



**UNIVERSITÉ
DE LORRAINE**

espe

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

la réflexivité en situation de travail, une nécessité professionnelle en 2017

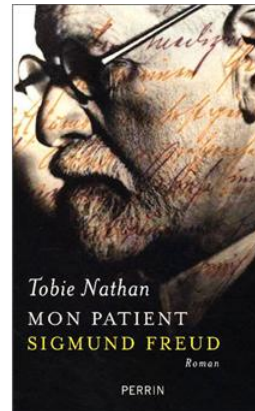
30/11/2017

Jean-Marc PARAGOT formateur chercheur ESPE / IDEKI

Plan de l'intervention

- a) réflexivité et métiers de l'humain, focalisation sur enseigner et former
- b) le prescrit de professionnalisation, les Dublin descriptors
- c) quasi concept ou paradigme : 30 ans après Schön le virage réflexif en question
- d) les visées réflexives
 - la pensée enseignante et la pensée enseignante en action
 - l'apprentissage expérientiel et les dispositifs de formation
 - l'efficacité réflexive, une exigence en quelques items
- e) pratiques réflexives en formation
 - l'entretien "post partum" en visite professionnelle
 - le travail ma journée de maitresse en pratique accompagnée
 - en recherche (méthodologies d'entretiens en auto confrontation simple, croisée en alloconfrontation). Quelles traces réflexives (Idéki 2017) ?
 - en Ateliers d'Analyse des Pratiques Professionnelles : un exemple théorisé

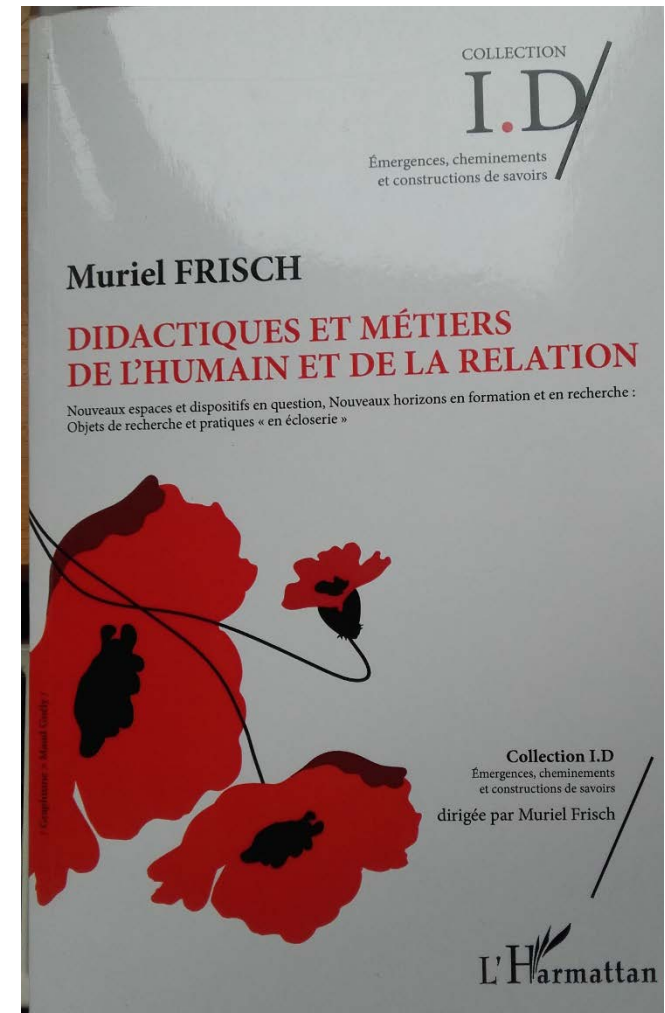
Des métiers impossibles aux métiers de l'Humain



- **Mireille Cifali** (1999) analyse l'expression « métiers impossibles », telle qu'elle apparaît dans deux textes de Sigmund Freud : sa *Préface à "Jeunesse à l'abandon" d'Aichhorn* (1925) et « *Analyse terminée et analyse interminable* » (1937). Elle donne ensuite une interprétation actuelle à cette boutade avec son association de **trois métiers** : **gouverner, soigner et éduquer**. Elle aborde ainsi trois aspects, peut-être cruciaux pour demain : celui du pouvoir, de la clinique et de l'éthique.

Réflexivité et métiers de l'Humain

- « Invariants professionnels des métiers de l'humain et professionnalité accentuée : comment les situations d'inclusion à l'école obligent-elles à une forme d'accentuation de la professionnalité enseignante ? »
- IDEKI 2012



Réflexivité et métiers de l'Humain

Le développement professionnel

<http://www.cndp.fr/crdp-nancy-metz/direction-territoriale/pole-de-competences.html>

**3 questions à Jean-Marc PARAGOT,
responsable du parcours Ingénierie
de la formation des formateurs ÉSPÉ/UL**

le 02/10/2017

[Question 1 : Qu'est-ce qui caractérise les métiers de l'humain ?](#)

[Question 2 : Quelle incidence sur la formation ?](#)

[Question 3 : Comment accompagner les enseignants ?](#)

Réflexivité : le prescrit

Les descripteurs génériques du cadre de qualification de l'EEES (« descripteurs de Dublin »)
niveau master

Connaissances et compréhension

- Connaissances pour développer et mettre en œuvre des idées originales (innovation). Souvent par la recherche.

Application des connaissances

- Application - à des situations nouvelles ou pluridisciplinaires - des connaissances et compétences ainsi que des capacités à résoudre des problèmes

Analyse critique

- Capacité à poser des jugements critiques en gérant la complexité et l'information manquante.

Communication

- Capacité à communiquer à des spécialistes comme à des profanes les fondements des connaissances.

Autodidaxie

- Capacité d'apprentissage de manière largement autonome (self-directed).

Grille inspirée librement du texte original des « Dublin descriptors » (traduction française), rapport intermédiaire Bologne (10/12/2003) et de la présentation ppt de Ph.Parmentier (2008) : learning outcomes, de la contrainte au projet

Bulletin officiel du 25 juillet 2013

Arrêté du 1er juillet 2013, Journal officiel du 18 juillet 2013

- **Compétence 14.**
- ***S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel***
- ***- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.***
- ***- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.***
- **- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.**
- **- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.**

La posture réflexive

« L'entraînement réflexif est une exigence de la formation permettant aux étudiants de comprendre la liaison entre savoirs et actions, donc d'intégrer les savoirs dans une **logique de construction de la compétence**.

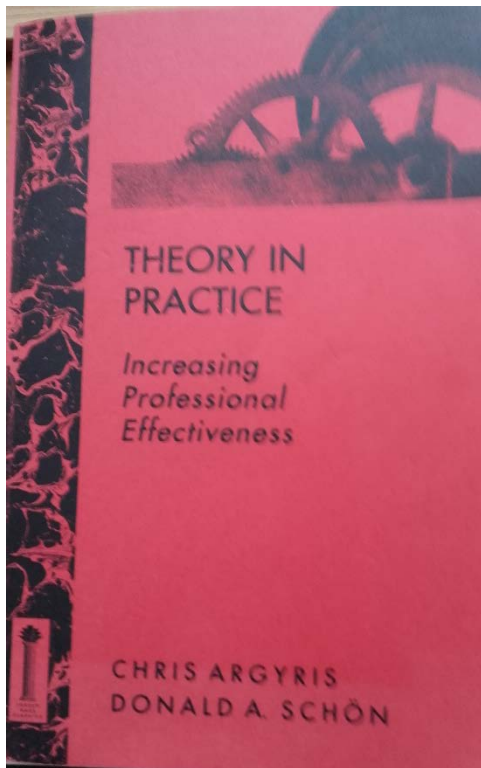
Cette posture consiste non seulement à positionner des travaux cliniques ou pratiques dans la formation, mais surtout **à revenir sur les acquis, les processus et les stratégies utilisées pour en dégager les principes transposables.**

Ainsi sont nommés et valorisés les principes de l'action, les références scientifiques, les schèmes d'organisation, etc., tout ce qui contribue à fixer les savoirs et **à les rendre disponibles et mobilisables lors de la réalisation d'autres travaux.** »

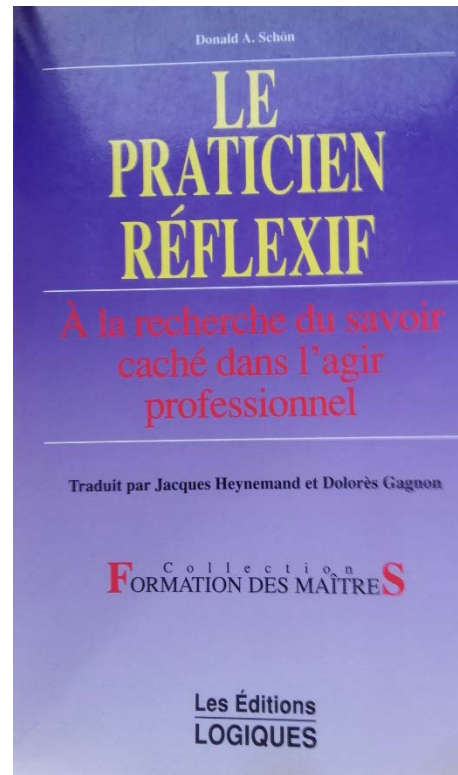
Réflexivité : le prescrit

- Des balises

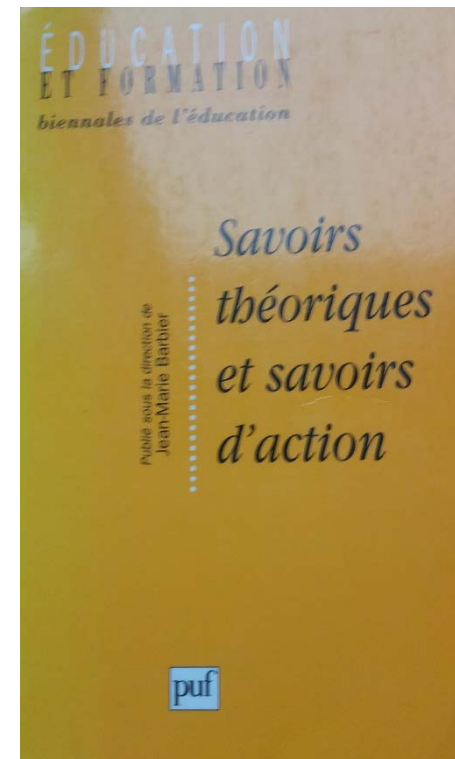
1974



1983 / 1994



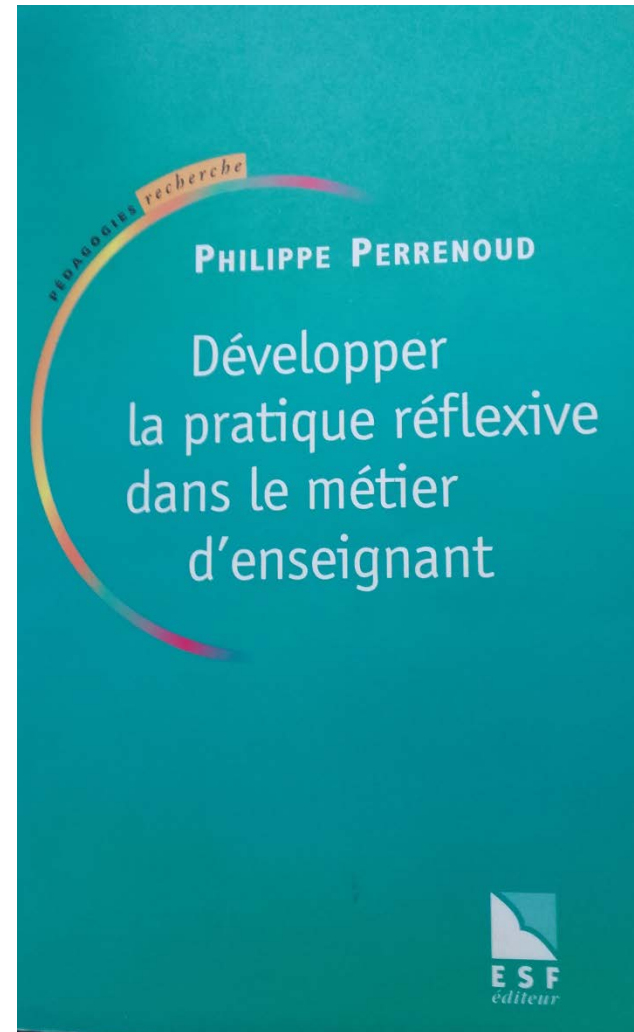
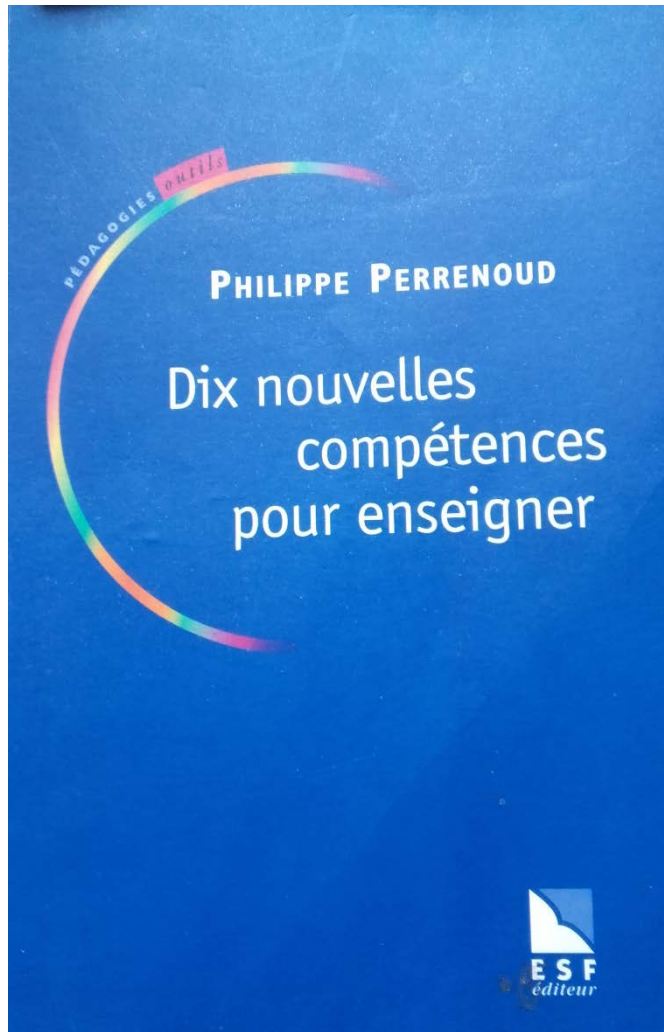
1996, p 201-222



Réflexivité : le prescrit

1999

2001



Le virage réflexif



2012

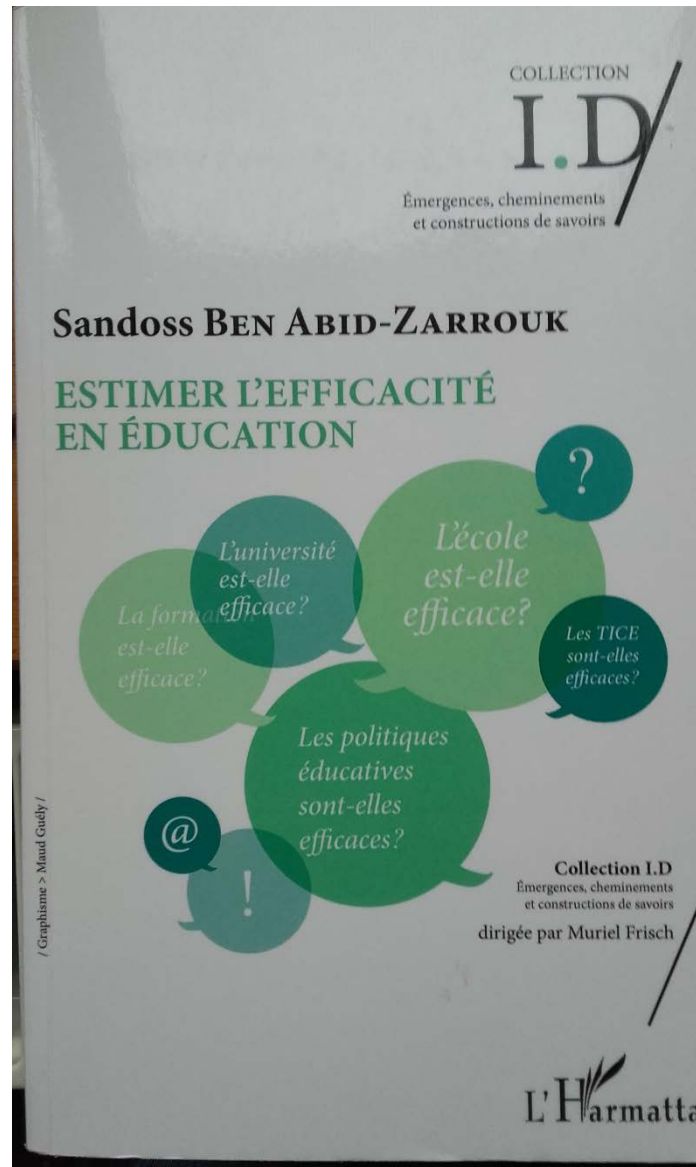
Le virage réflexif

- **La réflexivité serait devenue un « quasi paradigme »**
 - Depuis Schön in : « How Professionals think in action ? »(1983) aux prescriptions actuelles.
 - De « l'idiot professionnel » (Harold Garfinkel) à « l'enseignant expert » (François-Victor Tochon) et réflexif aujourd'hui

Les visées réflexives

- La pensée enseignante / soignante / encadrante en action
- Apprendre par l'expérience Kolb 1984

Les visées réflexives

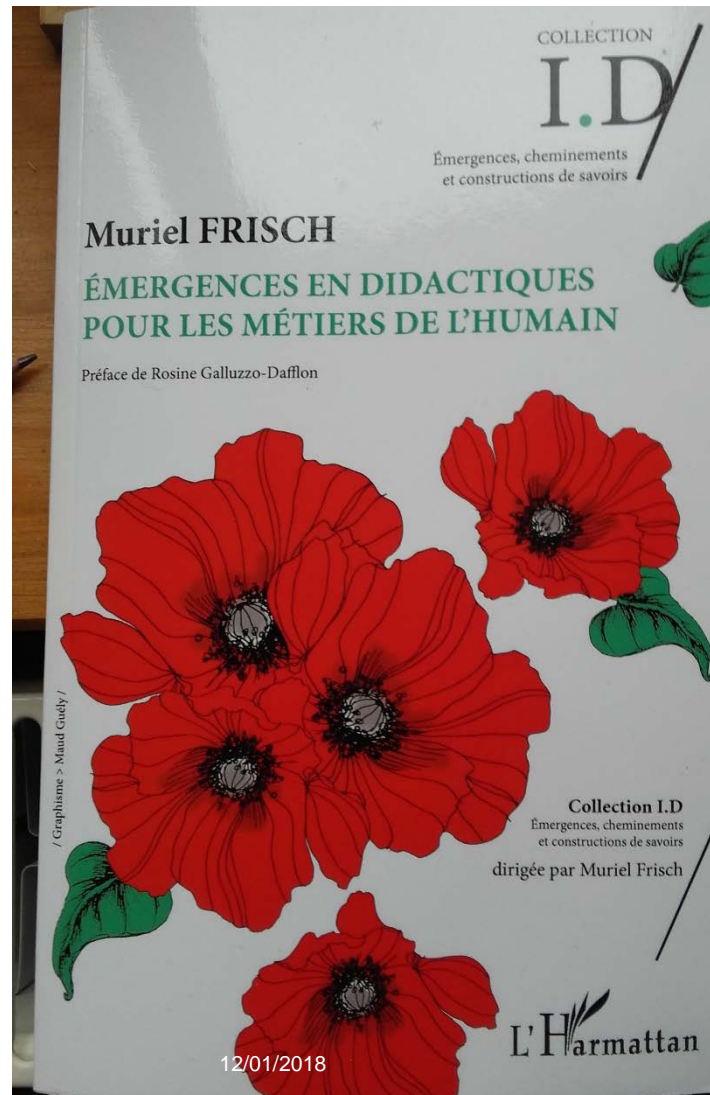


Les 12 indicateurs d'efficacité réflexive

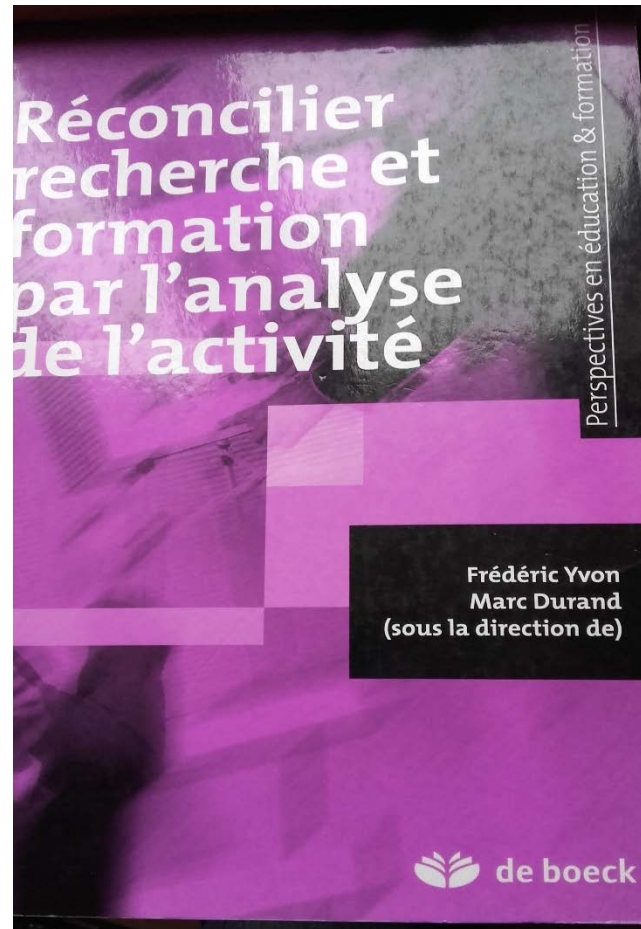
M.Frisch / JM Paragot 2015

- De l'étonnement à la construction d'une problématisation pour agir
- De l'intuition à l'art du questionnement
- De la prise de conscience à la conceptualisation
- De la distinction du « pour soi », « pour autrui », « avec autrui »
- De l'analyse du savoir de la pratique
- De l'analyse des apprentissages de l'activité
- De l'itération constante entre vécu, élaboration et communication
- De la narration à la focalisation et de la contextualisation à la décontextualisation
- D'une forme subjectivée vers une forme objectivée de l'expérience (réification 1)
- De l'engagement dans une temporalité qui favorise l'élaboration progressive des savoirs comme autant de reprises et d'après coups
- Des formes d'intuition expérientielle singulière vers une co élaboration croisée de savoirs d'expérience (réification de second niveau)
- De la distinction des savoirs pratiques et des savoirs théoriques et de la construction d'une réflexion épistémologique

Les visées réflexives



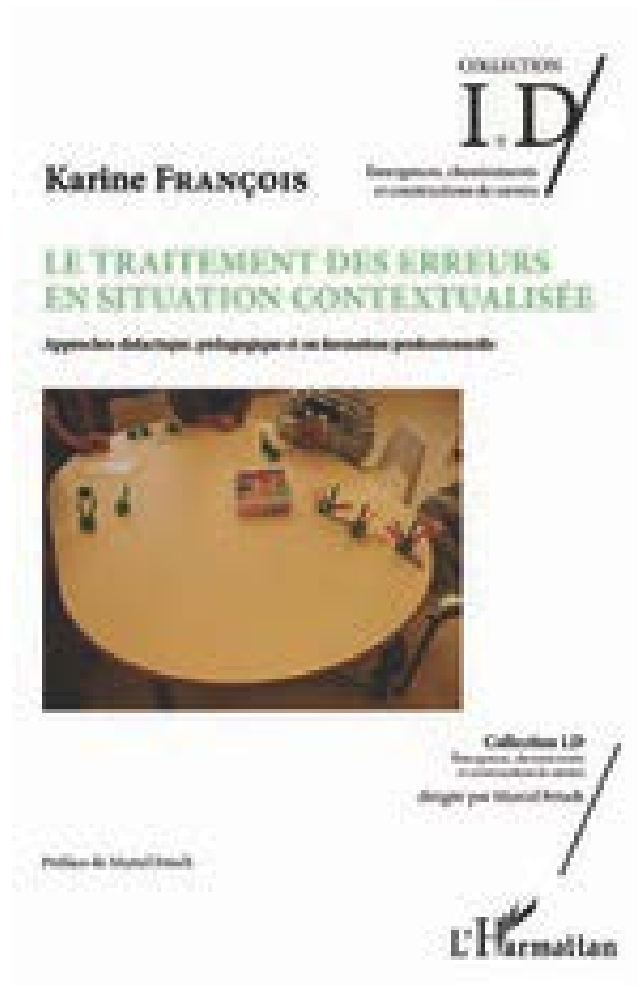
Les pratiques réflexives en formation



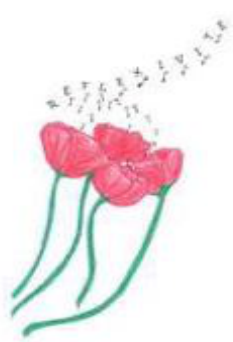
Les pratiques réflexives en formation

- **Réflexivité et processus de professionnalisation (R.Wittorski, 2012)**
- **<http://www.cairn.info/revue-savoirs-2008-2-page-9.htm> sur **CAIRN****
- **<https://wikidocs.univ-lorraine.fr/pages/viewpage.action?pageId=50171249> sur **IDEKI****

Les pratiques réflexives en formation



2017



Groupe *Réflexivité*

UL / AM2IDEKI

Trace et réflexivité

Point d'étape, étape de partage. Le 13 mai 2017

Céline BOYET,
Pascale DIDRY,
Karine FRANCOIS,
Mirjana GREGORCIC,
Claude LASSALZÈDE,
Claire LECLERE-FERRARI,
Aurore MILAN,
Jean-Marc PARAGOT

Les pratiques réflexives en formation

