



## ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL

### PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES

#### ENSEIGNEMENTS - 1<sup>ère</sup> année de master



#### RESPONSABLES DU PARCOURS :

Stéphanie LAPLUME : [stephanie.laplume@univ-lorraine.fr](mailto:stephanie.laplume@univ-lorraine.fr)

Jean-Marc RAULOT : [jean-marc.raulot@univ-lorraine.fr](mailto:jean-marc.raulot@univ-lorraine.fr)

#### LIEUX DE LA FORMATION :

CAMPUS DE NANCY-MAXÉVILLE, INSPÉ de Lorraine  
VANDŒUVRE-LÈS-NANCY - Faculté de Médecine

| M1 MEEF 2 <sup>ND</sup> DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES - SEMESTRE 7  |                                  |                 |  |   |   |
|---|----------------------------------|-----------------|--|---|---|
| Blocs de compétences  | Situations intégratrices et ECTS | N° M.E.         | Modules d'Enseignements  | Heures  |   |
| BC1 :<br>L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale                     | SI-71<br>4 ECTS                  | 710             | Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)  | 24hTD   |   |
|   |                                  | 720             | Système éducatif et valeurs de la République   | 24hTD   |   |
| BC2 :<br>Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages | SI-72<br>13 ECTS                 | 721             | Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves   | 12hTD   |   |
|   |                                  | 730             | Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement                      | 138hTD  |   |
|   |                                  | 740             | Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs | 9hTD  |   |
|   |                                  | SI-73<br>6 ECTS | 751  | Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves | 9hTD  |
|   |                                  |                 | 752  | Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves  | 12hTD   |
|   |                                  | SI-74<br>3 ECTS | 761  | Psychologie de l'adolescent et apprentissages   | 9hTD  |
|   |                                  |                 | 762  | Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux    | 12hTD   |
|   |                                  |                 | 763  | Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive   | 12hTD   |
|   |                                  |                 |  | 764   | Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif |
| BC3 :<br>L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel                                       | SI-75<br>4 ECTS                  | 770             | Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche  | 20hTD   |   |
| 30 ECTS   |                                  |                 | Total semestre 7   | 293h  |   |



**ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL**  
**PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES**  
**ENSEIGNEMENTS - 1<sup>ère</sup> année de master**



| M1 MEEF 2 <sup>ND</sup> DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES - SEMESTRE 8  |                                  |                  |  |  |   |
|---|----------------------------------|------------------|--|--|---|
| Blocs de compétences  | Situations intégratrices et ECTS | N° M.E.          | Modules d'Enseignements  | Heures   |   |
| BC1 :<br>L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale                     | SI-81<br>4 ECTS                  | 821              | Système éducatif et politiques éducatives  | 18hTD  |   |
|   |                                  | 822              | Construire et contribuer à un usage responsable du numérique   | 12hTD  |   |
| BC2 :<br>Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages | SI-82<br>11 ECTS                 | 830              | Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement                      | 90hTD  |   |
|   |                                  | 840              | Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs | 15hTD  |   |
|   |                                  | 851              | Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves                      | 9hTD   |   |
|   |                                  | SI-83<br>6 ECTS  | 852  | Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves, accompagner les élèves dans la construction de leur parcours | 21hTD   |
|   |                                  |                  | SI-84<br>5 ECTS  | 861  | Psychologie de l'adolescent et apprentissages |
|   |                                  | 862              |  | Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux                   | 12hTD   |
|   |                                  | 863              |  | Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive  | 12hTD   |
|   |                                  | 864              |  | Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif  | 6hTD  |
| BC3 :<br>L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel                                       | SI-85<br>4 ECTS                  | 870              | Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche  | 20hTD  |   |
| 30 ECTS   |                                  | Total semestre 8 |  | 224h   |   |



**ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL**  
**PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES**  
**ENSEIGNEMENTS - 2<sup>ème</sup> année de master**



| M2 MEEF 2 <sup>ND</sup> DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES - SEMESTRE 9  |   |                  |  |   |
|---|---|------------------|--|---|
| Blocs de compétences  | Situations intégratrices et ECTS  | N° M.E.          | Modules d'Enseignements  | Heures  |
| BC1 :<br>L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale                     | SI-91<br>4 ECTS   | 920              | Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire   | 21hTD   |
|   |   | 921              | Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves   | 3hTD  |
| BC2 :<br>Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages | SI-92<br>11 ECTS  | 930              | Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement                      | 81hTD   |
|   |   | 940              | Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs | 21hTD   |
|   | SI-93<br>6 ECTS   | 951              | Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves                      | 12hTD   |
|   | SI-94<br>5 ECTS   | 952              | Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours       | 21hTD   |
|   |   | 962              | Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux                         | 6hTD  |
|   |   | 963              | Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive  | 12hTD   |
|   |   | 964              | Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif  | 6hTD  |
|   | BC3 :<br>L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel | SI-95<br>4 ECTS  | 970  | Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche |
| 30 ECTS   |   | Total semestre 9 |  | 203h  |



## PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES ENSEIGNEMENTS - 2<sup>ème</sup> année de master



| M2 MEEF 2 <sup>ND</sup> DEGRÉ / PARCOURS SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES - SEMESTRE 10                                       |                                  |                   |  |        |
|---|----------------------------------|-------------------|--|--------|
| Blocs de compétences  | Situations intégratrices et ECTS | N° M.E.           | Modules d'Enseignements  | Heures |
| BC1 :<br>L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale                     | SI-101<br>4 ECTS                 | 1020              | Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire   | 24hTD  |
|   |                                  | 1021              | Construire un usage responsable du numérique et le faire construire aux élèves   | 3hTD   |
| BC2 :<br>Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages | SI-102<br>6 ECTS                 | 1030              | Mobiliser les savoirs propres à la discipline, les concepts-clés, ainsi que les savoirs de l'épistémologie pour concevoir un enseignement                      | 54hTD  |
|   |                                  | 1040              | Savoir mettre en perspective les savoirs de la discipline dans un exercice professionnel de didactique, manifester un recul critique par rapport à ses savoirs | 12hTD  |
|   | SI-103<br>6 ECTS                 | 1051              | Concevoir une transposition didactique dans sa discipline (contenu et méthodologie d'enseignement), anticiper la réception par les élèves                      | 12hTD  |
|   |                                  | 1052              | Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours       | 6hTD   |
|   | SI-104<br>6 ECTS                 | 1062              | Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques, au service des apprentissages disciplinaires et transversaux                         | 6hTD   |
|   |                                  | 1063              | Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive  | 15hTD  |
|   |                                  | 1064              | Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif  | 6hTD   |
| BC3 :<br>L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel                                       | SI-105<br>8 ECTS                 | 1070              | Construire une posture réflexive, construire une posture de recherche  |        |
| 30 ECTS   |                                  | Total semestre 10 |  | 138h   |

### > STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

### > ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.