



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL

PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



RESPONSABLES DU PARCOURS :

Stéphanie LAPLUME : stephanie.laplume@univ-lorraine.fr

Jean-Marc RAULOT : jean-marc.raulot@univ-lorraine.fr

LIEUX DE LA FORMATION :

CAMPUS DE NANCY-MAXÉVILLE, INSPÉ de Lorraine
VANDŒUVRE-LÈS-NANCY - Faculté de Médecine

| M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES - SEMESTRE 7 | | | | | |
|---|----------------------------------|------------------|--|---|-------|
| Blocs de compétences | Situations intégratrices et ECTS | N° M.E. | Modules d'Enseignements | Heures | |
| BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale | SI-71 4 ECTS | 710 | Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien) | 24hTD | |
| | | 720 | Système éducatif et valeurs de la République | 24hTD | |
| BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages | SI-72 13 ECTS | 721 | Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves | 12hTD | |
| | | 730 | Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement | 138hTD | |
| | | 740 | Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs | 9hTD | |
| | | SI-73 6 ECTS | 751 | Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves | 9hTD |
| | | | 752 | Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves | 12hTD |
| | | SI-74 3 ECTS | 761 | Psychologie de l'adolescent et apprentissages | 9hTD |
| | | | 762 | Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux | 12hTD |
| | | | 763 | Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive | 12hTD |
| | | 764 | Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif | 12hTD | |
| BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel | SI-75 4 ECTS | 770 | Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche | 20hTD | |
| 30 ECTS | | Total semestre 7 | | 293h | |



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES
ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master



| M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES - SEMESTRE 8 | | | | | |
|---|----------------------------------|------------------|--|--|---|
| Blocs de compétences | Situations intégratrices et ECTS | N° M.E. | Modules d'Enseignements | Heures | |
| BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale | SI-81 4 ECTS | 821 | Système éducatif et politiques éducatives | 18hTD | |
| | | 822 | Construire et contribuer à un usage responsable du numérique | 12hTD | |
| BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages | SI-82 11 ECTS | 830 | Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement | 90hTD | |
| | | 840 | Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs | 15hTD | |
| | | 851 | Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves | 9hTD | |
| | | SI-83 6 ECTS | 852 | Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves, accompagner les élèves dans la construction de leur parcours | 21hTD |
| | | | SI-84 5 ECTS | 861 | Psychologie de l'adolescent et apprentissages |
| | | 862 | | Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux | 12hTD |
| | | 863 | | Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive | 12hTD |
| | | 864 | | Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif | 6hTD |
| BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel | SI-85 4 ECTS | 870 | Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche | 20hTD | |
| 30 ECTS | | Total semestre 8 | | 224h | |



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES
ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



| M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES - SEMESTRE 9 | | | | |
|---|---|------------------|--|---|
| Blocs de compétences | Situations intégratrices et ECTS | N° M.E. | Modules d'Enseignements | Heures |
| BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale | SI-91 4 ECTS | 920 | Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire | 21hTD |
| | | 921 | Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves | 3hTD |
| BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages | SI-92 11 ECTS | 930 | Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement | 81hTD |
| | | 940 | Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs | 21hTD |
| | SI-93 6 ECTS | 951 | Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves | 12hTD |
| | SI-94 5 ECTS | 952 | Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours | 21hTD |
| | | 962 | Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux | 6hTD |
| | | 963 | Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive | 12hTD |
| | | 964 | Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif | 6hTD |
| | BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel | SI-95 4 ECTS | 970 | Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche |
| 30 ECTS | | Total semestre 9 | | 203h |



PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master



| M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES - SEMESTRE 10 | | | | |
|---|----------------------------------|-------------------|--|--------|
| Blocs de compétences | Situations intégratrices et ECTS | N° M.E. | Modules d'Enseignements | Heures |
| BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale | SI-101 4 ECTS | 1020 | Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire | 24hTD |
| | | 1021 | Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves | 3hTD |
| BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages | SI-102 6 ECTS | 1030 | Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement | 54hTD |
| | | 1040 | Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs | 12hTD |
| | SI-103 6 ECTS | 1051 | Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves | 12hTD |
| | | 1052 | Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours | 6hTD |
| | SI-104 6 ECTS | 1062 | Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux | 6hTD |
| | | 1063 | Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive | 15hTD |
| | | 1064 | Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif | 6hTD |
| BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel | SI-105 8 ECTS | 1070 | Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche | |
| 30 ECTS | | Total semestre 10 | | 138h |

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.

