

# PARCOURS HISTOIRE GÉOGRAPHIE

## ENSEIGNEMENTS - 1<sup>ère</sup> année de master



### RESPONSABLE DU PARCOURS :

Marie-Françoise FLEURY : [marie-francoise.fleury@univ-lorraine.fr](mailto:marie-francoise.fleury@univ-lorraine.fr)

NANCY - Laurent JALABERT : [laurent.jalabert@univ-lorraine.fr](mailto:laurent.jalabert@univ-lorraine.fr)

Denis MATHIS : [denis.mathis@univ-lorraine.fr](mailto:denis.mathis@univ-lorraine.fr)

### LIEUX DE LA FORMATION :

MONTIGNY-LÈS-METZ - INSPÉ de Lorraine, campus de Metz-Montigny

NANCY - Campus Lettres et Sciences Humaines

### M1 MEEF 2<sup>ND</sup> DEGRÉ / PARCOURS HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - SEMESTRE 7

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 5 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 14 ECTS	731	Questions d'histoire 1	36hCM
		732	Questions de géographie 1	36hCM
		733	Epistémologie de l'histoire et de la géographie	32hCM
		740	Mobiliser les savoirs de la discipline	24hCM
	SI-73 4 ECTS	751	Concevoir une séquence, une séance 1	18hCM
		752	Mettre en œuvre et analyser les pratiques en classe	9hTD
	SI-74 3 ECTS	761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		762	Concevoir des dispositifs pédagogiques 1	13hTD
763	Gérer les individus et le collectif en classe 1	8hTD		
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	770	Construire une posture réflexive	24hCM
30 ECTS		Total semestre 7		257h



# PARCOURS HISTOIRE GÉOGRAPHIE

## ENSEIGNEMENTS - 1<sup>ère</sup> année de master



### M1 MEEF 2<sup>ND</sup> DEGRÉ / PARCOURS HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - SEMESTRE 8

Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 9 ECTS	831	Questions d'histoire 2	36hCM
		832	Questions de géographie 2	36hCM
		840	Mobiliser les savoirs de la discipline	16hCM
		851	Concevoir une séquence, une séance 2	12hCM
	SI-83 7 ECTS	852	Mettre en œuvre et analyser les pratiques en classe 2	15hTD
		853	Acquérir et mobiliser les savoirs	9hTD
	SI-84 6 ECTS	861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
		862	Concevoir des dispositifs pédagogiques 2	13hTD
863	Gérer les individus et le collectif en classe 2	8hTD		
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	870	Construire une posture réflexive	24hCM
30 ECTS		Total semestre 8		208h



# PARCOURS HISTOIRE GÉOGRAPHIE

## ENSEIGNEMENTS - 2<sup>ème</sup> année de master



M2 MEEF 2 <sup>ND</sup> DEGRÉ / PARCOURS HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - SEMESTRE 9					
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures	
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 3 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD	
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 8 ECTS	931	Questions d'histoire 3	30hCM	
		932	Questions de géographie 3	30hCM	
		941	Mettre en perspective les savoirs de la discipline	16hCM	
		942	Inscrire et développer son enseignement - curriculum	12hCM	
		951	Concevoir une séquence Structuration des compétences	15hCM	
		SI-93 9 ECTS	952	Mettre en œuvre et analyser les pratiques en classe	12hTD
		SI-94 6 ECTS	953	Les différentes conceptions de l'apprentissage	9hTD
			961	Concevoir des dispositifs pédagogiques	21hTD
			962	Axe pédagogique et gestion de classe	8hTD
963	Concevoir collectivement un projet d'enseignement	6hTD			
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	970	Construire une posture réflexive	12hCM	
	30 ECTS		Total semestre 9	192h	



# PARCOURS HISTOIRE GÉOGRAPHIE

## ENSEIGNEMENTS - 2<sup>ème</sup> année de master



M2 MEEF 2 <sup>ND</sup> DEGRÉ / PARCOURS HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 7 ECTS	1031	Questions d'histoire 4	30hCM
		1032	Questions de géographie 4	30hCM
		1051	Concevoir une séquence intégrant des objectifs clairs	28hCM
		1052	Définir sa pratique d'un point de vue didactique	9hTD
		1061	Faire sortir les élèves de la classe	7hTD
		1062	Définir sa pratique en termes de gestion de classe	8hTD
		1063	Concevoir collectivement un projet d'enseignement	6hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1070	Construire une posture réflexive	
30 ECTS		Total semestre 10		142h

### > STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

### > ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.