

“

**J O U R N É E
ACADÉMIQUE
DES RECHERCHES
EN ÉDUCATION**

Mercredi 19 mars 2025

PREMIÈRE ÉDITION

**INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR
DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION - UNIVERSITÉ DE LORRAINE**

”

**GENRE ET PRATIQUES
D'ÉVALUATION : UNE
ANALYSE SOCIO-
DIDACTIQUE EN
MATHÉMATIQUES ET EPS À
L'ÉCOLE PRIMAIRE**

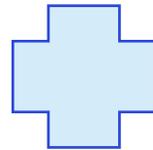
Mathilde BENMERAH

PRÉSENTATION SCIENTIFIQUE DE LA RECHERCHE

UNE APPROCHE SOCIO-DIDACTIQUE

(Joshua & Lahire, 1999 ; Broccolichi & Roditi, 2014 ; Poggi, 2015)

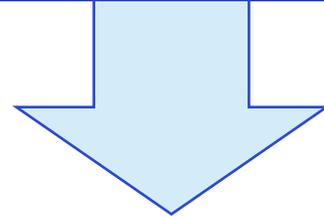
Travaux relatifs aux
biais de genre en
éducation (Duru-
Bellat, 2010 ;
Mosconi, 2012)



Les recherches en
didactiques des
disciplines et en
évaluation
(Perrenoud, 1988 ;
Sayac, 2017, 2019)

PRÉSENTATION SCIENTIFIQUE DE LA RECHERCHE

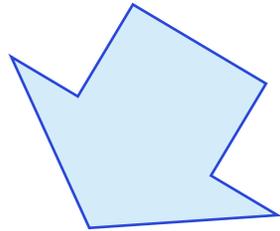
Une question centrale



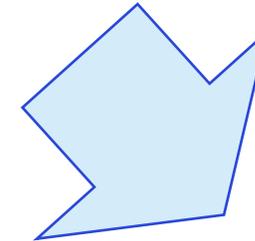
Dans quelle mesure les pratiques évaluatives
enseignantes sont-elles marquées par des logiques
différenciées selon le sexe des élèves ?

PRÉSENTATION SCIENTIFIQUE DE LA RECHERCHE

Plusieurs constats
Rapport annuel de la DEPP : Filles et garçons sur le chemin de l'égalité



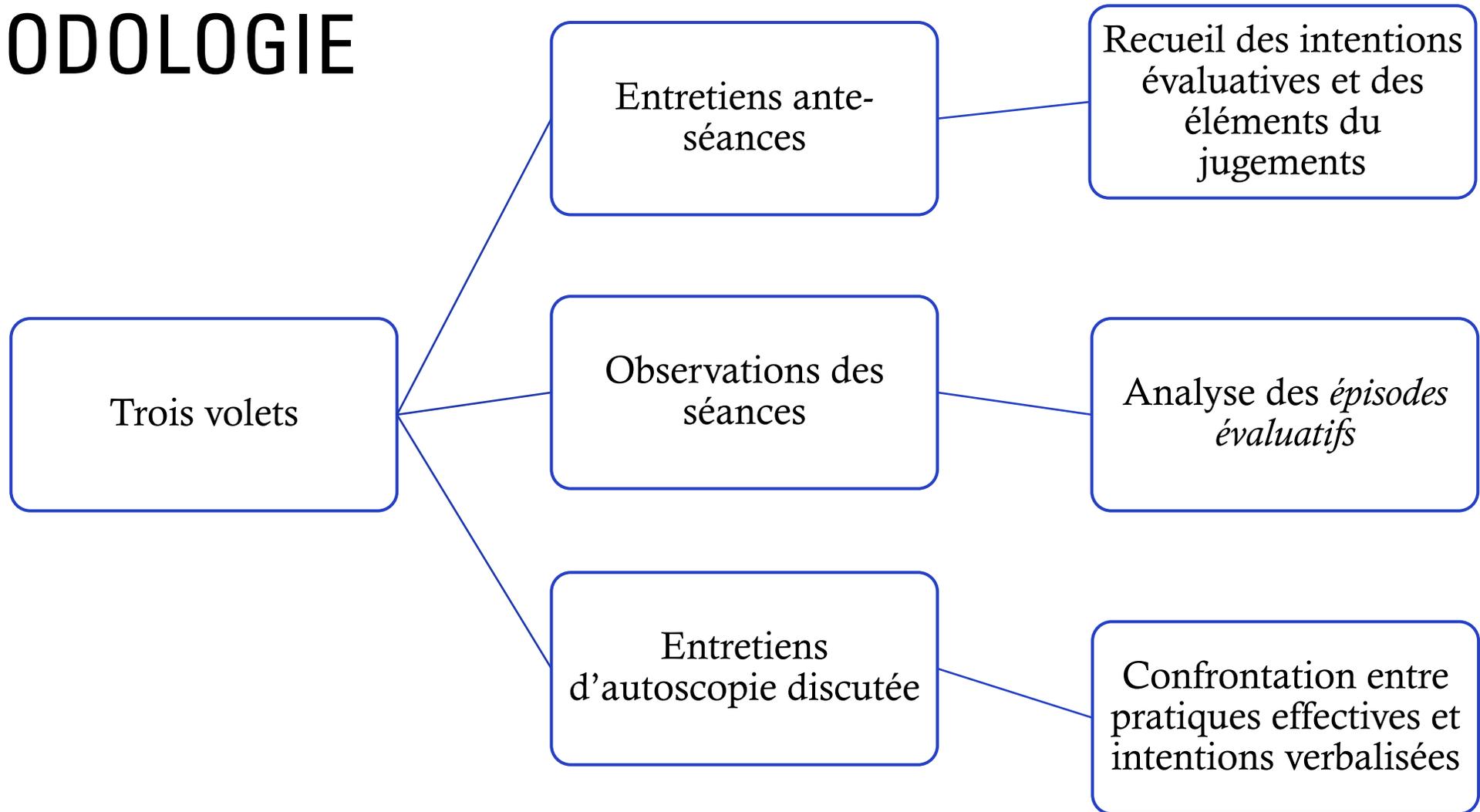
Une inversion des taux de maîtrise en mathématiques entre les filles et les garçons aux évaluations nationale en une seule année.



Des garçons qui possèdent en français et en mathématiques un sentiment de confiance supérieur aux filles.



MÉTHODOLOGIE



QUELQUES RÉSULTATS MAJEURS

Concernant la
logique évaluative
et ses potentielles
dimensions genrées

Concernant les
traductions du
système de genre
dans les pratiques
effectives

RÉSULTATS MAJEURS

PRESSION DU SYSTÈME DE GENRE

LA LOGIQUE ÉVALUATIVE

La conception de
l'évaluation et des
documents évaluatifs

La notation

Le jugement
professionnel et
didactique en évaluation

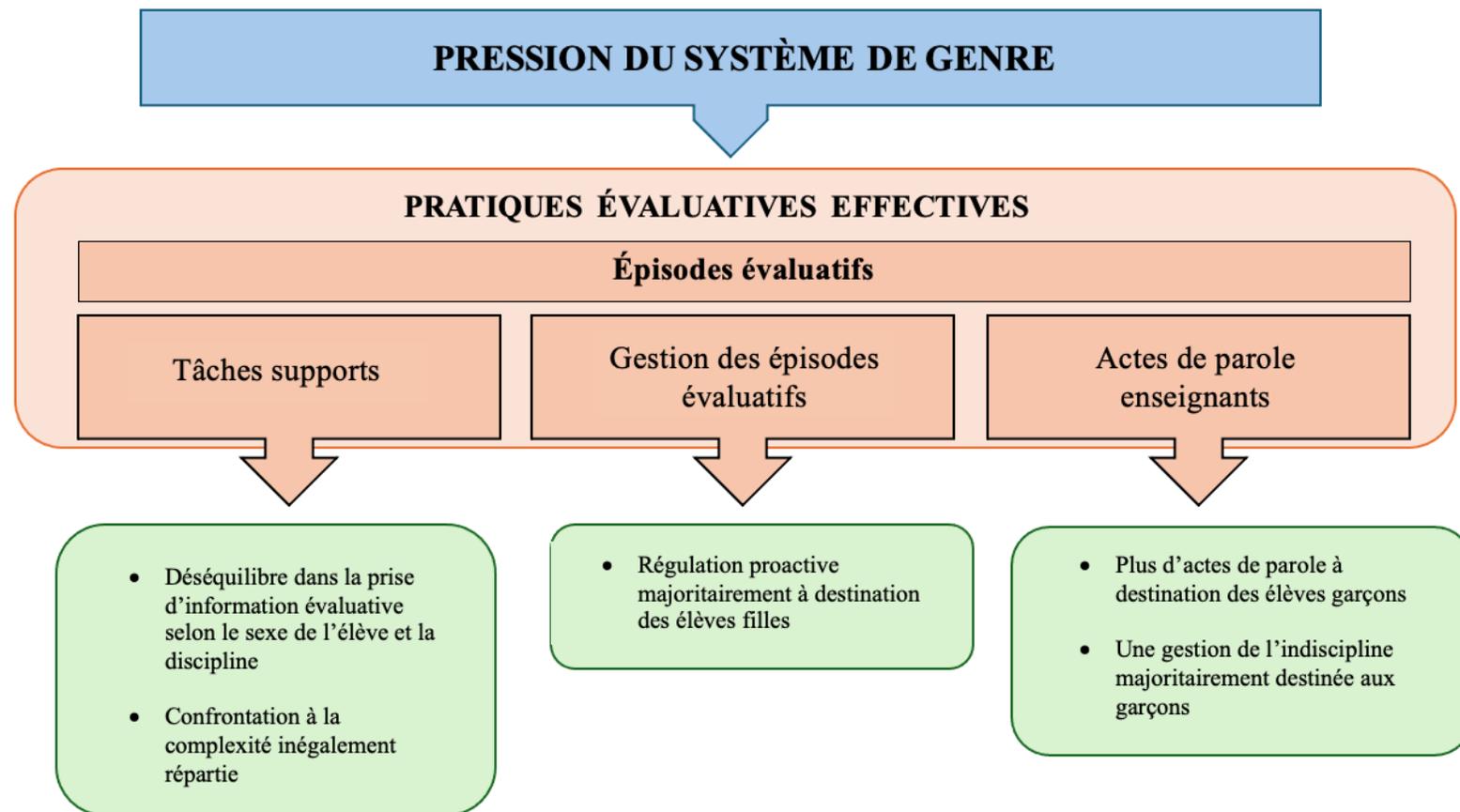
La logique évaluative mobilise-t-elle une dimension genrée à travers les représentations et/ou rôles sociaux sexués ? Dans quels éléments constitutifs de la logique évaluative apparaît-elle le plus ?

Des documents évaluatifs mobilisant des stéréotypes de genre

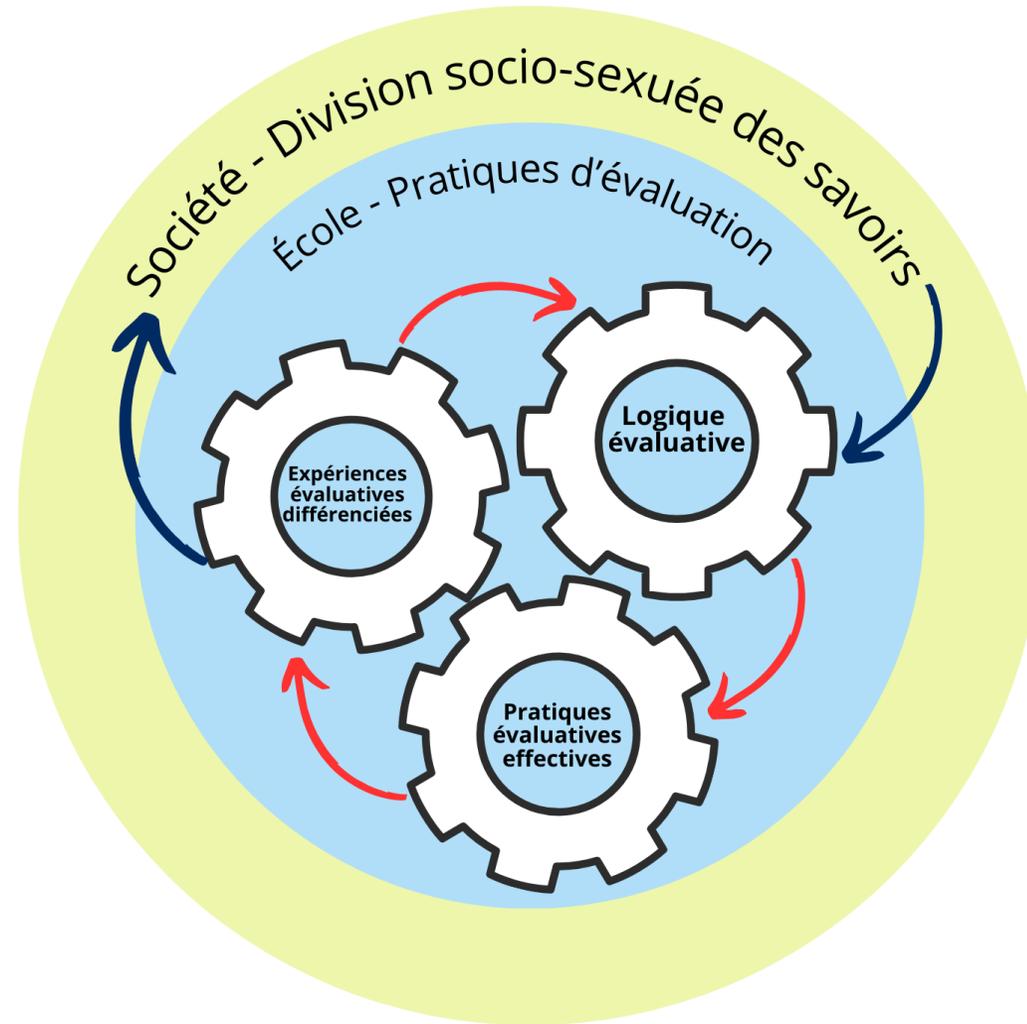
- Des jugements furtifs principalement à destination des élèves filles
- Vision stéréotypée des rôles, caractères et compétences des élèves
- Des pronostics défavorables pour les élèves filles en mathématiques et EPS
- Une perception différente des difficultés selon le sexe des élèves

RÉSULTATS MAJEURS

Dans quelle mesure ce déjà-là genré se traduit-il dans les pratiques évaluatives enseignantes *in situ* ? Influence-t-il la prise d'information évaluative, les jugements et régulations et/ou les actes de parole ?



SYNTHÈSE DES MÉCANISMES



PERSPECTIVES POUR LA FORMATION

Former à l'évaluation

Construction
d'une culture
commune

Initiation à la
construction
d'une
compétence
évaluative
égalitaire

Mise en
pratique

Retour sur
expérience –
Analyse de
pratique

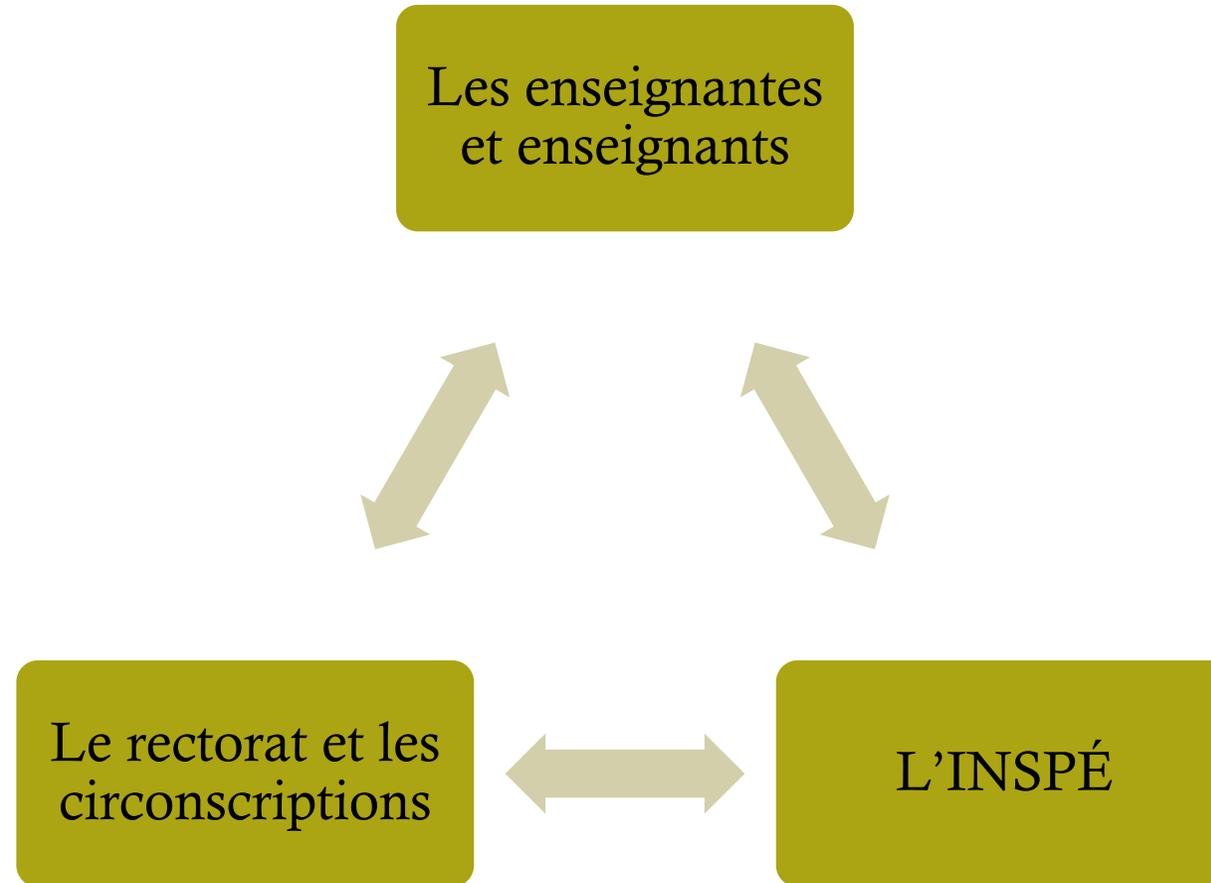
Déconstruction

Reconstruction

Acquisition et
mobilisation
d'une
compétence
évaluative
égalitaire

Enseigner avec le système de genre

UN PARTENARIAT ÉTROIT NÉCESSAIRE



MERCI POUR VOTRE ÉCOUTE
