

08	M
09	M
10	J
11	V
12	S

LES RENDEZ-VOUS DE L'ESPÉ

10 AVRIL 2014 > 14H-17H

ESPÉ DE LORRAINE

Salle des conseils / MAXÉVILLE

Normes et valeurs de l'enseignant : laïcité, autorité, éthique et déontologie.

13h30 ACCUEIL

14h-15h La laïcité, enjeux et perspectives dans la formation des enseignants.

Eric Thouron / Université de Lorraine/ESPÉ

La laïcité, souvent présentée comme une « particularité française », est redevenue un enjeu majeur du débat politique et idéologique.

Après une rapide mise en perspective historique du concept, nous nous interrogerons sur les enjeux de la formation à la laïcité des futurs enseignants, à partir de l'analyse des pratiques de formation. Ce faisant, nous essayerons de cerner les difficultés et obstacles auxquels les formateurs et formatrices peuvent être confrontés lorsqu'ils abordent cette notion.

15h-16h L'autorité en classe - Invariants.

Jean-Michel Barreau / Université de Lorraine/ESPÉ

Cette intervention part du principe qu'avoir « de l'autorité en classe » est un impératif quotidien du métier d'enseignant. Qu'il le veuille ou non, qu'il en ait conscience ou pas, tout professeur d'école, de collège, de lycée ou d'université est confronté à cette exigence, qui est au cœur de son métier.

Après avoir défini le mot « autorité », nous dégagerons des « invariants » autour de sa pratique en salle de classe. C'est-à-dire les constances qui fondent l'autorité d'un enseignant devant son public d'élèves ou d'étudiants, de la maternelle au séminaire de doctorat.

Nous mettrons en avant quatre invariants d'autorité en classe.

16h-17h Réglementation, déontologie et éthique dans la formation des enseignants.

Laurent Husson / Université de Lorraine/ESPÉ

Face à la diversité des situations, aux évolutions de la société contemporaine, notamment en termes de juridicisation et de judiciarisation, les questions réglementaires, déontologiques et éthiques sont aujourd'hui reconnues comme un aspect central du métier d'enseignant et de sa complexité.

Nous proposerons tout d'abord une définition des notions et distinctions principales présentes dans le titre ainsi qu'un essai d'organisation systématique des problèmes. En nous fondant sur des pratiques développées dans le cadre de la formation initiale des enseignants, nous présenterons quelques sources pour l'abord de ces questions et marquerons enfin les limites des approches proposées, que ce soit en lien avec les attentes des étudiants ou en termes d'opportunités pédagogiques.