

25	S
26	D
27	L
28	M
29	M

LES RENDEZ-VOUS DE L'ESPÉ

27 JANVIER 2014 > 14H-17H

ESPÉ DE LORRAINE

Salle des conseils / MAXÉVILLE

Quelles prises en compte dans les pratiques de classe des difficultés scolaires liées à certaines situations de handicap ?

13h30 ACCUEIL

14h-15h Les troubles spécifiques des apprentissages (troubles "dys")
et leur prise en compte pédagogique.

Nicole Audoin-Latourte, Véronique Bancel, Edith Petitfour / Université de Lorraine/ESPÉ

Il s'agira, à la lumière de ce que la psychologie cognitive nous enseigne aujourd'hui, et de ce que les pédagogues nous ont transmis, de se mettre à la place des élèves « dys », c'est-à-dire des élèves porteurs de troubles spécifiques des apprentissages, pour essayer

- de comprendre les processus d'apprentissage que nous sollicitons dans la didactique de nos disciplines ;
- de saisir quelles tâches demandées aux élèves sont en réalité fort complexes ;
- d'envisager comment on peut réfléchir à sa pédagogie pour qu'elle soit adaptée au plus grand nombre d'élèves.

15h-16h Approches psychologiques des difficultés d'entrer dans l'écrit

Christophe Luxembourger / Université de Lorraine/ESPÉ

Pour quelles raisons l'entrée dans l'écrit est-elle vécue par certains élèves comme une épreuve longue, éprouvante, voire insurmontable ?

Au-delà des raisons liées à certains dysfonctionnements organiques spécifiquement en cause dans les dyslexies, l'élève doit développer des aptitudes psychologiques que suppose l'entrée dans l'écrit.

Quelles sont-elles ? Quelques éléments psychologiques pour observer, comprendre et agir.

16h-17h Pratiques inclusives en milieu ordinaire : « petits pas du quotidien »
et « glissements didactiques »

Jean-Michel Perez / Université de Lorraine/ESPÉ

Le recours à la manipulation, pour permettre aux élèves les plus en difficultés, notamment les élèves en situation de handicap, d'entrer dans les attendus scolaires est un enjeu souvent discuté chez les enseignants.

Or cette pratique gagne à être interrogée. Si elle peut favoriser effectivement une étape, voire même, être constitutive des enjeux de savoirs, les risques de glissement sont nombreux. L'enjeu de cette intervention est de travailler sur les indices permettant de s'interroger sur ces « manipulations » en tant qu'elles favorisent ou pas cette entrée dans les savoirs. Pour ce faire, des captations numériques (2 à 4), réalisées dans le cadre du projet PIMS Lorraine serviront de repères pour interroger les finalités de ces manipulations.