

“
OFFRE DE
FORMATION
CONTINUE
PREMIER DEGRÉ
SECOND DEGRÉ

INSPE DE LORRAINE

INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION

”



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz



OFFRE DE FORMATION CONTINUE - 2026-2027

INSPÉ DE LORRAINE - 1^{er} DEGRÉ – 2nd DEGRÉ

AVANT-PROPOS

Cette offre de formation continue 2026-2027 de l'INSPÉ de Lorraine pour les personnels du 1^{er} et du 2nd degré dans l'Académie de Nancy-Metz répond, autant que faire se peut, aux priorités nationales de la formation continue des personnels de l'Éducation Nationale. Elle vise à accompagner les néotitulaires à l'entrée dans le métier et, pour les plus chevronnés, à consolider des compétences professionnelles disciplinaires, interdisciplinaires et/ou transversales.

Ce panorama d'actions de formation possibles est destiné à tous les acteurs de la formation continue 1^{er} et 2nd degré. Il a pour ambition de construire avec vous une formation adaptée à vos besoins en partenariat avec des intervenants de l'INSPÉ de Lorraine. Les fiches actions proposées, classées dans des grands champs disciplinaires, donnent à voir des possibilités sur :

- le fond avec un descriptif en quelques lignes,
- la forme avec un public visé, une durée possible de l'action, la période préférentielle de l'action, le ou les lieux où pourrait se dérouler l'action et
- les modalités en présence, à distance ou hybride.

Les fiches-actions proposées peuvent s'inscrire dans le cadre des différents formats de formation continue proposés par l'EAFC et les DSDEN.

Une demande de formation peut être formulée tout au long de l'année scolaire. Un délai de quelques semaines peut être nécessaire pour sa mise en œuvre.

N'hésitez pas à contacter l'intervenant concerné pour ajuster la proposition à vos besoins de formation.

Au plaisir de pouvoir contribuer à votre plan de formation continue.

Jean-Paul Rossignon

Directeur-adjoint INSPÉ de Lorraine
jean-paul.rossignon@univ-lorraine.fr

06 15 47 17 23

EN PARTENARIAT AVEC



Arts plastiques, Histoire des Arts, Éducation aux médias et à l'information	Page 4
Ecriture interdisciplinaire	Page 5
Education économique, budgétaire et financière	Page 6
Entrée dans le métier	Page 7
Esprit critique et vivre ensemble	Page 8
Interdisciplinarité	Page 9
Langues cultures étrangères	Page 11
Mathématiques	Page 14
Mathématiques - Regard franco-allemand - Formation francophone	Page 27
Numérique	Page 30
Psychologie	Page 34
Psychologie cognitive	Page 35
Pédagogie de projet Interdisciplinarité	Page 36
Sciences cognitives	Page 41
Sciences de l'éducation / École inclusive	Page 43
Sciences de l'éducation et de la formation	Page 46
Sciences et technologie	Page 47
Secourisme : formation et recyclage PSC (Premiers Secours Citoyen)	Page 55

Arts plastiques, Histoire des Arts, Éducation aux médias et à l'information

La photographie dans les programmes de l'école primaire

Champ disciplinaire : Arts plastiques, Histoire des Arts, éducation aux médias et à l'information

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3h ou 6h (si pratique)

Période possible de l'action : Septembre 2026 à juin 2027

Lieu de l'action :

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : C1, 2, 3

Contact intervenant : jean-paul.aubert@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Le point de vue du Gras de Nicéphore Niépce, Saint-Loup-de-Varennnes, Saône-et-Loire, France (1826 ou 1827) est considéré comme la première photographie (héliographie) encore visible aujourd'hui. Celle-ci est conservée à l'Université du Texas à Austin, USA.

« À cette occasion, le ministère de la Culture lance une grande célébration populaire et festive qui mettra à l'honneur la création ancienne et contemporaine, les collections publiques nationales et territoriales, l'édition photographique, du 1er septembre 2026 au 30 septembre 2027.

Des premières images fixées durablement au début du XIX^e siècle, près de Chalon-sur-Saône, aux pratiques les plus contemporaines, la photographie a façonné notre manière de voir le monde, d'enregistrer les événements, de transmettre des récits, des émotions et des idées ». (Ministère de la Culture).

Aujourd'hui, environ 5 milliards de photographies sont prises chaque jour dans le monde.

Cette formation propose de prendre le temps de mieux connaître ce medium appartenant à la classe des images indicielles. Quelles sont ses spécificités, ses usages ? Comment lire et analyser une photographie en lien avec le vocabulaire plastique ? Qu'est-ce qu'une photographie emblématique ? Qu'est-ce que l'acte photographique ? Comment traverse-t-elle les programmes de l'école primaire : arts plastiques, histoire des arts, éducation aux médias et à l'information ?

Écriture interdisciplinaire

Traces écrites pour apprendre et faire apprendre

Champ disciplinaire : Ecriture interdisciplinaire

Type d'action : Formation interactive

Durée en heures ou jours : 3 x 3h

Période possible de l'action : Octobre/janvier/avril

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54

Modalité : Présentiel de préférence

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : C3 et secondaire

Contacts intervenants : aurore.promonet-therese@univ-lorraine.fr

stephanie.mouillet@ac-nancy-metz.fr

eva.rabin@ac-nancy-metz

julian.manneville@ac-nancy-metz.fr

Commentaire éventuel :

Cette proposition s'adresse à toute personne intéressée (débutante ou chevronnée) : collègues d'école, de collège, de lycée général et professionnel (disciplines générales et spécialités professionnelles). Une inscription d'équipe est parfaitement envisageable, pour une formation sur site. La dimension interdegré et interdisciplinaire enrichira nos échanges. Nous restons joignables en cas de questions. Ne pas hésiter.

Présentation de l'action

La trace écrite, un passage obligé, un instrument pour enseigner, un outil pour apprendre ?

La formation est une occasion de faire point sur le potentiel de la trace écrite consignée ordinairement dans les cahiers, carnets, classeurs et supports numériques. Faire le point sur ce qu'on entend par trace dans les écrits scolaires archivés, et partager nos questions et nos pratiques devrait nous aider à optimiser la composition écrite de traces utiles aux apprentissages des élèves. L'enjeu est de penser ensemble des stratégies didactiques pour aider les élèves à s'approprier les savoirs en jeu et des méthodes de travail qui les conduiront vers des apprentissages autonomes et avisés, et vers une écriture d'apprentissage personnalisée.

Des traces écrites produites en classes seront partagées pour optimiser nos pratiques, à la lumière de nos champs d'expertise respectifs.

1) Qu'entend-on par traces écrites ? Quelles sont les connaissances disponibles et les prescriptions ?

2) Quelles sont nos pratiques, nos questions, nos astuces ?

3) Qu'est-ce que notre rencontre nous permet de mettre au travail, de concevoir et de partager pour nourrir nos prochaines expérimentations ?

Éducation économique, budgétaire et financière

En route pour le passeport Educfi

Champ disciplinaire : Education économique, budgétaire et financière

Type d'action : Formation interactive

Durée en heures ou jours : 3 x 2h

Période possible de l'action : 1er semestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : tous départements

Modalité : distantiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Prioritairement 4e, Segpa, 3e prépa, 2nd pro et CAP

Contact intervenant : aurelie.serre@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

La formation permettra de maîtriser la gestion d'un budget personnel, de comprendre le service fourni par les banques, de se prémunir contre les pratiques commerciales trompeuses et de savoir vers qui se tourner en cas de difficultés financières.

Entrée dans le métier

Tout, tout de suite ?

Champ disciplinaire : Entrée dans le métier

Type d'action : ateliers

Durée en heures ou jours : 4 x 2h

Période possible de l'action : année

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : tous départements

Modalité : distantiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Tous cycles, y compris interdegré

Contact intervenant : aurelie.serre@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel : par groupes de 12 max

Présentation de l'action

Comment concilier la multitude des tâches, satisfaire aux injonctions quand on débute dans le métier ?
Nous partagerons quelques stratégies efficaces utilisées par les managers pour apprendre à planifier, prioriser, distinguer l'essentiel et l'accessoire

Esprit critique et vivre ensemble

Enseigner les questions socialement vives

Champ disciplinaire : Esprit critique et vivre ensemble

Type d'action : Formation interactive

Durée en heures ou jours : 2 x 3h

Période possible de l'action : 1er semestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : tous départements

Modalité : distantiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Tous cycles, y compris interdégrés, prof doc et CPE

Contact intervenant : aurelie.serre@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Les questions socialement vives se caractérisent par leur nature ouverte et leurs différents niveaux de vivacité dans les savoirs de référence, dans la société, dans les savoirs scolaires (Legardez & Simonneaux, 2006). Jusqu'où aller dans l'exploration de ces questions avec les élèves ? Comment s'y prendre ? Quelle posture adopter ? Par l'apport de connaissances et le retour sur expérience, nous tenterons de nous outiller pour traiter ces questions qui embarquent avec elles une part sensible.

Interdisciplinarité (entrée : histoire du rapport au vivant à travers les représentations pictographiques)

Histoires de science, histoire des sciences : par la fenêtre de l'illustration naturaliste

Champ disciplinaire : Interdisciplinarité

(entrée : histoire du rapport au vivant à travers les représentations pictographiques)

Type d'action : conférence

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : 1er et 2ème trimestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : cycle 3

Contact intervenant : remy.haydont@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Ouvrir les fenêtres étroites du quotidien et laisser circuler un courant d'air de culture, où le sensible et l'intelligible conversent à loisir... Loisir : n'est-ce pas l'étymologie du mot « école » ? C'est dans cet esprit que s'inscrit cette conférence – cette évocation réflexive.

Présentation de l'action

Depuis la nuit des temps, l'être humain aiguisé son intelligence pour saisir la complexité du monde qui l'entoure. Les connaissances ainsi façonnées éclairent celles qui viendront, et gardent la marque des consciences qui les ont extraites. Interroger l'histoire des sciences, c'est cheminer de découvertes en découvertes. C'est peut-être humblement tutoyer le fabuleux parcours de l'humanité. Ce parcours est contemplé à travers les fenêtres de l'illustration naturaliste, de la Préhistoire à nos jours, ce qui constitue la singularité de l'approche. Apporter des connaissances relatives à la quête de compréhension de l'environnement naturel, à travers l'étude des représentations picturales naturalistes de la Préhistoire à nos jours.

Interdisciplinarité (entrée : numération)

Histoires de nombres, histoire des nombres

Champ disciplinaire : Interdisciplinarité (entrée : numération)

Type d'action : conférence

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : 1er et 2ème trimestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : cycles 1 et 2

Contact intervenant : remy.haydont@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Ouvrir les fenêtres étroites du quotidien et laisser circuler un courant d'air de culture, où le sensible et l'intelligible conversent à loisir.

Loisir : n'est-ce pas l'étymologie du mot « école » ? C'est dans cet esprit que s'inscrit cette conférence – cette évocation réflexive.

Présentation de l'action

Les nombres font partie de notre vie quotidienne. Ils semblent aussi « naturels » que les mots. Mais d'où viennent-ils ? Tenter de remonter aux sources du nombre, en parcourant quelques-uns des chemins tracés par l'humanité, constitue l'objectif de cette conférence. Éclairée par des données perceptives, linguistiques ou ethnologiques, cette exploration archéologique vise à mieux comprendre comment la nécessité du comptage a permis à l'humanité de dépasser la perception immédiate de la pluralité et de concevoir le nombre. Apporter des connaissances théoriques sur la construction du concept de nombre entier dans une perspective cognitive et linguistique.

Langues cultures étrangères

Choisir un accent en langue étrangère : de l'élève à l'enseignant

Champ disciplinaire : Langues cultures étrangères

Type d'action : Formation interactive

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : de novembre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54 (55, 57, 88)

Modalité : Présentiel/(hybride ?)

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : tous cycles

Contact intervenant : gregory.miras@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Bien qu'elle ne soit pas explicitement inscrite dans les programmes scolaires, la question de l'accent et des accents traverse, de manière plus ou moins audible, la salle de classe. Elle concerne les enseignant·es, dont la légitimité professionnelle peut parfois être interrogée dans le cadre de la polyvalence propre au métier de professeur des écoles. Elle concerne également les élèves, notamment au regard de l'influence que les pratiques de prononciation peuvent avoir sur leurs futures compétences en langues étrangères. Cette formation vise à mieux comprendre les notions d'accent et de prononciation d'un point de vue phonétique, à identifier les processus et les enjeux phonologiques à l'œuvre dans les séances de langue étrangère, ainsi qu'à interroger le rôle de l'enseignant·e en matière de pratiques langagières, de modèles de prononciation et de postures pédagogiques.

Langues cultures étrangères

Atelier-théâtre plurilingue

Champ disciplinaire : Langues cultures étrangères

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : Novembre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : C2

Contact intervenant : marie.varcin@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Cet atelier-théâtre permettra de vivre des activités théâtrales en anglais, allemand, italien, espagnol et visera la mise en scène plurilingue de l'Album "Shh, we have a plan !" de Chris Haughton (à partir de ses versions en anglais, italien, espagnol et allemand). Des techniques théâtrales seront exploitées pour une approche créative et incarnée des langues, et une réflexion sera menée sur une ouverture à d'autres langues cultures.

Langues cultures étrangères

Anglais

Drama en classe d'anglais

Champ disciplinaire : Anglais

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : Novembre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : C2 et C3

Contact intervenant : marie.varcin@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Il s'agira pour les enseignants de découvrir et vivre un atelier-théâtre en anglais, mobilisant quelques techniques théâtrales simples exploitables en classe de langue (jeux). Une diversité d'activités sera proposée durant l'animation, afin de donner des outils et l'envie de mener des activités théâtrales avec sa classe.

Mathématiques

Accompagnement des CPC et/ou EMF dans la mise en œuvre des constellations ou des résidences pédagogiques

Champ disciplinaire : Mathématiques

Type d'action : animation pédagogique

Durée en heures ou jours : en fonction des besoins (3h ou 6h ou ...)

Période possible de l'action : de septembre à juin

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54

Modalité : présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : cycles 1 ; 2 et 3

Contacts intervenants : renaud.dehaye@univ-lorraine.fr

lionel.lambotte@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Il s'agit d'actualiser des contenus didactiques et pédagogiques pour les thèmes choisis en constellations ou en résidences pédagogiques. Interventions possibles au sein de ces dispositifs de formation en complément des CPC.

Mathématiques

Groupe départemental maths 54

Champ disciplinaire : Mathématiques

Type d'action : formation de formateurs

Durée en heures ou jours : 5j

Période possible de l'action : de septembre à juin

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54

Modalité : présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : CPC-référent mathématiques 54

Contacts intervenants : renaud.dehaye@univ-lorraine.fr
lionel.lambotte@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

En lien avec le CPD maths qui pilote le groupe, il s'agit d'actualiser des contenus didactiques et pédagogiques en lien avec les priorités nationales. Des ressources formateurs sont apportées pour une exploitation en formation continue des enseignants.

Mathématiques

La mémorisation des faits arithmétiques au cycle 2

Champ disciplinaire : Mathématiques

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : de novembre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycle 2 groupe de 24 PE max

Contacts intervenants : renaud.dehaye@univ-lorraine.fr

lionel.lambotte@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Dans le cadre de cette action de formation, les participants vont expérimenter des jeux de calcul mobilisant le sens des opérations (addition et multiplication) et la connaissance des tables. Des éclairages complémentaires sur les deux types de mémoires -procédurale et déclarative- alimenteront la réflexion sur les processus de mémorisation des faits arithmétiques.

Mathématiques

Problématiser les constructions géométriques au cycle 3

Champ disciplinaire : Mathématiques

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : de novembre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycle 3 groupe de 24 PE max

Contacts intervenants : renaud.dehaye@univ-lorraine.fr

lionel.lambotte@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Reproduire ou compléter un carré, un rectangle, un tangram, une rosace ? Activité banale pourrait-on dire. En réalité, ces constructions développent les compétences fondamentales en mathématiques : raisonnement (sur les propriétés des figures), anticipation (sur la chronologie des tracés), recherche par essai- erreur et optimisation (du nombre de tracés). Au cours de cette animation, il s'agit de proposer plusieurs exemples sous la forme de défis géométriques pour montrer qu'il est possible d'aborder la géométrie par la résolution de problèmes en jouant sur les instruments disponibles (contraintes) et sur la nature des figures à reproduire.

Mathématiques

Fractions et décimaux : liens et progression au cycle 4

Champ disciplinaire : Mathématiques

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : de novembre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycle 3 groupe de 24 PE max

Contact intervenant : lionel.lambotte@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

À partir du document d'accompagnement EDUSCOL et après quelques rappels didactiques sur les nombres et leurs représentations, les participants s'interrogeront sur les progressions possibles et les liens entre fractions et décimaux. Ils analyseront des activités de classe. Un regard vers le niveau 6e pourra être proposé pour illustrer d'autres registres de la fraction.

Mathématiques

Des solides aux figures planes au cycle 2

Champ disciplinaire : Mathématiques

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : de novembre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycle 2 groupe de 24 PE max

Contact intervenant : renaud.dehaye@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Dans le cadre de cette action de formation, les participants vont découvrir des activités de classe qui permettent d'aborder la construction des figures planes en partant des solides 3D. Différentes ressources seront présentées, notamment la récente publication Ermel Géométrie CP et CE1. Il s'agira par ailleurs de consolider les connaissances des participants sur les familles de solides.

Mathématiques

Décomposer les nombres en numération au cycle 2 : Quel matériel pour quelle finalité

Champ disciplinaire : Mathématiques

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : de novembre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycle 2 groupe de 24 PE max

Contacts intervenants : lionel.lambotte@univ-lorraine.fr
renaud.dehay@univ-lorraine.fr
julien.bernat@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

A partir d'un jeu utilisable en classe, nous évoquerons les différentes décompositions d'un nombre dans notre système décimal. Ce sera l'occasion d'apports didactiques sur la numération, en lien avec les programmes et les opérations posées au cycle 2. Une réflexion sur le matériel utilisé en classe sera proposée.

Mathématiques

Travailler la reconnaissance des situations de proportionnalité avec les élèves

Champ disciplinaire : Mathématiques

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : De novembre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycle 3 groupe de 24 PE max

Contact intervenant : lionel.lambotte@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Pour pouvoir résoudre une situation de proportionnalité, encore faut-il l'avoir identifiée ! Comment aider l'élève à cette reconnaissance pour ensuite engager une procédure correcte de résolution ? Comment reconnaître une telle situation ? Quel travail peut être proposé en classe ?

Mathématiques

Décomposer et recomposer les nombres de la PS au CP

Champ disciplinaire : Mathématiques

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : de novembre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycle 1 et CP groupe de 24 PE max

Contact intervenant : renaud.dehaye@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Dans le cadre de cette action de formation, les participants vont construire des situations de classe permettant de développer des stratégies de dénombrement qui ne passent pas nécessairement par le comptage mais par des décompositions-recompositions des quantités. Il s'agira par ailleurs de consolider les connaissances des participants sur la construction du nombre au cycle 1.

Mathématiques

De la fraction partie-tout à la fraction-mesure au cycle 2

Champ disciplinaire : Mathématiques

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : de novembre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : groupe de 24 PE max de CE1 et CE2

Contacts intervenants : lionel.lambotte@univ-lorraine.fr

renaud.dehaye@univ-lorraine.fr

julien.bernat@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Dans le cadre des évolutions des programmes de cycle 2, cette action de formation vise à clarifier la notion de fraction et la progression des apprentissages au cycle 2 et après.

Mathématiques

Histoire et culture des mathématiques

Champ disciplinaire : Mathématiques

Type d'action : Cours et ateliers

Durée en heures ou jours : 2j de 6h

Période possible de l'action : 1j en novembre puis 1j en avril

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54 puis 57 (ou l'inverse)

Modalité : présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Professeurs des écoles Cycles 2/3 et secondaire Cycle 4

Contacts intervenants : sandra.bella@univ-lorraine.fr

julien.bernat@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Notre formation se déroule en deux journées, une sur Nancy et l'autre sur Metz. Elle s'adresse aux professeurs des écoles qui enseignent aux Cycles 2 et 3 mais également aux professeurs de mathématiques qui enseignent au Cycle 4. Elle est conduite par deux formateurs en mathématiques spécialisés en leur histoire.

Chacune des journées suit un rythme similaire : un cours interactif en histoire des mathématiques sur une notion et la mise en pratique par un atelier dans lequel sont proposés des lectures de textes courts anciens sur lesquels des échanges sont menés, des activités possibles pour élèves avec une réflexion sur la manière d'intégrer l'histoire des mathématiques dans les séances, etc....

À noter que les deux journées sont séparées de quelques mois pour que les enseignants puissent tester des activités dans leur classe et ainsi faire le point lors de la deuxième journée de formation.

Mathématiques

L'arrivée des probabilités dans les programmes de cycle 3 de 2026

Champ disciplinaire : Mathématiques

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : de novembre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycle 3 groupe de 24 PE max

Contacts intervenants : lionel.lambotte@univ-lorraine.fr

renaud.dehaye@univ-lorraine.fr

julien.bernat@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

L'arrivée des probabilités dans les programmes de cycle 3 sera l'occasion de revenir sur les notions mathématiques liées à ce thème (vocabulaire, notion d'équiprobabilité, arbre de probabilité, ...). A partir de la réalisation de trois expériences aléatoires, les liens avec les attendus de CM1 et de CM2 seront établis. Des ressources seront apportées aux participants.

Mathématiques

La soustraction dans tous ses états

Champ disciplinaire : Mathématiques

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : De novembre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycle 2 groupe de 24 PE max

Contacts intervenants : lionel.lambotte@univ-lorraine.fr
renaud.dehaye@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Après quelques rappels didactiques autour de la soustraction, nous analyserons les différentes techniques pour effectuer une soustraction. Nous ferons des liens avec la manipulation au cycle 2 pour donner du sens aux techniques enseignées. La progression et les méthodes utilisées dans les manuels scolaires des participants pourront être questionnées

Mathématiques – Regard franco-allemand – Formation francophone

Les estimations de quantités

Champ disciplinaire : Mathématiques - Regard franco-allemand - Formation francophone

Type d'action : Formation interactive

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : Octobre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycle 2

Contact intervenant : florence.soriano-gafiuk@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Cette formation concerne la pratique des estimations de quantités représentées de manière non symbolique par le biais de photographies. Ces activités arithmétiques (appelées en allemand *Bilderschätzaufgaben*) sont très classiques dans le pays de Goethe. Différentes procédures de résolution sont présentées : comptage approximatif, perception visuelle quasi-simultanée, stratégies de non-comptage, etc. Cette formation propose de nombreux exercices et s'achève par une mise en perspective dans le contexte de l'école élémentaire française.

Mathématiques – Regard franco-allemand – Formation francophone

La géométrie instrumentée avec le *Geodreieck*

Champ disciplinaire : Mathématiques - Regard franco-allemand - Formation francophone

Type d'action : Formation interactive

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : Octobre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycles 3 et 4

Contact intervenant : florence.soriano-gafiuk@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Le *Geodreieck* (<https://www.youtube.com/watch?v=LKaJBIGf25Y>) est une invention autrichienne. Il s'agit d'un instrument géométrique qui combine la réquerre, l'équerre et le compas. Dans les pays germanophones, il est utilisé de manière exclusive. En France, au contraire, son usage reste marginal ; et lorsqu'on le rencontre, il est généralement utilisé « à la française ». Il est pourtant dommage d'en restreindre ainsi l'usage. Cette formation propose une présentation des rudiments de la géométrie instrumentée mobilisant le *Geodreieck*. De nombreux exercices seront proposés. Les réquerres et les *Geodreieck* seront prêtés, le temps de la formation.

Mathématiques – Regard franco-allemand – Formation francophone

Les estimations portant sur les grandeurs

Champ disciplinaire : Mathématiques - Regard franco-allemand - Formation francophone

Type d'action : Formation interactive

Durée en heures ou jours : 6h

Période possible de l'action : Octobre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycles 2 et 3

Contact intervenant : florence.soriano-gafiuk@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Cette formation propose d'apporter une réflexion sur l'apprentissage des estimations de mesures de grandeurs physiques enseignées dans les écoles élémentaires françaises (cycles 2 et 3), par la découverte des problèmes d'estimation tels qu'ils sont posés dans les ouvrages pédagogiques allemands. Dans la littérature germanophone, « Schätz mal! » signifie « Donne une estimation ! » dans le sens de « devine, mais pas à l'aveuglette ! ». Ces problèmes d'estimation (les *Schätzaufgaben*) sont généralement des questions ouvertes dont les données sont insuffisantes pour pouvoir recourir aux méthodes traditionnellement utilisées en séance de mathématiques. Ils mobilisent des habiletés cognitives qui engagent certains processus tels que la mémorisation et la perception, ils développent le sens des ordres de grandeur et favorisent la construction de compétences comme l'aptitude à argumenter. La formation propose de nombreux exercices et s'achève par une mise en perspective dans le contexte français en prenant appui sur les différentes expérimentations qui ont été conduites dans une école mosellane.

Numérique

Dynamiser son enseignement avec des contenus interactifs pour plus de différenciation et d'autonomie

Champ disciplinaire : Numérique

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 2 x 3h

Période possible de l'action : Toute l'année

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57 et 88

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycles 1, 2 et 3

Contact intervenant : christophe.prevot@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Possibilité de travailler sur ordinateur portable personnel : accès internet nécessaire.

Présentation de l'action

Après une phase de découverte d'exemples du cycle 1 au cycle 3 d'exercices interactifs, les participants prendront en main le logiciel LogiQuiz, construiront des contenus interactifs, les intégreront dans l'ENT One, et réfléchiront à leur apport dans les apprentissages suivant des modèles théoriques d'intégration du numérique. L'intersession permettra une mise en œuvre en classe qui sera l'occasion d'un retour d'expérience.

Numérique

Faciliter l'autonomie des élèves à besoins éducatifs particuliers dans les apprentissages grâce à des applications numériques

Champ disciplinaire : Numérique

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : Toute l'année

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57 et 88

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycles 2 et 3

Contact intervenant : christophe.prevot@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Possibilité de travailler sur tablette ou Smartphone personnel : accès internet nécessaire.

Présentation de l'action

Après une phase de présentation théorique sur le principe de l'école inclusive, les troubles cognitifs et l'apport du numérique pour les personnes dyslexiques (Bacquelé, 2007), les participants seront amenés à découvrir des outils permettant aux élèves atteints de troubles ou handicaps d'être mis en autonomie dans la lecture

Numérique

Accroître ses compétences dans la mise en œuvre d'outils numériques dans les formations à l'INSPÉ

Champ disciplinaire : Numérique

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3 x 3h

Période possible de l'action : Toute l'année

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57 et 88

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Intervenants dans les formations de l'INSPÉ, CPC, CPD, Erun, DEA, PEMF

Contact intervenant : christophe.prevot@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Possibilité de travailler sur ordinateur portable personnel : accès internet nécessaire.

Présentation de l'action

Les participants seront amenés à découvrir les outils universitaires utiles à l'animation de formations au sein de l'INSPÉ, de l'ENT à Arche, plateforme de gestion de contenus d'apprentissage.

Numérique

Repérage et déplacement dans le plan grâce aux applications Tuxbot et HumBug

Champ disciplinaire : Numérique

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 2 x 1/2j

Période possible de l'action : octobre à juin

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57 et 88

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycles 2 et 3

Contact intervenant : christophe.prevot@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Possibilité de travailler sur ordinateur portable personnel : accès internet nécessaire.

Présentation de l'action

Les participants seront amenés à découvrir les applications Tuxbot, de l'académie de Nantes, et le jeu grand public HumBug pour travailler le repérage dans le plan, le raisonnement et l'algorithmique en lien avec les objectifs des programmes de mathématiques des cycles 2 et 3. Les participants découvriront comment réaliser leurs propres parcours dans TuxBot, et concevoir des exercices de repérage. L'intersession permettra une mise en œuvre en classe qui sera l'occasion d'un retour d'expérience.

Psychologie

Accompagner les élèves à haut potentiel intellectuel

Champ disciplinaire : Psychologie

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 6h sur une journée

Période possible de l'action : Février à juin

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 55, 54, 57

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycle 2 et 3

Contact intervenant : alexandre.aubry@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Le haut potentiel intellectuel (HPI) est un besoin éducatif particulier, trop souvent méconnu ou entouré de stéréotypes. Cette formation vous propose de dépasser les idées reçues pour mieux comprendre les spécificités de ces élèves. Nous aborderons les modèles théoriques du haut potentiel et du talent, ainsi que les caractéristiques intellectuelles et comportementales qui les distinguent. Vous découvrirez des stratégies pédagogiques adaptées, fondées sur les dernières recherches, pour stimuler ces élèves dans une perspective inclusive au sein de la classe. À travers des études de cas et des ateliers collaboratifs, vous concevrez des adaptations pédagogiques concrètes, en vous appuyant sur des données probantes, c'est-à-dire sur la littérature scientifique et vos propres observations. L'objectif est de vous outiller pour repérer, accompagner et valoriser le potentiel de chaque élève au sein de sa classe hétérogène.

Psychologie cognitive

La mémoire, un archipel au cœur de l'outrage du temps

Champ disciplinaire : Psychologie cognitive

Type d'action : conférence

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : 1er et 2ème trimestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Tous cycles, y compris interdegré

Contact intervenant : remy.haydont@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Ouvrir les fenêtres étroites du quotidien et laisser circuler un courant d'air de culture, où le sensible et l'intelligible conversent à loisir.

Loisir : n'est-ce pas l'étymologie du mot « école » ? C'est dans cet esprit que s'inscrit cette conférence – cette évocation réflexive.

Présentation de l'action

La mémoire : c'est elle que l'on convoque quotidiennement, en demandant à nos élèves d'apprendre leurs leçons. Saurait-elle se réduire à un réceptacle passif, dans lequel déposer ou puiser les connaissances ? Certes non. Mais alors, quelle est-elle ? Quels sont ses rouages ? Comment en accroître la portée ? Afin d'aider nos élèves à cheminer, il nous revient d'éclairer ces trois questions. Sur les traces de la petite madeleine de Marcel Proust, dans un esprit encyclopédiste, c'est là l'objet de cette conférence richement illustrée. Apporter des connaissances théoriques et pratiques relatives au fonctionnement des processus mnésiques pour favoriser la mémorisation, condition sine qua non de l'apprentissage, tel est l'objet de cette conférence.

Pédagogie de projet Interdisciplinarité (entrée : maîtrise de la langue)

L'étymologie : la question du sens, le sens en question

Champ disciplinaire : Pédagogie de projet Interdisciplinarité (entrée : maîtrise de la langue)

Type d'action : conférence avec mise en pratique

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : 1er et 2ème trimestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : cycle 3 (fin de cycle 2 possible)

Contact intervenant : remy.haydont@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Ouvrir les fenêtres étroites du quotidien et laisser circuler un courant d'air de culture, où le sensible et l'intelligible conversent à loisir.

Loisir : n'est-ce pas l'étymologie du mot « école » ? C'est dans cet esprit que s'inscrit cette conférence – cette évasion réflexive.

Présentation de l'action

Approche historique de la langue, l'étymologie permet de poser la question du sens en confrontant les élèves à de réelles situations problématiques, en stimulant leur curiosité et en aiguisant leurs capacités d'observation et de réflexion. Elle consolide de surcroît les apprentissages orthographiques et constitue une des clefs de l'interdisciplinarité (en reliant notamment sciences, histoire, géographie, mathématiques). Au travers de la lecture de mots du quotidien et de la mise en œuvre d'exercices ludiques (qui ont été éprouvés par des élèves de cycle 3), l'objectif de cette conférence est d'ouvrir des perspectives pédagogiques en cheminant sur les voies de la culture générale, au fil de la curiosité. Proposer des activités heuristiques à partir de l'étymologie (dès le CE2), tel est l'objet de cette conférence.

Pédagogie de projet Interdisciplinarité (entrées : « sciences naturelles » et psychologie cognitive)

Des cabinets de curiosités aux musées de classe : la catégorisation à l'œuvre

Champ disciplinaire : Pédagogie de projet Interdisciplinarité
(entrées : "sciences naturelles" et psychologie cognitive)

Type d'action : conférence

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : 1er et 2ème trimestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : cycles 1, 2 et 3

Contact intervenant : remy.haydont@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Ouvrir les fenêtres étroites du quotidien et laisser circuler un courant d'air de culture, où le sensible et l'intelligible conversent à loisir.

Loisir : n'est-ce pas l'étymologie du mot « école » ? C'est dans cet esprit que s'inscrit cette conférence – cette évocation réflexive.

Présentation de l'action

Dans l'esprit des cabinets de curiosités du XVIIème siècle, de nombreuses activités naturalistes peuvent être proposées aux élèves (du cycle 1 au cycle 3). À travers la présentation de certaines d'entre elles, cette conférence a pour objectif de mettre en lumière leurs multiples intérêts pédagogiques, de l'ouverture sur le monde au processus de catégorisation, en passant par le développement sensoriel. Un survol préalable rapide permet de replacer ces actions dans une perspective historique et de soulever des questions éthiques très actuelles (en termes de préservation de la biodiversité, notamment). Sur la base de collections naturalistes, apporter des connaissances théoriques et pratiques relatives aux processus de catégorisation et proposer des activités heuristiques.

Pédagogie de projet Interdisciplinarité (entrées : botanique et arts)

Jardin divers : petite promenade culturelle et buissonnière

Champ disciplinaire : Pédagogie de projet Interdisciplinarité (entrées : botanique et arts)

Type d'action : conférence

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : 2ème trimestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : cycles 1, 2 et 3

Contact intervenant : remy.haydont@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Ouvrir les fenêtres étroites du quotidien et laisser circuler un courant d'air de culture, où le sensible et l'intelligible conversent à loisir.

Loisir : n'est-ce pas l'étymologie du mot « école » ? C'est dans cet esprit que s'inscrit cette conférence – cette évasion réflexive.

Présentation de l'action

Cheminer symboliquement dans les allées de divers jardins, à travers le temps et l'espace, pour mieux cerner les contours de cet univers réduit et complet, bêcher les strates du temps pour y retrouver la profonde fécondité de l'histoire des jardins – de la révolution néolithique aux jardins botaniques, en passant par les jardins médiévaux – y semer les graines du potager nourricier ou du jardin d'agrément à naître... et attendre, dans cette promesse des lendemains. Aiguiser les sens pour découvrir la diversité des hôtes du jardin – végétaux et animaux – ainsi que le subtil équilibre qui règne entre eux, s'asseoir enfin sous les frondaisons odorantes, y contempler l'œuvre de la nature apprivoisée, artistique, de la géométrie des jardins à la française à la pure abstraction des jardins japonais, en passant par l'exubérance des jardins anglais ou les peintures vivantes de Claude Monet...Lieu de culture(s), le jardin est une pépinière de connaissances pour les élèves. Offrir des apports culturels, théoriques et pratiques par une approche encyclopédique et curieuse : tel est l'objet de cette conférence aux multiples transpositions pédagogiques. Pédagogie de projet, approche interdisciplinaire.

Pédagogie de projet Interdisciplinarité (entrées : musique et arts plastiques)

Éducation musicale & arts plastiques : une exploration interdisciplinaire

Champ disciplinaire : Pédagogie de projet Interdisciplinarité (entrées : musique et arts plastiques)

Type d'action : conférence avec mise en pratique ou conférence + ateliers

Durée en heures ou jours : 3h ou 6h

Période possible de l'action : 1er et 2ème trimestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : cycles 1, 2 et 3

Contact intervenant : remy.haydont@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Deux formats possibles : version condensée de 3 heures (mêlant certains éléments de la conférence à un seul atelier créatif) ou version longue 3 heures de conférence + 3 heures d'ateliers créatifs. Me contacter afin de préciser le matériel dont les collègues devront se munir. Aucune compétence préalable n'est requise, ni en musique, ni en arts plastiques.

Présentation de l'action

Par de multiples écoutes et activités plurielles aisément transposables (du cycle 1 au cycle 3), cette « conférence atelier » interroge les résonances entre éducation musicale et arts visuels. La place centrale réservée aux émotions (de soi, des autres), ainsi que l'apport de connaissances culturelles variées (dont la chromesthésie), se mêlent souplement aux questions du bien-être de l'élève et du respect de l'altérité – centrales à l'école. Aucune compétence préalable n'est requise, ni en musique, ni en arts plastiques : votre sensibilité et votre curiosité suffisent ! Reflets du monde dans un œil sensible, échos dans une oreille attentive, les arts plastiques et la musique parlent ce langage fondamental des émotions. Interroger leurs résonances mutuelles, offrir des apports culturels au travers d'activités vécues : tel est l'objet de cette conférence aux multiples transpositions pédagogiques. Pédagogie de projet, approche interdisciplinaire.

Pédagogie de projet Interdisciplinarité (entrées : écriture et arts)

De l'écriture à la calligraphie : l'élégance du geste, les chemins de la pensée

Champ disciplinaire : Pédagogie de projet Interdisciplinarité (entrées : écriture et arts)

Type d'action : conférence avec mise en pratique ou conférence + ateliers

Durée en heures ou jours : 3h ou 6h

Période possible de l'action : 1er et 2ème trimestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : cycles 1, 2 et 3

Contact intervenant : remy.haydont@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Deux formats possibles : version condensée de 3 heures (mêlant certains éléments de la conférence à une rapide initiation calligraphique) ou version longue 3 heures de conférence + 3 heures d'ateliers créatifs. Me contacter afin de préciser le matériel dont les collègues devront se munir.

Présentation de l'action

Vient un moment où l'on prend conscience que ces pattes d'oiseaux sur la neige du papier qu'on appelle les lettres représentent des sons. Suivre leur cours, c'est remonter le chemin de la pensée. Et à l'échelle de l'humanité ? Quand et comment est apparu cette nécessité de « laisser une trace » ? Quels sont les trois systèmes principaux qui, progressivement, ont vu le jour et se sont mêlés ? La question de l'écriture (y compris dans son acception graphique) est abordée dans une perspective historique et encyclopédique. Même dans la version condensée de cette conférence, les rudiments de la calligraphie occidentale sont expérimentés et des transpositions en classe, proposées. Au moyen d'un survol historique des trois principaux systèmes d'écriture, les liens entre geste et pensée sont abordés. Des éléments propres à accroître la qualité de l'écriture des élèves sont mis en pratique.

Sciences cognitives

Apprendre @ apprendre

Champ disciplinaire : Sciences cognitives

Type d'action : Formation interactive

Durée en heures ou jours : 6h ou 12h, retex possible en distanciel

Période possible de l'action : Octobre à juin

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Tous cycles, y compris interdégré

Contact intervenant : laure.bourgeois@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Cette formation interactive et modulable (interdégré, 1D ou 2D) explore, à travers des ateliers pratiques, les dernières recherches sur la motivation, l'attention, la mémorisation ou l'inhibition. L'objectif : transformer ces découvertes scientifiques en stratégies pédagogiques concrètes, adaptables de la maternelle au lycée, pour des apprentissages plus efficaces et favorisant l'engagement de tous les élèves.

Sciences cognitives

Construire les apprentissages en misant sur la coopération

Champ disciplinaire : Sciences cognitives

Type d'action : Formation interactive

Durée en heures ou jours : 2 x 3h

Période possible de l'action : 1er semestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : présentiel et distantiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Cycles 2, 3 et 4

Contact intervenant : aurelie.serre@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel : par groupes de 18 max

Présentation de l'action

Comment faire coopérer les élèves sans que des passagers clandestins s'invitent dans le travail de groupe, que la division du travail entre décideurs et exécutants règne ? Nous explorerons ensemble différentes stratégies de coopération entre élèves pour trouver celle qui vous correspond.

Sciences de l'éducation / École inclusive

Micro-violences dans les relations professionnelles avec les AESH : comprendre et agir

Champ disciplinaire : Sciences de l'éducation / École inclusive

Type d'action : Formation interactive

Durée en heures ou jours : 3h

Période possible de l'action : Janvier à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ :

Modalité : distantiel ou présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Tous cycles

Contact intervenant : geraldine.suau@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Cette formation propose d'explorer les micro-violences dans les relations professionnelles au sein de l'école, en particulier celles touchant les AESH et les AESH-Référents. À partir d'apports théoriques sur les micro-violences et les dynamiques de pouvoir institutionnelles, la séance vise à identifier les formes souvent invisibles de disqualification professionnelle : les micro-assauts, les micro-insultes et les micro-invalidations. Pour cela, nous proposerons trois temps complémentaires avec tout d'abord un cadrage conceptuel permettant de situer les micro-violences dans le fonctionnement ordinaire de l'institution scolaire ; ensuite, nous analyserons quelques situations concrètes issues du terrain, afin de savoir les repérer et de comprendre leurs effets sur la reconnaissance de chacun des acteurs et sur la coopération ; et enfin, une réflexion collective pour faire émerger des leviers de transformation des pratiques. Cette formation s'inscrit dans une perspective de transformation des micro-violences en micro-attentions, au service d'une école attentive à la fois aux élèves et aux professionnels qui les accompagnent.

Sciences de l'éducation / École inclusive

Travailler ensemble pour une accessibilité aux savoirs : la collaboration entre l'AESH et l'enseignant·e

Champ disciplinaire : Sciences de l'éducation / École inclusive

Type d'action : Formation interactive

Durée en heures ou jours : 6h

Période possible de l'action : Janvier à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : distantiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Tous cycles

Contact intervenant : geraldine.suau@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel : <https://cv.hal.science/geraldine-suau>

Présentation de l'action

L'accompagnement par un AESH est aujourd'hui la première réponse à la scolarisation des élèves en situation de handicap. Pourtant, sa seule présence ne garantit pas l'accès aux savoirs. Les recherches montrent en effet qu'un certain nombre d'obstacles apparaissent et tiennent moins à l'élève reconnu institutionnellement handicapé qu'à l'articulation entre le système didactique principal (avec l'enseignant) et le système didactique auxiliaire (avec l'AESH). Cet atelier propose ainsi, à partir de l'analyse d'études de cas et de films de pratiques, de questionner la complémentarité des deux systèmes ou au contraire leur juxtaposition, source d'exclusion à l'intérieur de la classe.

Sciences de l'éducation / École inclusive

Évaluer les élèves à besoins éducatifs particuliers : logique d'accompagnement, logique de contrôle et micro-violences ?

Champ disciplinaire : Sciences de l'éducation / École inclusive

Type d'action : Formation interactive

Durée en heures ou jours : 6h

Période possible de l'action : Janvier à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : présentiel / distantiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Tous cycles

Contact intervenant : said.ait.hammou.taleb@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

La France a favorisé la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers par un « système juridico-administratif et interinstitutionnel », afin de s'ouvrir à ceux qui furent pendant longtemps mis à l'écart. Dès lors, dans ce contexte la mise en œuvre de nouvelles pratiques, notamment évaluatives, constitue un défi pour les enseignants. Ceux-ci se trouvent en effet confrontés à des exigences d'équité et d'accessibilité, dans un cadre encore marqué par des tensions entre standardisation/égalité stricte et individualisation. L'atelier propose de questionner cette tension et d'aborder les micro-violences spécifiques à l'évaluation (l'épreuve pour tous, l'évaluation qui désigne...). À partir d'échanges de pratiques et d'études de cas, les participants travailleront à distinguer ce qui relève d'une logique de contrôle et d'une logique d'accompagnement.

Sciences de l'éducation et de la formation

Lutter contre les micro-violences à l'école

Champ disciplinaire : Sciences de l'éducation et de la formation

Type d'action : conférence (3h) + Ateliers (9)

Durée en heures ou jours : 12h

Période possible de l'action : septembre à juin`

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57, 88

Modalité : présentiel / distantiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Tous cycles

Contact intervenant : jean-michel.perez@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel : <http://jean-michel-perez.fr>

Présentation de l'action

Comment l'école, dans ses gestes les plus ordinaires, produit-elle de l'exclusion au moment même où elle vise à permettre à chacune et chacun une pleine accessibilité ? Depuis 2005, le système fait cohabiter trois traditions qui ne se sont jamais rencontrées - évaluer, performer, inclure. Mais l'inclusion s'ajoute sans transformer les deux autres. L'enseignant se retrouve pris dans des injonctions contradictoires : aujourd'hui une majorité de professionnels déclarent souffrir de cette situation, un isolement de plus en plus ressenti, que la recherche relie à un facteur majeur de risque en santé. Cette « maltraitance institutionnelle » (loi 2022), qui affecte autant les enseignants que les élèves, est l'objet du travail. Dans cette formation, à partir de l'enquête permanente de deux souvenirs (plus de 2 500 témoignages) et de scènes de classe filmées, les participants apprennent à identifier ces micro-violences ordinaires -symboliques, relationnelles, personnelles, institutionnelles - qui figent et isolent l'élève ou l'enseignant ; tout comme à repérer des micro-attentions qui relèvent davantage d'une reliance avec les autres, et des gestes transférables aux pratiques ordinaires.

Sciences et technologie

1er degré

Champ disciplinaire : Sciences et technologie

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3 à 12h

Période possible de l'action : 1er et 2ème semestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57 et 88

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : 1er degré, cycle 1

Contact intervenant : carole.saleur@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Mettre en œuvre les nouveaux programmes de sciences au cycle 1.

En partant des connaissances issues de leurs vécus, les élèves développent leur curiosité naturelle grâce à l'observation du réel, la manipulation, l'expérimentation et les activités langagières qui accompagnent leurs découvertes. Ils explorent les manifestations de la vie à travers des activités d'élevage ou de jardinage, s'initient aux états de la matière (eau, air) et fabriquent de petits objets techniques comme des moulinets à vent ou un personnage articulé.

Autant de situations concrètes et motivantes qui placent chaque élève au cœur d'une véritable démarche scientifique, où il observe, questionne, teste et comprend le monde qui l'entoure.

Sciences et technologie

1er degré

Champ disciplinaire : Sciences et technologie

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3 à 12h

Période possible de l'action : 1er et 2ème semestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57 et 88

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : 1er degré, cycle 2

Contact intervenant : isabelle.coupois@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Mettre en œuvre les nouveaux programmes de sciences au cycle 2.

Ces nouveaux programmes invitent les élèves à explorer le monde en observant, questionnant et expérimentant. Cette formation accompagnera les professeur·es dans leur mise en œuvre tout en développant chez les élèves les compétences d'observation, de raisonnement, d'argumentation et de communication.

À travers des activités simples et directement transférables en classe, les participant·es exploreront différents domaines du programme : les objets techniques, le corps humain et la santé, les êtres vivants, la matière et l'électricité. Des mises en situation et des ressources clé en main viendront faciliter leur appropriation et leur mise en œuvre.

Sciences et technologie

Faire des sciences dans son école, dans sa circonscription : un véritable travail d'équipe

Champ disciplinaire : Sciences et technologie

Type d'action : Animations pédagogiques, ateliers, conférences... en partenariat avec des scientifiques

Durée en heures ou jours : 3 à 6h ou de 1 à 4 jours

Période possible de l'action : 1er et 2ème semestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57 et 88

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : 1er degré, cycles 1 à 3

Contact intervenant : carole.saleur@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Cette action a pour objectif de soutenir les professeur·es d'une école ou d'une circonscription en leur proposant des ressources pédagogiques adaptées en sciences et technologie. Elle permet de réactiver des connaissances scientifiques et se familiariser avec du matériel à travers des situations d'investigation ; mieux comprendre la démarche du chercheur en laboratoire et ses liens avec la pratique en classe, rencontrer des scientifiques et échanger avec eux, favoriser les continuités pédagogiques du cycle 1 au cycle 3, conduire des observations croisées de pratiques entre professeur·es, accompagner des projets à l'échelle d'une école ou d'une circonscription et découvrir le Centre Ressources de son territoire.

Sciences et technologie

1er degré

Champ disciplinaire : Sciences et technologie

Type d'action : Animation pédagogique

Durée en heures ou jours : 3 à 12h

Période possible de l'action : 1er et 2ème semestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57 et 88

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : 1er degré, cycle 3

Contact intervenant : isabelle.coupois@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Les nouveaux programmes de sciences et technologie du cycle 3 invitent les élèves à comprendre le monde par l'observation, l'investigation et l'expérimentation. Cette formation accompagnera les professeur-es dans leur mise en œuvre tout en développant chez les élèves les compétences de raisonnement, d'argumentation et de démarche scientifique.

À travers des activités concrètes et directement transférables en classe, les participant-es exploreront plusieurs domaines du programme : le vivant, les objets techniques, la matière, le mouvement, l'énergie et l'astronomie. Des mises en situation et des ressources clé en main viendront faciliter leur appropriation et leur mise en œuvre.

Sciences et technologie

Partenaires scientifiques pour la classe

Champ disciplinaire : Sciences et technologie

Type d'action : Ateliers et animations pédagogiques

Durée en heures ou jours : 5 séances en classe minimum

Période possible de l'action : De novembre à mai

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 57 et 88

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : 1er degré, cycles 1 à 3

Contact intervenant : delphine.champmartin@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Partenaires scientifiques pour la classe.

Ce dispositif favorise la collaboration entre scientifiques, enseignants et élèves afin de développer un enseignement des sciences fondé sur la démarche d'investigation. Des étudiants interviennent en classe sur une thématique choisie par l'enseignant en lien avec les programmes et l'accompagnent sur 5 séances au minimum. Encadrés par un tuteur universitaire pour les aspects scientifiques, ils contribuent à la mise en œuvre des activités auprès des élèves. Le projet se conclut par une rencontre des classes participantes lors de l'exposition interactive « Ramène ta science ! », conçue avec les étudiants.

Sciences et technologie

Astronomie et planétarium

Champ disciplinaire : Sciences et technologie

Type d'action : Formation pour la classe en partenariat avec des scientifiques

Durée en heures ou jours : 2 jours

Période possible de l'action : 1er et 2ème semestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : Inspé 54 et planétarium 88

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : 2nd degré et interdegré

Contact intervenant : sebastien.giroux@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Les participants sont mis en situation pour pouvoir transposer dans leurs classes des démarches en lien avec les programmes du cycle 3 et 2nd degré concernant les sciences, la technologie et les mathématiques. Les activités et l'observation du ciel permettront de comprendre des phénomènes astronomiques. Ce sera l'occasion de découvrir des outils de modélisation, dont le planétarium.

Sciences et technologie

Second degré

Champ disciplinaire : Sciences et technologie

Type d'action : Formation pour la classe en partenariat avec des scientifiques

Durée en heures ou jours : 2 jours

Période possible de l'action : 1er et 2ème semestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 54, 55, 57 et 88

Modalité : Présentiel et distanciel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : 2nd degré et interdegré

Contact intervenant : jean-paul.rossignon@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Les actions Maison pour la Science à destination des enseignants du 2nd degré leurs permettent de mettre en place dans leurs classes la démarche d'investigation à travers l'expérimentation et la manipulation. Ces actions s'appuient sur des problématiques actuelles et sujets concrets de recherche et sont co-encadrées par des scientifiques de laboratoires et du monde de l'industrie. Elles sont construites en étroite collaboration avec des formateurs académiques pour faciliter et permettre une transposition en classe. Toutes les actions 2D <https://lorraine.maisons-pour-la-science.org/>

Sciences et technologie

Centre pilote La main à la pâte

Champ disciplinaire : Sciences et technologie

Type d'action : Animations pédagogiques

Durée en heures ou jours : 6h d'animation pédagogique + 1 jour avec sa classe au Centre pilote

Période possible de l'action : 1er et 2ème semestre

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : Inspé 54 et Inspé 57

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : 1er degré, cycles 1 à 3

Contact intervenant : anne.jacquemet@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel :

Présentation de l'action

Les Centres Pilotes La main à la pâte ont pour objectif de proposer aux enseignants un accompagnement pédagogique et scientifique de proximité, pour développer de manière active et attractive l'enseignement des sciences et de la technologie dans les écoles primaires situées principalement en zone d'éducation prioritaire ou en zone rurale. Les enseignants volontaires du cycle 1 au cycle 3 sont accompagnés pour mener une séquence en science et technologie dans leur classe. Les enseignants bénéficient d'animations pédagogiques qui leur permettent de vivre des mises en situation pour réactiver une démarche, de réactualiser des contenus et de s'approprier d'autres ressources.

Secourisme : formation et recyclage PSC (Premiers Secours Citoyen = anciennement PSC1)

Se former et/ou maintenir ses acquis professionnels

Champ disciplinaire : Secourisme : formation et recyclage PSC (Premiers Secours Citoyen = anciennement PSC 1)

Type d'action : Formation en présentiel uniquement.

Durée en heures ou jours : 7h sur une journée

Période possible de l'action : Septembre 2026 à juin 2027

Lieu de l'action

Département(s), Site(s) INSPÉ : 57, 54

Modalité : Présentiel

Public visé :

cycle 1, cycle 2, cycle 3, tous cycles, autre à préciser : Tous cycles, y compris interdegré

Contact intervenant : hugues.bilthauer@univ-lorraine.fr

Commentaire éventuel : Par groupe de 10 participants maximum. Possibilité de faire plusieurs sessions. Je suis autonome en termes de matériel de secourisme.

Présentation de l'action

Lors de cette formation PSC, vous apprenez les gestes de premiers secours afin de savoir réagir efficacement en cas d'accident tels que l'arrêt cardiaque, la perte de connaissance, l'étouffement, les malaises ou encore des traumatismes.

Vous serez un maillon essentiel de la chaîne de secours par une protection maîtrisée et une alerte rapide. Obtention du PSC grâce à cette formation, diplôme nécessaire pour de nombreuses sorties pédagogiques scolaires.

INSPÉ DE LORRAINE - 1^{er} DEGRÉ – 2nd DEGRÉ

INSPÉ de Lorraine - Université de Lorraine
Pôle Développement Professionnel
des Personnels de l'Éducation nationale
5 Rue Paul Richard
54320 Maxéville

Contact :

jean-paul.rossignon@univ-lorraine.fr

03 72 74 22 86
06 15 47 17 23

EN PARTENARIAT AVEC

