vous faire passer cette épreuve gratuitement.

Renseignez-vous!



“ LA SANTÉ, LE SOCIAL

Le SUMPPS (Service Universitaire de médecine préventive et de promotion de la santé) propose aux étudiants des consultations gratuites et confidentielles sur les sites de l'Université de Lorraine : médecine générale, gynécologie, addictions, nutrition, aide psychologique et écoute, vaccination...

Pour prendre contact avec un professionnel de santé (médecin, infirmière ...) ou une assistante sociale, contactez le SUMPPS le plus proche de votre campus..

Pour en savoir plus : <http://u2l.fr/sante>

Le SUMPPS vous accompagne également dans vos démarches d'accès aux droits (sécurité sociale, bourses, demande de logement), participe à la mise en œuvre de l'action sociale du CROUS et de l'université : instruction des demandes d'aides financières, participation aux commissions d'action sociale, prend en charge la médiation avec les directions et services de l'université et les partenaires externes (Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires (CROUS) – Caisse Primaire d'Assurance Maladie (CPAM) – Caisse d'Allocations Familiales (CAF), ...), vous offre un soutien moral et psychologique en cas de difficultés personnelles, ruptures familiales ...

Pour en savoir plus : <http://u2l.fr/social>



Le SUMPPS met aussi en place des actions de prévention et de promotion de la santé sur les campus tout au long de l'année universitaire. Les étudiants peuvent s'impliquer dans ces actions en devenant étudiant relais santé. Ce dispositif peut également être valorisé par le Bonus Engagement Étudiant (B2E).

Pour en savoir plus : <http://u2l.fr/promo-sante>

CALENDRIER 2024 - 2025

Vacances scolaires

Pause pédagogique INSPÉ

Fermeture bâtiments

Journées banalisées sans cours

Légende :

SEPTEMBRE 2024		OCTOBRE 2024		NOVEMBRE 2024		DÉCEMBRE 2024		JANVIER 2025		FÉVRIER 2025	
DIM 1		MAR 1		VEN 1	La Toussaint	DIM 1		MER 1	Jour de l'An	SAM 1	
LUN 2		MER 2		SAM 2	pause pédagogique INSPÉ	LUN 2		JEU 2		DIM 2	
MAR 3		JEU 3		DIM 3		MAR 3		VEN 3		LUN 3	
MER 4		VEN 4		LUN 4		MER 4		SAM 4		MAR 4	
JEU 5		SAM 5		MAR 5		JEU 5		DIM 5		MER 5	
VEN 6		DIM 6		MER 6		VEN 6		LUN 6		JEU 6	
SAM 7		LUN 7		JEU 7		SAM 7		MAR 7	Galerie Le Préau : nov-janvier expo ATTIOGBÉ	VEN 7	
DIM 8		MAR 8		VEN 8		DIM 8		MER 8		SAM 8	Vacances d'hiver
LUN 9		MER 9		SAM 9		LUN 9		JEU 9		DIM 9	
MAR 10		JEU 10		DIM 10		MAR 10		VEN 10		LUN 10	
MER 11		VEN 11		LUN 11	Armistice 1918	MER 11		SAM 11		MAR 11	
JEU 12		SAM 12		MAR 12	Galerie Le Préau : nov-janvier expo ATTIOGBÉ	JEU 12		DIM 12		MER 12	
VEN 13		DIM 13		MER 13		VEN 13		LUN 13		JEU 13	
SAM 14		LUN 14		JEU 14		SAM 14		MAR 14		VEN 14	
DIM 15		MAR 15		VEN 15		DIM 15		MER 15		SAM 15	pause pédagogique INSPÉ
LUN 16		MER 16		SAM 16		LUN 16		JEU 16		DIM 16	
MAR 17		JEU 17		DIM 17		MAR 17		VEN 17		LUN 17	
MER 18	Galerie Le Préau : sept-oct expo BLEYS	VEN 18		LUN 18		MER 18	18 RDV de l'INSPÉ	SAM 18		MAR 18	
JEU 19		SAM 19	Vacances d'automne	MAR 19		JEU 19		DIM 19		MER 19	
VEN 20		DIM 20		MER 20	RDV de l'INSPÉ	VEN 20		LUN 20		JEU 20	
SAM 21		LUN 21		JEU 21		SAM 21	Vacances de Noël	MAR 21		VEN 21	
DIM 22		MAR 22		VEN 22	salon ORAJCTION Nancy	DIM 22		MER 22		SAM 22	
LUN 23		MER 23		SAM 23		LUN 23		JEU 23		DIM 23	
MAR 24		JEU 24		DIM 24		MAR 24		VEN 24		LUN 24	
MER 25		VEN 25		LUN 25		MER 25	Noël	SAM 25		MAR 25	
JEU 26		SAM 26	pause pédagogique INSPÉ	MAR 26		JEU 26		DIM 26		MER 26	
VEN 27		DIM 27		MER 27		VEN 27		LUN 27		JEU 27	Expos Le Préau et BU Résidence d'Autrice Française RUSCH
SAM 28		LUN 28		JEU 28		SAM 28		MAR 28		VEN 28	Paris-mal
DIM 29		MAR 29		VEN 29		DIM 29		MER 29		LUN 29	
LUN 30		MER 30		SAM 30		LUN 30		JEU 30		MAR 31	
		JEU 31				MAR 31		VEN 31			

“ À PROPOS DE CE GUIDE

Document conçu avec la charte graphique éco-responsable
de l'INSPÉ de Lorraine,
Curieux d'en savoir plus ? <http://u2l.fr/charte-inspe>

Directrice de la publication : Nathalie SEVILLA, directrice de l'INSPÉ de Lorraine
Responsable éditoriale : Marie L'ÉTANG, responsable service communication & culture.

Équipe de rédaction :

Directeurs-adjoints et directrices-adjointes, avec l'appui de l'ensemble des responsables pédagogiques et des services administratifs de l'INSPÉ de Lorraine.

Charte graphique : Marie L'ÉTANG

Mise en page : Service communication & culture INSPÉ de Lorraine

Crédits photographiques : INSPÉ de Lorraine, tous droits réservés, sauf Claude Di Giacomo / Républicain Lorrain page 20.

Images et textes : garantis sans l'utilisation d'une intelligence artificielle générative, produits par des êtres humains.



Fabrication : Ce document a été imprimé à Régnière Imprimerie (Dombasle, France).
<https://www.imprimerie-regniere.fr/>

Papier : offset recyclé blanc (300gr et 115 gr).

Reliure : dos carré collé



Recyclez-moi !

Ce document, une fois périmé, peut être recyclé dans la poubelle destinée au tri du papier.

- Toutes les informations de ce guide sont valables à la date où nous imprimons ce document : juillet 2024.

- Date de parution et dépôt légal : août 2024.

Retrouvez ce guide en ligne :
<http://www.inspe.univ-lorraine.fr>

Suivez notre actualité sur les réseaux sociaux (Facebook, Instagram & LinkedIn)



Une erreur ? un oubli ? une suggestion ? Contactez-nous par courriel :
inspe-servicecommunicationculture-contact@univ-lorraine.fr

Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et
de l'Innovation & Ministère de l'Éducation Nationale, de la
Jeunesse, et des Sports
Université de Lorraine / INSPÉ de Lorraine,
Académie de Nancy-Metz.



Quand on forme les citoyens de demain, on a besoin d'être épaulé.



#ÇaYestJeSuisProf

Jeune enseignant, MAIF vous accompagne et vous invite à découvrir son site gratuit spécialement pensé et conçu pour vous : websérie, fiches pratiques, outils numériques, solutions d'assurance...
Pour plus d'informations : www.cayestjesuisprof.maif.fr

MAIF dans votre académie

- Nancy : 03 83 41 62 00
- Metz : 03 87 65 81 00
- Épinal : 03 29 69 11 30
- Thionville : 03 87 65 81 00
- Verdun : 03 29 86 99 00

