

“

**J O U R N É E  
ACADÉMIQUE  
DES RECHERCHES  
EN ÉDUCATION**

**Mercredi 19 mars 2025**

**PREMIÈRE ÉDITION**

**INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR  
DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION - UNIVERSITÉ DE LORRAINE**

”

---

**GENRE ET PRATIQUES  
D'ÉVALUATION : UNE  
ANALYSE SOCIO-  
DIDACTIQUE EN  
MATHÉMATIQUES ET EPS À  
L'ÉCOLE PRIMAIRE**

Mathilde BENMERAH

---

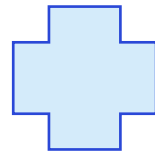
---

# PRÉSENTATION SCIENTIFIQUE DE LA RECHERCHE

## UNE APPROCHE SOCIO-DIDACTIQUE

(Joshua & Lahire, 1999 ; Broccolichi & Roditi, 2014 ; Poggi, 2015)

Travaux relatifs aux  
biais de genre en  
éducation (Duru-  
Bellat, 2010 ;  
Mosconi, 2012)



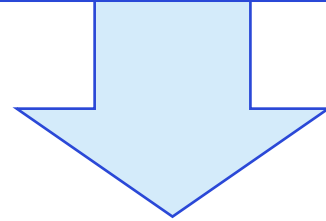
Les recherches en  
didactiques des  
disciplines et en  
évaluation  
(Perrenoud, 1988 ;  
Sayac, 2017, 2019)

---

---

# PRÉSENTATION SCIENTIFIQUE DE LA RECHERCHE

Une question centrale



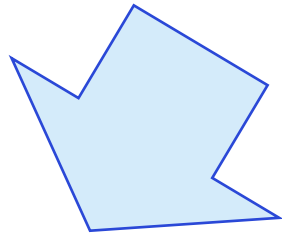
Dans quelle mesure les pratiques évaluatives  
enseignantes sont-elles marquées par des logiques  
différenciées selon le sexe des élèves ?

---

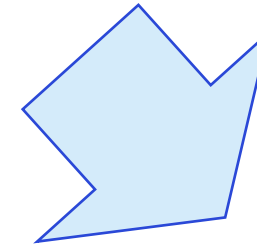
---

# PRÉSENTATION SCIENTIFIQUE DE LA RECHERCHE

**Plusieurs constats**  
**Rapport annuel de la DEPP : Filles et garçons sur le chemin de l'égalité**



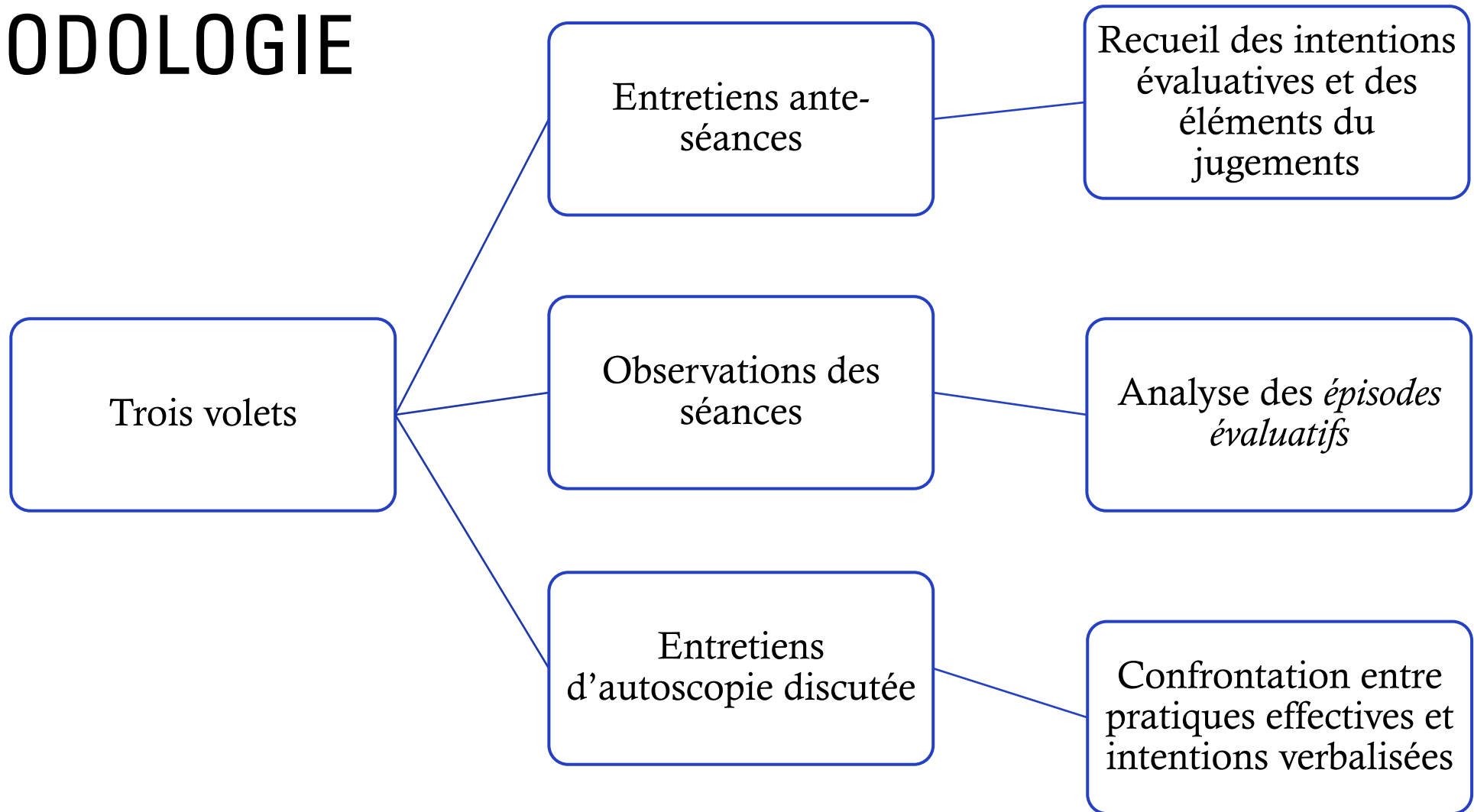
Une inversion des taux de maîtrise en mathématiques entre les filles et les garçons aux évaluations nationale en une seule année.



Des garçons qui possèdent en français et en mathématiques un sentiment de confiance supérieur aux filles.

---

# MÉTHODOLOGIE



---

## QUELQUES RÉSULTATS MAJEURS

Concernant la  
logique évaluative  
et ses potentielles  
dimensions genrées

Concernant les  
traductions du  
système de genre  
dans les pratiques  
effectives

---

---

# RÉSULTATS MAJEURS

**PRESSION DU SYSTÈME DE GENRE**

**LA LOGIQUE ÉVALUATIVE**

La conception de  
l'évaluation et des  
documents évaluatifs

La notation

Le jugement  
professionnel et  
didactique en évaluation

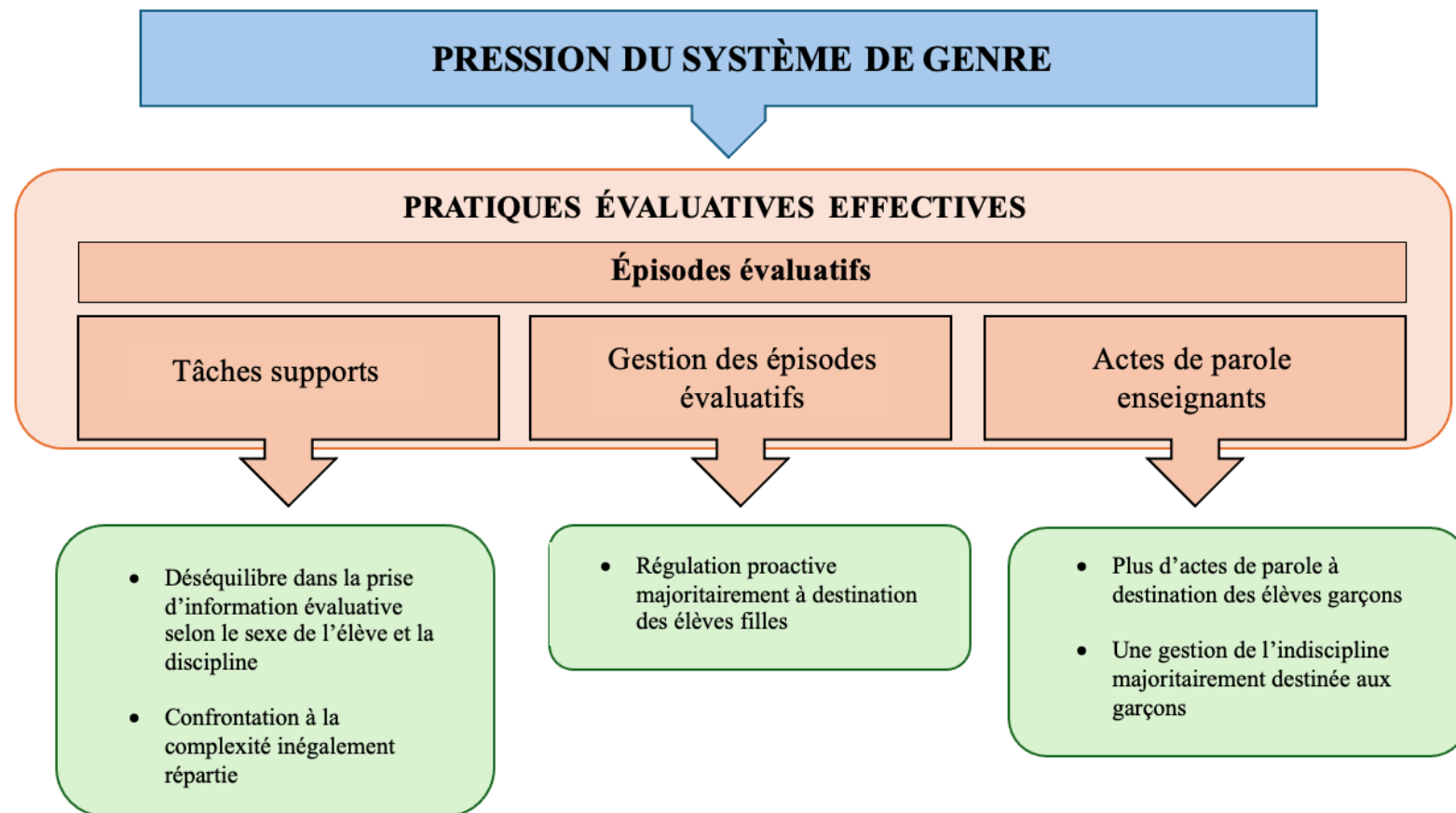
La logique évaluative mobilise-t-elle une dimension genrée à travers les représentations et/ou rôles sociaux sexués ? Dans quels éléments constitutifs de la logique évaluative apparaît-elle le plus ?

Des documents évaluatifs mobilisant des stéréotypes de genre

- Des jugements furtifs principalement à destination des élèves filles
- Vision stéréotypée des rôles, caractères et compétences des élèves
- Des pronostics défavorables pour les élèves filles en mathématiques et EPS
- Une perception différente des difficultés selon le sexe des élèves

# RÉSULTATS MAJEURS

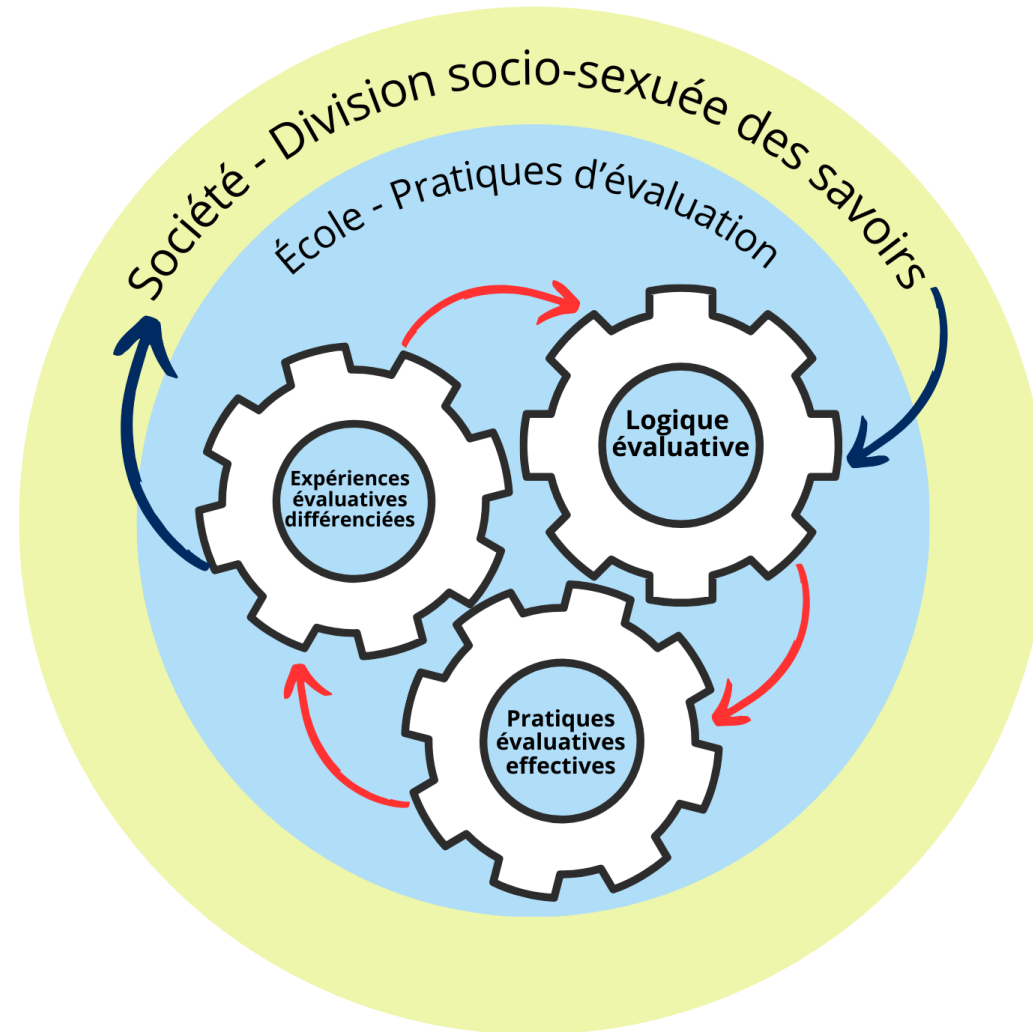
Dans quelle mesure ce déjà-là genré se traduit-il dans les pratiques évaluatives enseignantes *in situ* ? Influence-t-il la prise d'information évaluative, les jugements et régulations et/ou les actes de parole ?





# SYNTHÈSE DES MÉCANISMES

---



# PERSPECTIVES POUR LA FORMATION

---

Former à l'évaluation

Construction  
d'une culture  
commune

Initiation à la  
construction  
d'une  
compétence  
évaluative  
égalitaire

Mise en  
pratique

Retour sur  
expérience –  
Analyse de  
pratique

Déconstruction

Reconstruction

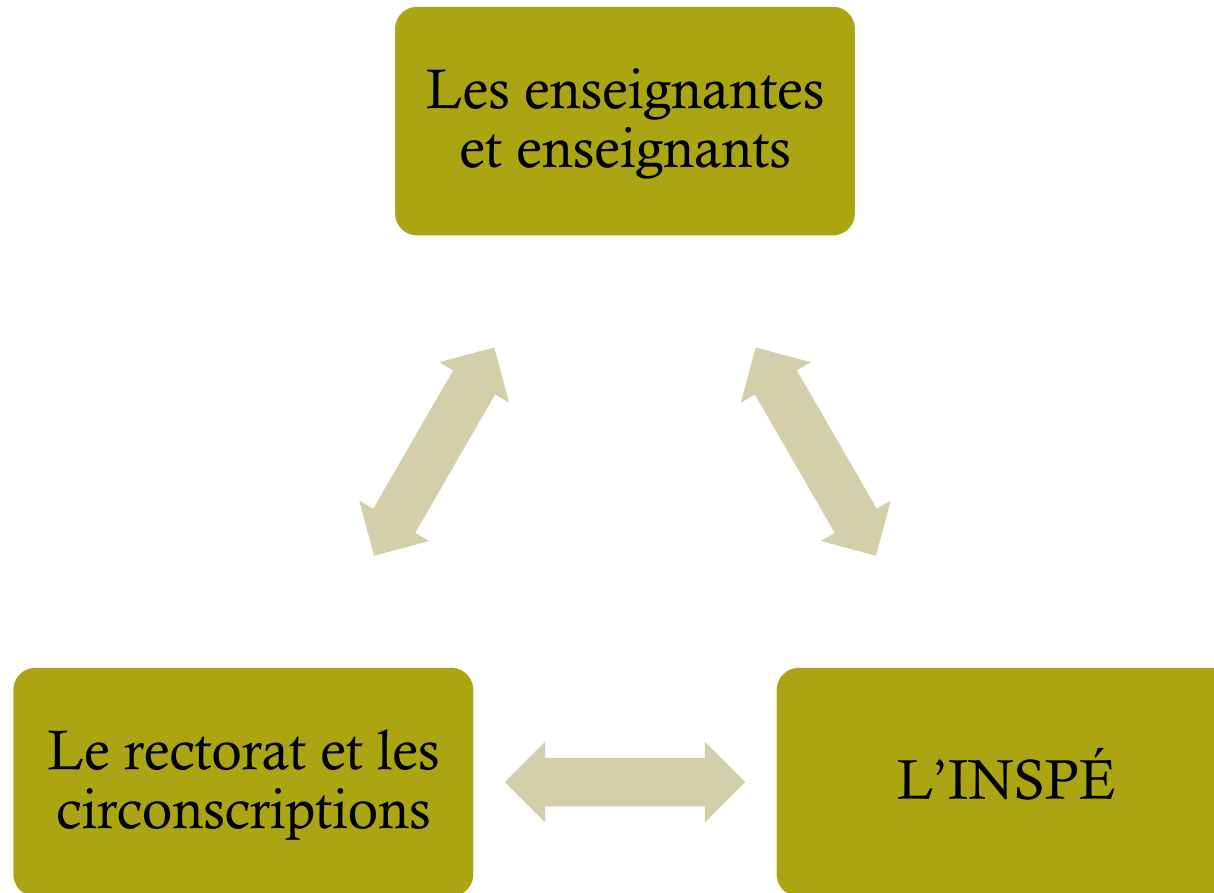
Acquisition et  
mobilisation  
d'une  
compétence  
évaluative  
égalitaire

Enseigner avec le système de genre

---

---

# UN PARTENARIAT ÉTROIT NÉCESSAIRE



---

**MERCI POUR VOTRE ÉCOUTE**

---