



**LES RDV
DE L'ESPÉ** 2018
2019
Jeudi 14 février 2019

Préparation au C2i2e: une UE pas comme les autres

Une UE pas comme les autres...

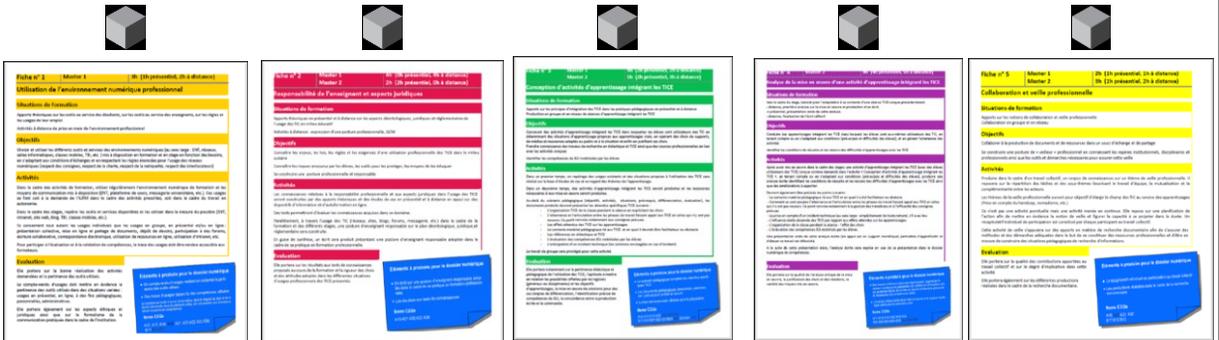
- optionnelle
- complémentaire
- professionnelle
- en évolution

...évaluant des compétences professionnelles

Les trois axes de l'évaluation

-  Les ressources
-  l'activité
-  La prise de distance

évaluée en situation



The image shows five activity cards, each with a cube icon above it. Each card contains text describing a specific professional activity and the competencies it mobilizes. The cards are color-coded: yellow, red, green, purple, and yellow.

- Carte 1 (Yellow):** "Titre n° 4 - Niveau 1 - 20 (présentiel, 20 à distance) - Utilisation de l'enseignement numérique professionnel".
- Carte 2 (Red):** "Titre n° 2 - Niveau 1 - 20 (présentiel, 20 à distance) - Responsabilité de l'enseignement et aspects pédagogiques".
- Carte 3 (Green):** "Titre n° 1 - Niveau 1 - 20 (présentiel, 20 à distance) - Conception d'activités d'apprentissage intégrées au TICE".
- Carte 4 (Purple):** "Titre n° 3 - Niveau 1 - 20 (présentiel, 20 à distance) - Analyse de la situation et gestion d'un apprentissage intégré au TICE".
- Carte 5 (Yellow):** "Titre n° 5 - Niveau 1 - 20 (présentiel, 20 à distance) - Collaboration et veille professionnelle".

5 activités mobilisant 2 catégories de compétences

Compétences générales liées à l'exercice du métier

Compétences nécessaires à l'intégration du numérique dans sa pratique d'enseignement

Domaines	Compétences
A.1 Maîtrise de l'environnement numérique professionnel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les personnes ressources Tice et leurs rôles respectifs au niveau local, régional et national. 2. S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils, etc.) de son environnement professionnel. 3. Choisir et utiliser les ressources et services disponibles dans un espace numérique de travail (ENT). 4. Choisir et utiliser les outils les plus adaptés pour communiquer avec les acteurs et usagers du système éducatif. 5. Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles.
A.2 Développement des compétences pour la formation tout au long de la vie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliser des ressources en ligne ou des dispositifs de formation à distance pour sa formation. 2. Se référer à des travaux de recherche liant savoirs, apprentissages et TICE. 3. Pratiquer une veille pédagogique, institutionnelle, scientifique à travers des réseaux d'échanges concernant son domaine, sa discipline, son niveau d'enseignement.
A.3 Responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. S'exprimer et communiquer en s'adaptant aux différents destinataires et espaces de diffusion (institutionnel, public, privé, interne, externe, etc.). 2. Prendre en compte les enjeux et respecter les règles concernant notamment : <ul style="list-style-type: none"> - la recherche et les critères de contrôle de validité des informations ; - la sécurité informatique ; - le filtrage internet. 3. Prendre en compte les lois et les exigences d'une utilisation professionnelle des Tice concernant notamment : <ul style="list-style-type: none"> - la protection des libertés individuelles et publiques ; - la sécurité des personnes ; - la protection des mineurs ; - la confidentialité des données ; - la propriété intellectuelle ; - le droit à l'image. 4. Respecter et faire respecter la (les) charte(s) d'usage de l'établissement, notamment dans une perspective éducative d'apprentissage de la citoyenneté.

Domaines	Compétences
B.1 Travail en réseau avec l'utilisation des outils de travail collaboratif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rechercher, produire, indexer, partager et mutualiser des documents, des informations, des ressources dans un environnement numérique. 2. Contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives. 3. Organiser, coordonner et animer un travail en réseau au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives.
B.2 Conception et préparation de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les situations d'apprentissage propices à l'utilisation des Tice. 2. Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine et niveau d'enseignement. 3. Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des démarches de recherche d'information. 4. Préparer des ressources adaptées à la diversité des publics et des situations pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> - en opérant des choix entre les supports et médias utilisables - en respectant les règles de la communication. 5. Concevoir des situations ou dispositifs de formation introduisant de la mise à distance.
B.3 Mise en œuvre pédagogique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conduire des situations d'apprentissage diversifiées en tirant parti du potentiel des Tice (travail collectif, individualisé, en petits groupes). 2. Gérer l'alternance entre les activités utilisant les Tice et celles qui n'y ont pas recours. 3. Gérer des temps et des modalités de travail différenciés, en présentiel et/ou à distance pour prendre en compte la diversité des élèves, des étudiants, des stagiaires. 4. Utiliser les Tice pour accompagner, tutorer des élèves, des étudiants, des stagiaires dans la réalisation de leurs travaux, leurs projets, leurs recherches. 5. Anticiper un incident technique ou savoir y faire face.
B.4 Mise en œuvre de démarches d'évaluation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les compétences des référentiels Tice (B21@, C21@) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, aux étudiants, aux stagiaires. 2. S'intégrer dans une démarche collective d'évaluation des compétences Tice (B21 @ ou C21 @). 3. Utiliser des outils d'évaluation et de suivi pédagogique.

5 activités mobilisant 2 catégories de compétences

s'appuyant sur un portfolio

The image shows a central screenshot of a portfolio management software interface. The interface is organized into a grid with various colored sections (pink, yellow, green, blue) representing different categories or activities. On the left side, there are five smaller screenshots of documents, each with an arrow pointing to a specific part of the main interface. These documents appear to be related to the '5 activities' mentioned in the text above. The main interface includes a header with navigation tabs, a central content area with text and icons, and a bottom section with additional information or settings.

et une démarche

- exposition de l'activité
- repérage des compétences mobilisées
- justification de cette mobilisation
- choix de la trace

Chaque fiche guide précise :

- Les attendus
- Le descriptif de l'activité, les tâches à réaliser
- Les critères d'évaluation

Fiche n° 4 Master 2 9h (4h présentiel, 5h à distance)

Analyse de la mise en œuvre d'une activité d'apprentissage intégrant les TICE

Situations de formation

Dans le cadre du stage, tutorat pour l'adaptation à ce contexte d'une séance TICE conçue précédemment.
À distance, première analyse sur la mise en œuvre et production d'un écrit.
En présentiel, présentation orale de cette analyse.
À distance, finalisation de l'écrit réflexif.

Objectifs

Conduire des apprentissages intégrant les TICE dans lesquels les élèves sont eux-mêmes utilisateurs des TIC, en tenant compte ou en s'adaptant aux conditions (pré-acquis et difficultés des élèves), et en gérant l'alternance des activités

Identifier les conditions de réussite et les raisons des difficultés d'apprentissages avec les TICE

Activités

Après avoir mis en œuvre dans le cadre des stages une activité d'apprentissage intégrant les TICE (avec des élèves utilisateurs des TICE) conçue comme demandé dans l'activité « Conception d'activités d'apprentissage intégrant les TICE », en tenant compte ou en s'adaptant aux conditions (pré-acquis et difficultés des élèves), produire une analyse écrite identifiant les conditions de réussite et les raisons des difficultés d'apprentissages avec les TICE ainsi que des améliorations à apporter.

Devront également être précisés les points suivants :

- Le contexte matériel pédagogique lié aux TICE et en quoi il a été facilitateur ou obstacle
- Comment se sont passées l'alternance et l'articulation entre les phases de travail faisant appel aux TICE et celles qui n'y ont pas recours. Ce point renvoie notamment à la gestion des transitions et à l'efficacité des consignes prévues
- La prise en compte d'un incident technique (au sens large : empêchement de toute nature), s'il a eu lieu
- L'influence réelle observée des TICE par rapport aux effets attendus sur les apprentissages
- L'organisation de la classe pendant la séance : l'effet des choix
- L'évaluation des compétences B2i mobilisés par les élèves.

Une présentation orale de cette analyse écrite (en appui sur un support numérique) permettra d'approfondir et d'étayer ce travail de réflexivité.

À la suite de cette présentation orale, l'analyse écrite sera reprise en vue de sa présentation dans le dossier numérique de compétences.

Evaluation

Elle portera sur la qualité de l'analyse critique de la mise en œuvre, la justification des choix et des réactions, la variété des moyens mis en œuvre.

Éléments à produire pour le dossier numérique

- Des travaux d'élèves ou tout document relevant et argumentant le choix pédagogique de présenter et d'évaluer au concours afin de permettre l'éclaircissement de la mise en œuvre et l'analyse précise de la mobilisation de compétences C2i2e
- L'analyse critique écrite de la mise en œuvre et le support numérique utilisé pour la restitution orale

Items C2i2e
A11 A12 A13 A32 A33 A34
B11 B32 B33 B34 B35 B41 B42 B43