

# LE TRACÉ

MAGAZINE  
D'INFORMATION  
DE L'ÉCOLE  
SUPÉRIEURE  
DU PROFESSORAT  
ET DE L'ÉDUCATION

## LE NUMÉRIQUE À L'ESPÉ DE LORRAINE



► **Agenda / 2**

► **Rentrée 2017 / 3**

► **Spécial numérique / 4 à / 6**

► **Formation tuteurs 2<sup>nd</sup> degré / 7**

► **Vie du personnel / 8**

# ÉDITO



En parallèle de l'Université de Lorraine, l'ESPÉ de Lorraine est entrée dans son processus de ré-accréditation pour la période 2018-2022. Le projet de formation des enseignants en Lorraine, que développent conjointement les forces des mondes universitaire et scolaire, résulte d'une commande et d'un cadrage de l'État, c'est pourquoi l'ESPÉ doit être accréditée pour le porter.

Le travail d'élaboration du dossier d'accréditation a été initié en mars dernier lors de la discussion des grandes lignes du projet stratégique en Conseil d'école. Le projet stratégique a été affiné en Conseil d'orientation scientifique et pédagogique pour être adopté au final par le Conseil d'école de juin. Les conseils ont unanimement décidé que le projet stratégique de l'ESPÉ, qui comporte cinq points (pilotage, formation des intervenants, recherche, spécificités lorraines, qualité), soit exprimé dans l'objectif d'agir constamment pour améliorer la réussite de tous les élèves.

Le dossier d'accréditation quant à lui se doit d'apporter tout élément permettant de montrer la cohérence et la qualité de l'offre de formation, la capacité de l'université à assurer avec le rectorat les missions de l'ESPÉ et l'efficacité des modalités pratiques de la mise en œuvre de ces missions. Le projet de formation des enseignants développé dans le dossier a été présenté devant le Conseil d'école, les Conseils de la formation et d'administration de l'Université. Il a recueilli à chaque fois l'unanimité. C'est le moment de remercier tous les contributeurs à la rédaction du dossier, tant de l'université que du rectorat.

Le dossier est maintenant entre les mains des deux ministères (MEN et MESRI), le projet qu'il porte fera l'objet d'une présentation devant les directions des ministères en décembre puis recueillera l'avis du CNESE début janvier. Le processus devrait conduire à un nouvel arrêté d'accréditation de l'ESPÉ de Lorraine pour septembre 2018.

Nous reviendrons plus en détail sur le projet de l'ESPÉ de Lorraine pour 2018-2022 lors d'un prochain Tracé.



Fabien SCHNEIDER  
Directeur de l'ESPÉ de Lorraine

# AGENDA

## OCT > DÉC

- 04/10 Séminaire « Analyse de l'activité enseignante en éducation à la santé », par Carine Simar**  
14h - 16h30 salle des conférences, ESPÉ, site de Nancy-Maxéville
- 05/10 Conseil d'École**  
14h-18h - Salle des conseils, ESPÉ, site de Nancy-Maxéville
- 13/10 Salon de l'Enseignement supérieur**  
Parc des expositions, Épinal
- 18/10 RDV de l'ESPÉ**  
9h-15h - Salle des conseils, ESPÉ, site de Nancy-Maxéville
- 06/11 Comité de pilotage Maison pour la Science (bilan de 5 ans d'activités)**  
14h-18h - Salle des conseils, ESPÉ, site de Nancy-Maxéville
- 15/11 « Canon, Caresse, Carie. Des images originales du Dictionnaire fou du corps », une exposition de Katy Couprie**  
> 20/12 Le Préau, Maxéville : Vernissage mercredi 15 novembre à 18h
- 15/11 Séminaire « Éducation inclusive et pratiques enseignantes : état des lieux, contradictions et perspectives », par Jean-Michel Perez**  
14h - 16h30 salle des conseils, ESPÉ, site de Nancy-Maxéville
- 17/11 Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique**  
14h - Salle des conseils, ESPÉ, site de Nancy-Maxéville
- 21/11 Élections Conseil d'École de l'ESPÉ**
- 23/11 Stand ESPÉ au salon de l'orientation Oriaction**  
> 25/11 Parc des expositions, Metz
- 30/11 RDV de l'ESPÉ**  
9h-16h - Salle des conseils, ESPÉ, site de Nancy-Maxéville
- 01/12 Commission locale d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de travail**  
9h - Salle des conseils, ESPÉ, site de Nancy-Maxéville
- 06/12 Séminaire « Enseignement des faits religieux et laïcité » (dans le cadre de la célébration de la loi de 1905), par Isabelle Saint-Martin**  
14h - 16h30 - Salle des conseils, ESPÉ, site de Nancy-Maxéville
- 07/12 Conseil d'École**  
14h-18h - Salle des conseils, ESPÉ, site de Nancy-Maxéville

## DATES À RETENIR EN 2018

- 19/01 Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique**  
14h - Salle des conseils, ESPÉ, site de Nancy-Maxéville
- 22/01 Exposition « De l'Homo Numericus au citoyen numérique »**  
> 20/02 et accueil dans le cadre de cette exposition scientifique et pédagogique d'une installation artistique complémentaire  
Le Préau, Maxéville : Vernissage mardi 23 janvier à 18h
- Les Portes Ouvertes :**
- 17/02 ESPÉ, site d'Épinal**
- 17/03 ESPÉ, site de Bar-le-Duc**
- 24/03 ESPÉ, sites Metz-Montigny & Nancy-Maxéville**
- 07/04 ESPÉ, site de Sarreguemines**

Retour sur

## LA RENTRÉE 2017/2018



Bienvenue à tous nos étudiants pour cette rentrée 2017/2018.

L'occasion de mentionner les chiffres des inscrits (ci-dessous) ainsi que le nombre d'étudiants en situation de reprise d'études : 211.

Rentrée des étudiants du parcours Encadrement Éducatif (CPE)

Maxéville

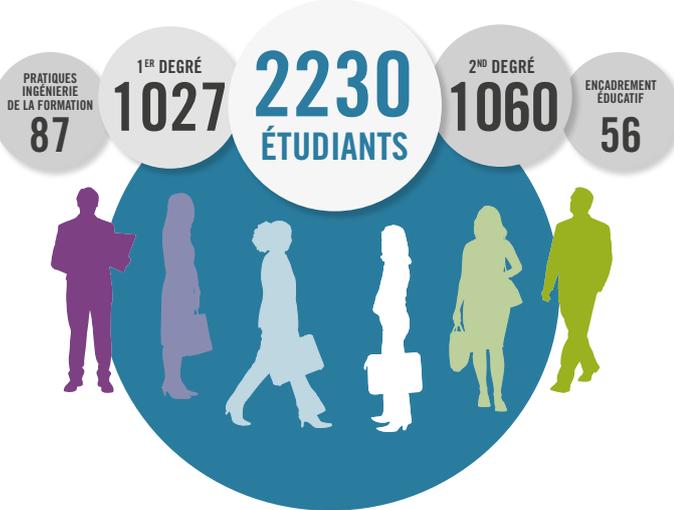
## BIENVENUE AUX PSYCHOLOGUES DE L'ÉDUCATION NATIONALE



L'ESPÉ de Lorraine accueille en son sein la formation des lauréats des concours de Psychologues de l'Éducation Nationale. Ces personnes sont en poste en alternance suite à leur réussite au concours 2017 et poursuivent cette année universitaire leur formation au sein de l'université et de l'ESPÉ.

Pour cette année 2017-2018, une première promotion de 34 psychologues a fait sa rentrée, dans la spécialité "éducation, développement et apprentissages" (écoles) et dans la spécialité "éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle" (CIO, collège ou lycée).

La promo 2017-2018, en compagnie des responsables de la formation : Youssef Tazouti (Professeur des universités en Psychologie de l'éducation), Stéphanie Claudel Valentin (Maître de Conférences en Psychologie clinique du développement et de l'éducation) et Christophe Luxembourgier (Maître de conférences en psychologie).



Nancy

## L'UFR MATHS-INFO DÉLOCALISÉE

L'ESPÉ accueille cette année dans ses murs, sur le site de Nancy (bâtiment Scarpone), une partie de l'UFR Mathématiques-Informatique (pendant les travaux du Pôle Lorrain de Gestion). Bienvenue aux collègues et aux étudiants de licence de cette composante.



Maison pour la Science

## 5 ANS DÉJÀ !



Implantée au sein de l'ESPÉ de Lorraine en 2012, la Maison pour la science en Lorraine (MSL) s'inscrit dans la philosophie de la Fondation *La Main à la Pâte* et se base sur les principes d'un enseignement fondé sur l'investigation (ÉFSI). Membre d'un réseau national, elle contribue à l'irrigation de l'apprentissage des sciences et de la technologie sur l'ensemble du territoire lorrain.

Au travers d'actions de développement professionnel (animation pédagogique, conférence, parcours au centre pilote,

formation disciplinaire, pluridisciplinaire, en interdégré sur plusieurs jours) auprès d'enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés, mais également en s'appuyant sur ses trois centres pilotes (Maxéville, Metz-Montigny, Epinal) et ses 7 centres ressources (Stenay, Commercy, Bar-le-Duc, Longwy, Saint-Dié des Vosges, Vittel, Sarrebourg), la MSL a formé 9986 stagiaires en Lorraine depuis sa création.

Au-delà des sciences et de la technologie, la MSL ouvre ses formations vers d'autres champs disciplinaires tels que l'histoire, la philosophie, la littérature, les arts, l'éducation physique et sportive...

L'ESPÉ en ligne

## LE SITE A FAIT SA RENTRÉE !



En plus du développement de sa présence sur les réseaux sociaux, l'ESPÉ a récemment mis en ligne son nouveau site internet pour la rentrée de septembre 2017. Il a déjà reçu, en deux mois d'activité, plus de 25.000 visites.

Vous pouvez le découvrir : <http://www.espe.univ-lorraine.fr/>

Des remarques ou des suggestions ?

Contactez le service communication de l'ESPÉ de Lorraine : [espe-servicecommunicationculture-contact@univ-lorraine.fr](mailto:espe-servicecommunicationculture-contact@univ-lorraine.fr)  
Retrouvez l'ESPÉ sur facebook : <https://www.facebook.com> et sur twitter : <https://twitter.com>

# DOSSIER SPÉCIAL : LE NUMÉRIQUE À L'ESPÉ

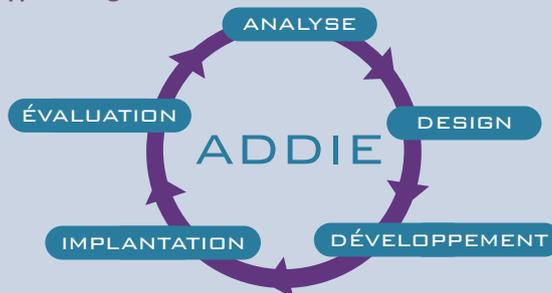
## La place du numérique dans les formations à l'ESPÉ

L'objectif de la formation aux usages pédagogiques du numérique au sein de l'ESPÉ de Lorraine consiste à faire en sorte que les étudiants apprennent à utiliser de manière raisonnée les outils et ressources numériques en classe pour favoriser les apprentissages.

Les outils, ressources, services et moyens de communication sont maintenant majoritairement numériques, ce qui nécessite une évolution des manières de faire et d'apprendre. Avec le numérique, ce sont les comportements, les interactions, les modes d'apprentissage, de travail et d'accès à l'information et aux médias qui changent. Tout projet pédagogique ou éducatif à destination des enfants, élèves et adultes doit prendre en compte ces évolutions de pratiques, aussi bien dans ses modalités (former par le numérique, c'est-à-dire utiliser le numérique pour les apprentissages) que dans ses objectifs pédagogiques (former au numérique).

La formation aux usages pédagogiques du numérique au sein de l'ESPÉ de Lorraine s'adresse à tous les étudiants des masters MEEF en première et deuxième années (PEA, PEPA, et IP), des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés. Elle touche aussi bien les étudiants se destinant à devenir professeur dans l'Éducation nationale que ceux se dirigeant vers une profession liée à l'éducation et au pédagogique (responsable de l'action éducative périscolaire, coordonnateur réseau réussite éducative, coordonnateur d'école de la deuxième chance, coordonnateur pédagogique...). Enfin, la formation est également ouverte à des publics hors master MEEF comme les doctorants ou des enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés en formation continue (formation ISN ou mention IDP du master MEEF).

Il s'agit de renforcer et favoriser les apprentissages numériques et disciplinaires des élèves via ces outils et ressources. Cet objectif demande de savoir analyser la pertinence de ces outils sous un angle techno-pédagogique (articulation entre la technologie proprement dite et les démarches pédagogiques possibles, comme par exemple l'individualisation des apprentissages ou le développement des apprentissages collaboratifs).



Les axes de la formation « au et par le numérique » au sein de l'ESPÉ de Lorraine sont multiples : étude de l'environnement de travail, attendus de l'institution concernant les compétences numériques devant être acquises par les élèves, typologie des usages, contraintes pédagogiques, matérielles, organisationnelles et légales pouvant être rencontrées, problématique de la formation à distance, éducation aux médias et à l'information... Un autre aspect concerne

la formation aux compétences info-documentaires, nécessaires aux étudiants pour la production des écrits universitaires attendus ou de contenus de séances d'enseignement, ou encore pour la veille informationnelle à partir des multiples ressources, institutionnelles ou non...

Pour ce faire, diverses modalités de formation sont utilisées : appuis sur les travaux de recherche du domaine, analyse de textes officiels, de référentiels de compétences, de vidéos, analyse et production de séances pédagogiques, découverte, manipulation et analyse critique de nombreux outils et ressources éducatives. Les compétences développées dans la formation sont celles du C2I2e (Certificat Informatique et Internet, niveau 2 Enseignant), aussi les étudiants peuvent compléter leur cursus avec cette certification. Les formateurs accompagnent alors les étudiants candidats dans la constitution de leur dossier de certification.

### La formation

## L'équipe de formateurs

L'équipe des formateurs associés à la formation au et par le numérique à l'ESPÉ de Lorraine est constituée de 17 personnes. Les formateurs sont issus du premier degré, du second degré et de l'Université. Nombreux sont ceux qui possèdent une expérience leur permettant de lier la formation aux problématiques d'un professeur des écoles ou du second degré. Tous ensemble, ils apportent une expertise dans les pédagogies du numérique, dans l'éducation aux médias et à l'information, en informatique, en information et communication, ainsi que des compétences info-documentaires. Les formateurs interviennent sur l'ensemble des sites de l'ESPÉ, dans les unités d'enseignement spécifiquement numériques, ainsi que dans d'autres unités d'enseignement transversales et disciplinaires. Ils interviennent aussi dans des formations hors de l'ESPÉ, notamment la formation des doctorants, et dans des groupes de travail (IREM, académie, université, ministère, Réseau national des ESPÉ,...

## Interview de Jean-Louis Charpille



Impossible de ne pas lui consacrer quelques lignes. Celui qui se destinait à l'enseignement de la musique (il a enseigné quelques années en collège) a rapidement été rattrapé au début des années 80 par les grands bouleversements de l'arrivée de l'informatique dans les écoles. A cette époque, on « forme les enseignants à l'utilisation du matériel informatique, des logiciels, sans aucune réflexion sur les articulations entre numérique et pédagogie. Or, il ne suffit pas de former un enseignant à l'usage des outils pour qu'il puisse en faire directement des transpositions pédagogiques dans ses cours ». Cette réflexion sera au cœur de son activité professionnelle. Le numérique

et la pédagogie sont des domaines de natures différentes mais qui collaborent et interagissent de manière symbiotique à l'image de la guêpe et de l'orchidée dans le concept de « rupture asignifiante » de Gilles Deleuze, cher à Jean-Louis. Passé par feu la MAFPEN (mission académique de formation des personnels de l'Éducation Nationale), il arrive à l'UFM en 1998 au même moment que le Ministère lui confie une mission d'expert à la SDTICE (aujourd'hui MIPNES - mission de la pédagogie et du numérique pour l'enseignement supérieur). Le B2i existe déjà à l'époque pour les élèves. L'idée d'un C2i pour les étudiants, puis d'un C2i2e pour les enseignants : c'est lui (même si sa modestie légendaire lui fait prononcer plus de « nous » que de « je »). Il prend sa retraite alors que d'autres évolutions importantes se font jour. On citera entre autres la transformation du B2i en un nouvel objet appelé « PIX », dérivé d'un référentiel européen, et son dernier projet : la transformation du C2i2e en un « CoMUN » dédié aux métiers de la formation : « Compétences Métiers dans l'Utilisation du Numérique ».

### Environnement de travail

## MUT@CAMP

Début 2016, l'Université de Lorraine lança, à destination de ses composantes, l'appel à projets Mut@camp visant à insuffler une dynamique de transformation des campus en vue de les adapter au mieux aux évolutions des usages



numériques, l'ESPÉ s'engage aussitôt à y répondre. Le projet s'appuie sur une contribution financière de 2/3 pour l'Université et 1/3 pour l'ESPÉ. Il s'agit de concevoir les espaces de formation comme des environnements d'apprentissage actifs, malléables, favorisant les échanges, le travail collaboratif, la mobilité dans

l'espace et facilitant l'usage des technologies nomades. Une classe Mut@camp, véritable classe d'apprentissage actif, lieu d'accueil de toutes les activités pédagogiques atypiques, intégrant le numérique ou non, est tout d'abord un environnement physique ; c'est une classe meublée de tables en îlots dotés chacun d'un écran et d'un tableau, et permettant à chaque groupe de travail de partager aisément le fruit de la collaboration. Quatre axes ont été retenus localement : reconfiguration de salles de classe ; aménagement d'espaces informels ; création d'espaces de travail pour les étudiants ; transformation de l'accueil de la BU de Maxéville pour être davantage ouvert vers son public. Dans cette première phase, les projets concernent les sites de Nancy-Maxéville et Metz-Montigny.

## Formation « FleTice » à Florence

Les compétences de l'ESPÉ de Lorraine au service de la formation de formateurs d'enseignants italiens de Français Langue Etrangère



*Contexte : Le plan italien 2016-2019 de formation des enseignants met l'accent sur la nécessité d'accompagner le développement de compétences numériques nécessaires à l'enseignement. Dans le cadre spécifique de la formation à l'enseignement du français langue étrangère, l'ESPÉ de Lorraine a partagé ses savoirs et savoir-faire avec le CLA (Centro Linguistico di Ateneo) de l'Université de Florence, porteur du projet pour l'Italie, dans le but de doter la péninsule d'un groupe de professeurs experts capables de former les équipes d'enseignants.*

Elisabeth Council (aujourd'hui cheffe de projet Transformation pédagogique de l'enseignement supérieur à la DGESIP), Jean-Louis Charpille et

Fabienne Rondelli, enseignants à l'ESPÉ de Lorraine, se sont engagés dans ce projet de formation de formateurs, avec le soutien de l'Institut français d'Italie / Ambassade de France en Italie. Dans un premier temps, dans le cadre d'un travail à distance et de 2 séminaires organisés à Rome (juin 2015) puis à Florence (février 2017), un référentiel de compétences et un dispositif de formation ont été conçus. Depuis un an, la formation de l'équipe franco-italienne de formateurs, co-gérée localement par Annick Farina, Directrice du CLA de Florence et Florence Bonnard, attachée pour le français à l'Institut français d'Italie, a permis de mener à bien la première formation de professeurs experts italiens, en appui sur une plateforme numérique de formation à distance ouverte au CLA de l'Université de Florence. Ce projet de longue haleine sera présenté et discuté lors d'une journée de rencontre prévue en 2019 à l'Université de la Basilicate, partenaire du projet, à Matera, capitale européenne de la culture en 2019.

Il s'agit là pour l'ESPÉ de Lorraine de la reconnaissance de son expertise, tant au niveau institutionnel (par sa capacité à être reconnue par les autorités éducatives italiennes) qu'au niveau formatif (par le transfert de savoirs, savoir-faire et outils utiles au contexte éducatif italien).

### Actions étudiantes

## Les étudiants acteurs du numérique

Les étudiants de l'ESPÉ, dans le cadre des unités d'enseignement « numérique » s'investissent dans différents projets. On peut citer par exemple les étudiants PEPA du master MEEF, premier degré, deuxième année à Montigny : trois groupes d'étudiants ont travaillé tout au long de l'année sur des projets pédagogiques : « un lot de tablettes arrive dans mon école. Que faire ? », « un TBI arrive dans mon école. Que faire ? », et « une valise pédagogique pour accompagner les professeurs dans la mise en œuvre du code à l'école » (voir l'interview de Coralie Doinne ci-contre). A Épinal, c'est un projet Post-MEEF qui a permis à des étudiants de concevoir des scénarios pédagogiques d'usage des robots en classe et de pratiquer avec des élèves dans des classes. Tous ces étudiants ont pu présenter leur projet dans le cadre du forum « numérique » organisé par CANOPÉ avec la DANE le 8 mars dernier sur le site de Metz-Montigny, forum qui sera renouvelé en 2018.



Forum « numérique » CANOPÉ

Les étudiants qui suivent l'option numérique du parcours IDP (Innovation et développement pédagogique) du Master MEEF PIF (Pratique et ingénierie de la formation) travaillent également tout au long de l'année en mode projet à la rédaction d'un cahier des charges et à la conception d'un prototype numérique. Lors du forum CANOPÉ 2017, le projet « Coffre à réussite » a suscité beaucoup d'intérêt : ce carnet numérique individualisé pour chaque élève propose « un livre de suivi numérique des apprentissages » destiné aux parents et aux enfants pour les classes de maternelle. Une formation à distance « Apprentissage à porter secours » a également été créée en 2016 par un groupe d'étudiants du parcours IDP, et disponible sur la plateforme Arche.

### Recherche

## Projets E-FRAN

L'ESPÉ de Lorraine, conformément à ses missions et en raison de ses liens étroits avec le milieu professionnel scolaire, est le lieu privilégié de réflexion et d'expérimentation pour les recherches dans le champ de l'Éducation.

L'ESPÉ de Lorraine est associée à 3 projets de recherche lorrains destinés à "identifier les effets de l'utilisation du numérique dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage", retenus dans le cadre de l'appel à projets e-FRAN (espaces de Formation, de Recherche et d'Animation Numérique dans l'éducation, Programme d'Investissement d'Avenir 2). Ils font partie des 22 projets de recherche retenus et financés au plan national qui développeront en région des "territoires éducatif d'innovation numérique". Les descriptifs de ces projets sont en ligne : [espe.univ-lorraine.fr/recherche/projets-de-recherche](http://espe.univ-lorraine.fr/recherche/projets-de-recherche)

## Les étudiants au Forum du Numérique de Canopé

Coralie Doinne a participé l'an passé avec un groupe de M2 PEPA à une journée organisée par CANOPÉ sur le thème du numérique. Elle est depuis cette rentrée professeure des écoles stagiaire (Post-MEEF) et revient sur cette expérience :

**Pouvez-vous expliquer ce que vous avez préparé dans le cadre de ce forum ?**

Nous étions un groupe de travail de 5 étudiants et notre intervention portait sur l'utilisation de robots en classe. Cette journée nous a demandé un travail important de préparation : un court film, des posters, des flyers avec des pistes à exploiter, des ressources à conserver, des informations pratiques. Nous avons également conçu un classeur des séquences, pensées et réalisées en classe.



**Quels types de contacts avez-vous eu pendant cette journée ?**

Nous avons été très agréablement surpris par le grand nombre de visiteurs : directeurs d'écoles, enseignants aguerris ou enseignants novices, simples curieux ou personnes méfiantes vis-à-vis du numérique. Les échanges ont été riches et nous ont apporté des connaissances, des ressources supplémentaires, des astuces... Les démonstrations (blue-bot, thymio, scratch...) ont aussi été particulièrement appréciées par les enseignants.

**Quel bilan, personnel et collectif, en retirez-vous ?**

Malgré nos réticences au début du projet, cette journée nous a fait prendre conscience de notre niveau de formation et de nos propres connaissances sur le sujet, qui étaient finalement plus vastes et maîtrisées que ce que nous imaginions, en tant qu'étudiants, au départ. Nous avons été en mesure de communiquer, de partager et de transmettre des savoirs à d'autres enseignants. Ce travail collectif nous a fait grandir et nous étions fiers de notre réalisation. Je recommande vivement cette expérience formatrice à tout futur enseignant.

# DOSSIER SPÉCIAL : LE NUMÉRIQUE À L'ESPÉ

## SPOC en mathématiques : pour une bonne entrée en formation de professeur des écoles

À LA BU

### Les ressources



Une grande majorité des universités propose à l'heure actuelle de suivre des enseignements à distance. L'une des formes très connue est le MOOC (Massive Open Online Courses). Ces cours en ligne sont ouverts à tous les volontaires qui souhaitent se former sur un sujet en particulier tout en profitant d'une formation de haute qualité (Stanford, MIT, université de Lorraine). Une autre forme de cours moins connue existe : les SPOC (Small Private Online Courses). L'idée est identique à celle des MOOC mais seul un nombre « réduit » d'utilisateurs peut y avoir accès. L'équipe de mathématiques de l'ESPÉ de Lorraine, appuyée par des membres de l'équipe numérique, soutenue par la SDUN (Sous-Direction aux Usages du Numérique de l'université de Lorraine) et par le service audiovisuel, s'est ainsi lancée dans l'aventure pour créer le premier SPOC de l'ESPÉ de Lorraine et ainsi, **répondre à la très forte demande des étudiants à disposer de cours de remise à niveau en mathématiques**, au-delà des UE du master.

Projet initié en 2015, la 1<sup>ère</sup> session de 5 semaines (proposée exclusivement aux étudiants de l'université de Lorraine) s'est ainsi déroulée en mai/juin 2017 : **228 étudiants** (38,6% en L3 et 45,6% en M1) ont suivi la formation autour de 5 thèmes importants des mathématiques. L'équipe engagée dans ce SPOC dresse un bilan positif de cette expérimentation. Les formateurs ont, entre autres, pu développer de nouvelles compétences liées à la mise en place de cours en ligne et à la scénarisation pédagogique pour la formation à distance.

De nouvelles sessions seront bientôt proposées afin de continuer à accompagner dans leur formation le mieux possible les étudiants souhaitant devenir enseignant.

Pour accéder à la liste des ressources en ligne : site web des BU ou ENT (onglet BU)

Les ressources numériques en ligne pour la recherche sont disponibles via Ulysse (pour rechercher des documents proposés par les BU), vous y trouverez des E-books, des livres et revues imprimés, des articles et revues en ligne, et Europresse. Mais aussi des milliers de ressources en Open Access dont Persée.fr, Revues.org ou Erudit.org

Plus d'informations sur : <http://bu.univ-lorraine.fr>

Contact : [docelec-contact@univ-lorraine.fr](mailto:docelec-contact@univ-lorraine.fr)

### Maison pour la Science

## Numérique & Maison pour la Science en Lorraine

Dans le cadre de ses activités de formation continue des enseignants en sciences et technologie, la Maison pour la Science en Lorraine (MSL) met en œuvre différentes modalités de formation autour du numérique.

### Parcours techno-robot

Les trois Centres pilotes *La Main à la Pâte* lorrains proposent des séquences pédagogiques, appelées parcours, en lien avec la programmation, de la maternelle au cycle 3. Sur une durée de 8 semaines, les activités menées avec la classe s'organisent autour de temps en classe et d'ateliers (2 x 1 journée) au sein d'un des Centres pilotes. Ces ateliers sont menés par des animateurs formés et accompagnés par le formateur responsable de parcours.



Les élèves découvrent le codage, font leurs premiers pas en programmation et expérimentent l'utilisation de robots. L'alternance d'animations pédagogiques, de mise en œuvre de séances en classes et la participation aux ateliers du Centre pilote constituent un vrai programme de formation pour l'enseignant impliqué dans le parcours. En 2017/2018, près de 20 classes seront accueillies sur les agglomérations d'Epinal, Metz et Nancy.

### 1, 2, 3 codons

Déclinaison de la ressource **1, 2, 3 codez** élaborée par des formateurs de la Fondation *La Main à la Pâte*, dans des actions de développement professionnel à destination des enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés. Mise en œuvre au travers d'animations pédagogiques, de conférences, de parcours de formation dans le 1<sup>er</sup> degré pour public désigné et d'actions de développement professionnel dans le 2<sup>nd</sup> degré. Sélectionné dans le cadre d'un appel à projets national, le Centre pilote du Grand Nancy est impliqué dans le projet 1,2,3 codons. L'objectif est de diffuser auprès de plusieurs écoles et à différents niveaux, l'enseignement fondé sur la démarche d'investigation dans le domaine de l'informatique et de la robotique.

### Homo Numericus

Fruit d'une collaboration Inria / MJC Nomade / Escalade des Sciences, l'exposition « De l'Homo Numericus au citoyen numérique » fera escale au Préau à Maxéville du 22/01 au 20/02/2018. Ce sera l'occasion d'accueillir 40 classes de cycle 3 autour d'activités pédagogiques conçues par des formateurs de la MSL en adéquation avec les modules de l'exposition. Deux parcours seront alors proposés : « Sciences et art » et « Sciences et programmation ». Les élèves et les enseignants pourront se familiariser avec les concepts sur lesquels repose l'informatique au travers d'activités ludiques, d'outils de réalité virtuelle, de la programmation, ... Le site de Montigny-lès-Metz accueillera l'exposition en 2019.

### Pépinière 4

Il s'agit d'une action de développement professionnel organisée avec la Délégation Académique au Numérique Educatif (DANE) du Rectorat de l'Académie Nancy-Metz, le Réseau Canopé et l'ESPÉ de Lorraine. Ce séminaire sur les usages du numérique éducatif au travers de conférences et d'ateliers thématiques a accueilli 400 personnes de la Région Grand Est. Fort des succès de 2015 et 2016, une nouvelle édition de Pépinière est en cours d'élaboration pour 2018.

### Impression 3D

Il s'agit ici du développement de l'activité d'impression 3D au travers d'actions de développement professionnel pour les enseignants du second degré de technologie et de sciences industrielles pour l'ingénieur mise en œuvre avec le soutien de Dassault Système. Dans le cadre du Défi 3D, en collaboration avec la Fondation *La main à la Pâte*, des élèves du collège de Moulins lès Metz mettront au point un objet depuis sa conception jusqu'à sa production.

### Centre de ressources

Des valises numériques mobiles sont prêtées aux établissements scolaires sur l'ensemble du territoire lorrain, action soutenue par une aide régionale.

### Codage et périscolaire

Dans le cadre des activités périscolaires de la ville de Nancy, la MSL forme et encadre des animateurs pour des ateliers de découverte de la programmation et des algorithmes. Des projets de codage seront menés dans 11 écoles de la ville sur une période de 30 semaines.

# Être « tuteur-établissement » d'un professeur-stagiaire en collège ou lycée : une expérience formatrice ?

L'ESPÉ de Lorraine et le Rectorat ont mis en place depuis deux ans un dispositif de formation à l'attention des tuteurs-établissement des professeurs stagiaires du second degré, pour les accompagner au mieux dans leur mission de tutorat.

## Zoom sur le tutorat, les tuteurs, leur mission

Tous les fonctionnaires stagiaires, qu'ils soient en responsabilité professionnelle de mi-temps ou de plein-temps, bénéficient d'un tutorat au cours de leur année de stage et de formation en alternance, et année de titularisation. La fonction de tuteur est une fonction rémunérée et encadrée par des textes ministériels. Le tuteur-établissement est désigné par le recteur, sur proposition des corps d'inspection en lien avec les chefs d'établissement. Il a développé des compétences de mise à distance de la pratique professionnelle qu'il mettra à contribution dans les différents temps d'accompagnement du stagiaire (suivi de classe, du travail de mémoire ou de l'écrit professionnel, ...).

## Des tuteurs accompagnés et formés

Les modules de formation des tuteurs ont pour objectif de les outiller ou de consolider leurs compétences de tutorat pour assurer au mieux le suivi du stagiaire. Ils s'organisent en fonction de la chronologie des actions à mener dans l'année : - « l'accueil des stagiaires au moment de la rentrée » et la rencontre tuteurs stagiaires, lors des journées de pré-rentrée des stagiaires ;

- en septembre, la connaissance des parcours de formation des stagiaires et des acteurs de la formation - responsables de parcours, corps d'inspection, formateurs - et celle des attendus disciplinaires du suivi ;
- en novembre, la sensibilisation aux postures ou positionnements du tuteur et du stagiaire dans les entretiens formatifs ;
- en novembre, l'accompagnement dans l'observation par le stagiaire de l'objet professionnel étudié pour le travail du mémoire ;
- en mars-avril, la rédaction du rapport d'activités.

Cette formation, en présentiel ou à distance, est animée par les PFA (professeurs formateurs académiques), les formateurs de l'ESPÉ, les corps d'inspection. Les contenus prennent appui sur les apports de la recherche sur les questions de la formation initiale et continue. La fonction même de tuteur, les modules de formation, les échanges avec les différents acteurs précités, dont le stagiaire, participent au développement de la compétence n°14 du référentiel des compétences professionnelles qui invite chaque enseignant tout au long de sa vie à « s'engager dans une démarche individuelle de développement professionnel ». Des pistes sont encore à explorer, notamment celle d'un « tutorat collégial » dans les établissements scolaires accueillant plusieurs stagiaires, établissements qui sont, eux aussi, des espaces potentiels de formation.

Nathalie Sevilla, directrice-adjointe de l'ESPÉ de Lorraine, en charge du pôle Second degré

## Le point de vue de la MIFOR

### Entretien avec Véronique Zaercher-Keck

#### - En Lorraine, comment est pilotée la formation des tuteurs du 2<sup>nd</sup> degré ?

La formation des tuteurs du 2<sup>nd</sup> degré repose sur un étroit travail de collaboration entre l'ESPÉ et la mission Formation du rectorat. En complémentarité avec le principe du tutorat mixte qui permet de porter un regard croisé sur les compétences des stagiaires, il est essentiel de développer la professionnalisation des tuteurs établissement en leur permettant de confronter les apports de la formation et de la recherche aux situations pratiques qu'ils rencontrent sur le terrain. Les tuteurs doivent aussi pouvoir apporter un accompagnement ciblé et adapté dans le cadre de la rédaction du mémoire professionnel.

#### - Existe-t-il un profil-type de tuteur ?

Les tuteurs sont nommés pour leur expertise pédagogique et didactique. S'agissant de leur formation, on distingue ceux qui sont expérimentés et exercent la mission depuis plusieurs années, de ceux qui ont été récemment nommés. Certains modules de formation s'adressent aux deux publics et sont suivis chaque année, notamment dans le champ disciplinaire. En revanche, ce qui concerne la méthodologie de l'entretien tuteur-stagiaire ou la rédaction du mémoire professionnel fait partie du programme de formation proposé à tout nouveau tuteur afin de favoriser son entrée dans la mission.

#### - Quels sont les retours du terrain ? Quelles sont les pistes stratégiques que vous avez pu dégager pour les années à venir ?

Les retours du terrain sont positifs, les tuteurs étant très ouverts et réceptifs aux diverses modalités de formation qui leur permettent de développer leurs compétences. En termes de pistes stratégiques, il serait intéressant de favoriser plus fréquemment les occasions de mutualisation des pratiques entre tuteurs chevronnés et tuteurs nouvellement recrutés afin que l'expérience puisse bénéficier aux seconds mais aussi que les questionnements, forcément enrichissants, puissent être partagés de part et d'autre.

## Le point de vue d'une PFA

### Entretien avec Fabienne Thiel

Fabienne Thiel enseigne les lettres modernes à Creutzwald à des élèves de lycée et de BTS, au Lycée Félix Mayer, en Moselle-Est.

#### - Mme Thiel, comment êtes-vous devenue Professeure Formatrice Académique ?

J'ai par le passé déjà été tutrice de professeurs stagiaires puis formatrice, à l'époque sans reconnaissance ni décharge particulière. Peu à peu, ces fonctions ont été reconnues, j'ai pu me former puis passer une certification (le CAFFA). Cette formation m'a ainsi fait passer du statut de praticienne à celui de formatrice.

#### - Que pensez-vous des modules proposés aux tuteurs par l'ESPÉ et le Rectorat ?

Ils sont indispensables pour les équipes sur le terrain : dans son établissement, le tuteur, s'il n'était pas accompagné, pourrait vite se sentir isolé ou démuni vis-à-vis de son stagiaire. Le stagiaire, quant à lui, a une triple posture à tenir, très complexe et lourde de travail (il est toujours étudiant, déjà fonctionnaire mais encore en stage). On note une grande anxiété chez les nouveaux collègues. Du coup, l'accueil, l'accompagnement, les visites, les entretiens à mener, les modalités de discussion (formelles et programmées, comme au fil de l'eau) ne s'improvisent pas. Le tuteur a besoin d'y être formé autant que d'échanger avec les autres tuteurs et formateurs, que son stagiaire soit en difficulté ou pas, d'ailleurs.

#### - Votre avis sur les évolutions récentes de l'ensemble du dispositif de formation ?

Les réunions de concertation à l'ESPÉ sont un vrai « + ». C'est un système en voie de stabilisation, qui se construit et s'améliore collectivement, avec de nombreuses intentions positives.

## Le point de vue d'un tuteur

### Entretien avec Frédéric Cordier

Frédéric Cordier enseigne la physique et la chimie au Lycée Marquette de Pont-A-Mousson.

#### M. Cordier, vous avez cette année pris la responsabilité d'être "tuteur", pouvez-vous nous dire ce que ce terme recouvre ?

Concrètement, j'ai accueilli au lycée un professeur stagiaire, je lui ai fait découvrir son environnement : locaux, personnels, fonctionnement, bassin de vie, public scolaire, grands objectifs du projet d'établissement... Tout est nouveau pour le stagiaire ! Nos échanges, sa venue dans mes cours ou celles de collègues, mes visites dans ses classes sont autant d'outils qui l'aident à enseigner, à se positionner. J'insiste sur la séance d'échange qui suit une visite : on identifie les points positifs, les erreurs à corriger, les aspects qui peuvent évoluer. Accompagner un jeune collègue, c'est l'occasion de prendre le temps de réfléchir à deux sur nos pratiques pédagogiques : j'ai l'expérience et le recul ; il apporte un nouveau regard. C'est aussi l'occasion de partager une idée qui me tient à cœur : le métier d'enseignant n'est pas solitaire ; il s'inscrit dans une démarche collective.

#### - Avez-vous participé aux modules de formation proposés aux tuteurs par l'ESPÉ et le Rectorat ?

Oui, par le passé, j'ai déjà été plusieurs fois tuteur... Quelle évolution ! Ces modules de formation sont très utiles. Cette année, j'ai participé à une première réunion de l'ESPÉ avec l'ensemble des tuteurs, suivie de la rencontre avec le stagiaire (qui était déjà venu se présenter au lycée). Les statuts des stagiaires nous ont été présentés, ainsi que notre mission de tuteur. Le suivi des stagiaires est bien plus individualisée ; les compétences à acquérir par les stagiaires, clairement définies.

# ARRIVÉES 2017

## Bienvenue aux nouveaux collègues !

### Enseignants :

AUBERT Laurent (Mathématiques) - Metz-Montigny  
BILTHAUER Hugues (EPS) - Sarreguemines  
DEJAFFE Benoît (MCF Sc. de l'éducation) - Nancy-Maxéville  
DI MARCO Cécile (Lettres) - Metz-Montigny  
LAMOTTE Lionel (Mathématiques) - Nancy-Maxéville  
PARMENTIER Yannick (MCF Informatique) - Nancy-Maxéville  
RONDELLI Fabienne (MCF Sciences du langage) - Metz-Montigny  
TREHONDART Nolwenn (MCF Sc. de l'information & communication) - Metz-Montigny  
VERDEAU Laurence (Arts plastiques) - Metz-Montigny  
YZOARD Manon (ATER Psychologie) - Nancy-Maxéville

**Fabienne Rondelli, qui revient à l'ESPÉ après un détachement de 4 ans, reprend les missions de Christine Deronne au sein de l'équipe de direction, à savoir Directrice Adjointe du Pôle Pratiques et Ingénierie de la Formation en charge des 4 parcours du master MEEF mention PIF, ainsi que Chargée de mission arts & culture.**

### Personnels administratifs :

BARON Jacqueline (Scolarité) - Nancy-Maxéville  
EVANGILISTI Alain (Planification) - Metz-Montigny  
GODART Laurent (Secrétariat pédagogique) - Metz-Montigny  
HEIZMANN Elise (recherche Projets eFRAN) - Nancy-Maxéville  
KIRMANN Constance (Accueil) - Nancy-Maxéville  
NOEL Nadine (Accueil) - Metz-Montigny  
RIFF Carole (Scolarité) - Nancy-Maxéville  
ROMAIRE Mickaël (Maintenance) - Bar-le-Duc  
SASSIER Florence (Administration / planification) - Nancy-Maxéville  
TONIOLO Vincent (Maintenance) - Metz-Montigny  
TUTELAIRE Dominique (Documentation) - Bar-Le-Duc

### Personnels BIATSS : mobilité interne

Anne-Sophie Berné quittera le 10 novembre la Maison pour la Science pour remplacer au service communication et culture Nathalie Absalon-Saulnier. Cette dernière rejoindra pour sa part, l'UFR SHS de Nancy comme assistante de communication, suite à l'obtention d'un concours externe d'assistante ingénieure.

**C'est le dernier "Tracé" pour Nathalie qui en avait la responsabilité, de la conception graphique au suivi de réalisation et de fabrication. Un grand merci à elle pour son professionnalisme, ses idées originales et sa bonne humeur. Bonne continuation Nathalie !**



## Bienvenue aux nouveaux collègues

L'ESPÉ de Lorraine a souhaité la bienvenue aux nouveaux personnels BIATSS lors d'une journée d'accueil le vendredi 22 septembre à Maxéville.

### Le Tracé // n°72 - Novembre 2017

**Directeur de la publication :** Fabien Schneider - **Rédactrice en chef :** Marie L'Étang - **Conception graphique, illustration, suivi de réalisation & de fabrication :** Nathalie Absalon-Saulnier - **Comité de rédaction :** Jean-Paul Aubert, Anne-Laure Corbellari, Corinne Durand, Laurent Husson, Natacha Nivelet, Eric Peignier, Assunta Sapio-Benkhedda, Fabienne Rondelli, Nathalie Sevilla, Florence Soriano-Gafiuk, Marie Thiriart, Yann Pilette - **Un grand merci aux autres contributeurs, notamment pour le dossier numérique :** Rédacteurs : Michel Behr, David Bertolo, David Langlois, Gilles Leuvrey, Nolwenn Trehondart, Christine Syren ; Relecteurs/correcteurs : Ernesto Feltrin, Sébastien Parmentier, Yannick Parmentier, Frédéric Poisoit. Et aussi merci à Jean-Louis Charpille, Frédéric Cordier, Fabienne Thiel, Véronique Zaercher-Keck - **Diffusion :** Aurélie Riss-Eraslan - **Crédits photos :** ESPÉ de Lorraine, sauf mention contraire - **Impression :** Imprimerie Moderne - **ISSN :** 1639-1896 - **Dépôt légal 2017.** **Contact :** espe-servicecommunicationculture-contact@univ-lorraine.fr - ESPÉ de l'Université de Lorraine, 5 rue Paul Richard, 54320 Maxéville - Prochain numéro : janvier 2017 (n°73)



www.facebook.com/Espelorraine



www.twitter.com/ESPElorraine

# NOS PARTENAIRES

À la CASDEN, le collectif est notre moteur !  
Comme plus d'1,5 million de Sociétaires, faites confiance à la CASDEN !

Pour plus d'informations, contactez votre  
Chargée de Relation Enseignement Supérieur et Recherche  
VICARIO Isabelle au 06 08 03 63 97\*  
Isabelle.vicario@casden.banquepopulaire.fr

Plus d'info sur [casden.fr](http://casden.fr)  
Suivez-nous sur

\*Appel non surtaxé, coût selon votre opérateur

**casden**  
BANQUE POPULAIRE

CASDEN, la banque coopérative de toute la Fonction Publique

## Lecture, culture, prévention des risques, et si l'éducation était la meilleure arme pour affronter l'avenir ?

L'avenir des enfants dépend de ce que nous leur aurons appris et des valeurs que nous leur aurons transmises. Voilà pourquoi, à la MAIF, nous créons régulièrement des outils éducatifs qui facilitent les apprentissages fondamentaux.

Retrouvez-les sur [www.devenir-enseignant-maif.fr](http://www.devenir-enseignant-maif.fr)

### La MAIF dans votre académie

Villers-lès-Nancy : 03 83 41 62 00

Verdun : 03 29 86 99 00

Metz : 03 87 65 81 00

Épinal : 03 29 69 11 30



ASSUREUR MILITANT

MAIF - Société d'assurance mutuelle à cotisations variables - 70028 Mont verdun 9 - Entreprise agréée par le Code des assurances.

**mgen**

Bien plus qu'une mutuelle  
la référence solidaire

Choisissez l'offre MGEN qui va avec votre vie  
Maladie, hospitalisation, optique, dentaire, arrêt de travail, invalidité : votre vie et vos besoins peuvent évoluer. Pourquoi, dès lors, votre protection santé et prévoyance n'évoluerait-elle pas en fonction de votre préférence ?  
Pour accompagner chaque moment de votre carrière et de votre vie, MGEN propose des offres adaptées qui couvrent efficacement vos frais de santé et de prévoyance en même temps. Vous aussi, comme plus de 3 millions de personnes, faites de la référence solidaire MGEN votre préférence.

MGEN, Mutuelle Générale de l'Éducation nationale, n°779 485 799. MGEN Vie, n°461 922 000. MGEN Fils, n°440 963 588. Mutuelles adhérentes aux dépositaires du Livre II du code de la Mutualité - MGEN Action membre de l'ANM, n°441 921 913. MGEN Centre de santé, n°477 901 714, mutuelles soustraites aux dépositaires du Livre II du code de la Mutualité.

**mgen.fr**  
Mutuelle Santé  
Prévoyance

