



Parcours de formation FS-MT

Situation intégratrice n°2 - Développer sa pratique didactique et pédagogique (Année : 2024-2025 session unique)

Cette situation est validée par une présentation en séminaire, en mobilisant prioritairement tout ou partie des attendus du bloc de compétences 2 en lien avec le module de formation n°2.

Attendus mobilisés

Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'EN

A14 - Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes

Le professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages

A20 - Mobilise les ressources professionnelles (acquis de la recherche, références institutionnelles, orientations didactiques et pédagogiques) sur le développement de l'enfant et la construction de ses apprentissages pour étayer son action

A21 - Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire, en vue des acquisitions prévues dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

A22 - Assure la réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves (lire, écrire, compter, respecter autrui) au regard des objectifs fixés

A23 - Planifie des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés

A24 - Conduit un enseignement explicite, attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation

Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

A31 - Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité

A33 - Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs

Contenu

Elle consistera en la **présentation synthétique d'une démarche pédagogique spécifique et originale** (au sens où cette démarche n'est pas la simple application de séances préexistantes). Cette dernière peut être :

- Une séquence ou une partie d'une séquence mettant en œuvre des programmes de l'école primaire abordant un problème didactique identifié (introduction d'une notion-clef, processus de différenciation, mise en place d'une évaluation)
- Une démarche de projet interdisciplinaire permettant de contribuer aux apprentissages fondamentaux et/ou de poursuivre certains objectifs transversaux.

Cette présentation aura lieu en groupe, de préférence dans le cadre de séminaires organisés sur chaque site au second semestre de formation. Seront utilisées préférentiellement les heures de TP prévues dans les modules 2 ou 3. La présentation appuyée sur un support numérique durera 15 mn, la parole étant équitablement partagée entre les membres des groupes, suivie de 10 mn de questions.

Elle comportera

- Les objectifs didactiques et pédagogiques visés et les compétences principales travaillées
- Le rapport entre conception et mise en œuvre de la démarche
- Le retour réflexif (acquis, remédiations éventuelles)

Le support numérique sera envoyé 8 jours à l'avance au(x) formateur(s).

Evaluation

- Présence de l'ensemble des éléments cités ci-dessus
- Clarté de la présentation aux pairs et adéquation du (ou des) support(s)
- Pertinence des réponses aux questions

L'évaluation sera faite par quitus par le(s) formateur(s) animateur(s) du groupe, au plus tard le 23 mai 2025.