



## Recherche participative et appropriation des prescriptions par les AESH-Référent.e.s ?

Géraldine Suau, Maîtresse de conférences HDR  
 LISEC (UR 2310), Université de Lorraine, Université de Haute-Alsace, Université de Strasbourg, F-54000 Nancy, France  
 Geraldine.suau@univ-lorraine.fr

Un pluri-positionnement des AESH-Référents qui s'est construit dans quatre Micro-Institutions (MI): une MI d'observation (MI1) des questions existantes dans la culture des AESH-Réf. et des réponses associées ; une MI d'analyse (MI2) des réponses préalablement énoncées entre groupes de pairs AESH-Réf.; une MI d'évaluation et de développement d'une réponse propre (MI3) d'une communauté AESH-Réf. et enfin, une MI de diffusion (MI4) et de défense des réponses produites par la communauté AESH-Réf., aux problèmes professionnels préalablement repérés.

Les différentes étapes du dispositif (Suau, 2022 ; Suau, 2023a ; 2023b) :

MI d'observation (MI1) des questions, des problèmes existants dans la culture des AESH-R et des réponses associées	MI d'analyse (MI2) par les AESH-R des réponses préalablement données	MI d'évaluation et de développement d'une réponse propre (MI3) par le groupe complet des AESH-R des propositions faites	MI de diffusion (MI4) et de défense de la réponse produite par rapport aux problèmes de la fonction
AESH-Réf. <i>Producteur de questions et observateur des réponses</i>	AESH-Réf. <i>Analyseur</i>	AESH-Réf. <i>Évaluateur des réponses produites et développeur d'une réponse propre</i>	AESH-Réf. <i>Diffuseur et défenseur d'une réponse</i>

### Références sur les Aesh-référent.e.s et la recherche participative :

Suau, G. (2023). La prise de fonction des accompagnants des élèves en situation de handicap Référents (AESH-Référents). Quels problèmes professionnels ? *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 97, 31-44.

Suau, G. (2024). Recherche et formation par l'analyse collective des « problèmes professionnels » rencontrés par les AESH référents. In Perez, J.-M, Suau, G. et Gremmo, M.-J., pp.85-95 *Formation aux pratiques inclusives : tension(s) entre reproduction et innovation*. Nancy : Éditions de l'Université de Lorraine

Suau, G. et Perez, J.-M. (2025 - Accepté). Agentivité et reconnaissance chez les AESH. Le rôle de la recherche formation. Dans K. Delorme et F. Millon-Faure (Éds.), *Recherche et formation pour susciter des pratiques d'enseignement et collaboration plus inclusives* (pp. xx-xx). Esperluète Éditions.

Toullec, M. et Suau, G. (2024). *Ce que les prescriptions font aux fonctions d'accompagnement : les AESH et les AESH référents*. INSEI, Paris.

<https://www.canal-u.tv/chaines/inshea/assujettissement-tensions-et-dépassement-le-cas-des-aesh-et-des-aesh-referents-dans>

Toullec, M. et Suau, G. (2025 - Accepté). Assujettissement, tensions et dépassement : le cas des aesh et aesh-référents dans l'institution scolaire française. In Assude, T. et Granger, N. (Éds.), *Tensions entre institutions et acteurs dans l'éducation inclusive, quels changements ? Quelles résistances* (pp. xx-xx). ISTE Éditions.