

“

**J O U R N É E  
A C A D É M I Q U E  
D E S R E C H E R C H E S  
E N É D U C A T I O N**

**Mercredi 19 mars 2025**

**P R E M I È R E É D I T I O N**

**I N S T I T U T N A T I O N A L S U P É R I E U R  
D U P R O F E S S O R A T E T D E L ' É D U C A T I O N - U N I V E R S I T É D E L O R R A I N E**

”

# mtss-k

Développer les compétences de littératie, numératie et socio-émotionnelles à l'école maternelle grâce au système de soutien à paliers multiples : Premiers pas d'un projet européen.

THOMAS, Aude ; AUBRY, Alexandre ; LUXEMBOURGER, Christophe & TAZOUTI, Youssef

Project funded by



Funded by  
the Swiss Confederation



Funded by  
the European Union

# Projet européen : MTSS-K



**Titre :** Identification précoce et remédiation des difficultés en littératie émergente, en numératie émergente et des difficultés socio-émotionnelles à l'école maternelle : examen de l'efficacité du système de soutien à paliers multiples (*multi-tiered system of support, MTSS-K*)

**Organismes financeurs :** Horizon Europe

**Durée :** 2024 – 2028

**Budget :** 2 998 188,71 €

**Consortium de 7 pays européens :** Allemagne, Belgique, Chypre, France, Italie, Luxembourg et Suisse



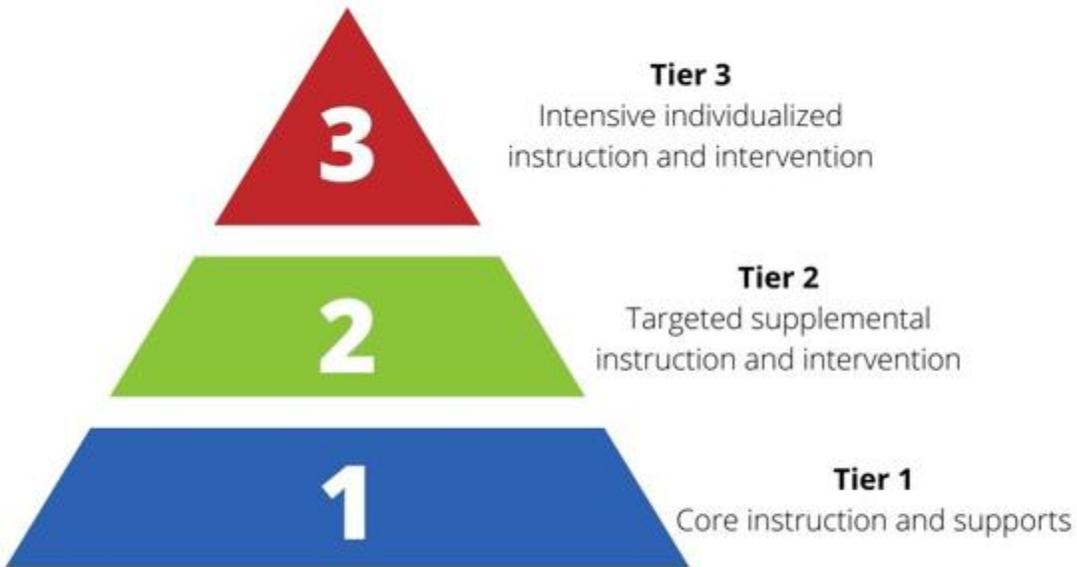
## Objectif général :

Adapter, mettre en œuvre et évaluer l'efficacité et l'efficacité d'une approche pédagogique pour l'école maternelle en contexte européen :

**le système de soutien multi-niveaux**  
(Multi-Tiered System of Support – MTSS)

- **Importance des compétences émergentes** (littératie émergente, numératie émergente et compétences socio-émotionnelles)
- **Modèles éducatifs européens qui reposent sur le modèle « *wait-to-fail* »**
- **Systemes éducatifs nord-américains qui diffusent un modèle scolaire spécifique visant à prévenir les difficultés dans les domaines de l'apprentissage et du comportement en formant les enseignants à intervenir tôt** (Fuchs & Fuchs, 2006 ; Jimerson et al., 2016)

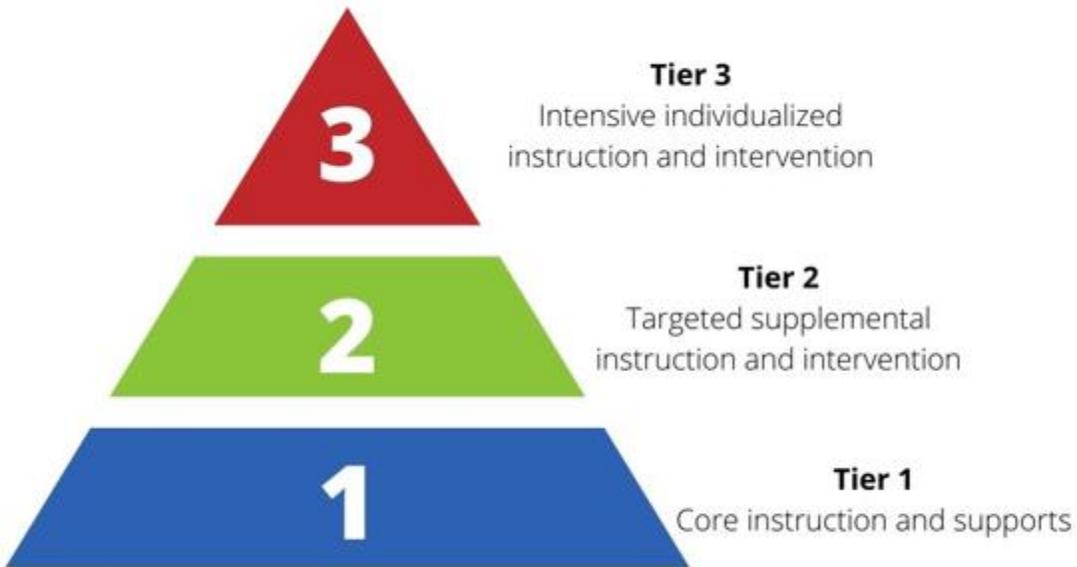
# Description générale des trois niveaux d'intervention



## Niveau 1 :

- Formation des enseignants aux pratiques d'enseignement fondées sur des données probantes
- Suivi réguliers des progrès des élèves, par les enseignants, sur la base de mesures objectives

# Description générale des trois niveaux d'intervention



## Niveau 2 :

- Interventions pédagogiques précoces plus intensives, en classe, pour les élèves qui ne progressent pas comme prévu (15 à 20 % d'élèves considérés à risque)

## Niveau 3 :

- Interventions pédagogiques et rééducatives encore plus intensives pour les élèves qui continuent d'en avoir besoin (5% des élèves)
- Interventions réalisées par des spécialistes tels que des orthophonistes ou des enseignants spécialisés

# Efficacité du modèle MTSS

- Utilisation de pratiques « *evidence-based* » comme l'enseignement explicite ou le feedback (Hattie, 2009; 2017 ; Bissonnette et al., 2010)
- Plus grande efficacité des systèmes de soutien ciblant le développement socio-émotionnel (Shepley & Grisham-Brown, 2019)
- Réduction du nombre d'élèves orientés vers les services d'éducation spécialisée (Solis et al., 2012 ; Vaughn et al., 2007)



# Méthodologie



Funded by  
the European Union

Project funded by  
Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra  
Swiss Confederation  
Federal Department of Economic Affairs  
Education and Research EAER  
State Secretariat for Education,  
Research and Innovation SERI

# Temporalité du projet

## 2024-2025 : *pilot-study*

- Construction et validation des outils d'évaluation des élèves
- Construction et validation des outils d'observation des pratiques
- Construction de la formation pour les enseignants

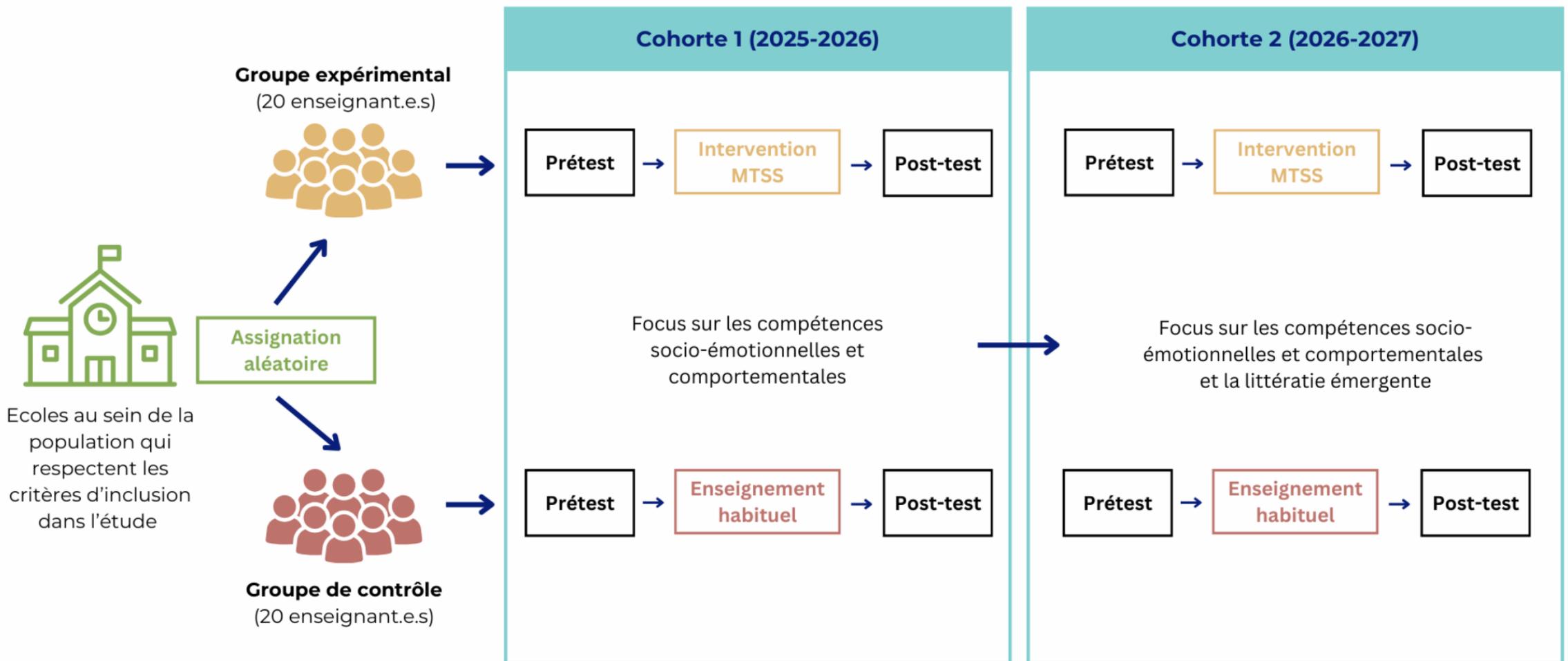
## 2025-2026 : RCT 1

- Expérimentation autour des compétences socio-émotionnelles et comportementales.

## 2026-2027 : RCT 2

- Expérimentation autour des compétences socio-émotionnelles et comportementales et des compétences académiques (littératie émergente).

# Design expérimental de l'étude MTSS-K



- **Formation continue des enseignants** dans le cadre du projet :
  - 2 journées de formation en septembre 2025 → Palier 1
  - 1 journée de formation entre décembre 2025 et janvier 2026 → Palier 2
- **Observation des pratiques enseignantes** en lien avec les deux RCT
  - Retours réflexifs sur les pratiques observées
- **Outils de suivi de l'implémentation du dispositif**
  - Mesure de l'acceptabilité du dispositif par les enseignants
- **Questionnaires à destination des parents**
  - Mesure des pratiques familiales



mtss-k 

# Collaborations

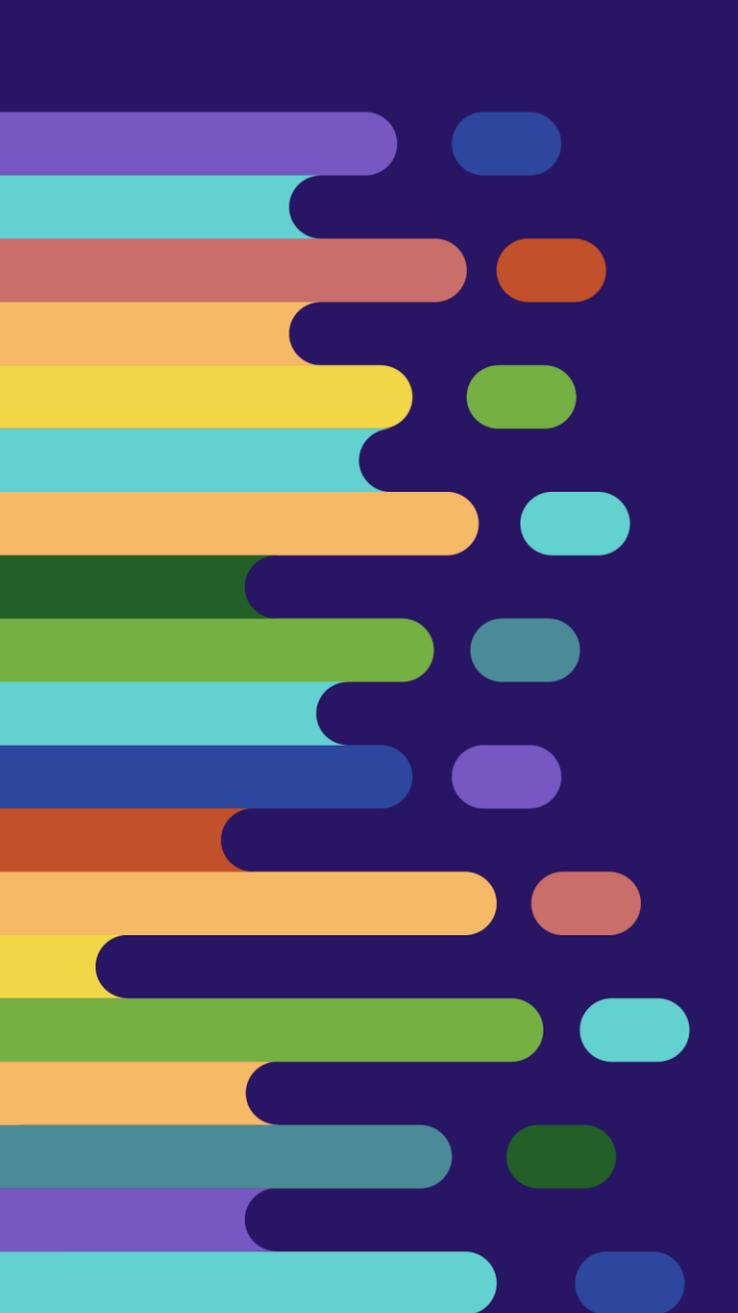


Funded by  
the European Union

Project funded by  
 Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra  
Swiss Confederation  
 Federal Department of Economic Affairs  
Education and Research EAER  
State Secretariat for Education,  
Research and Innovation SERI

# Travail de partenariat avec le rectorat

- **Sept circonscriptions partenaires** : Nancy 1 ; Nancy 2 ; Neuves-Maisons ; Pompey ; Pont-à-Mousson ; Saint-Max ; Toul
- **Co-conception des supports de formation** avec les équipes de circonscription
- Développement des **ressources pédagogiques en accès libre** ainsi que **d'outils d'évaluation et de suivi des progrès des élèves**



# mtss-k

Merci de votre attention



Project funded by



Funded by  
the European Union



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Swiss Confederation

Federal Department of Economic Affairs  
Education and Research EAER  
State Secretariat for Education,  
Research and Innovation SERI