

“DANS” ET “AU-DELÀ” DES DISCIPLINES RÉFLEXIONS SUR LES ENJEUX ET LES PISTES D’ACTION

LES RENDEZ-VOUS DE L’INSPÉ - 12 FÉVRIER 2020

DOMINIQUE MACAIRE

UNIVERSITÉ DE LORRAINE-INSPÉ

LABORATOIRE ANALYSE ET TRAITEMENT
INFORMATIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE (ATILF, UMR
7118)

ÉQUIPE DIDACTIQUE DES LANGUES ET
SOCIOLINGUISTIQUE

PLAN DE LA CONFÉRENCE DIALOGUÉE

1. Logique d'expertise vs logique d'intégration : des frères ennemis? Une possible articulation?
2. Former "au-delà" des disciplines
3. Enjeux pour les INSPÉ : que retenir? Comment faire?



1. LOGIQUE D'EXPERTISE VS LOGIQUE INTÉGRATIVE

FRÈRES ENNEMIS?

POSSIBLE ARTICULATION?

LOGIQUE D'EXPERTISE VS LOGIQUE D'INTÉGRATION

LOGIQUE D'EXPERTISE

- **Unicité**
 - forte « conscience disciplinaire » (Reuter)
 - pratiques spécifiques
 - espaces et temps dédiés
- **Architecture pyramidale hiérarchisée**
- **Cloisonnement, peu de dialogue**
- **Spécialistes mis en avant**

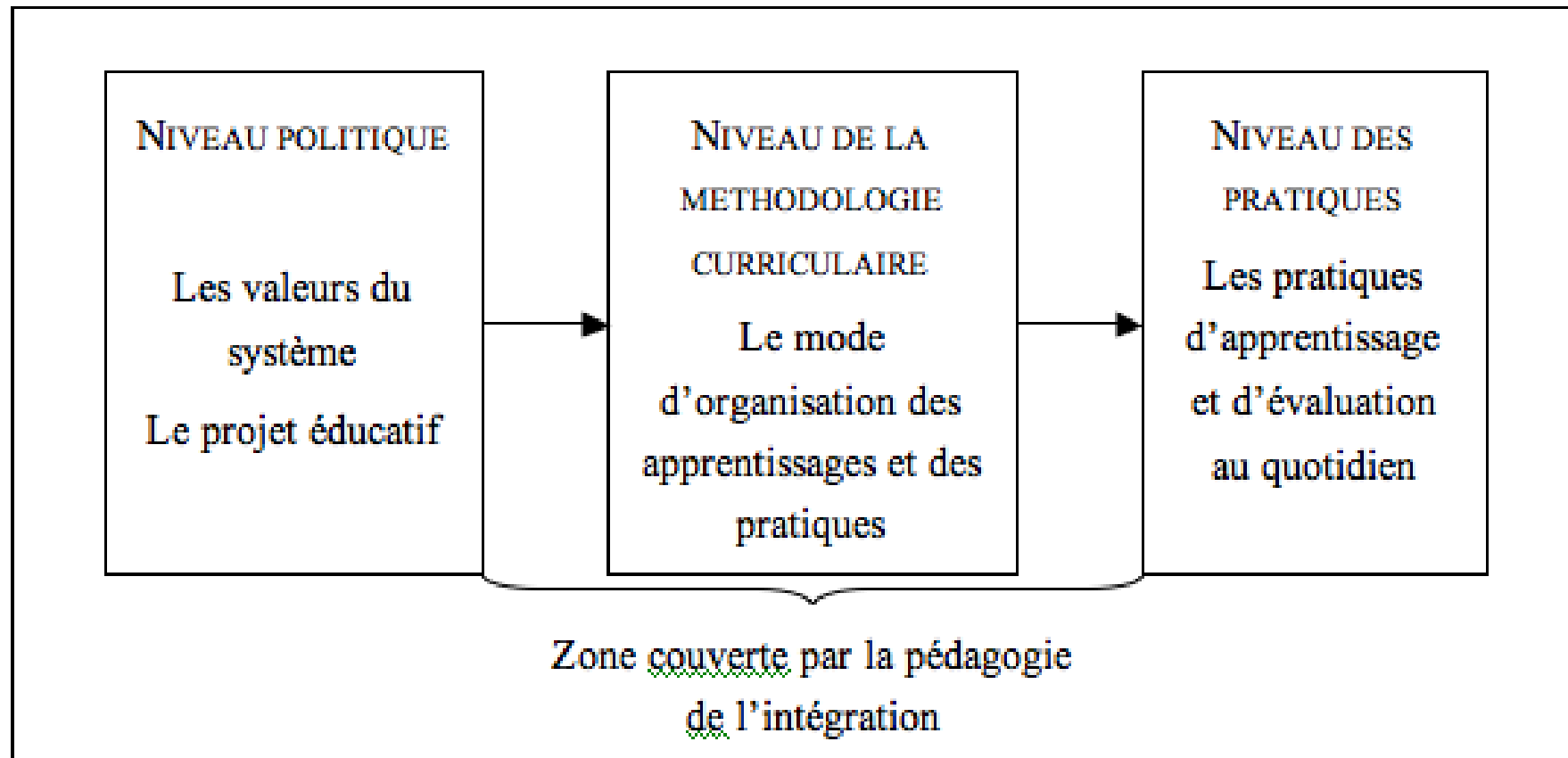
LOGIQUE D'INTÉGRATION

- **Complexité**
 - « Le tout est supérieur à la somme des parties » (Morin)
 - ouverture au-delà de l'école (lien école-société)
 - contenus et processus d'apprentissage (centration sur l'apprenant/ e formé, révision de la place de l'erreur, etc.)
- **Croisements et passerelles**
- **Rôles et places pour tous les acteurs**

VARIABLES DE L'ÉTUDE D'UN CURRICULUM EN TERMES INTÉGRATIFS

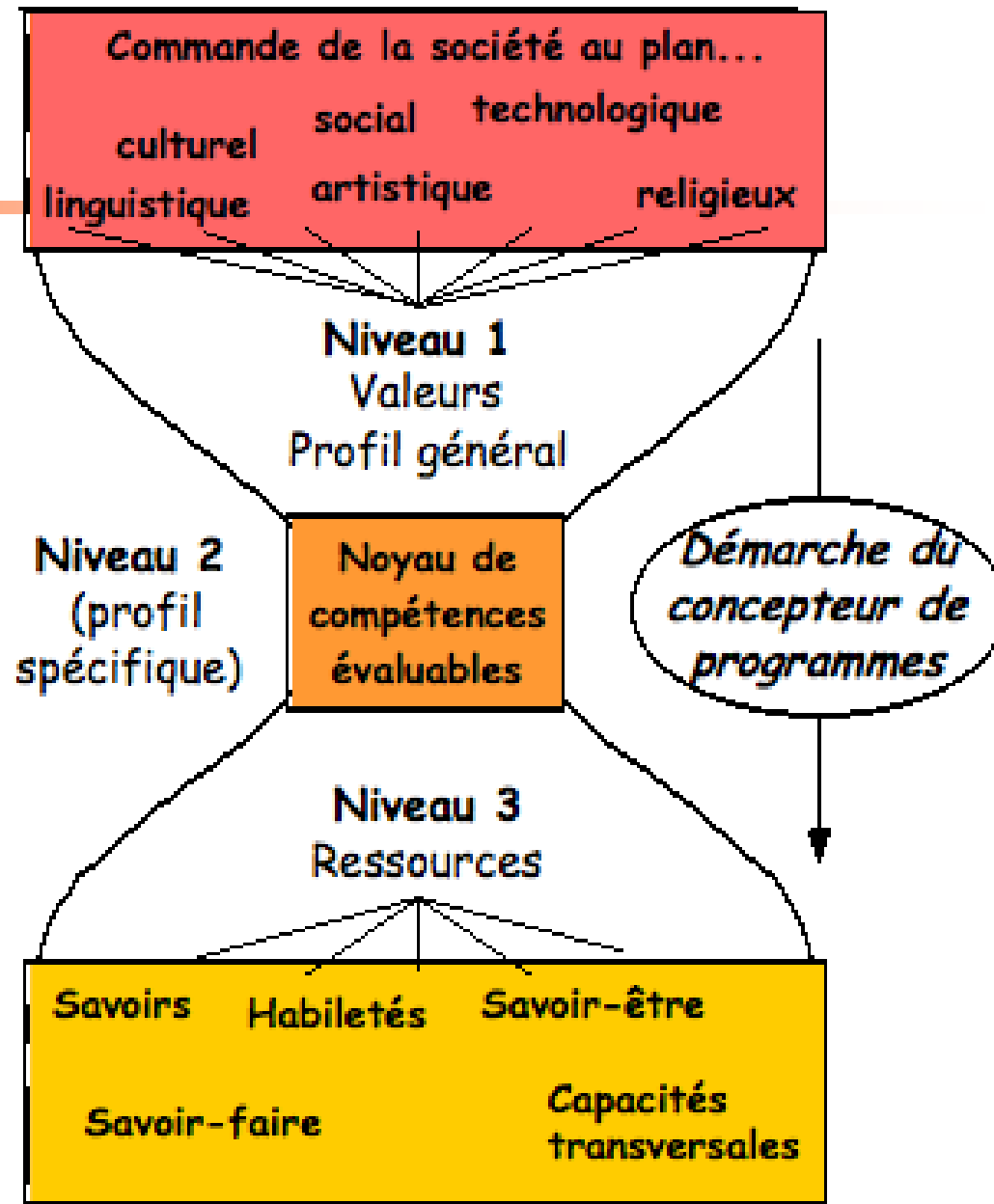
- 3 niveaux d'étude du curriculum
 - macro
 - méso
 - micro
- Dimensions concernées
 - disciplinaire
 - pédagogique
 - organisationnelle
 - docimologique (évaluation et certifications)

LES 3 NIVEAUX DE LA LOGIQUE D'INTÉGRATION



Source : Roegiers, X. (2010) *La pédagogie de l'intégration*. Bruxelles, De Boeck.

Le sablier de la PI



CROISEMENT DES DIFFÉRENTES FORMES D'INTÉGRATION AU NIVEAU MICROSOCIAL

Niveau microsocial	Dimension disciplinaire Savoirs	Dimension Pédagogique	Dimension organisationnelle Organisation intra-groupe	Dimension docimologique Critères d'évaluation
Dimension disciplinaire	Intégration cognitive: savoirs entre eux	Intégration situationnelle mobilisation dans des situations significatives	Intégration interdisciplinaire: modules, activités	Pondération des différentes catégories de savoirs: contenus, capacités, compétences professionnelles
Dimension Pédagogique		Intégration didactique: projet pédagogique, thèmes, centres d'intérêt	Intégration pédagogique: fonctions de l'apprentissage, remédiation, exercisation, évaluation	Cohérence entre les situations d'apprentissage et d'évaluation
Dimension organisationnelle			Planification des activités d'apprentissage d'un groupe en formation	Prise en compte de critères transdisciplinaires
Dimension docimologique				Prise en compte de l'intégration des choix de l'évaluation

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a network of light blue lines and circles that resemble a circuit board or a neural network. The lines are vertical and horizontal, with some diagonal connections, and the circles are small and white with blue outlines.

2. FORMER “AU-DELÀ” DES DISCIPLINES

FORMER “AU-DELÀ” DES DISCIPLINES : QUELLE VIGILANCE ?

- Adossement à des questions vives et/ou aveugles :
 - questions « socialement vives » (Legardez, 2006)
 - questions « à fort enjeu local » (Perez, 2018)
 - questions « aveugles », voire peu prises en compte (Macaire, 2020 à paraître)
- Logique des curricula : double intention au sein d'un établissement croisant logique disciplinaire et logique sociale : idem en formation d'enseignants
- Identification de « situations d'intégration » et de « familles de situations »
- Influences européennes : exigences des compétences clés (Eurydice, 2011); CECRL, 2018; curricula intégratifs (*curriculum integration*) : contextualisation et différentes « manières de faire » (selon les pays en Europe), ressources spécifiques (cf. le manuel franco-allemand d'histoire en lycée, la Valisette franco-allemande de l'OFAJ pour les maternelles)

SIX LEVIERS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DES ÉTUDIANTS DANS LE SUPÉRIEUR

MARIANNE POUMAY, 2014, RIPES, 30(1)

1	Améliorer l' alignement pédagogique entre objectifs, méthodes et évaluation au sein de son cours (ou programme)	Biggs 2003 (notion d'alignement constructif)
2	Rendre l'étudiant plus actif durant son cours (ou programme), de façon à rendre ses apprentissages plus profonds, plus durablement ancrés et plus transférables	Biggs 1987 (apprentissage en surface/profondeur)
3	Augmenter la valeur des activités aux yeux de l'étudiant, notamment en les rapprochant de son futur vécu professionnel	Déterminants de la motivation (Viau 2009)
4	Augmenter le sentiment de maîtrise ou de compétence de l'étudiant	Parmi les déterminants internes du savoir-agir autonome (Georges 2010)
5	Donner à l'étudiant davantage de contrôle sur les tâches qu'on lui propose, d'autonomie dans le pilotage de ses apprentissages	
6	Introduire l'usage des TIC dans un cours ou un programme	Viau (SD) ; Karsenti et al. (2007, 2012)



3.
ENJEUX POUR LES INSPÉ :
QUE RETENIR?
COMMENT FAIRE?

ENJEUX POUR LES INSPÉ

- Autour des croyances : figées vs “encapsulées” dans l’action
- Comment combiner et non accumuler (ressources, personnes, outils) pour mieux former?
- Les “blocs de compétences” et leurs interrelations en formation initiale passent-ils par des situations intégratives ?

The background is a solid teal color with a subtle gradient. In the four corners, there are decorative white line-art elements resembling circuit traces or neural network connections, with small circles at the end of the lines.

CONCLUSION PROVISOIRE

POUR OUVRIR LE DIALOGUE SUR UN
CHANGEMENT DE PARADIGME EN FORMATION

POUR OUVRIR LE DIALOGUE SUR UN CHANGEMENT DE PARADIGME EN FORMATION

L'équilibre entre savoirs disciplinaires et compétences transversales passe nécessairement par d'autres curricula (programmes de formation et répartition des tâches entre institutions), mais pas que...

L'ÉQUILIBRE ENTRE DISCIPLINES ET « AU-DELÀ » DES DISCIPLINES S'ANCRE DANS...

- des initiatives menées à plusieurs, « experts » et « novices »
- l'interaction les uns avec les autres (pluriel), incluant des ajustements, plutôt qu'un ensemble, qui serait fondu dans un projet
- une structure non pas radiale mais **dialectique**
- l'identification de l'existant faisant potentiellement changement:
s'appuyer sur des **ilots d'innovation**

ÉQUILIBRE DES DISPOSITIFS DE FORMATION

- fréquent recours au terrain et aux acteurs divers
- situations formatives de type intégratif, sous des formes variées et souples : ponctuelles ou en familles de situations, ancrées dans les didactiques disciplinaires ou non, etc.
- renforcement de la formation des formateurs : statut des formateurs concernés, institutionnalisation des actions de formation, modalités de travail, identification de freins et leviers contextuels, présentation et discussion de pratiques intégratives, développement d'une culture de la formation et d'une identité d'établissement, etc.

POUR QU'UNE INNOVATION AIT DES CHANCES DE S'INSTALLER DURABLEMENT / POUR FAIRE CHANGEMENT

- Jeu du collectif institué
 - => Tenir compte de la capacité du système à digérer l'innovation
- Modèle de généralisation progressive
 - => espaces-temps souples (d'ajustement et de formation de formateurs sur des questions spécifiques)

PLUSIEURS ENTRÉES POSSIBLES POUR FAIRE CHANGEMENT (SANS ORDRE DE HIÉRARCHIE ENTRE ELLES)

- Révision des curricula
- Évaluation
- Apport, partage et manipulation de ressources (vidéos, corpus de recherche), d'outils (classe partagée), de manuels
- Pratiques de formation et d'action
 - long terme : mise en place de situations d'apprentissage des ressources
 - court terme : introduction des situations intégratives au cœur des pratiques existantes, à partir d'expérimentations existantes (le plus efficace et le plus rassurant) : on ne part pas de rien.

MERCI DE VOTRE ATTENTION.

PLACE AU DIALOGUE !

BIBLIOGRAPHIE

- Alpe, Yves (2006). Quelle est la légitimité des savoirs scolaires? Dans Legardez Alain et Simmoneaux, Laurence (dir.). *L'école à l'épreuve de l'actualité*, Issy Les Moulineaux: ESF, 233-246.
- Biggs, John (2003). Aligning teaching for constructing learning. *The Higher Education Academy*. En ligne: http://www.heacademy.ac.uk/assets/documents/resources/resourcedatabase/id477_aligning_teaching_for_constructing_learning.pdf
- Collectif (2020). *Enseigner, ça s'apprend*. Paris: Retz, Collection Mythes et réalités.
- Coulet, Jean-Claude (2017). Construction d'une compétence collective. Un enjeu pédagogique et institutionnel, Canal U, 16 octobre 2017; https://www.canal-u.tv/video/ecole_normale_supérieure_de_lyon/construction_d'une_compétence_collective_un_enjeu_pédagogique_et_institutionnel.41103
- Demeuse, Marc et Strauven (2006). *Développer un curriculum d'enseignement ou de formation. Des options politiques au pilotage*. Bruxelles: De Boeck
- Kiffer, Sacha (2016). *Construction des compétences d'enseignement des enseignants-chercheurs novices*, thèse de doctorat, Université de Strasbourg
- Leuchter, M. (2009). *Die Rolle der Lehrperson bei der Aufgabebearbeitung: Unterrichtsbezogene Kognitionene von Lehrpersonen*, Münster: Waxmann.
- Nemo, Philippe (dir.) (2017). *Quel lycée au 21^{ème} siècle?* Bruxelles: De Boeck. Supérieur.
- Perrenoud, Philippe (2002). Les disciplines de référence en formation des enseignants. Dans Hörner, W, Schulz, D. et Wollershein, H.-W. (dir.) *Berufswissen des Lehrers und Bezugswissenschaften der Lehrerbildung*. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag, 199-224.
- Perrenoud, Philippe (1996). Le rôle de la formation des enseignants dans la construction d'une discipline scolaire : transposition et alternance. Dans Billi, E. et al. (dir.) *Education physique et sportive. La formation au métier d'enseignant*. Paris: Editions de la Revue Education physique et sport, Dossier EPS n°27, 1996, 49-60.
- Poumay, Marianne (2014). Six leviers pour améliorer l'apprentissage des étudiants dans le supérieur. *Ripes*, 30/1.
- Reverdy, Catherine (20015). *Eduquer au-delà des frontières disciplinaires*, Dossier de veille de l'IFÉ, n°100, mars. Lyon: ENS de Lyon.
- Rokaech, M. (1976). *Beliefs, Attitudes and Values: A Theory of Organization and Change*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Richardson, V. (1996). « The role of attitudes and beliefs in learning to teach ». Dans J. Sikulla, *Handbook of Research on Teacher Education*. New York: MacMillan, 102-119.
- Saint-Onge, Michel (1990, 2014). *Moi j'enseigne, mais eux apprennent-ils?* Lyon: Chronique sociale.
- Tardif, Maurice (1993). Savoir et expérience chez les enseignants de métier. Dans Hensler, F (dir.) *La recherche en formation des maîtres. Détour par un passage obligé sur la voie de la professionnalisation?* Sherbrooke: Editions du CRP, 55-86.
- [Valade](#), Bernard et [Nemo](#), P.hilippe(2017). Ille vies exemplaires, Dans Philippe Nemo (dir.). [Quel lycée au XXI^e siècle ? \(2017\)](#), pages 215 à 234.