



Les apports de la recherche

PROJEKT **KILA** PROJET

Rendez-vous de l'INSPÉ
15 octobre 2025, Montigny-lès-Metz

L'équipe

Saïd AIT HAMMOU TALEB
Daniel FISCHER
Laurent MULLER
Jean-Michel PEREZ
Sandrine QUENET
Florence SORIANO-GAFUK
Geraldine SUAU

+ 2 collègues allemands (Wuppertal + Hambourg)
+ des étudiants de Master et Doctorat

Étude comparée franco-allemande



Savoirs enseignés
(environnés)

Pratiques de classe
(environnées)

A quel collectif les élèves sont-ils préparés ?

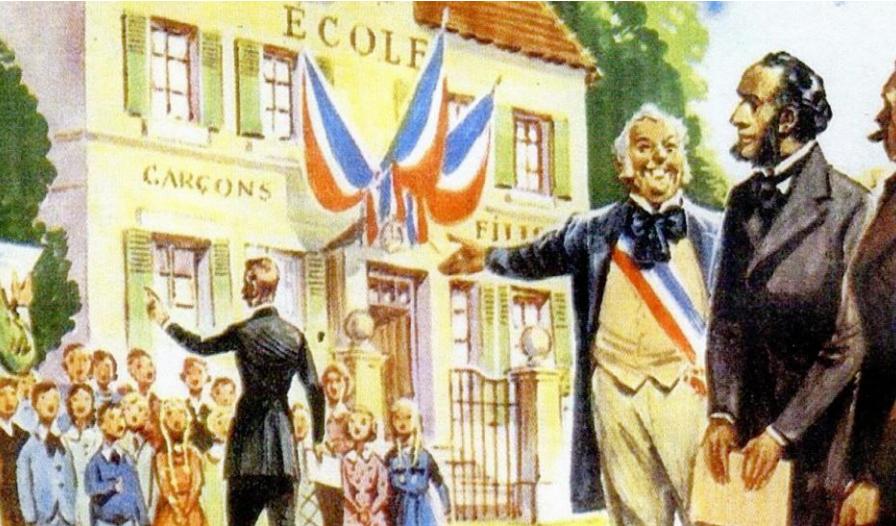




La tradition

Le passé n'est ni une « altérité absolue », ni une étrangeté sans lien avec le présent (Moebeck et Martineau, 2025).

Le passé « se conserve » pour dialoguer avec nous à travers ce que le philosophe allemand Gadamer (1960) appelait « la tradition ».



L'école en France

Les lois Ferry (1881-1882) donnent à l'École la mission « de prendre en charge l'ensemble des enfants de la Nation pour en faire des citoyens, **serviteurs de la République** » (Breugnot, 2023), de devenir ainsi « le temple de la raison » en opposition à la famille considérée comme « le lieu des croyances et de l'affect » (*Ibid.*). Dans cette logique, la République « attend de l'élève un comportement citoyen, elle s'attend à ce qu'il se montre respectueux des lois des adultes » (*Ibid.*, p. 32). Ainsi, en France, l'École de la République s'est construite sur la base d'une séparation nette entre les sphères publiques et privées, marquant une **distinction claire entre l'élève et l'enfant**.

L'instituteur est le maître, et le corps de l'élève a une liberté empêchée (Dizerbo, 2016).



La *Körperkultur* qui trouve son origine au début du XIX^e siècle est restée très présente.

L'école en Allemagne

L'École du Troisième Reich avait pour mission « d'enlever, le plus tôt possible, les jeunes à leurs ‘géniteurs’, prisonniers de leurs préjugés de classe et de caste, et de ne plus les leur ‘rendre’ » (Krebs, 2015). Cette période de l'histoire a été suivie « d'un rejet de toute vision du monde » (Tydecks, 1986), qui « conditionnerait encore aujourd’hui une forme d'éducation non contraignante » (Miler, Breugnot, 2023, p. 33) où les enfants sont considérés comme des « entités monolithes » (*Ibid.*, p. 29).

2

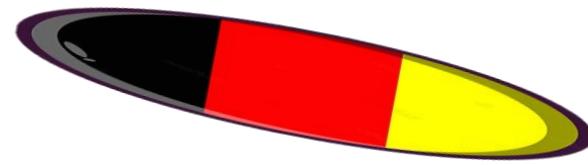
L'enseignant a une connaissance « familière » des enfants (Corno, 2008) et peut adopter des gestes de tendresse.

1

Les enfants peuvent circuler dans la classe.



Élève = Enfant



3

Les familles restent les experts de leurs enfants.

4

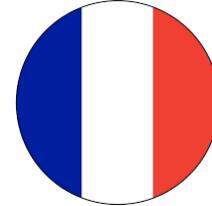
L'élève a le droit d'être critique aux avis des experts.



En Allemagne, l'enfant, l'enseignant et la famille s'influencent mutuellement.
Les relations de confiance sont mutuelles.

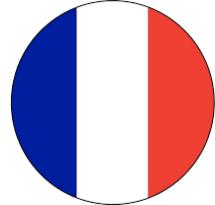


En France, les parents confient leurs enfants à l'école. L'école de la confiance de J.-M. Blanquer appelle les enseignants à renforcer leur autorité et, les élèves et leurs familles à être respectueux.



Propice aux micro-violences

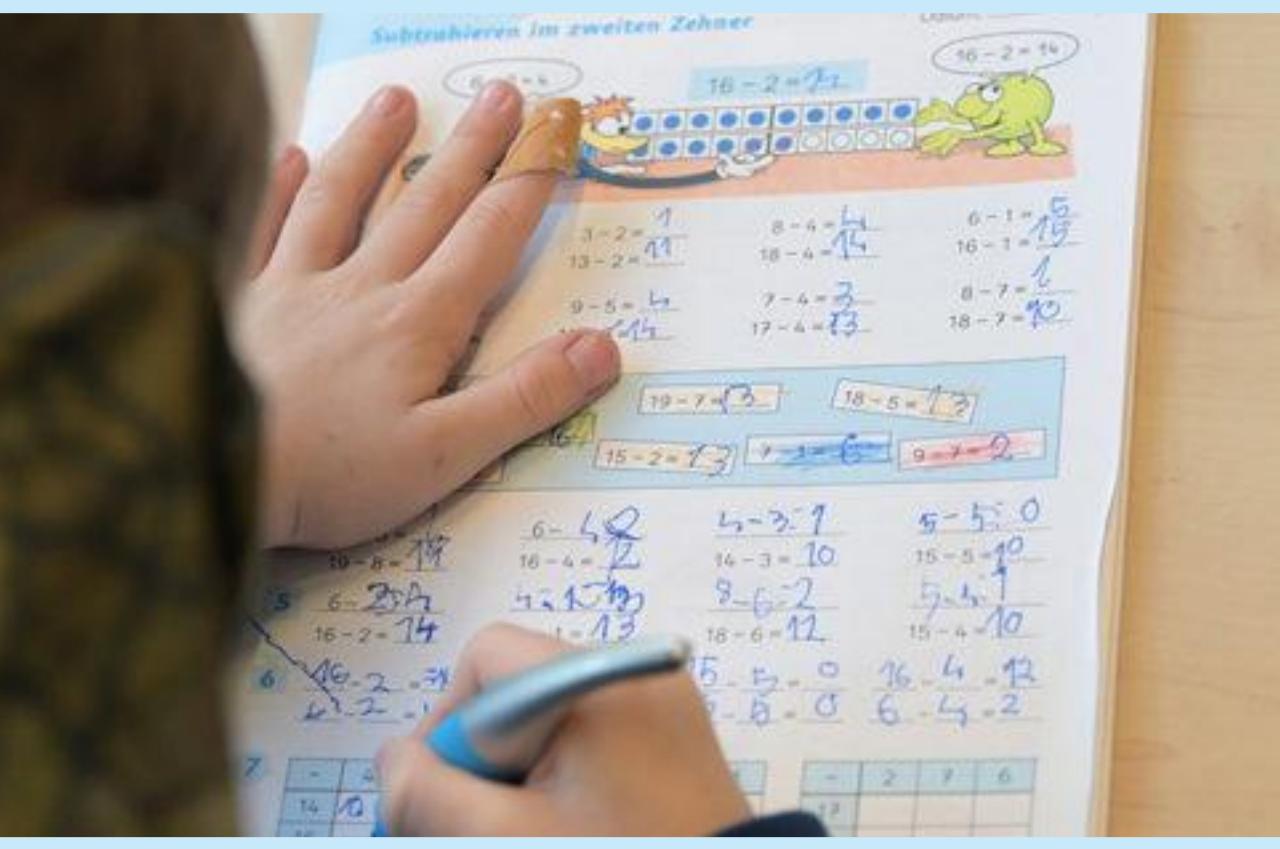
c'est-à-dire aux contraintes diffuses,
aux normalisations implicites et aux
injonctions silencieuses
(Perez et Muller, 2024).



Propice aux
micro-violences



Propice aux
micro-attentions



Quelles conséquences sur les savoirs à enseigner ?

Le cas des mathématiques

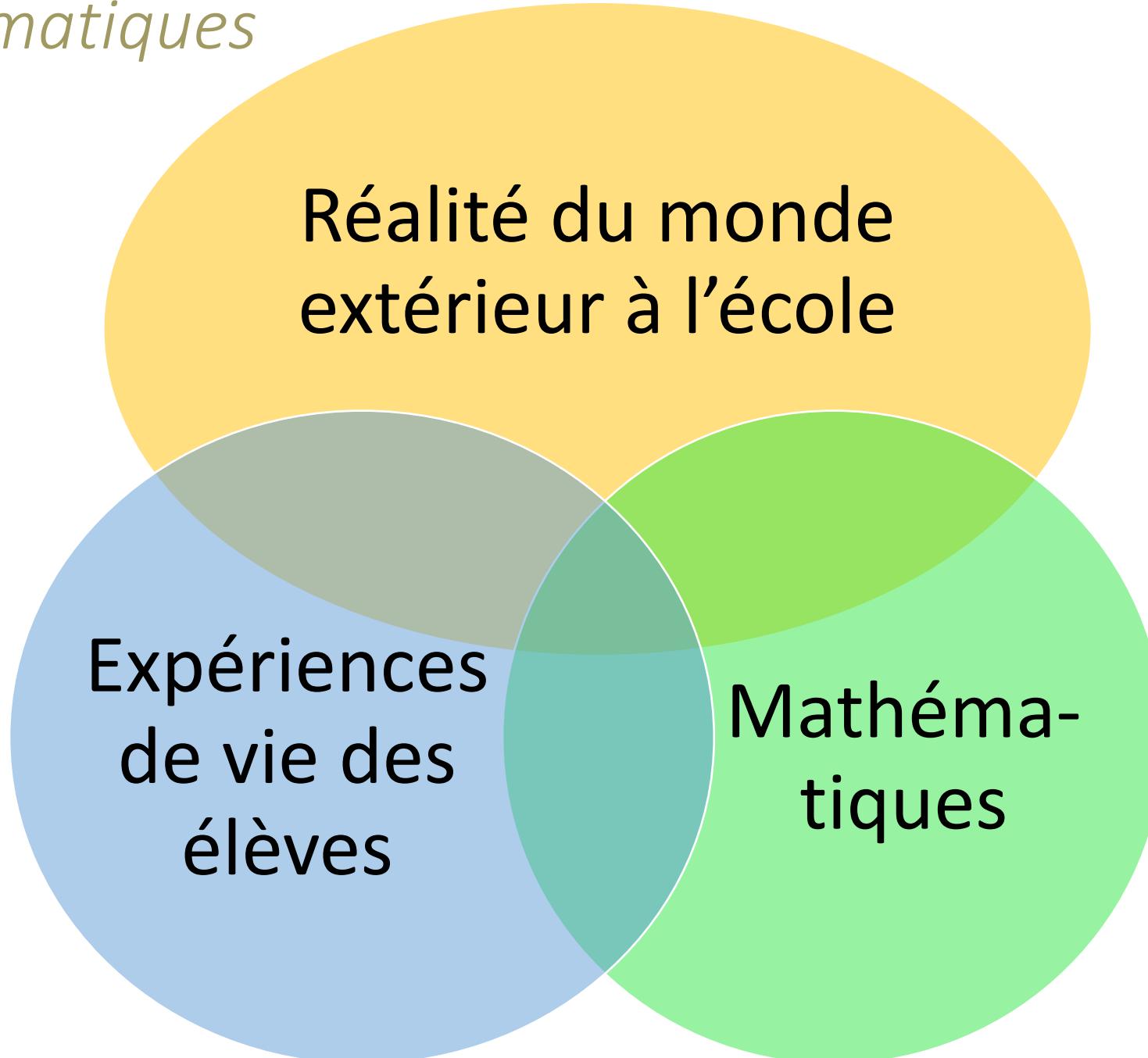


Edmund Husserl
(1859-1938)

Tradition philosophique allemande

La *Lebenswelt* est le « monde propre à la vie », c'est-à-dire le « monde tel qu'il se donne par opposition au monde exact construit par les sciences modernes de la nature » (Farges, 2006).

En mathématiques



Travaillez à deux. Mesurez à l'aide de vos mains des objets présents dans la classe (table, fenêtre, chaise...).





Figure 4. © Zoo de Beauval



Figure 5. © Zoo de Beauval



Figure 6. © Zoo de Beauval

1/ Quelle est la longueur de l'otarie ?

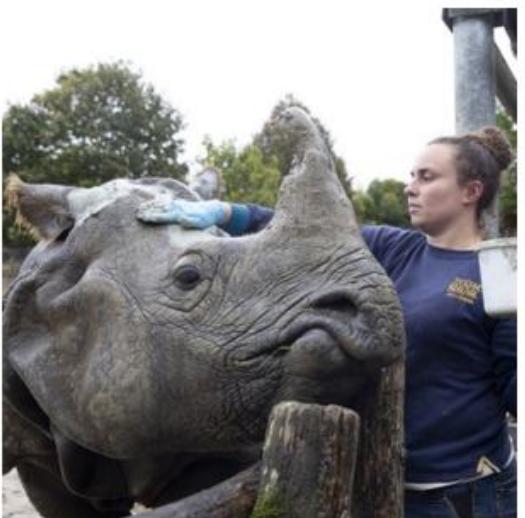


Figure 7. © Zoo de Beauval

4/ Quelle la longueur de la corne du rhinocéros ?



Figure 8. © Zoo de Beauval

5/ Quelle est la taille au garrot du tapir ?



Figure 9. © Zoo de Beauval

6/ Quelle la taille du bébé koala ?

Quelle est la taille de ces animaux ?



Le panda géant



Le diable de Tasmanie



Le manchot de Humboldt



Le rhinocéros indien

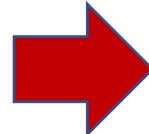
Pigeon ramier
(*Columba palumbus*)



© Rémy Lepron
www.oiseaux.net

Combien y a-t-il de pigeons ?

- ① Les activités donnent une place au corps (et à la perception) et mobilisent des modes « naturels » d'accès aux savoirs (Suau, Soriano-Gafiuk et Perez, 2025).
- ② Les activités favorisent la coopération.
- ③ Les activités sont plus inclusives.



Autre structuration sociale de la classe
(plus horizontale et plus inclusive)

Merçi