

LE TRACCÉ

MAGAZINE
D'INFORMATION
DE L'ÉCOLE
SUPÉRIEURE
DU PROFESSORAT
ET DE L'ÉDUCATION

UNE ESPÉ OUVERTE & PARTENARIALE



- ▶ Agenda /2
- ▶ L'ESPÉ fait sa rentrée /3
- ▶ Évolutions numériques /4
- ▶ La recherche /5

- ▶ La formation /6
- ▶ Vie de l'ESPÉ /7
- ▶ Vie des sites /8

ÉDITO



Le continuum de formation



Le projet des ESPÉs accomplit sa quatrième année. Les ESPÉs ont maintenant réalisé un cycle complet sur la formation initiale des étudiants et des fonctionnaires-stagiaires en appui sur les différentes mentions du master MEEF. Sous l'impulsion du ministère, le moment est venu de développer le continuum de formation car les ambitions portées par la formation des enseignants ne peuvent se satisfaire des deux seules années du master.

En amont du master MEEF, il serait utile que les différentes licences qui l'alimentent puissent consacrer au moins 25% de leur deuxième et troisième année à une formation en direction des métiers de l'enseignement. L'étudiant pourrait s'y engager dans la maîtrise des disciplines à enseigner, aborder les savoirs pour enseigner et confirmer son projet vocationnel par la pratique. La filière STAPS, qui forme entre autres les enseignants d'éducation physique et sportive, fait bien plus que ce minimum ; l'apprentissage avec les étudiants apprentis professeurs est sans doute une formule à développer ; des propositions se construisent en Lorraine dans le cadre de la préparation de l'accréditation 2018-2022 de l'université.

En aval du master, une formation continuée sur les deux ou trois premières années de titularisation permettrait d'affirmer les acquis de la formation initiale mais aussi de désengorger cette formation initiale dont on constate que la trop grande densité nuit à son efficacité. Plus tard, c'est bien évidemment la formation continue et le développement professionnel certifiant ou diplômant qui étendront le continuum de formation sur toute la carrière de l'enseignant.

Sous quelles modalités les ESPÉs peuvent-elles contribuer à cette prolongation de la formation ? Sans prétendre répondre pleinement à la question, on peut déduire des finalités de la formation initiale les caractéristiques minimales d'un processus universitaire de développement professionnel applicable tout au long de la carrière. Ainsi, en regard du référentiel de compétences métier, on pourrait imaginer un diagnostic accompagné sur le niveau de maîtrise des différentes compétences, s'ensuivrait l'élaboration, étape par étape, d'une trajectoire personnelle de formation. Chaque étape de la trajectoire serait parcourue dans une posture de recherche qui se nourrit de l'écriture sur sa propre pratique et de la confrontation à la littérature scientifique exercées dans des cadres collectifs. Une soutenance devant des experts validerait l'avancée dans le processus de développement professionnel.

Ce schéma de validation d'acquis, typiquement universitaire, adapté à chacun et favorisant l'autonomie, viendrait alors compléter les modes actuels de formation continue dans une perspective plus en adéquation avec les attendus de la réforme de la formation des enseignants.



Fabien SCHNEIDER
Directeur de l'ESPÉ de Lorraine

AGENDA

NOVEMBRE 2016

01/11



L'animation culturelle Ricochet : l'eau dans tous ses [d]ébats "la mare et les petites étendues d'eau"
Tous les jours à la BU du site de Maxéville jusqu'au 15 décembre

17/11



Vernissage exposition "Des bulles aux Brasseries"
18h au Préau, en partenariat avec la Mairie de Maxéville
Accès libre jusqu'au 15 décembre
Cette exposition autour de l'œuvre de Nicolas Moog traite des États-Unis d'Amérique avec comme invité, Lefred-Thouron

18/11

Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique
14h Maxéville, salle des conseils, Maxéville

24-25

26/11

Stand ESPÉ de Lorraine au Salon ORIACTION
9h-17h Parc des expos, Nancy-Vandoeuvre

29/11

Élections de représentants au Conseil de l'ESPÉ et conseil du Collégium Interface.
Les bureaux de vote seront ouverts de 9h à 16h : Sites ESPÉ Maxéville (salle-à-manger), Bar-le-Duc (salle A1), Épinal (hall Perrault), Sarreguemines (salle des formateurs), Metz-Montigny (hall rdc). Pour les usagers uniquement : Faculté des sciences Nancy (salle ST29), Campus Lettres Nancy (salle A033) et île du Saulcy à Metz (hall UFR ALL).

DÉCEMBRE 2016

01/12

RDV de l'ESPÉ sur le thème de l'évolution du collège
9h-16h, salle des conseils, Maxéville

07/12



Séminaire Repères épistémologiques et didactiques sur les "éducations à"
par Jean-Marc Lange, PU sciences de l'éducation, Montpellier
14h, Maxéville, salle des conseils

08/12

Conseil d'École, 14h salle des conseils, Maxéville

09/12

Journée nationale de la laïcité
- Ateliers de réflexion avec les étudiants - site ESPÉ de Nancy-Maxéville
- Exposition d'ouvrages - BU des sites de Bar-le-Duc, d'Épinal, de Maxéville, et de Montigny-lès-Metz
- Réalisation d'une mallette pédagogique bilingue à destination du cycle 3 autour de la laïcité - Centre Holderith, site de Sarreguemines

19/12

Début des vacances scolaires

23/12

Fermeture des locaux de l'ESPÉ

JANVIER 2017

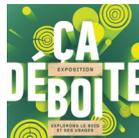
03/01

Réouverture des locaux de l'ESPÉ

05/01

Séminaire sur la formation des enseignants dans l'académie
(co-organisé par la mission formation du Rectorat et l'ESPÉ)
site de Maxéville, 9h-16h30

10/01



Vernissage exposition "ça déboîte"
18h au Préau, en partenariat avec la Maison pour la science en Lorraine et l'université de Lorraine.
Accès libre jusqu'au 16 février

13/01

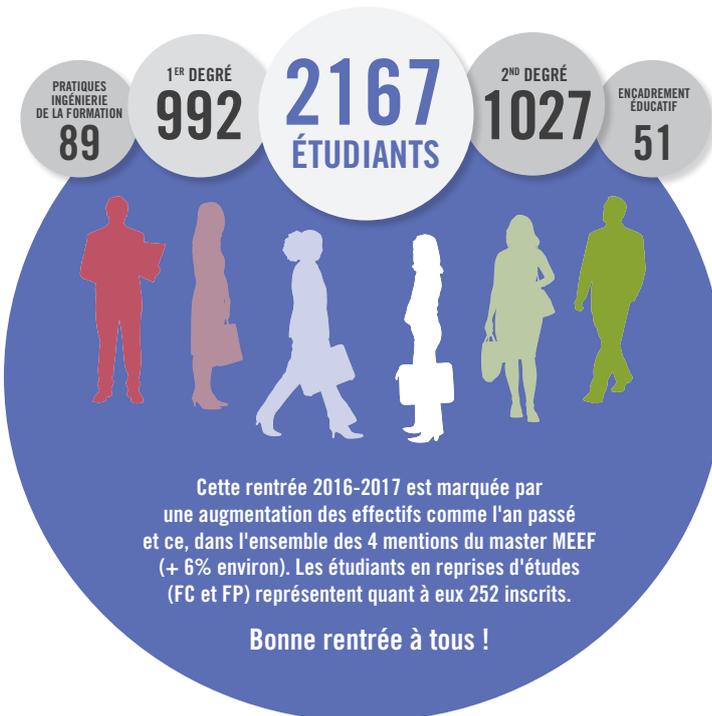
Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique
14h Maxéville, salle des conseils, Maxéville

31/01

Stand ESPÉ, site de Sarreguemines au forum de l'orientation de Sarralbe (57)

L'ESPÉ FAIT SA RENTRÉE !

C'est déjà l'heure de la rentrée !



Une rentrée tous ensemble

Depuis trois ans le service de la scolarité a mis en place des réunions métiers auprès des sites formation.



La dernière rencontre a eu lieu sur le site d'Épinal

Ces réunions trimestrielles, ont pour objectif de fluidifier la communication avec les secrétariats pédagogiques, qui sont nos relais auprès des étudiants, d'informer sur les actualités de la scolarité, de mettre en place et consolider les procédures de scolarité. L'échange et la convivialité caractérise ces rencontres.

Une rentrée conviviale sur le site de Bar-le-Duc

Le 29 septembre dernier, étudiants, enseignants, et personnels du site ESPÉ de Bar-le-Duc ont pu se réunir autour d'un petit déjeuner d'accueil, concocté par les agents du service de restauration.



Ils sont 64 étudiants cette année à Bar-le-Duc.

Un premier moment d'échange et de convivialité pour cette nouvelle année a permis aux étudiants des différents groupes d'exprimer leur ressenti sur ces premières semaines de formation du Master MEEF, et de faire un peu plus connaissance avec les équipes du site, qu'ils vont côtoyer tout au long de leur cursus. Dans la salle de restauration qui retrouve des effectifs plus nombreux et une fréquentation plus assidue, les conversations allaient bon train, émaillées de quelques rires qui faisaient plaisir à entendre. Le moment était également propice à la présentation des activités « extra-scolaires ».

Après avoir rappelé le fonctionnement et les missions de l'association étudiante *Pass t'en* de Bar-le-Duc, David Chantalou a fait appel aux bonnes volontés pour en assurer la pérennité. Comme il est très important de pratiquer une activité physique pour une bonne santé intellectuelle, il n'a pas manqué d'aborder la reprise des cours du SUAPS les mardis de 13h à 14h (Remise en forme, Cardio Training) et les jeudis, de 16h30 à 18h (Kung-fu Wushu, Self-Défense).

Bonne année universitaire à tous !

Un artiste exposé au Préau primé !

Kader Attia a reçu le mois dernier le prestigieux Prix Marcel Duchamp de l'Association pour la diffusion internationale de l'art français (Adiaf).



Kader Attia, Photo©Michel Danner

Heureux hasard : Le Préau, espace d'art et de création de l'ESPÉ de Lorraine a accueilli au même moment la réactivation d'une de ces œuvres : « *Résister, c'est rester invisible* » dans le cadre de l'exposition « Métissages » montée en partenariat avec le FRAC Lorraine. Nous en sommes très fiers et avons transmis nos plus chaleureuses félicitations à ce grand artiste !

Le Préau accueille dans ses murs des artistes de septembre à juin. Pour retrouver toute la programmation de l'année, rendez-vous sur la page facebook du Préau : <http://u21.fr/espe-preau>

ÉVOLUTIONS NUMÉRIQUES

La Pépinière 4.1

Forts du succès de 2015, le Rectorat de l'Académie de Nancy-Metz, le réseau CANOPÉ et l'ESPÉ de Lorraine ont organisé les 18 et 19 octobre derniers la deuxième édition du séminaire sur les usages du numérique éducatif.

La Délégation académique au numérique éducatif (DANE) du Rectorat de Nancy-Metz et la Maison pour la Science en Lorraine ont assuré sa mise en œuvre à l'ESPÉ de Lorraine à Maxéville. Madame le Recteur, Marie Reynier, Fabien Schneider, directeur de l'ESPÉ de Lorraine et Azim Roussanaly, chargé de mission TICE de l'Université de Lorraine ont inauguré ces deux journées d'étude.



Marie Chagnoux face à un public venu nombreux

Elles ont rassemblé au total 400 personnes de la région Grand Est sur deux jours : formateurs aux usages du numérique et conseillers pédagogiques de circonscription du premier degré, tuteurs d'enseignants fonctionnaires stagiaires du secondaire, accompagnateurs et cadres des DANE, médiateurs numériques de CANOPÉ, formateurs à l'ESPÉ et membres de la Maison pour la Science en Alsace ont ainsi participé aux conférences, ateliers et visité l'espace E-Ressources.

Deux conférences ont rythmé l'événement : une première sur le Big Data par Serge Abiteboul (directeur de recherche à l'Inria et membre de l'Académie des Sciences) qui a soulevé un ensemble de questions sur l'analyse des données massives : l'équité, la neutralité et la transparence. Le lendemain, Marie Chagnoux, maître de conférence en sciences de l'information et la communication (CREM/UL) est intervenue sur le thème de « La classe collaborative ».

Ces conférences ont été suivies avec grand intérêt et de riches échanges avec l'auditoire ont suivi. Une rediffusion en direct était assurée par la Direction du Numérique de l'Université. Les conférences sont disponibles en replay ainsi que l'ensemble des ressources du séminaire : <http://www.maisons-pour-la-science.org/node/19612>

Une nouveauté pour cette deuxième édition : un espace E-Ressources avec des présentations d'usages pédagogiques du primaire à l'université a été proposé au sein de la bibliothèque universitaire de l'ESPÉ : ressources numériques, MOOCs, modalités d'évaluation, jeux sérieux, etc.

Les participants ont par ailleurs assisté à 4 ateliers interactifs parmi les 17 proposés ; un temps fort qui a privilégié les échanges. Parmi les plus plébiscités, on peut citer notamment : « Et si on faisait de l'informatique... sans ordinateur », « Les neurosciences : comment le numérique peut-il modifier le cerveau ? », « Pédagogie et technologie : question d'utilisabilité », « Les jeux vidéo rendent-ils dépendants ? », « Modélisation et simulation des pratiques enseignantes ». Ces deux journées de réflexion, de présentation d'innovations, et de prospectives sur les usages du numérique éducatif ont été clôturées par Pascal Faure, délégué académique au numérique éducatif.

Un financement "Mut@camp"

L'ambitieux projet d'évolution et de rénovation d'espaces pédagogiques et d'espaces informels de l'ESPÉ de Lorraine a été salué par le comité en charge du programme Mut@camp de l'Université de Lorraine avec à la clé, un financement de 100.000 euros.



Exemple de création d'un espace collaboratif de travail sécable en 2 unités avec une cloison vitrée sur roulettes

Ainsi, en intégrant une dimension numérique, de simples salles de cours vont se voir transformées en véritables « salles d'apprentissage actif » favorisant, par exemple, l'enseignement des langues médiatisé par les outils numériques ou les pratiques pédagogiques actives. Par ailleurs, certains lieux peu aménagés jusqu'à présent, comme des espaces sans destination précise ou des halls mal utilisés, vont pouvoir être agencés en lieux informels connectés et accueillants, propices au travail en petits groupes ou par projet ; l'apprentissage du travail en projet étant au cœur de la formation suivie par nos étudiants, en master MEEF.

Transformer les lieux et les équipements pour faire changer et accompagner les évolutions des pratiques pédagogiques, tel est l'objectif de la proposition de l'ESPÉ de Lorraine en réponse à l'appel à projets Mut@camp. Financé dans sa première phase à hauteur de 100.000 euros (2/3 abondé par l'UL, via le Contrat de Projet Etat-Région, 1/3 par l'ESPÉ), ce projet va permettre, sur plusieurs sites géographiques de l'ESPÉ, des aménagements importants.

Les aménagements proposés et projetés étant importants et variés, un ordre de priorité a été établi pour cette année sur un ensemble d'espaces réparti sur Maxéville, Montigny-lès-Metz et Nancy. D'autres espaces sur les sites de Bar-le-Duc, Epinal et Sarreguemines pourraient faire également l'objet d'aménagements dans les années suivantes. Nous reviendrons régulièrement dans *Le Tracé* sur l'état d'avancement des travaux.

Des exemples en 2016-2017

Les premières visites sur sites avec l'équipe Mut@camp en octobre ont dégagé les premières tendances en termes de travaux à engager cette année.

A Nancy : deux salles de cours vont être reconfigurées et équipées en matériel informatique et en nouveaux éléments de mobilier permettant une plus grande fluidité du dispositif d'enseignement (îlots, mobilier mobile...).

A Maxéville : Plusieurs petites salles du bâtiment E vont également être reconfigurées et équipées. Le hall d'entrée, à proximité de la BU et de l'espace restauration, sera aménagé (bornes wifi, mobilier accueillant...).

A Metz-Montigny : Priorité sera donnée au réaménagement d'une salle destinée aux formations numériques et aux enseignements de langues et à tout enseignement s'appuyant sur les usages du numérique, avec comme mots-clés, là encore, modularité des espaces et mobilité du mobilier. Un espace informel situé au 1^{er} étage près de la salle des conférences sera entièrement créé en lieu de vie à fonctions multiples.

« Le projet Mut@camp, c'est permettre et encourager l'adaptation de nos campus à l'évolution des pratiques pédagogiques. »

Brigitte Nominé, vice-présidente en charge de la politique numérique de l'Université de Lorraine, le 24/03/2016, aux rencontres RUE 2016.

Projets e-FRAN et de 3 pour la Lorraine !

Après le projet de recherche METAL (cf. Le Tracé n°67, juin 2016), 2 nouveaux projets lorrains destinés à "identifier les effets de l'utilisation du numérique dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage" ont été retenus dans le cadre de l'appel à projets e-FRAN (espaces de Formation, de Recherche et d'Animation Numérique dans l'éducation, Programme d'Investissement d'Avenir 2).

e-TAC : Promouvoir l'apprentissage collaboratif grâce aux interfaces tangibles et augmentées

Le projet e-TAC associe 10 établissements scolaires (primaire et collège), 4 laboratoires de recherches (Perseus, CREM, LCOMS et POTIOC-Inria Bordeaux), l'ESPE de Lorraine, le réseau Canopé et une entreprise (Open Edge). Il a pour but d'étudier le potentiel des Interfaces Tangibles et Augmentées (ITA) comme alternative aux écrans, claviers et souris. Il s'agira donc de co-concevoir et d'évaluer en contexte scolaire des interfaces tangibles et augmentées favorables aux apprentissages collaboratifs et de faciliter les pratiques professionnelles d'enseignements associées.

Ces technologies numériques, s'appuyant sur la réalité augmentée et les interfaces tangibles, permettent de placer les interactions nécessaires aux apprentissages directement dans l'environnement physique et social de la classe. En augmentant les possibilités de transposer les savoirs, en rendant possibles leurs manipulations dans l'environnement physique de la classe, favorables aux interactions collaboratives, ces ITA portent un potentiel important de transformation des apprentissages et des pratiques professionnelles enseignantes. L'originalité du projet e-TAC réside dans son approche interdisciplinaire des Interactions Homme-Machine (IHM) et dans l'implication directe des futurs utilisateurs, élèves et enseignants, selon une approche écologique et participative de la recherche mais aussi dans l'accompagnement et la formation des enseignants à ces technologies émergentes.



Le projet d'une durée de 4 ans reçoit un soutien de 1.130.976 €

Porteuse : Stéphanie FLECK, maître de conférences en didactique des sciences (ESPE / PERSEUS) stephanie.fleck@univ-lorraine.fr

LINUMEN : Proposer des activités différenciées pour développer les compétences des élèves de maternelle

Ce projet a pour objectif principal de concevoir un dispositif numérique permettant de développer et de renforcer les compétences liées à la littératie et la numératie émergentes (LNE) chez les enfants d'âge préscolaire. Ce type de dispositif existe d'ores et déjà dans certains pays étrangers ; LINUMEN a pour ambition de combler le retard français en la matière. Ainsi, en différenciant les parcours des élèves en LNE, ce dispositif devrait permettre de réduire les inégalités cognitives liées à l'origine sociale des élèves et donc de favoriser l'accrochage scolaire précoce.

Le projet engage des chercheurs des laboratoires InterPsy, du futur Laboratoire Lorrain de Psychologie et Neurosciences de la Dynamique des Comportements, du LISEC, du LORIA (équipe Kiwi) et du Luxembourg Centre for Educational Testing, associés à 3 directions des services départementaux de l'Education Nationale. L'une des originalités méthodologiques du projet réside dans la conception de ce dispositif numérique : ce dernier fera l'objet d'une co-conception itérative impliquant des chercheurs de différentes disciplines, des acteurs de la communauté éducative (inspecteurs, formateurs, enseignants) et des ingénieurs en informatique.

Cette co-conception aboutira à la conception d'un dispositif à 2 « modules » : le 1^{er} permettra une évaluation diagnostique fine des compétences réelles des élèves dans les domaines de la littératie et de la numératie émergentes ; le second offrira un ensemble d'exercices dits de « stimulations cognitives » adaptées aux besoins de chaque enfant. Ces deux modules seront testés scientifiquement et évalués selon une méthodologie expérimentale et longitudinale (suivi sur deux ans de cohortes d'élèves et de classes).



Le projet sera soutenu à hauteur de 800.374 € sur 4 années.

Porteur : Youssef TAZOUTI, Professeur des Universités en psychologie de l'éducation (ESPE / INTERPSY) youssef.tazouti@univ-lorraine.fr

ÉDUCATION ET SANTÉ : Quelles altérités ? Recherches, pratiques & formations

Organisé par UNIRÉS, Réseau des universités en éducation à la santé, ce 6^{ème} colloque a eu lieu à Paris les 11 et 12 octobre derniers.

Dans le processus éducatif et la relation avec autrui, l'altérité apparaît comme un fait social complexe qui interpelle vivement les pratiques enseignantes, les formations et les recherches en éducation et santé et renvoie à des questions éducatives et sociales vives. Les communications se sont articulées autour de trois axes, interrogeant tous l'altérité dans les actions de formation, les interventions et les recherches. Quels liens unissent les questions d'altérité, d'éducation, de santé et de formation ? En quoi l'altérité a-t-elle une incidence sur les pratiques en éducation à la santé et les comportements de santé, et quelles pistes d'action peuvent être proposées ? Quelles sont les transformations en cours et/ou à venir dans le champ de l'éducation à la santé, du fait des changements que vivent nos sociétés ?



Quelles formations et pratiques dans le domaine de l'éducation à la fraternité ? Étude d'un dispositif innovant de formation en Master EEE (2015-2016).

Le dispositif de formation présenté par Sylvie Pierre s'inscrit dans « l'atelier de polyvalence et pratique innovantes » en M1. Ce dispositif de formation innovant est basé sur la méthodologie de projet et vise à faire acquérir des compétences professionnelles aux futurs professeurs du 1^{er} degré. Durant l'année, les étudiants ont conçu un photolangage et un trivial-fraternité.

« L'éducation à la fraternité renouvelle également les pratiques scolaires coutumières par la place qu'elle accorde au débat, à l'interdisciplinarité, ce qui nécessite de former les enseignants à apprendre aux élèves une éthique de la discussion mais aussi à cultiver leur esprit critique. Et alors comment former les enseignants à ces nouvelles pratiques professionnelles ? Comment penser de façon collective la cohérence et la progressivité de l'éducation à la fraternité ?

Quels dispositifs mettre en place pour qu'ils inscrivent leur démarche dans une perspective curriculaire ? ».

En savoir + : <http://unires-edusante.fr> / Contact : Sylvie Pierre, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication (CREM/ coordonnatrice UNIRÉS pour l'ESPE de Lorraine)

VIE DE LA FORMATION

Une journée...pas si folle !

Déjà la 8^{ème} édition de la "Folle journée de l'architecture" à l'École Nationale Supérieure d'Architecture de Nancy dans le cadre de la Fête de la science et de la Journée nationale de l'architecture.

Au programme des 3 jours : séminaires et rencontres pour les professionnels, ateliers conçus avec les partenaires de l'école, et ouverture au grand public (1500 visiteurs). Dans un souhait de diffusion d'une culture architecturale et de la sensibilisation des jeunes à l'architecture, notamment en milieu scolaire, l'idée d'une journée pédagogique pour les classes élémentaires, en partenariat avec le monde universitaire et académique, va de soi. Depuis la première édition de la FJA, à l'initiative de Philippe Morlot, enseignant en arts plastiques à l'ESPÉ et de Lorenzo Diez, directeur de l'ENSArchitecture, nos deux écoles, le Rectorat et l'Académie de Nancy-Metz se sont ainsi associés à l'évènement au travers d'ateliers co-conçus et co-animés par des étudiants de l'ESPÉ et des étudiants en architecture.



Le 14 octobre dernier, ce sont ainsi 100 élèves de 4 écoles élémentaires lorraines qui ont participé à 8 ateliers sur le thème « Végétal & architecture ». Les futurs architectes proposent des idées (par exemple : construire une cabane à partir d'éléments végétaux), les futurs enseignants les transposent en dispositif pédagogique qu'ils encadrent pour guider les enfants lors de l'atelier (sur ce même exemple : construire une maquette de la cabane d'un personnage miniature pour rêver ou pour se cacher). Une formation en « médiation à l'architecture » pour les enseignants du 1^{er} degré (100 participants) était également organisée le 15 octobre, en partenariat avec la DSDEN et l'Atelier Canopé de Meurthe-et-Moselle.

Elisa, étudiante en M2 PEPA nous a raconté sa participation :
« Toutes les phases du projet m'ont semblé très instructives : la phase préparatoire en cours avec l'enseignant, les conditions matérielles optimales dans les salles de l'école, les échanges avec les étudiants en architecture et les enseignants qui accompagnaient leurs classes, la grande réactivité et l'intérêt gourmand des enfants qui participaient aux ateliers. J'ai été surprise par leur imagination sans limites, leur sens du détail dans certaines réalisations de paysages, ainsi que leur écoute et leurs critiques constructives. Certains ont même confié avoir déjà des envies d'enseignement ou d'architecture : si des vocations naissent, le pari est gagné ! Une expérience à reproduire en situation de classe sans hésitation ! »

En savoir + : <http://www.nancy.archi.fr/fr/fja.html>

Stagiaires & titulaires, se former ensemble au numérique

Outils numériques, tablettes, apprentissage collaboratif : se former en binôme enseignant stagiaire-enseignant titulaire, ça fonctionne et ça se passe à Sarreguemines.

Pour la 2^{ème} année consécutive, professeurs des écoles stagiaires et enseignants titulaires de la circonscription de Saint-Avold Est se réunissent régulièrement sur le site de Sarreguemines de l'ESPÉ dans le cadre d'un projet coopératif né sous l'impulsion de l'IEC concerné. Inscrit dans la formation initiale des uns et dans la formation continue des autres, ce projet original vise à faire travailler en binôme les deux publics enseignants sur l'intégration de l'usage des tablettes* dans les pratiques pédagogiques au quotidien. L'idée initiale était de construire un dispositif de formation qui reposerait sur le principe de complémentarité de compétences : les stagiaires ont parfois moins d'appréhension à utiliser les TICE ; les titulaires quant à eux bénéficient d'une solide expérience du terrain. C'est ainsi qu'aujourd'hui, douze binômes de professeurs sont en train de concevoir des séquences d'apprentissage intégrant les outils numériques, avec pour objectif l'animation des ateliers conçus dans la classe des titulaires.



Ce dispositif étant renouvelé chaque semestre, les 12 stagiaires « Post-MEEF » du site de Sarreguemines auront la possibilité de travailler durant l'année universitaire avec deux collègues expérimentés différents. Un forum de mutualisation des différentes pratiques à travers les différents contenus produits par les élèves (élaboration de cartes mentales, quiz, capsules d'apprentissage, images annotées, frises chronologiques, vidéo...) et d'échanges sur les principales applications utilisées (Skitch, Bookcreator, Mindomo, Tinytap, Animation Stop Motion, Lensoo...) sera organisé par la circonscription à la fin de chaque session.

Arnaud, professeur titulaire, explique : « Cette formation a un rôle incitatif [...] L'introduction des tablettes à l'école rend possible la mise en place de nouvelles pratiques pédagogiques qui développent des modalités d'apprentissage collaboratives, ludiques et diversifiées, stimulant l'autonomie et la créativité des élèves ».

* iOS et Android

La couleur comme une science

Les 10 et 11 octobre derniers, le Centre Pilote de « la Main à la Pâte », hébergé dans les locaux du site de Metz-Montigny, a organisé sa première Fête de la Science et a déjà pris date pour 2017 au vu du succès rencontré !



Une apprentie chercheuse joyeuse mais concentrée !

Les élèves de CP et CE1 des écoles élémentaires Cressot et Pougny ont participé à des ateliers sur le thème de la couleur et ce sont des étudiants de l'ESPÉ qui ont encadré les élèves autour de quatre activités. Dans un premier atelier, les enfants ont pu mélanger des couleurs en réalisant des toupies. Ils ont ensuite découvert le disque de Newton et ont compris que la lumière blanche est bien

un mélange des couleurs de l'arc-en-ciel. Dans un second atelier, ils ont mélangé et dilué des encres pour retrouver le plus grand nombre de couleurs possibles. À l'aide de pipettes, ils ont introduit des gouttes d'encre dans un bécher rempli de 100 ml d'eau puis noté rigoureusement le détail de leur protocole d'expérience comme de vrais scientifiques.

Dans l'atelier Chromatographie, ils ont décomposé les couleurs de leurs feutres. Pour cela, ils ont utilisé des bandelettes-filtre sur lesquelles ils ont tracé deux points avec leurs feutres : un point témoin resté au sec et un autre qui allait être traversé par de l'eau. Ils ont été très surpris de constater que l'encre verte était un mélange de jaune et de bleu. Pour finir, ils ont réalisé des gâteaux colorés en utilisant des colorants alimentaires qu'ils pouvaient mélanger à leur gré. Certains apprentis chercheurs ont dégusté leur gâteau sur place, d'autres ont préféré l'offrir à leurs parents. Tous sont repartis avec l'envie de revenir très vite « faire de la science » au centre pilote !

Manifestation organisée par Valérie Escoffres, enseignante formatrice détachée par la DSDEN et Elisabeth Hamryszak, technicienne de laboratoire.

Un annuaire ESPÉ de Lorraine



Outil interne indispensable à la vie des services, l'annuaire est enfin disponible. Merci à tous les réactifs contributeurs et attentifs relecteurs ! Vous pouvez commander votre exemplaire papier auprès du service communication : aurelie.riss@univ-lorraine.fr

La version en ligne est disponible sur le site de l'ESPÉ : <http://www.espe.univ-lorraine.fr>

Une coquille ? Une suggestion d'amélioration ? Envoyez-nous vos remarques et nous les intégrerons dans la prochaine édition (janvier/février 2017) : espe-servicecommunication-contact@univ-lorraine.fr

@ESPElorraine

L'ESPÉ de Lorraine déploie sa présence sur les réseaux sociaux avec la création toute récente de son compte Twitter. Twitter, c'est à la fois un fil d'actualité en temps réel, un outil de veille professionnelle, une mise en réseau avec nos partenaires et homologues (le réseau national des ESPÉs et plus de 20 ESPÉs sont également sur Twitter), la création d'une communauté en ligne et le partage d'expériences, de points forts et de témoignages utiles. Il est totalement complémentaire à d'autres supports de promotion, notamment en papier, plus appropriés par exemple pour traiter de sujets de fond.

Suivez nous sur <https://twitter.com/ESPElorraine>



R-ESPÉ : Nouvelle organisation



Créé en 2014, le Réseau National des ESPÉ accompagne le fonctionnement et le développement des Écoles par des actions de mutualisation, d'échanges ainsi que par des projets en matière de formation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, de recherche en éducation et d'innovations pédagogiques.

Il fonctionne grâce à l'investissement de ses membres. Voici la liste des correspondants du Réseau pour l'ESPÉ de Lorraine en 2016-2017 :

Chargé de mission voies professionnelles et technologique : Fabien Schneider

Membres des commissions permanentes

- > Formation initiale et continue : Nathalie Sevilla
- > Pilotage des ESPÉs, projets académiques et budgets de projet : Fabien Schneider
- > Recherche, innovation, valorisation et diffusion : Youssef Tazouti
- > Partenariats et relations internationales : Jean-Paul Aubert

Membres de groupes de travail thématiques

- > Communication & culture : Marie L'Étang (ou Maud Guély, pour la culture)
- > Community manager : Nathalie Absalon

- > Ressources documentaires : Corinne Durand
- > Pédagogie universitaire : Christine Deronne
- > Numérique éducatif : Gilles Leuvre
- > Continuum de formation : Laurent Husson
- > Formation continue des personnels de l'EN : Jean-Paul Rossignon
- > Valeurs citoyennes, laïcité, défense : Laurent Husson
- > ASH et psychologues de l'EN : Christophe Luxembourgier
- > Administration des ESPÉs : Emmanuelle Junot
- > Expertise des ESPÉs et élargissement des publics : Pascale Tenette

En savoir plus : <http://www.reseau-espe.fr/>

Services des BU sur place & en ligne

Les BU de l'ESPÉ de Lorraine vous proposent sur place :

des espaces de travail, des collections spécialisées en Pédagogie et Didactique, Préparation Concours, des documents jeunesse, des expositions temporaires, des bibliographies thématiques, des équipes à votre écoute ; et à distance : <https://bu.univ-lorraine.fr/>



Pour trouver des informations pratiques, consulter les ressources en ligne (Cahiers pédagogiques, CAIRN, Edumedia, L'Harmathèque, KNE, ...), consulter le catalogue et se procurer un ouvrage d'une autre bibliothèque.

Appel à projet participatif !

Contribuez à notre projet de veille ! Partagez, échangez et enrichissez nos sources !

Envoyez vos idées à :

ddoc-buespe-pers@univ-lorraine.fr



Plus d'informations sur le portail Netvibes de l'ESPÉ de Lorraine : <http://www.netvibes.com/veilleespeulorraine#Bienvenue>



LA VIE DES SITES

Rentrée 2016 : départs & arrivées des personnels

Arrivées Enseignants :

ATARODI Siavash (16^{ème} section CNU Psychologie) - Nancy-Maxéville
BERTOLO David (27^{ème} section CNU Informatique) - Nancy-Maxéville
CROUZILLAS Gaëtan (Éducation physique et sportive) - Metz-Montigny
DI MARCO Cécile (Professeure des écoles) - Metz-Montigny
HUBERT Marie-Claude (Lettres modernes) - Nancy-Maxéville
HUIN Carine (Mathématiques) - Metz-Montigny
JACQUEMET Anne (Certifiée Technologie) - Nancy-Maxéville
JARLEGAN Annette (70^{ème} section CNU Sciences Éducation) - Nancy-Maxéville
JEANMOUGIN-LEPAUL Béatrice (Lettres modernes) - Nancy-Maxéville
LEPOUZÉ Véronique (Lettres Anglais) - Metz-Montigny
LERAT Stéphanie (11^{ème} section CNU Langues, Littératures anglaises) - Metz-Montigny
MULLER Susanne (18^{ème} section CNU Architecture, Arts) - Metz-Montigny
POTHET Jessica (19^{ème} section CNU Sociologie) - Nancy-Maxéville
PROMONET-THERESE Aurore (7^{ème} section CNU Science du langage) - Metz-Montigny

Arrivées personnels administratifs :

BERTOLOTTI Madeleine - Service Ingénierie développement professionnel - Nancy-Maxéville
BOUCHER Elzbieta - BU Bar-le-Duc
EDET Denis - Metz-Montigny
LACAVALERIE Mickaël - Nancy-Maxéville
L'ÉTANG Marie - Responsable du service Communication et culture - Nancy-Maxéville
LESSIEU Eva - Service Financier - Nancy-Maxéville
MONBAILLY Anaïs - Nancy-Maxéville

Départs enseignants et personnels administratifs :

BOUSSET Danièle - Metz-Montigny
CHARLES Eléonore - BU Bar-le-Duc
DERONNE Emmanuel - (8^{ème} section LNU, langues et littératures anciennes) - Nancy-Maxéville
DROZ Dominique - Professeur d'EPS - Nancy-Maxéville
LEONORI Béatrice - PLP HC Anglais - Lettres Modernes - Metz-Montigny
MARGEOTTE Philippe - Professeur des écoles - Nancy et Metz
MORILLOT Paul-Eric - 11^{ème} section CNU Langues et littérature anglaise - Bar-le-Duc
PIRSCH-RISCH Françoise - PRCE HC Lettres modernes - Metz-Montigny
RICCI Francine - PRCE HC Lettres Modernes - Nancy-Maxéville
SCHEURER Edith - Responsable du service Communication et culture - Nancy-Maxéville



Amicale des normaliens 88

Pour sa 1^{ère} édition, le prix de l'Amicale normalienne des Vosges a récompensé le mémoire d'Emmanuelle NIALON-THOMAS : « *les albums-écho* » pour développer le langage oral chez les petits parleurs ». Un album-écho est un outil destiné à aider l'enfant à construire son langage oral ; c'est un album personnalisé qui s'appuie sur des photographies de l'enfant dans des situations vécues à l'école : s'habiller, jouer, réaliser une recette, etc... Dans sa classe de maternelle, Emmanuelle a réalisé 5 albums-écho pour 5 élèves non parleurs et effectué avec chacun

d'eux, tout au long de l'année scolaire, un travail individualisé, au moment de l'accueil et du réveil de la sieste principalement. Belle réussite puisqu'en fin de 4^{ème} période, grâce à sa patience et à sa persévérance, les 5 élèves étaient entrés dans le langage oral ! Le 1^{er} juillet dernier, Emmanuelle a reçu un chèque de 500€ pour son excellent travail.

Le Tracé // n°68 - Novembre 2016

Directeur de la publication : Fabien Schneider - **Rédactrice en chef :** Marie L'Étang - **Conception graphique, illustration, suivi de réalisation & de fabrication :** Nathalie Absalon-Saulnier - **Comité de rédaction :** Jean-Paul Aubert, Marie-Sophie Berné & Kadriye Cikmazkara, David Chantalou, Corinne Durand, Benoît Herber, Laurent Husson, Eric Peignier (ou Karine Briot), Assunta Sapio-Benkhedda, Nathalie Sevilla, Florence Soriano-Gafiuk, Marie Thiriart - **Autres contributeurs de ce n° :** Anne Charlier-Sigrist (relecture), Stéphanie Fleck, Arnaud Gillet (professeur des écoles), Nicolas Durupt (IEN Saint Avoird Est), Sylvie Pierre, Aurélie Riss-Eraslan (diffusion externe), Youssef Tazouti - **Crédits photos :** ESPÉ - **Impression :** Imprimerie Moderne - **ISSN :** 1639-1896 **Dépôt légal 2016. Contact :** ESPÉ de l'Université de Lorraine, 5 rue Paul Richard, 54320 Maxéville - espe-servicecommunication-contact@univ-lorraine.fr



www.facebook.com/Espelorraine

www.twitter.com/ESPElorraine

Etudiants-Journalistes d'un jour

Des étudiants du site d'Epinal, journalistes d'un jour, ont choisi l'exercice de l'interview pour en savoir un peu plus sur le rôle d'élu dans le cadre de leur formation à l'éducation morale et civique. Ils sont ainsi allés à la rencontre de Jacques Grasser, adjoint au maire d'Epinal et ancien professeur. Vosges Télévision les a suivis pour l'occasion ; le reportage peut être regardé en ligne (rubrique Journal, Édition du Jeudi 13 Octobre 2016) <http://www.vosgestelevision.tv>



LES PARTENAIRES

Lecture, culture, prévention des risques, et si l'éducation était la meilleure arme pour affronter l'avenir?

L'avenir des enfants dépend de ce que nous leur aurons appris et des valeurs que nous leur aurons transmises. Voilà pourquoi, à la MAIF, nous créons régulièrement des outils éducatifs qui facilitent les apprentissages fondamentaux.

Retrouvez-les sur www.devenir-enseignant-maif.fr

La MAIF dans votre académie

Villers-lès-Nancy : 03 83 41 62 00

Verdun : 03 29 86 99 00

Metz : 03 87 65 81 00

Épinal : 03 29 69 11 30



ASSUREUR MILITANT.

MAIF - Société d'assurance mutuelle à cotisations variables - 78058 Noisiel cedex 9. Entreprise agréée par le Coda des assurances.

mgen



Bien plus qu'une mutuelle
la référence solidaire

Choisissez l'offre MGEN qui va avec votre vie
Maladie, hospitalisation, optique, dentaire, arrêt de travail, invalidité : votre vie et vos besoins peuvent évoluer. Pourquoi, dès lors, votre protection santé et prévoyance n'évoluerait-elle pas en fonction de votre préférence ?
Pour accompagner chaque moment de votre carrière et de votre vie, MGEN propose des offres adaptées qui couvrent efficacement vos frais de santé et de prévoyance en même temps. Vous aussi, comme plus de 3 millions de personnes, faites de la référence solidaire MGEN votre préférence.

MGEN, Mutuelle Générale de l'Éducation nationale, n°775 665 399, MGEN Vie, n°441 922 002, MGEN Fils, n°440 363 588, mutuelles soumise aux dispositions du livre II du code de la Mutualité - MGEN Asson partenaire de solidarité, n°441 921 913, MGEN Centres de santé, n°477 901 714, mutuelles soumise aux dispositions du livre II du code de la Mutualité.

mgen.fr
Mutuelle Santé
Prévoyance

Les Mutuelles de l'Éducation



La Solidarité en Action