

A large, expressive brushstroke of the German flag (black, red, and gold) is positioned in the top left corner of the slide.

Les microviolences éducatives exercées sur le corps des élèves



19 MARS 2025

*Jean-Michel Perez, Professeur des universités,
Directeur du pôle scientifique CLCS de l'Université de Lorraine,
Fondateur du parcours Master2, MEEF PIF « Éducation et Pratiques
Inclusives » de l'INSPE de Lorraine*

“

**J O U R N É E
ACADÉMIQUE
DES RECHERCHES
EN ÉDUCATION**

Mercredi 19 mars 2025

PREMIÈRE ÉDITION

**INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR
DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION - UNIVERSITÉ DE LORRAINE**

”

Une équipe : les violences à l'école : la part des institutions et des enseignants

Florence Soriano – mathématiques Schätzaufgaben, manuels

Geraldine Suau – recherche participative ; Pratiques dites inclusives

Laurent Muller – la communication non violente – les droits de l'enfant

Said Ait Hammou Taleb – l'évaluation – formation des enseignants

INSPE– JARE - 18 mars 2025, à Maxéville

A large, expressive brushstroke of the French flag (blue, white, and red) is positioned in the bottom right corner of the slide.



I Contexte et problématique



Tensions entre des valeurs & des pratiques scolaires

1 Les inégalités ne disparaissent pas, elles se transforment. Les injustices d'hier organisent les inégalités d'aujourd'hui

« De nombreuses inégalités actuelles s'enracinent dans les exclusions et injustices d'hier. » (UNESCO, 2021, p.3)

2 Notre modèle scolaire -et universitaire- éducatif atteint ses limites face aux défis du XXI^e siècle

Nous vivons l'Anthropocène, une époque où :

- Les avancées technologiques transforment nos modes de vie,
- La crise climatique interroge les priorités éducatives,
- Les évolutions sociales redéfinissent les notions de rapport aux savoirs

➔ Si l'éducation ne change pas, elle reproduira les inégalités et renforcera l'exclusion des minorités



II Concept-clé : micro-violences

Définition brève



2.1 Se situer dans les micro-violences

Micro-violences et négligences de l'institution scolaire à l'égard des élèves : un impensé de la formation des enseignants

Jean-Michel PEREZ

Université de Lorraine, LISEC, F-54000 Nancy, France
jean-michel.perez@univ-lorraine.fr

Propos du défenseur des droits (2019)

« Les violences sont une réalité dans le quotidien des enfants au sein des institutions dans lesquelles ils sont accueillis ou pris en charge (p. 1) ».

« Le fonctionnement des institutions publiques est susceptible en lui-même d'induire ou d'amplifier les violences faites aux enfants dont elles ont la charge (p. 1) ».



Un rapport Adulte (enseignant) /enfant (élève) qui semble se découvrir comme marqué par des logiques d'oppression - au sein des logiques d'accessibilité aux savoirs -

« *Micro* » = « profondément ancré dans les habitudes »

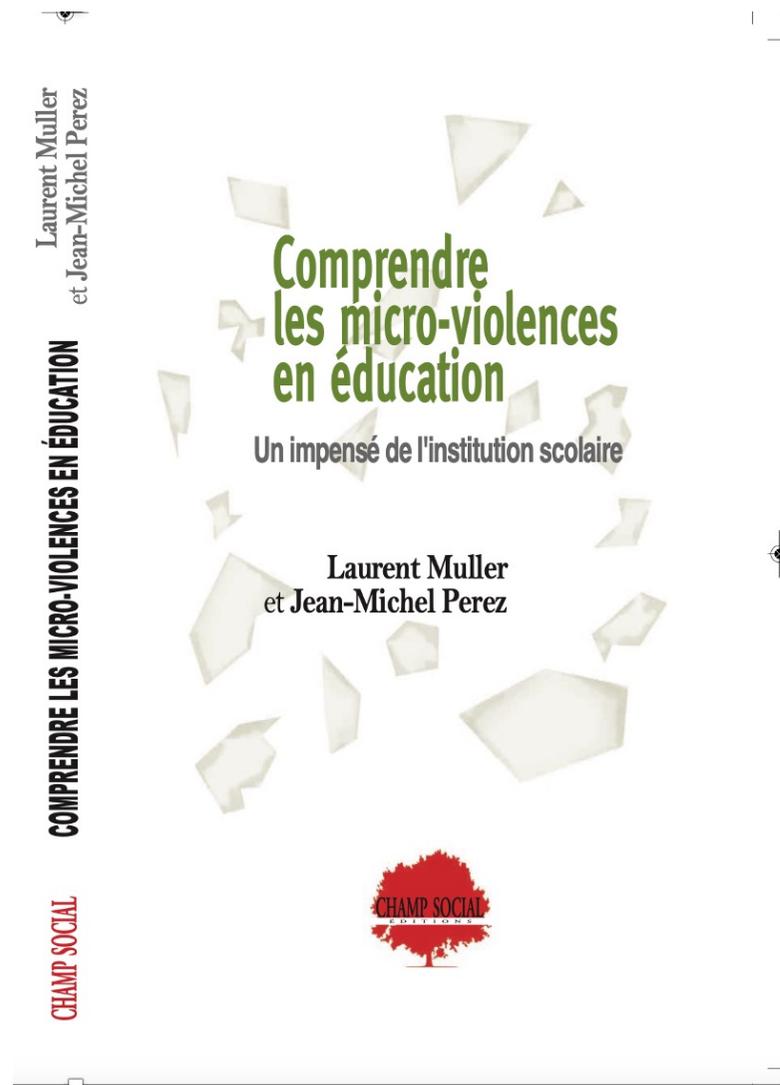
« *Micro* » pour ceux qui les diffusent...Intenses pour ceux qui les subissent

<=> Ce que les micro-violences disent du rapport Institution scolaire <=> Agents (inspecteurs <=> Enseignants <=> élèves



De quoi parle-t-on lorsque l'on aborde le sujet des micro-violences ?

- Prédominance donnée aux intérêts de l'institution sur les intérêts de l'enfant.
- Portée par des discours et un affichage: de « bienveillance » « de confiance » (loi 2013, 2019)
- La place du corps = un rapport d'obéissance et d'utilité : « une fabrique de corps dociles



III. Méthode



INSPE– JARE - 18 mars 2025, à Maxéville



3.1 ENQUÊTES EXPLORATOIRES

153 étudiants de master 1 et 2 INSPE de lorraine

➤ Objectif, questions posées et hypothèse

Objectif initial

Obtenir des données empiriques illustrant les tensions entre inclusion proclamée et les discours déclarés d'anciens élèves

Les questions posées aux étudiant.e.s

- ✓ Q1 - Pouvez-vous nous raconter un souvenir difficile que vous avez vécu durant votre scolarité ?
- ✓ Q2 - Pouvez-vous nous raconter un souvenir agréable que vous avez vécu durant votre scolarité ?

Hypothèse sous-jacente

- ✓ Les micro-violences affectent l'ensemble des usagers du système éducatif.



s 2025, à Maxéville



3.1 Illustration des « micro-violences » dans le système éducatif français : enquête

A travers les attitudes à l'égard des élèves dont les enseignant.e.s ont la charge

Cycle 1 : Maternelle  134 : *Lorsque j'étais en maternelle, mon enseignante nous obligeait à faire la sieste, sinon je n'avais pas droit à mon goûter ni à la récréation. (Un corps contraint)*

Cycle 2 : École élémentaire

 138 : *En CP, j'ai demandé à ma maîtresse le droit de me lever pour aller aux toilettes et elle a refusé malgré le fait que je précisais que c'était une envie présente. De ce fait, ne pouvant plus me retenir davantage je me suis urinée dessus. Cela se passait le matin et l'enseignante a refusé de me changer ou d'appeler un de mes parents pour qu'il m'apporte du change.*

(Un corps humilié)

 140 : *En CE1, L'institutrice me faisait sortir de la classe (tous les jours) à chaque leçon de mathématiques et m'envoyait en CP sans avertir mes parents. J'avais honte. Et pendant les contrôles, elle disait aux autres élèves de faire des murs en classeurs, pour que je ne copie pas. (Un corps isolé)*

Qui se poursuit ...: 6^{ème}

 135 : *Le souvenir marquant de ma scolarité en 6^{ème} c'est une fracture du poignet que je me suis faite lors d'une séance d'éducation physique et sportive. J'ai beaucoup souffert et l'enseignante m'a dit que j'étais qu'une petite pleurnicheuse parce que j'ai beaucoup pleuré lors de la classe.... (Un corps nié)*

Remarques :

- ✓ Une enquête réalisée sur une population privilégiée (Master 1 et 2).
- ✓ des étudiants qui ont en moyenne 23 ans, en première carrière.
- ✓ Il suffit de lire 15 entretiens pour identifier ces violences à tous les niveaux du Système éducatif. / universitaire compris.
- ✓ Des phénomènes acceptés par tous : y compris dans les formes de complicité ou de résignation.

En France, les micro-violences sont une caractéristique générique du rapport [élèves – enseignant-Institution scolaire] = inscrits dans la culture = proto-violences

→ **Des micro-violences productrices d'isolement**

META-ANALYSE l'isolement & désocialisation : un facteur majeur de mortalité précoce

- ✓ Holt-Lunstad et al. (2015) : 70 études, 3,4 millions de participants → L'isolement et la solitude augmentent le risque de mortalité prématurée.
 - ✓ Holt-Lunstad et al. (2010) : 148 études, 308 849 participants → Un effet comparable au tabagisme, à l'obésité et à l'alcoolisme.
- L'isolement, est un risque sanitaire au même titre que les comportements à risque bien établis

Conscientisation 1 : « prendre conscience que nous (enseignants) sommes pris dans des structures de pouvoirs et d'oppression » (Freire, 1975).

1^{ère} condition pour développer une capacité critique à lire et à transformer son monde social

3.2 Illustration de la manière dont les « micro-violences » se contaminent dans le système éducatif français »

(captations d'un dispositif PIMS)

Disposition spatiale : le corps contraint – le corps empêché



- ❑ **Un phénomène systémique** Des micro-violences faites au corps sont massivement présentes
- ✓ À tous les niveaux du système éducatif
- ✓ Dans toutes les configurations institutionnelles observées : de la maternelle à l'Université



- ✓ Des enseignants qui peuvent penser faire acquérir des savoirs, alors qu'ils sont une logique du contrôle et d'oppression
- ✓ Le corps de l'élève = assujettir l'élève (et l'enseignant lui-même) à un rapport d'obéissance et d'utilité au regard de la souveraineté nationale (art. 1, 2 et 3) (dimension politique)
- ✓ Q : une logique de pouvoir ? une logique du savoir ?

IV. Des pistes : les micro-attentions

(cf. la présentation de Florence Soriano-Gafluk pour une piste possible)

Soriano-gafiuk, F., & Perez, J.-M. (soumis). Les Schätzaufgaben comme miroir des sociétés allemandes et françaises. *Questions Vives, recherches en éducation*. Manuscrit soumis pour publication.



4. Micro-attentions et reliance : briser l'isolement

Là où les micro-violences fragilisent le lien, les micro-attentions réintroduisent des espaces de reconnaissance

Agentivité du professeur :

« *un pour-soi-vers-autrui* » (perez, 2007, 2018)



2014



2017



Sortir de la logique de reproduction liée à une position d'oppression des structures de pouvoir est possible

✓ **un espace (à trou) qui permet à des corps de s'exprimer : une capacité critique à transformer son monde social**

4.2 Dans les discours des étudiants du Master 2 issus de la question N°2 : un souvenir agréable

Exemples issus des témoignages :

« *l'enseignant m'a laissé faire l'appel. Ceci m'a donné envie d'en faire mon futur métier.* » **(le corps engagé)**

- Effet : Délégation de responsabilité = intégration dans une trajectoire sociale

« *Ma professeure a remarqué que j'étais mal dans ma classe et m'a aidé à trouver un groupe avec lequel je me sentais mieux.* »
(le corps = reliance)

✓ En maternelle « *Un jour, l'enseignante a dit à ma maman « Sam réussira toute sa vie et il ira très loin dans la vie ». Cette phrase m'a beaucoup marqué et touché. Elle restera gravée à tout jamais dans ma vie.* » **(le corps parlé à la troisième personne, mais porteur de reliance)**

- **Effet** : Reconnaissance – durabilité – orientation des choix

- ➔ La force des micro-attentions est de s'inscrire au sein même des processus de reconnaissance
- ➔ Les micro-attentions permettent de reformer un lien éducatif là où il avait pu être fragilisé.
- ➔ rôle structurant contre la désocialisation (isolement) en permettant aux personnes de se repositionner dans un cadre collectif.

Présence « d'ilots de reliance » de plus en plus nombreuses, mais toujours en risque d'isolement (Burn out)

DES MICRO-ATTENTIONS QUI DEMANDENT À ÊTRE PROTÉGÉES PAR LES INSTITUTIONS

Reliance, action et engagement : travail sur
l'Introjection » (Freire, 1975)

2^{ème} Condition pour développer une capacité à lire
et à transformer son monde social

*« Que fait-on maintenant que chacun.e de nous
sait que nous sommes dans des structures
d'oppression ... et qui occupons des topos
d'opresseurs*

*Des enseignants, des institutionnels qui se donnent
comme « intention » d'être « des leviers de
reliance » ? ou plutôt « des reproducteurs des
normes actuelles » ?*

- ✓ Un rôle clé dans la trajectoire dans le devenir
de l'élève, du devenir de nos sociétés
- ✓ un type de positionnement existant mais qui
reste marginal (en France)



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Freire, P. (2013). *Pédagogie des opprimés* (Édition originale publiée en 1970, trad. E. de Oliveira). La Découverte

Muller, L., et Perez, J.-M. (2024). Comprendre les micro-violences en éducation : Un impensé de l'institution scolaire. Nîmes : Champ social.

Perez, J.-M., Muller, L. et Suau, G. (2025). Des micro-violences sur les corps. Dans M. Horwitz et É. Clavier (Coord.), *Apprendre par le corps* (p. 20-22). Les Cahiers pédagogiques, n°597. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/sommaire-revue-597/>

Soriano-Gafiuk, F. et Perez, J.-M., (2023). Kinder lernen anders (KILA): Emergence d'un projet de recherche à l'Université de Lorraine. Land un Sproch – *Les cahiers du bilinguisme*, 227, Dossier : Langue et culture en Moselle, 16-17.

Suau, G., Soriano-Gafiuk, F., & Perez, J.-M. (sept.2025). *L'usage du corps des élèves et les concepts mathématiques longueurs et mesures : Le corps comme outil cognitif à mobiliser en France et en Allemagne ?* Revue Internationale d'Éducation de Sèvres, 99. <https://journals.openedition.org/ries>

