

MASTER MEEF

**Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation
Mention pratiques & ingénierie de la formation**

PARCOURS

ÉDUCATION ET PRATIQUES INCLUSIVES (EPI)

INTERNATIONAL



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

MASTER MEEF, PRATIQUES ET INGÉNIERIE DE LA FORMATION, PARCOURS ÉDUCATION ET PRATIQUES INCLUSIVES (INTERNATIONAL)

1. PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Les questions liées à l'éducation inclusive relèvent d'un enjeu majeur pour les sociétés contemporaines et trouvent leur place dans les agendas internationaux, nationaux ou locaux. Par exemple, l'agenda international de l'ONU fixe dans le cadre des objectifs du développement durable (2030), la question de l'éducation inclusive comme une priorité : « elle est un processus qui implique la transformation des écoles et autres centres d'apprentissage afin qu'ils puissent s'occuper de tous les enfants – notamment les élèves appartenant à des minorités ethniques et linguistiques (...) les élèves qui sont handicapés et qui ont des difficultés à apprendre, et offrir à tous, jeunes et adultes, des possibilités d'apprentissage. Son but est d'éliminer l'exclusion, qui est l'une des conséquences d'une attitude négative face à la diversité » (UNESCO, Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation, 2009, p.4).

La France, depuis la loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » renforcée par la loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République et par la circulaire du 4 août 2017 relative aux élèves en situation de handicap scolarisés dans un établissement d'enseignement français à l'étranger, tout comme avec la loi du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance, n'échappe pas à cette mutation. Mais si l'effet de démocratisation quasi-mécanique de l'accès à l'école pour chacun est incontestable, de nombreux malentendus demeurent pour l'ensemble des acteurs de la communauté éducative et nécessite donc de s'interroger sur ce qui fait obstacle ou au contraire favorise une accessibilité aux savoirs, quel que soit l'environnement scolaire.

Ainsi, adossé aux résultats produits par les chercheurs du champ, **le parcours « Éducation et Pratiques Inclusives » (EPI)** est un parcours qui propose non seulement d'approfondir la compréhension de l'école inclusive telle que présentée mais aussi d'enclencher un processus de réflexion pour développer des usages et des connaissances à propos des notions « d'éducation » et des « pratiques inclusives » (Perez, 2016). Par une approche pluridisciplinaire des Sciences de l'éducation et de la formation (LISEC), des Sciences du langage et de la didactique des langues-cultures (ATILF), de la psychologie (INTERPSY), de la Philosophie (ECRITURE), de la médiation (CREM), ce parcours amène à questionner une école qui cherche à faciliter la rencontre avec l'autre et tenter le *vivre ensemble*.

Le parcours s'adresse non seulement, **aux enseignants mais aussi à tous les membres de la communauté éducative** qui souhaitent acquérir une connaissance approfondie des questions posées par l'éducation inclusive, dans une approche à la fois internationale et contextualisée, dans la visée de mieux appréhender le parcours de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

RECHERCHE ET FORMATION

Le parcours s'organise autour de **7 enseignant.e.s - chercheur.e.s permanent.e.s de la composante de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ) de Lorraine** et s'enrichit de **contributions nationales** (CNAM, Université de Nantes, INSHEA) **et internationales** (Université de Montréal, Université de Genève et Université de Bogota).

Il s'adosse à 4 laboratoires de recherche de l'université de Lorraine regroupés pour la plupart dans le pôle Connaissance, Langage, Communication, Sociétés (CLCS) :

- Le laboratoire Interdisciplinaire des sciences de l'éducation et de la communication, (LISEC UR 2310) ;
- L'unité mixte de recherche - Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française (ATILF UMR 7118) ;
- Le centre de recherches sur les médiations (CREM UR 3476)
- Et le laboratoire ECRITURES (UR 3943).

Le parcours se donne ainsi comme projet de **permettre à l'étudiant de « vivre l'expérience de la formation et de la recherche »**. Dans le champ de l'éducation inclusive, les objets de recherche sont élaborés à partir des thèmes et du terrain choisis par l'étudiant, ce qui a pour objet de favoriser une formation *à* et *par* la recherche.

COMPETENCES VISÉES

Le parcours « Éducation et Pratiques Inclusives » permet de/d' :

- identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive ;
- comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics ;
- concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs et des partenariats au service des institutions locales et des collaborations nécessaires à toute éducation inclusive ;
- mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation.

MODALITÉS DE FORMATION

La formation de 297 heures sur deux semestres. Cette formation est d'une année mais il est possible de la suivre en deux ans, elle est 100% à distance (synchrone et a-synchrone).

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Cette formation permet d'obtenir un grade de Master 2. Elle fournit un haut niveau de qualification qui se donne pour objectif de répondre aux besoins de formation des cadres dans les domaines de l'éducation et de la formation (formateur dans l'enseignement supérieur, conseiller pédagogique, inspecteur de l'éducation nationale, chargé de mission...). Une poursuite des études en doctorat est aussi envisageable en fonction des résultats , de discussions avec un directeur.rice de thèse pressentie.e et de l'évolution de ce projet.

L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Interne à l'INSPÉ et à des laboratoires de l'Université de Lorraine

Séverine Behra, Maîtresse de conférences des universités, ATILF UL/INSPE

Hélène Duroux, ATER en Sciences de l'Éducation et de la Formation, LISEC UL

Laurent Husson, Maître de conférences des universités, ECRITURE/INSPE

Laurent Muller, Docteur en Sciences de l'Éducation et de la Formation & Docteur en épistémologie, histoire des sciences et des techniques, LISEC UL

Jean-Michel Perez, Professeur des Universités, LISEC UL/INSPE

Aurore Promonet, Maîtresse de conférences des universités, CREM UL/INSPE

Fabienne Rondelli, Maîtresse de conférences des universités, CREM UL/INSPE

Géraldine Suau, Maîtresse de conférences des universités, LISEC UL/INSPE

Saïd Ait Hammou Taleb, ATER en Sciences de l'Éducation et de la Formation et Docteur en énergie mécanique, LISEC UL

Intervenants universitaires internationaux (provisoire)

Serge Ebersold, Professeur des Universités, CNAM

Greta Pelgrims, Professeure, Université de Genève

Nathalie Trépanier, Professeure titulaire, Université de Montréal

Maria-Angelica Yazzo, Université de Bogota

REPRISE D'ÉTUDES

Vous souhaitez entrer en Master 2 dans le cadre d'une reprise d'études et d'une Validation des Acquis Professionnels et Personnels (VAPP) ?

Votre dossier d'admission sera examiné par une commission. Pour vos démarches, contactez le SIDP (Service Ingénierie et Développement Professionnel) de l'INSPE de Lorraine : inspe-sidp-contact@univ-lorraine.fr

CONTACTS

Responsables du parcours « Éducation et pratiques inclusives » :

Jean-Michel Perez, Jean-Michel.perez@univ-lorraine.fr

Géraldine Suau, Geraldine.suau@univ-lorraine.fr

Service scolarité : inspe-pif-contact@univ-lorraine.fr

2. LES ENSEIGNEMENTS DU PARCOURS INTERNATIONAL ÉDUCATION ET PRATIQUES INCLUSIVES

2.1 Blocs de compétences et contribution des modules d'enseignement

Blocs de Compétences	Modules d'enseignement
BC1-Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive	ME 901-Introduction générale aux questions de l'éducation inclusive
	ME 902-Approche nationale et internationale de l'éducation inclusive
BC2-Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics	ME 903-Accessibilité et pratiques de coopération
	ME 904-Traces écrites et médiation
	ME 905-Arts, médiation et situation éducative
	ME 906-Diversité et langues-cultures au cœur des apprentissages
	ME 907-Existentialisme et éducation inclusive
	ME 908- Évaluation et inclusion
	ME 1001-Psychologie humaniste du sujet et éducation inclusive
	ME 1002-Analyse des situations et des praxéologies professionnelles
BC3-Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, nationales, internationales	ME 909-Méthodologie du projet
	ME 910-De l'analyse des besoins à un projet partagé
	ME 1003-Conception et conduite de projet
	ME 1004-Mise en œuvre d'un projet en éducation sur le territoire local, national, international
BC4-Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation	ME 911-Apprentissages rhétoriques à propos de la thématique de l'éducation et des pratiques inclusives
	ME 912-Histoire des idées scientifiques : ruptures et continuités
	ME 1005-Séminaires de recherche
	ME 1006-Recherche et développement professionnel
BC5-Maîtriser une langue-culture étrangère ou FLE au niveau B2 du cadre européen	ME1007- Langues-Cultures étrangères

2.2 Blocs d'enseignements, modules d'enseignements, situations intégratrices & blocs de compétences

SEMESTRE 9

Blocs d'enseignements	Modules d'enseignements	CNU	Volum e Horair e	Type de cours	Situations intégratrices	Blocs de compétences
Bloc d'enseignements N°1 <i>Inclusion : cadre normatif, constats et enjeux</i>	ME901-Introduction générale aux questions de l'éducation inclusive	7-70	12h	TD	Situation intégratrice SI9.1 6 ECTS¹	Bloc de compétences N°1 Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive
	ME902-Approche nationale et internationale de l'éducation inclusive	70	18h	TD		
Bloc d'enseignements N°2 <i>Accessibilité et pratiques inclusives</i>	ME903-Accessibilité et pratiques de coopération	70	12h	TD	Situation intégratrice SI9.2 10 ECTS	Bloc de compétences N°2 Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics
	ME 904-Traces écrites et médiation	7-70	12h	TD		
	ME 905-Arts, médiation et situation éducative	7-70	12h	TD		
	ME906-Diversité et langues-cultures au cœur des apprentissages	7-70	12h	TD		
	ME 907-Existentialisme et éducation inclusive	16-17	12h	TD		
	ME908- Évaluation et inclusion	70	12h	TD		
Bloc d'enseignements N°3 <i>Projet et institutions d'enseignement et de formation</i>	ME909-Méthodologie du projet	70	12h	TD	Situation intégratrice SI9.3 6 ECTS	Bloc de compétences N°3 Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales
	ME 910-De l'analyse des besoins à un projet partagé en territoire local, national ou international	70	12h	TD		
Bloc d'enseignements N°4 <i>Méthodologie et recherche en éducation</i>	ME911-Apprentissages rhétoriques à propos de la thématique de l'éducation et des pratiques inclusives	70	18h	TD	Situation intégratrice SI9.4 8 ECTS	Bloc de compétences N°4 Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation
	ME912-Histoire des idées scientifiques : ruptures et continuités	70-16	30h	TD		

¹ Dispense possible en fonction des parcours antérieurs : 6 ECTS

SEMESTRE 10

Blocs d'enseignements	Modules d'enseignements	CNU	Volume Horaire	Type de cours	Situations intégratrices	Blocs de compétences
Bloc d'enseignements N°2 <i>Accessibilité et pratiques inclusives</i>	ME1001- Psychologie humaniste du sujet et éducation inclusive	70	12h	TD	Situation intégratrice SI10.2 7 ECTS	Bloc de compétences N°2 Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics
	ME1002-Analyse des situations et des praxéologies professionnelles inclusives	70	12h	TD		
Bloc d'enseignements N°3 <i>Projet et institutions d'enseignement et de formation</i>	ME1003-Conception et conduite de projet	70	12h	TD	Situation intégratrice SI10.3 7 ECTS	Bloc de compétences N°3 Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales nationales, ou internationales
	ME1004-Mise en œuvre d'un projet en éducation sur le territoire local, national ou international	70	18h	TD		
Bloc d'enseignements N°4 <i>Méthodologie et recherche en éducation</i>	ME1005- Séminaires de recherche	70-16-7-17	18h	TD	Situation intégratrice SI10.4 14 ECTS	Bloc de compétences N°4 Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation
	ME1006-Recherche et développement professionnel	70	12h	TD		
Bloc d'enseignement N°5 <i>Langues et cultures étrangères</i>	M1007- Langues-Cultures étrangères	7	24h	TD	Situation intégratrice SI10.5 2 ECTS	Bloc de compétences N°5 Maîtriser une langue-culture étrangère au niveau B2 du cadre européen

2.3 Fiches modules du semestre 9

Intitulé module : INTRODUCTION GÉNÉRALE AUX QUESTIONS DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE			
SEMESTRE : 9		Code module : ME901	
Section CNU : 70 - 07			
Heures enseignement	CM		Responsables du module : Jean-Michel PEREZ & Géraldine Suau
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		30 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.1 - Enjeux de l'éducation inclusive Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive (BC1)		
Objectifs de formation	Ce module introductif a pour objet de s'appropriier les principes de la recherche-formation et de la pratique du travail en groupe en vue d'une affiliation aux discours universitaires sur la thématique de l'éducation inclusive.		
Modalités de formation	Distanciel synchrone et asynchrone avec capsules vidéo, et/ou diaporamas commentés Mises en situation Travail individuel et de groupe Clarification de notions-clés du domaine		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - l'acculturation universitaire, - la recherche-formation et la pratique du travail en groupe, - la question de l'éducation inclusive et des pratiques des acteurs.		
Quelques références	Macaire, D. (2020). « La « recherche-formation », une contribution aux approches collaboratives en formation initiale d'enseignants de langues ». <i>Recherches en didactique des langues et des cultures</i>. Perez, J.-M. (2019). Quelques éléments de réflexions sur la relation enseignant-chercheur dans la pratique du travail en groupe. <i>La nouvelle revue - Éducation et société inclusives</i>, 86, 27- 41. Perez, J.-M., Benoit, H., & Suau, G. (2019) (Eds.). <i>Recherche en éducation et pratiques inclusives</i>. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 86. Perez, J.-M. (2014). Contribution de la déféctologie aux questions posées à l'école et à son rapport aux élèves handicapés (329-334). In J.-P. Bernié (Éd.) <i>Vygotski et l'école - Perspectives et limites d'un modèle théorique</i>. Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.		

Intitulé module : APPROCHE NATIONALE ET INTERNATIONALE DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE				
SEMESTRE : 9			Code module : ME902	
Section CNU : 70				
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Jean-Michel PEREZ	
	TD	12 h		
	TP			
Heures de Travail personnel		90 h		
Prérequis	Aucun			
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.1 - Enjeux de l'éducation inclusive Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive (BC1)			
Objectifs de formation	Définir l'éducation inclusive et s'y situer ; Identifier les cadres internationaux et nationaux permettant de comprendre les enjeux et les problématiques de l'éducation inclusive ; Repérer et connaître l'architecture institutionnelle afin d'accompagner le parcours des élèves ; Savoir mobiliser les notions clefs du champ de l'éducation inclusive.			
Modalités de formation	Distanciel synchrone et asynchrone avec capsules vidéo, et/ou diaporamas commentés Analyse de traités et de conventions internationales Analyse de textes législatifs Conférences à l'international Un accompagnement individuel pourra être proposé.			
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - le cadre international, européen et national de l'école inclusive - la comparaison des notions d'intégration, d'inclusion, d'handicap, d'accessibilité, d'accessibilisation, de besoins éducatifs particuliers en contexte international et national - les effets de la mise en œuvre d'une politique inclusive dans les établissements scolaires y compris dans les établissements français à l'étranger) - les structures, dispositifs et outils spécifiques : PIAL, ULIS, PPS ... - le parcours de scolarisation de l'élève à besoins éducatifs particuliers - les notions de normalisation et de dénormalisation			
Quelques références	Perez, J-M. & Pelgrims, G., (Éds.) (2016). L'école dite inclusive ? Injonctions, conceptions et pratiques effectives. Suresnes : INSHEA. Perez, J.-M., (2015). Normes, École et inclusion. Conceptions, pratiques et formations dans l'espace francophone (France, Suisse, Belgique, Québec). La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 70-71, 25-38 Trépanier, N.S. (Ed.) en collaboration avec L. Roy (2013). Plaidoyer pour une école communautaire/Making a case for community schools. Montréal : Éditions Nouvelles			

Intitulé module : ACCESSIBILITÉ ET PRATIQUES DE COOPÉRATION			
SEMESTRE : 9		Code module : ME903	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Géraldine SUAU
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.2- Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d’enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (ONU, 2006) (BC2)		
Objectifs de formation	Identifier les partenaires à l’interne et à l’externe de la classe qui participent de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ; Savoir analyser les coopérations entre acteurs (AESH-enseignants ; famille-école ; AESH référents – acteurs du PIAL...) qui prennent en compte les besoins des élèves Articuler ses pratiques à celles des accompagnants (AESH, AESH-R...) pour une accessibilité aux savoirs des élèves.		
Modalités de formation	Distanciel synchrone et asynchrone en alternance, avec capsules vidéo, et/ou diaporamas commentés Analyse de films de pratiques Lecture d’articles scientifiques Un accompagnement individuel sera proposé en vue d’exposés à réaliser.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - les notions de coopération imposée, des logiques de l’injonction et d’initiative, du « travailler ensemble » - la notion d’accompagnement - les conditions favorables et/ou défavorables à la coopération parents-enseignant, AESH-enseignant etc. - la redéfinition du territoire d’intervention pour l’ensemble des acteurs ; la notion de système bicéphale, de collaboration multi professionnelle, d’espace inter-métiers.		
Quelques références	Belmont, B., Plaisance, É. & Vérillon, A., (2011). Conditions d’emploi des auxiliaires de vie scolaire et qualité de l’accompagnement des élèves handicapés. <i>Revue Française de Pédagogie</i> , n° 174, 91-106. Suau, G., Perez, J.-M., Tambone, J. & Assude, T. (2017). Accompagnement et accessibilité : quels obstacles ? <i>Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée</i> , 2, 30-36. Thomazet, S. & Merini, C., (2015). L’école inclusive comme objet frontière. <i>La nouvelle revue de l’adaptation et de la scolarisation</i> , n° 70-71, pp.137-148 Toullec-Thery, M., (2013). Mise en œuvre parfois paradoxale dans l’action conjointe enseignant-AVS-élève handicapé. Deux études de cas à l’école primaire. In Perez, J.-M. & Assude, T., (Eds.). <i>Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives</i> . Nancy : Presses Universitaires de Nancy, pp.125-142.		

Intitulé module : TRACES ÉCRITES, MÉDIATION ET ACCESSIBILITÉ			
SEMESTRE : 9		Code module : ME904	
Section CNU : 07 - 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Aurore PROMONET
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.2- Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Appréhender la notion de trace et étudier l'intérêt de son analyse au profit d'une personnalisation des apprentissages		
Modalités de formation	Distanciel synchrone et asynchrone en alternance, avec capsules vidéo, diaporamas commentés et visioconférences interactives. Les travaux de groupe se feront sur documents partagés et pourront être mutualisés. Lecture et exploitation d'articles scientifiques Recueil et analyses de traces écrites d'activités scolaires Un accompagnement pourra être proposé en vue d'exposés à réaliser.		
Contenus	Les étudiantes et étudiants sont invités à comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage, en référence aux traces qui y sont recueillies ou produites. Le module abordera les aspects suivants : - notion de trace (traces écrites, traces de l'activité en recherche, en formation, en enseignement-apprentissage) : définitions et analyses - trace et genèse d'apprentissages (traces d'énonciation, éthos discursif des apprenants, prise en compte des différences) - usages des traces : ressources dialogiques, leviers pour instituer un collectif apprenant en communauté discursive		
Quelques références	Jeanneret, J.-. Y. (2019). <i>La fabrique de la trace</i> . ISTE éditions. Promonet, A. (2018). Étude des pratiques enseignantes à partir des cahiers d'élèves. Quelle prise en compte des inégalités ? Dans D. Niclot ; T. Philippot, <i>Assurer la réussite de tous les élèves. Perspectives internationales</i> , pp.84-96. Éditions et Presses universitaires de Reims. Promonet, A. (2019). Trace écrite et apprentissage personnalisé, une piste didactique. <i>La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation</i> , pp.139-152.		

Intitulé module : ARTS, MÉDIATION ET SITUATION ÉDUCATIVE			
SEMESTRE : 9		Code module : ME905	
Section CNU : 07 - 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Fabienne RONDELLI
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		50 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.2- Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Examiner en quoi les pratiques artistiques éducatives sont des expériences essentielles au développement de la personne dans toutes ses dimensions.		
Modalités de formation	25% distanciel synchrone ; 75% distanciel asynchrone Les 75% distanciel asynchrone seront rendues disponibles via des capsules vidéos (PPT commentés) accompagnés de textes mis en ligne Un accompagnement individuel sera proposé en vue d'exposés à réaliser.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - les enjeux des pratiques artistiques dans l'éducation - le travail avec des partenaires culturels : articuler le projet de médiation culturelle et le projet d'enseignement / apprentissage - la mise en œuvre d'un projet d'apprentissage du langage en appui sur une pratique artistique et culturelle : exemples		
Quelques références	Archat Tatah, C. (2014). <i>Apprendre à regarder des œuvres d'art : Quels enseignements pour aider tous les élèves à se repérer dans le visible et s'inscrire dans la culture ?</i> conférence à l'institut français d'éducation. Chabanne, J.-C. & Dufays, J.-L. (2011). Parler et écrire sur les œuvres littéraires et artistiques : contours et enjeux d'une problématique. <i>Repères</i>, 43, 7-29. Netter, J. (2018). <i>Culture et inégalités à l'école. Esquisse d'un curriculum invisible</i>. Rennes : Presses universitaires de Rennes. Rapport de la députée Aurore BERGE à Monsieur le Premier ministre (février 2020). <i>Emancipation et inclusion par les arts</i>.		

Intitulé module : DIVERSITÉ ET LANGUES-CULTURES AU CŒUR DES APPRENTISSAGES			
SEMESTRE : 9		Code module : ME906	
Section CNU : 7 - 70			
Heures enseignement	CM		Responsables du module : Séverine BEHRA
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.2 - Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	S'approprier la notion de diversité linguistique et culturelle pour soi et par rapport à des élèves. Comprendre comment se fait l'accès aux apprentissages et aux savoirs pour les élèves plurilingues. Repérer quelques doxa, obstacles et leviers pour l'action didactique.		
Modalités de formation	Distantiel Alternance de temps synchrones (25%) et asynchrones (75%) Approche collaborative : analyse critique distanciée de ressources (textes officiels, articles scientifiques, captations vidéo de classes, tâches scolaires) pour s'approprier en action des éléments de référence scientifiques, didactiques et pédagogiques mettant en question les langues-cultures <i>dans</i> et <i>au-delà</i> des disciplines scolaires. Un accompagnement sera proposé en vue des travaux à réaliser.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - les relations entre langue(s)-cultures et inclusion scolaire ; - les enjeux de la langue de scolarité dans les apprentissages scolaires ; - les pratiques et représentations face aux langues-cultures à l'école ; - les enjeux des notions de plurilinguisme et de diversité dans les biographies individuelles et collectives et dans les dispositifs.		
Quelques références	Behra, S. (2019). Quelles sont les compétences nécessaires pour enseigner les langues à l'école élémentaire ? Note d'expert dans : <i>De la découverte des langues à leur enseignement-apprentissage</i> Comment mieux accompagner les élèves ? Conférence de consensus du CNETCO, 13-14 mars 2019. Behra, S. & Macaire, D. (2017). Pisteurs de croyances : pratiques et formation initiale du premier degré, Représentations et stéréotypes, <i>Études en Didactique des Langues-EDL</i> , 28, 115-136. Macaire, D. & Reissner, C. (2019). <i>Langue maternelle, langue de scolarité, langues vivantes : Comment articuler les différentes langues de l'élève</i> . Note d'expert dans : <i>De la découverte des langues à leur enseignement-apprentissage</i> - Comment mieux accompagner les élèves ? Conférence de consensus du CNETCO, 13-14 mars 2019. D'autres références pourront être données, notamment sur les langues-cultures et les besoins particuliers, ou sur les approches du plurilinguisme.		

Intitulé module : ENJEUX EXISTENTIELS DES PRATIQUES ET SITUATIONS INCLUSIVES			
SEMESTRE : 9			Code module : ME907
Section CNU : 17			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Laurent HUSSON
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis		Aucun	
Situation Intégratrice visée		SI9.2 - Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d’enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)	
Objectifs de formation		Construire des outils de réflexion sur le sens pour l’élève et l’enseignant de la situation et de la pratique inclusive à partir des outils philosophiques issus de la tradition existentielle (situation, projet...).	
Modalités de formation		25% distanciel synchrone ; 75% distanciel asynchrone Les 75% distanciel asynchrone seront rendues disponibles via des capsules vidéos, des PPT commentés accompagnés de textes mis en ligne Un accompagnement individuel sera proposé en fonction des choix relatifs à la SI9.2 Présentation et explicitation du cadre philosophique existentiel Lecture d’articles scientifiques Analyse de situations	
Contenus		Le module abordera les aspects suivants : - les notions de situation et sa mise en œuvre en éducation, notamment concernant la question de l’accessibilité à l’école et au savoir - les notions de vulnérabilité, de capacité et de capabilité - la problématique de la reconnaissance comme enjeu pour la relation éducative	
Quelques références		Sartre J. P. (1995). <i>Carnets de la drôle de guerre</i> , nouvelle édition, Paris, Gallimard. Ricoeur, P. (2004). <i>Parcours de la reconnaissance</i> . Trois études, Stock, coll. « Les Essais ». Nussbaum, M. (2012). <i>Capabilités : Comment créer les conditions d'un monde plus juste ?</i> Paris, Flammarion Climats. Stiker H.J. (2021) <i>Comprendre la situation handicapée. Réalité et dépassement</i> , Erès. D’autres références pourront être données en cours	

Intitulé module : EVALUATION ET INCLUSION			
SEMESTRE : 9		Code module : ME908	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Saïd AIT HAMMOU TALEB et Laurent HUSSON
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.2 - Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Mobiliser quelques notions pour analyser des contenus de formation et des situations de travail dans un contexte d'inclusion.		
Modalités de formation	25% distanciel synchrone ; 75% distanciel asynchrone Les 75% distanciel asynchrone seront rendues disponibles via des capsules vidéos (PPT commentés) accompagnés de textes mis en ligne Un accompagnement sera proposé en vue des travaux à réaliser.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - La notion d'évaluation, - La notion d'accompagnement - La notion de contrôle - la problématique des situations d'enseignement en fonction de la diversité des publics dans le supérieur		
Quelques références	Ardoïno, J. (2000). De « l'accompagnement », en tant que paradigme. Ébersold, S. (2019). La grammaire de l'accessibilité. Éducation et sociétés, 44(2), 29-47. https://doi.org/10.3917/es.044.0029 Pastré, P., Mayen, P. et Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle, Revue française de pédagogie, 154, 145-198. Vial, M. (2007). L'accompagnement professionnel, une pratique spécifique. Conférence à Ariane Sud entreprendre, Marseille.		

Intitulé module : MÉTHODOLOGIE DU PROJET			
SEMESTRE : 9		Code module : ME909	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Géraldine SUAU
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		90 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.3 - Projet collectif Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC 3)		
Objectifs de formation	Identifier la méthodologie de projet au service des pratiques des acteurs de la communauté éducative, afin de favoriser le travailler ensemble, condition essentielle d'une éducation inclusive.		
Modalités de formation	Distanciel synchrone et asynchrone, pour l'élaboration du projet et régulations individuelles et/ou collectives Un accompagnement sera proposé en vue des travaux à réaliser.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - l'étayage méthodologique en fonction des projets - les Interactions avec les acteurs et partenaires d'un projet - le repérage des étapes pour la réalisation d'un projet		
Quelques références	Boutinet, J. (2010). <i>Grammaires des conduites à projet</i> . Paris, Presses Universitaires de France. Boutinet, J. (2012). <i>Anthropologie du projet</i> . Paris, Presses Universitaires de France. Wenger, E. (1998). <i>Communities of Practice. Learning, Meaning, and Identity</i> , Cambridge: Cambridge University Press (existe en français)		

Intitulé module : DE L'ANALYSE DES BESOINS À UN PROJET PARTAGÉ EN TERRITOIRE LOCAL, NATIONAL OU INTERNATIONAL			
SEMESTRE : 9		Code module : ME910	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Géraldine SUAUA
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		60 h	
Prérequis	ME909		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.3 - Projet collectif Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC 3)		
Objectifs de formation	S'approprier les significations de la méthodologie de projet en fonction des territoires en prenant le changement pour objet Construire des partenariats dans le cadre du développement d'une politique inclusive territorialisée. Analyser les besoins sur un territoire donné et mettre en place un plan d'action en définissant les moyens nécessaires à la réalisation du projet.		
Modalités de formation	Distanciel synchrone et asynchrone Un accompagnement sera proposé en vue des travaux à réaliser.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - la notion de changement en éducation - les notions d'analyse de besoins, de diagnostic, de partenariat - le plan d'action et la définition des moyens nécessaires à la réalisation du projet - les conditions favorisant la collaboration dans le travail en équipe - les supports et les outils favorisant la collaboration (diaporama, oral de présentation...) - la question de l'évaluation du projet en éducation		
Quelques références	Boutinet, J. (2010). <i>Grammaires des conduites à projet</i> . Paris, Presses Universitaires de France. Vial, M. (1999). Le projet : une occasion de faire autrement, colloque international IUFM-Uniméca, les 24 et 27 novembre, Marseille. Merini, C., (1999). Le partenariat en formation : de la modélisation à une application. Paris : L'Harmattan.		

Intitulé module : APPRENTISSAGES RHÉTORIQUES À PROPOS DE LA THÉMATIQUE DE L'ÉDUCATION ET DES PRATIQUES INCLUSIVES			
SEMESTRE : 9		Code module : ME911	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Jean-Michel PEREZ
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		80 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI49.4 – Travail de recherche Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)		
Objectifs de formation	Lire, comprendre et critiquer les schémas argumentatifs des textes en éducation et plus spécifiquement dans le champ de l'éducation et des pratiques inclusives Questionner les a priori et développer son esprit de synthèse Se prêter au jeu de débat argumentatif écrit et oral		
Modalités de formation	Distanciel synchrone et asynchrone en alternance, avec capsules vidéo, diaporamas commentés et accompagnés de textes mis en ligne. Jeux de débats académiques Entraînement à la lecture compréhensive Synthèses, analyses critiques, argumentation		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - apprentissage de l'outil « logique du discours » - découverte interactive des croyances et des savoirs provisoires : Idéologie et transparence - Interroger les évidences sur « le lire, regarder, observer, critiquer et argumenter » - activités sur la compréhension des textes scientifiques : repérage des idées clefs – synthèse - construction de schéma argumentatif - chaînons logiques		
Quelques références	Perez, J.-M. (2019). <i>La note de synthèse : enjeux et savoirs</i> . Paris : L'Harmattan. Perez, J.-M. et Suau, G. (2001). <i>L'outil logique du discours à l'Université : transcription et étude de sa transférabilité</i> . Maîtrise Sciences de l'Éducation, Université de Provence. Peyron-Bonjan, C. (1994). <i>Pour l'art d'inventer en éducation</i> , Paris : L'Harmattan.		

Intitulé module : HISTOIRE DES IDÉES SCIENTIFIQUES : RUPTURES ET CONTINUITÉS			
SEMESTRE : 9		Code module : ME912	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Jean-Michel PEREZ
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		120 h	
Prérequis	ME911		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.4 – Travail de recherche Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)		
Objectifs de formation	Accéder à une culture de l'histoire, de l'évolution des idées scientifiques et des grandes traditions intellectuelles qui constituent la toile de fond des débats contemporains, afin d'identifier les problèmes liés à la connaissance, se repérer dans l'évolution de la réflexion scientifique et des sciences sociales et se projeter dans un travail de recherche en éducation.		
Modalités de formation	Distanciel synchrone et asynchrone en alternance, avec capsules vidéo, diaporamas commentés et accompagnés de textes mis en ligne. Lectures d'articles scientifiques		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - les idées des grecs, la renaissance, les chocs de la science au XXème siècle - les nouvelles idées sur la science - le problème de la connaissance et l'évolution de réflexion scientifique - la science du XIX au XXème siècle et l'évolution des sciences humaines - l'introduction à la recherche en éducation - les méthodologies de la recherche en éducation		
Quelques références	Besnier, J-M. (1996). <i>Histoire des idées</i> . Ellipses. Grawitz, M. (2001). <i>Méthodes des sciences sociales</i> . Paris: Dalloz.		

2.3 Fiches modules du semestre 10

Intitulé module : PSYCHOLOGIE HUMANISTE DU SUJET ET ÉDUCATION INCLUSIVE			
SEMESTRE : 10			Code module : ME1001
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Jean-Michel Perez & Laurent MULLER
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.2 - Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d’enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Comprendre les enjeux subjectifs liés à l’éducation inclusive		
Modalités de formation	Distanciel synchrone et asynchrone en alternance, avec capsules vidéo, diaporamas commentés et accompagnés de textes mis en ligne. Un accompagnement sera proposé en vue des travaux à réaliser.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - Introduction à la psychologie du sujet humaniste - Comprendre la relation d’aide en éducation - Développer l’écoute empathique comme outil central de l’éducation - Penser une autorité bienveillante, sans sanction ni récompense		
Quelques références	Gordon T. (2013). <i>Éduquer sans punir</i> (Louise Drolet, Trad). Vanves : Marabout. Rogers, C. (1972). <i>Liberté pour apprendre</i> . Paris : Dunod. Rogers, C. (2005). <i>Le développement de la personne</i> . Paris : Dunod. Rosenberg, M. (2016). <i>Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs). Initiation à la communication non violente</i> . Paris : La Découverte.		

Intitulé module : ANALYSE DES SITUATIONS ET DES PRAXÉOLOGIES PROFESSIONNELLES				
SEMESTRE : 10			Code module : ME1002	
Section CNU : 70				
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Géraldine SUAU & Saïd HAIT HAMMOU TALEB	
	TD	12 h		
	TP			
Heures de Travail personnel		80 h		
Prérequis	Aucun			
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.2 - Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d’enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)			
Objectifs de formation	Analyser les situations et les praxéologies professionnelles des acteurs pour répondre aux besoins éducatifs des élèves. Interroger les conditions d’accessibilité didactiques et pédagogiques pour « <i>donner une place</i> » à l’élève à l’interne de la classe.			
Modalités de formation	Distanciel synchrone et asynchrone, avec analyse de film de pratiques et régulations individuelles Un accompagnement sera proposé en vue des travaux à réaliser.			
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - la théorie anthropologique didactique et la notion d’organisation praxéologique - les notions de conditions d’accessibilité et d’obstacles - la pratique de l’observation en situation			
Quelques références	Suau, G. (2020). Pratiques enseignantes inclusives. Place de l’élève et conditions d’accessibilité. Éditions du champ social. Suau, G. (2018). Donner une place à l’élève reconnu handicapé en contexte scolaire ordinaire, quelles praxéologies professionnelles ? <i>La Nouvelle Revue Education et Société Inclusives</i> , 81, 267-281. Suau, G. et Assude, T. (2016). Pratiques inclusives en milieu ordinaire : accessibilité didactique et régulations. <i>Carrefours de l’éducation</i> , 42, 155-169.			

Intitulé module : CONCEPTION ET CONDUITE DE PROJET			
SEMESTRE : 10		Code module : ME1003	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Géraldine SUAU & Hélène Duroux
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		120 h	
Prérequis	ME909 ME910		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.3 - Projet collectif Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC 3)		
Objectifs de formation	Prendre connaissance d'un point de vue conceptuel des éléments de la démarche projet d'un point de vue conceptuel. Identifier et s'approprier la méthodologie de projet au service des pratiques des acteurs de la communauté éducative, afin de favoriser le travailler ensemble, condition essentielle d'une éducation inclusive.		
Modalités de formation	Distanciel synchrone et asynchrone en alternance, avec capsules vidéo, diaporamas Utilisation de supports visuels Élaboration et présentation d'une séance de formation Un accompagnement sera proposé en vue des travaux à réaliser.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - projet visé, projet programmatique et projet politique - introduction à une pensée par projet en éducation - repères méthodologiques		
Quelques références	Ardoino, J., (1996). L'éducation en tant qu'altération des personnes, ou la recherche prenant le changement pour objet. Colloque AFIRSE, Québec mai 1996. Ardoino, J. (1976). Finalement il n'est jamais de pédagogie sans projet, <i>Éducation permanente</i> , n° 87, 153-158. Boutinet, J. (2012). <i>Anthropologie du projet</i> . Paris, Presses Universitaires de France.		

Intitulé module : MISE EN ŒUVRE D’UN PROJET EN EDUCATION SUR LE TERRITOIRE LOCAL, NATIONAL, INTERNATIONAL			
SEMESTRE : 10			Code module : ME1004
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Géraldine SUAOU et Saïd HAIT HAMMOU TALEB
	TD	18 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		110 h	
Prérequis	ME909 ME910 ME1003		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.3 - Projet collectif Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, nationales, internationales (BC 3)		
Objectifs de formation	Mettre en œuvre et savoir communiquer sur un projet en lien avec l’éducation inclusive au service d’un territoire		
Modalités de formation	Distanciel synchrone et asynchrone, pour l’élaboration du projet et régulations individuelles et/ou collectives		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - l’écoute en situation avec les acteurs du projet - la co-identification d’objets à fort enjeu - l’analyse et sa contribution au changement - l’évaluation du projet - rédaction et diffusion d’un projet en éducation		

Intitulé module : SÉMINAIRES DE RECHERCHE			
SEMESTRE : 10		Code module : ME1005	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Jean-Michel Perez
	TD	18h	
	TP		
Heures de Travail personnel		310 h	
Prérequis	ME911 ME912		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.4 – Travail de recherche Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)		
Objectifs de formation	Problématiser des situations professionnelles Mettre en œuvre des démarches de recueil de données, de présentation et de discussion de méthode de recherche Être capable de présenter de manière claire et structurée ses travaux		
Modalités de formation	Distanciel synchrone et asynchrone en alternance, avec capsules vidéo, diaporamas commentés Analyse d'articles scientifiques Séminaires Un accompagnement individuel sera proposé en vue des travaux à réaliser.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - ingénierie de recherche : revue de littérature, enquête, recueil de données, analyse, discussion - communiquer à l'écrit et à l'oral sur les différentes phases de la recherche et élaboration du mémoire		
Quelques références	Abernot, Y. et Ravestein, J. (2009). <i>Réussir son master en sciences humaines</i> . Paris : Dunod. Bachelard, G. (1993). <i>La formation de l'esprit scientifique : contribution à une psychanalyse de la connaissance objective</i> . Paris : J. Vrin. De Ketele, J.-M. et Roegiers, X. (2009). <i>Méthodologie du recueil d'informations</i> . Bruxelles : De Boeck. Quivy, R. et Van Campenhoudt, L. (1995). <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i> . Paris : Dunod.		

Intitulé module : RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL			
SEMESTRE : 10		Code module : ME1006	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Jean-Michel Perez
	TD	12h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	ME901 ME911 ME912 ME1005		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.4 – Travail de recherche Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)		
Objectifs de formation	Rendre explicite une évolution des connaissances et des usages dans une problématique professionnelle du changement		
Modalités de formation	Distanciel synchrone et asynchrone avec capsules vidéo Analyse des pratiques Un accompagnement individuel sera proposé en vue des travaux à réaliser.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - les notions d'évolution professionnelle et de changement - la mise en débat des dispositifs et des résultats de recherche - réflexivité et praxéologies innovantes - la pédagogie de l'affranchissement		
Quelques références	Ferry, G. (1983). Le trajet de formation. Les enseignants entre les théories et la pratique. L'Harmattan : Paris. Jorro, A. (2013). <i>Dictionnaire des concepts de la professionnalisation</i> . Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur. Rogers, C. (2018). <i>Le développement de la personne</i> . Mayenne : Interéditions. Suau, G. (2019). La notion d'organisation praxéologique de la TAD pour analyser le développement professionnel. <i>La Nouvelle Revue Education et Société Inclusive</i> , 86, 93-106.		

Intitulé module : LANGUE-CULTURE ÉTRANGÈRE			
SEMESTRE : 10		Code module : ME1007	
Section CNU : 7 – 11 – 12 - 14			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Séverine BEHRA
	TD	24h	
	TP		
Heures de Travail personnel		50 h	
Prérequis	Compétences (niveau B1 du CECRL) dans la LCE choisie		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.5 Maîtriser une langue-culture étrangère au niveau B2 du cadre européen (BC5)		
Objectifs de formation	Pratiquer une LCE en situation professionnelle (B2) Développer des compétences à l'oral, en continu et en interaction		
Modalités de formation	Distantiel Séminaires et ateliers projet en LCE (apprentissage autodirigé) dans une LCE de spécialité au choix de l'étudiant parmi allemand, anglais, espagnol, FLE italien. Travail en groupe lors des séminaires et travail individualisé avec entretiens de conseils.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - la pratique d'une LCE en contextes professionnalisants - le développement d'une communication et d'un usage d'une LCE en situations professionnelles (B2) - le développement de compétences à l'oral et en interaction sur une thématique professionnelle en lien avec l'Éducation - le développement de compétences interculturelles - le développement de compétences d'auto-apprentissage en LCE		

3. LES SITUATIONS INTÉGRATRICES DU PARCOURS ÉDUCATION ET PRATIQUES INCLUSIVES

Intitulé situation intégratrice : Enjeux de l'éducation inclusive	
SEMESTRE : 9	Code situation intégratrice : SI9.1
Nombre d'ECTS : 6	Compensation avec : --
Coordonnateur de la situation intégratrice : Jean-Michel Perez	
Bloc de compétences concernés	Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive (BC1)
Modules d'enseignement support	ME 901 - Introduction générale aux questions de l'éducation inclusive ME 902 - Approche nationale et internationale de l'éducation inclusive
Attendus de fin de formation visés	- Identifier le cadre normatif international et national - Comprendre les enjeux et les problématiques du champ de l'éducation inclusive - Être capable de développer une argumentation sur la question de l'éducation inclusive
Modalités de l'évaluation	Conception d'une situation d'enseignement à destination d'un public choisi par le formateur (primaire, secondaire, universitaire, formation continue...) et présentation orale avec un support visuel
Tâches à réaliser	Vous serez amené.e.s à : - Constituer une documentation thématique - Analyser l'ensemble des textes normatifs dans le champ de l'éducation inclusive et à dégager les lignes directrices des textes internationaux, européens et nationaux - Décrire l'architecture institutionnelle (structures, réglementation, acteurs...) d'une école dite inclusive - Connaître et savoir mobiliser les concepts clefs de l'éducation inclusive (intégration, inclusion, accessibilité, besoins éducatifs particuliers...)

Intitulé situation intégratrice : Accessibilité et pratiques inclusives	
SEMESTRE : 9	Code situation intégratrice : SI9.2
Nombre d'ECTS : 10	Compensation avec : --
Coordonnateur/trices de la situation intégratrice : Géraldine Suau - Fabienne Rondelli - Jean-Michel Perez	
Bloc de compétences concernés	Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)
Modules d'enseignement support	ME 903 - Accessibilité et pratiques de coopération ME 904 - Traces écrites et médiation ME 905 - Arts, médiation et situation éducative ME 906 - Diversité et langues-cultures au cœur des apprentissages ME 907 - Existentialisme et éducation inclusive ME 908 - Évaluation et inclusion
Attendus de fin de formation visés	- S'approprier des connaissances théoriques et mobiliser des concepts convoqués dans le champ de l'éducation inclusive pour questionner les pratiques inclusives et l'accessibilité aux savoirs - Décrire et analyser une situation éducative, de formation ou d'enseignement - Être capable de proposer des réponses éducatives et pédagogiques contextualisées à la diversité des publics
Modalités de l'évaluation	Étude d'une situation qui fera l'objet d'une présentation orale dans un temps limité
Tâches à réaliser	Vous serez amené.e.s à partir d'une situation à fort enjeu éducatif à : - Identifier un socle de savoirs théoriques présentés dans le bloc d'enseignement accessibilité et pratiques inclusives - Mobiliser des référents théoriques (issus de 2 modules d'enseignement sur les 8) comme analyseur de la situation proposée. Ce travail fera l'objet d'un écrit et d'une présentation orale.

Intitulé situation intégratrice : Projet collectif	
SEMESTRE : 9	Code situation intégratrice : SI9.3
Nombre d'ECTS : 6	Compensation avec : --
Coordonnateur de la situation intégratrice : Géraldine Suau	
Bloc de compétences concernés	Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC3)
Modules d'enseignement support	ME 909 - Méthodologie de projet ME 910 - De l'analyse des besoins à un projet partagé en territoire local, national ou international
Attendus de fin de formation visés	Identifier et s'approprier les éléments de la démarche de projet au service des pratiques éducatives, enseignantes et de formation
Modalités de l'évaluation	Production d'un dossier sur la notion de projet et présentation orale
Tâches à réaliser	Vous serez amené.e.s à : - Comprendre l'émergence et la place du projet dans nos sociétés - Identifier les grandes familles de projet et les multiples facettes du projet pédagogique - Identifier les différentes étapes de la mise en œuvre d'un projet (du diagnostic à l'évaluation) - Identifier les outils liés à la gestion de projets - Identifier les outils et techniques des méthodes de recherche - Identifier les modes de communications, d'animation nécessaire au portage d'un projet

Intitulé situation intégratrice : Travail de recherche	
SEMESTRE : 9	Code situation intégratrice : SI9.4
Nombre d'ECTS : 8	Compensation avec : --
Coordonnateur de la situation intégratrice : Jean-Michel Perez	
Bloc de compétences concernés	Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)
Modules d'enseignement support	ME 911 - Apprentissages rhétoriques à propos de la thématique de l'éducation et des pratiques inclusives ME 912 - Histoire des idées scientifiques : ruptures et continuités
Attendus de fin de formation visés	- Être capable de synthétiser un texte, d'en repérer les failles internes et externes et de construire, à partir de la thèse d'un auteur, son propre schéma argumentatif. - Identifier et se situer dans les grands courants de l'histoire des idées scientifiques
Modalités de l'évaluation	Synthèse et argumentation écrite et orale sur un texte en éducation et en formation par la recherche
Tâches à réaliser	Vous serez amené.e.s à : - Réaliser à partir de l'apprentissage de l'outil logique du discours des synthèses, des analyses critiques internes détaillées et des schémas argumentatifs en vue de prouver une thèse. - Identifier d'où un auteur parle ou écrit (ses présupposés), quelle est sa thèse, ses arguments, ses chaînons ... - Vous entraîner à l'écrit comme à l'oral à une déconstruction-reconstruction de votre propre pensée relativement à des objets à fort enjeu en éducation.

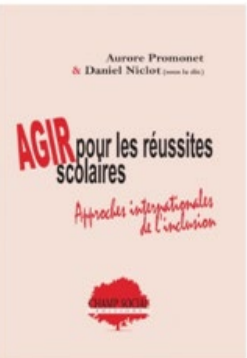
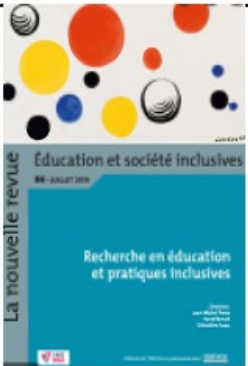
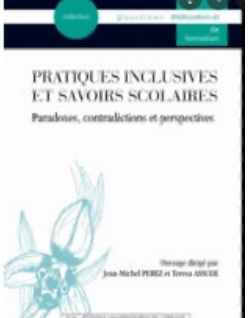
Intitulé situation intégratrice : Accessibilité et pratiques inclusives	
SEMESTRE : 10	Code situation intégratrice : SI10.2
Nombre d'ECTS : 7	Compensation avec : --
Coordonnateur de la situation intégratrice : Géraldine Suau - Saïd HAIT HAMMOU TALEB	
Bloc de compétences concernés	Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)
Modules d'enseignement support	ME 1001 - Psychologie humaniste du sujet et éducation inclusive ME 1002 - Analyse des situations et des praxéologies professionnelles
Attendus de fin de formation visés	- Analyser des situations professionnelles en lien avec l'éducation et les pratiques inclusives au regard de référents théoriques en psychologie et en didactique - Identifier des praxéologies inclusives en lien avec les attitudes éducatives - Identifier des conditions d'accessibilité, des obstacles - Réfléchir à ses propres praxéologies professionnelles et à ses attitudes vis-à-vis de la diversité des publics
Modalités de l'évaluation	Étude d'une situation ou d'une étude de cas qui fera l'objet d'un écrit et d'une présentation orale en temps limité
Tâches à réaliser	Vous serez amené.e.s à : - Mobiliser les différents concepts et modèles présentés dans les 2 modules - Décrire et analyser une étude de cas, une situation susceptible d'apparaître en contexte de formation, d'enseignement, d'éducation afin d'apporter des réponses pédagogiques, didactiques à la diversité des élèves

Intitulé situation intégratrice : Projet collectif	
SEMESTRE : 10	Code situation intégratrice : SI10.3
Nombre d'ECTS : 7	Compensation avec : --
Coordonnateur de la situation intégratrice : Géraldine Suau - Saïd HAIT HAMMOU TALEB	
Bloc de compétences concernés	Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC3)
Modules d'enseignement support	ME 1003 - Conception et conduite de projet ME 1004 - Mise en œuvre d'un projet en éducation sur le territoire local, national ou international
Attendus de fin de formation visés	- Identifier sur un territoire des besoins relatifs à la mise en œuvre d'une école inclusive - Construire des partenariats pour une effectivité d'un projet - Développer les différentes phases de gestion d'un projet - Mettre en œuvre des outils et techniques des méthodes de recherche qualitative et quantitative - Mobiliser des dynamiques d'accompagnement au changement pour les acteurs éducatifs d'un territoire
Modalités de l'évaluation	Élaboration et mise en œuvre d'un projet en lien avec l'éducation et les pratiques inclusives
Tâches à réaliser	Vous serez amené.e.s à : - Mobiliser certaines connaissances pour concevoir un projet - Analyser les besoins des différentes acteurs impliquées dans le projet - Mettre en place un plan d'action, définir les moyens nécessaires à la réalisation du projet - Réaliser des entretiens, des observations, des focus groupe ... utiles au diagnostic des besoins et à l'état des lieux - Favoriser une approche participative des acteurs impliqués en tenant compte de leurs praxéologies professionnelles, de leurs représentations - Identifier les conditions favorables à un travail d'équipe, à l'animation et à la conduite de réunion - Communiquer sur le projet

Intitulé situation intégratrice : Travail de recherche	
SEMESTRE : 10	Code situation intégratrice : SI10.4
Nombre d'ECTS : 14	Compensation avec : --
Coordonnateur de la situation intégratrice : Géraldine Suau – Jean-Michel Perez	
Bloc de compétences concernés	Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)
Modules d'enseignement support	ME 1005 - Séminaires de recherche ME 1006 - Recherche et développement professionnel
Attendus de fin de formation visés	- Développer une posture de praticien chercheur : questionner et mettre à distance les pratiques - Réfléchir et prendre de recul par rapport à une méthodologie de recherche donnée - Mettre en œuvre des méthodes de recherche qualitative et quantitative dans le cadre du mémoire et dans le contexte professionnel - Communiquer les résultats d'un travail de recherche à l'écrit et à l'oral
Modalités de l'évaluation	Mémoire et soutenance
Tâches à réaliser	Vous serez amené.e.s à : - Acquérir des connaissances dans les champs scientifiques relatifs à l'éducation et aux pratiques inclusives - Mettre en perspective les résultats des recherches en éducation au service d'une problématisation - Mettre en œuvre les outils et techniques des méthodes de recherche - Analyser un recueil de données et discuter les résultats par rapport à la littérature scientifique existante - Présenter de manière cohérente et structurée un travail de recherche - Être en capacité de porter une réflexion sur votre propre développement praxéologique

Intitulé situation intégratrice :	
SEMESTRE : 10	Code situation intégratrice : SI10.5
Nombre d'ECTS : 2	Compensation avec : --
Coordonnateur de la situation intégratrice : Séverine Behra	
Bloc de compétences concernés	BC5 Pratiquer une langue-culture étrangère de spécialité
Modules d'enseignement support	ME 1007 - LANGUE-CULTURE ÉTRANGÈRE
Attendus de fin de formation visés	- Pratiquer une LCE en situation professionnelle (B2) - Développer des connaissances et compétences linguistiques, communicatives et (inter)culturelles dans une langue-culture étrangère de spécialité (au choix : allemand, anglais, espagnol, italien, FLE) - Développer des compétences d'auto-apprentissage en LCE
Modalités de l'évaluation	Elaboration d'un dossier documentaire en lien avec une thématique de travail professionnelle. Présentation à l'oral en temps limité du dossier et d'éléments de la démarche de travail et de sa progression. Oral en continu et interaction.
Tâches à réaliser	Vous serez amené.e.s à : - Développer une communication et un usage d'une LCE (B2) en contextes professionnalisants - Développer des compétences à l'oral et en interaction sur une thématique professionnelle en lien avec l'Education - Développer des compétences interculturelles - Développer des compétences d'auto-apprentissage en LCE

Quelques ouvrages des formateurs du parcours dans le champ de l'éducation inclusive

  	Suau, G. (2022). Education inclusive, accessibilité et territoire(s). Editions du champ social. Pelgrims, G., Assude, T. et Perez, J.-M. (2021). <i>Transition et transformations sur les chemins de l'éducation inclusive</i>. Berne, Éditions SZH/CSPS. Promonet A., Niclot D., (2021). Agir pour les réussites scolaires. Approches internationales de l'inclusion. Editions du champ social. Suau, G. (2020). <i>Pratiques enseignantes inclusives : Place de l'élève et accessibilité aux savoirs</i>. Nîmes, France : Champ social.
    	Perez, J.-M., Benoit, H., et Suau, G. (2019). <i>Recherche en éducation et pratiques inclusives</i>. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 86. Assude, T., Benoit, H. et Perez, J.-M. (2017). <i>Numérique et accessibilité dans l'éducation et en formation</i>. La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, 78. Pelgrims, G., Perez, J.-M. (2016). <i>L'école dite inclusive ? Injonctions, conceptions et pratiques effectives</i>. Suresnes : INSHEA, Coll. Recherches. Assude, T. et Perez, J.-M. (2014). <i>Savoirs professionnels et pratiques inclusives</i>. La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, 65. Perez, J.-M., Assude, T. (2013). <i>Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives</i>. Nancy : Presses Universitaires de Nancy.