

SÉMINAIRE FAIT DIDACTIQUE ET ÉDUCATION À

*"Laïcité : éduquer contre les idées
fausses et les détournements »*

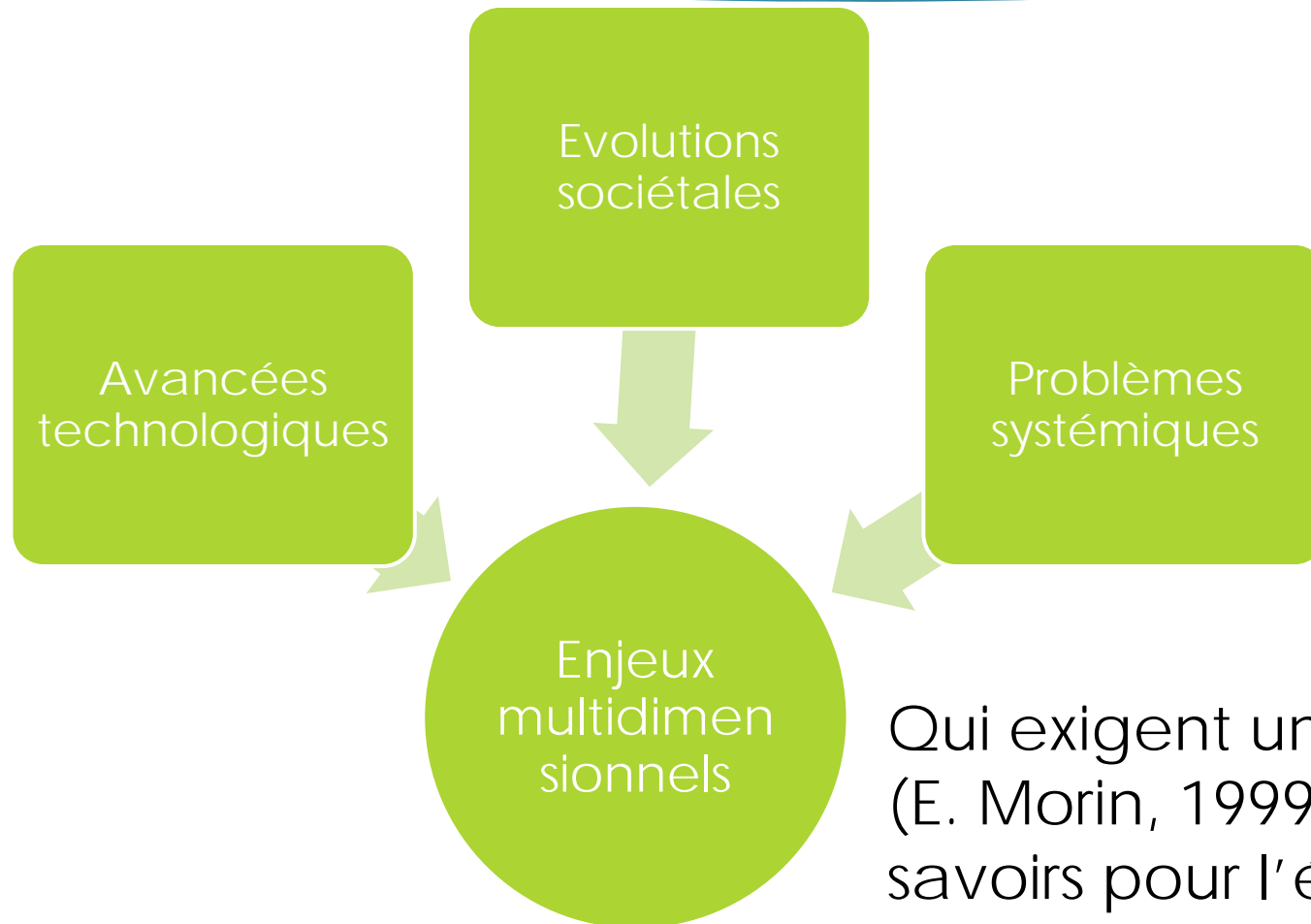
► Mercredi 11 février 2026

Sylvie Pierre, maitresse de conférences en sciences de l'information et de la communication/référente laïcité

PROBLÉMATIQUE

- ▶ Part croissante de la communication politique et, par conséquent, de la formation de l'opinion publique s'effectue sur les réseaux sociaux tels X, Meta, YouTube ou TikTok, échappant aux circuits médiatiques traditionnels pour s'adresser directement aux citoyens et reconfigurer l'appréhension du monde.
- ▶ **De quelle manière les usages politiques du numérique sur les réseaux sociaux, singulièrement mobilisés par certains acteurs qui en adoptent les codes et s'appuient sur les outils d'IA pour diffuser leur vision du monde s'opposent-ils à la laïcité ? Comment éduquer contre les idées fausses et les détournements ?**

1- La situation actuelle est marquée par des problèmes nouveaux... qui se situent au croisement...



Qui exigent une pensée réformée (E. Morin, 1999) et de nouveaux savoirs pour l'éducation du futur

1^{er} exemple : La désinformation en santé (rapport 12/1/2026)

À la une ▾

Décryptages ▾

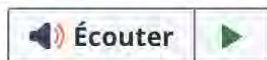
Politiques prioritaires ▾

Prévention des risques ▾

Le Gouvernement ▾

Liens utiles ▾

La Gouvernement lance une stratégie nationale contre la désinformation en santé



Publié le 14 janvier 2026, modif

Les actions de la strat
information sur la san

Un diagnostic partagé : fragilité structurelle et vulnérabilité collective.

La population n'est pas assez armée pour résister à la désinformation. Trois fragilités ressortent nettement : une éducation (une *littératie*) scientifique et en santé insuffisante ; une difficulté réelle à juger la fiabilité des sources d'information disponibles ; un rapport à l'information bouleversé par le numérique.

Les réseaux sociaux constituent la principale source d'information pour la moitié des 15-30 ans (53 %), en particulier Instagram, TikTok, et YouTube, où les contenus arrivent sans filtre, portés par des algorithmes qui favorisent l'émotion et la rapidité de réaction, au détriment des faits et de la réflexion.¹

Les désordres de l'information (rapport 2026)

Tableau 1 : Les trois types de désordres de l'information⁷

	Nature des informations	Intentionnalité	Exemple
Mésinformation	Fausse	Non	Relais d'un article erroné sans vérifier les faits
Désinformation	Fausse	Oui	Campagne coordonnée pour manipuler l'opinion publique
Mal-information	Vraies et manipulées	Oui	Publication hors contexte pour nuire (ex : diffamation)

2^{ème} exemple : l'utilisation de l'IA pour s'attaquer aux valeurs

- ▶ L'essentiel des recrutements et de la sociabilité politiques pour les adolescents et jeunes adultes a lieu sur le web. Les *shorts* des réseaux sociaux et leurs codes visuels empruntés aux jeux vidéo forment l'opinion. Ceux-ci utilisent maintenant l'IA qui joue depuis peu un rôle majeur pour structurer la communication.
- ▶ La quasi-totalité de l'utilisation politique de l'IA sur les réseaux sociaux en France est le fait de l'extrême droite, dans la continuité de l'investissement et de l'utilisation du numérique en général par les partis de droites extrêmes (J. Grange, 2025)

- ▶ Des images générées par l'IA (deepfakes) véhiculent des messages anti-immigration, d'insécurité en France, d'absence de liberté d'expression (AI Forensic.org, ONG fondée en 2021)

AI FORENSICS

ABOUT US OUR WORK

LOOKING BEHIND THE
CODE

SUBSCRIBE TO OUR NEWSLETTER

AI Forensics is a European non-profit that investigates influential

Instagram



leuropesanseux

L'Europe Sans Eux

131 publications 2095 followers 25 suivi(e)s

Avec @jordanbardella pour enfin construire #LEuropeSansEux ! #VivementLe9Juin



PÉTITION



MOBILISATI...



#LEuropeSa...

Post-vérité et laïcité

- ▶ 2016 : définition (dictionnaire d'Oxford) : « des circonstances dans lesquelles des faits objectifs ont moins d'influence pour modifier l'opinion publique que les appels à l'émotion et aux opinions personnelles »
- ▶ Se substituer aux organismes comme National Institute of Health (Etats Unis) pour contrôler le savoir médical et la santé publique, diffuser des fake news dans le domaine scientifique, faire assurer par les réseaux sociaux (et IA) un rôle de surveillance et de ciblage de la connaissance scientifique (J. Grange, 2025)
- ▶ Atteinte à la laïcité : brouillage entre la vérité et le mensonge (passage de démocraties « libérales » à « illibérales »)
- ▶ La guerre désormais se joue dans le domaine des valeurs et de la culture, et se met en place dans le domaine des big data au niveau international

Deepfakes et vérité

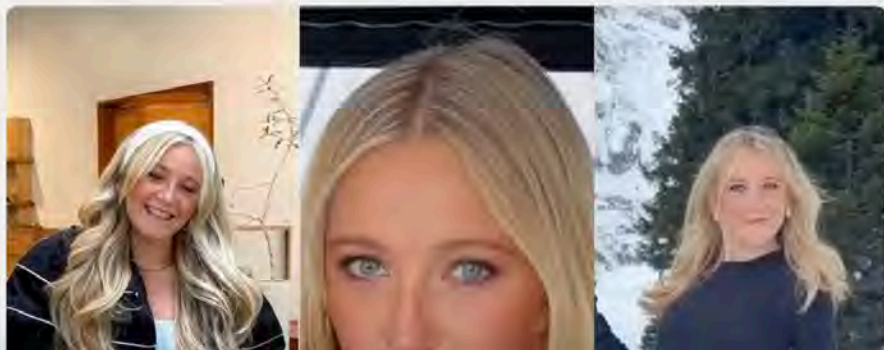
Réseaux sociaux. Amandine Le Pen, la fausse nièce de Marine générée par une IA

Amandine Le Pen, Lena Maréchal-Le Pen, ou Lucia Meloni, les comptes mettant en scène de faux proches de vraies personnalités d'extrême droite, créés de toutes pièces par des intelligences artificielles pullulent sur TikTok. En Suisse, la RTS s'interroge.






SOURCE :
Courrier international


Lecture 1 min. Publié le 12 avril 2024 à 16h30



Les plus lus

- 1  **États-Unis.** Epstein était en lien constant et étroit avec de nombreux scientifiques
- 2  **Crise.** Privée de pétrole, Cuba enclenche le mode survie
-  **Témoignage.** Un Iranien raconte

Amandine Le Pen, Lena Maréchal... Quels sont ces deepfakes qui poussent à voter pour l'extrême droite ?

 lire plus tard

 commenter

 partager

Publié le 12/04/2024 18:37 | Mis à jour le 16/04/2024 09:11

 Temps de lecture : 1min



Le Monde DES RELIGIONS • ÉTATS-UNIS


« La martyrologie » en ligne autour de Charlie Kirk, un culte numérique boosté par l'IA

De nombreux contenus générés par intelligence artificielle montrant Charlie Kirk au paradis, accompagné par Jésus ou les apôtres, inondent les réseaux sociaux. Ce culte numérique, visant à ériger l'influenceur MAGA en martyr, témoigne de l'emprise croissante d'une grille de lecture millénariste dans le champ politique américain.

Par Youness Bousenna

Publié le 28 septembre 2025 à 06h00, modifié le 28 septembre 2025 à 12h19 · Lecture 5 min. [Read in English](#)

 Offrir l'article

 Lire plus tard



Allemagne : mobilisation contre une loi anti-immigration • FRANCE 24





FRANCE 24
8,38 M d'abonnés

S'abonner

 265





 Partager

 Enregistrer



@jehandamakhan43998 il y a 1 an

Ils en veulent plus ? Pas de problème, on a ce qu'il faut en magasin.



 26  Répondre

2 réponses



@importepeu il y a 1 an

De quel droit il est légitime de vouloir supprimer un parti qui veut protéger ses frontières ? On marche sur la tête ! On se fait manipuler par ces partis du "bien". On nous enfume, même en France. Durcir les règles ne signifie pas exterminer ceux qui s'y trouvent ou qui veulent y entrer.

 89  Répondre

7 réponses



@pierrezofel5061 il y a 1 an

les sondages montrent que 2/3 des allemands approuvent un durcissement des règles...

Les réseaux sociaux

L'usage des réseaux sociaux est constaté de façon récurrente dans les atteintes à la laïcité et aux valeurs de la République. Il peut être à l'origine de ces situations ou en être un élément de relais, d'amplification, de déformation. Près de 20 % des signalements d'atteintes aux valeurs de la République s'accompagnent de l'usage des réseaux sociaux. Ce phénomène est en constante progression.

Parmi les signalements des écoles et des établissements figurent :

- la diffusion d'images et vidéos mettant en scène des actes et propos racistes ou antisémites ;
- la diffusion d'images privées portant atteinte à l'intimité et à la vie privée ou présentant un caractère sexiste ou sexuel ;
- l'incitation à la violence via les réseaux sociaux ;
- la diffamation de personnels.

Une question chaude



Observatoire des enseignants*

Volet 1 - Les contestations de la laïcité et les formes de séparatismes religieux à l'école



des enseignants ont observé de la part d'élèves au moins une fois, dans leur carrière, des formes de contestations au nom de la religion

* Enquête Fondation Jean-Jaurès et Charlie Hebdo réalisée par l'Ifop, janvier 2021

Fondation
Jean Jaurès

CHARLIE
HEBDO

La laïcité, principe fondamental des valeurs de la République est aujourd'hui souvent **mal comprise, parfois contestée ou détournée.**

Scot, J. (2015). Laïcité : confusions, dérives et impostures. *La Pensée*, 383, 13-26.

Des attaques

- ▶ Les mouvements extrémistes : les Néoconservateurs
- ▶ Ce mouvement a pour principale caractéristique **d'affirmer le retour aux valeurs morales et religieuses.**



Juliette Grange
— AGORA —
Les
Néoconservateurs



- 
- ▶ Le néo conservatisme se rattache à la droite radicale par :
 - ▶ **rejet de la démocratie et de la modernité**
 - ▶ **son anti universalisme.**
 - ▶ Il a pour caractéristique, des deux côtés de l'Atlantique, **d'accorder un rôle politique et social important aux religions constituées**

JOHAN W. SCOTT (1941-)

Historienne US

En réalité, l'égalité de genre est absente des documents fondateurs des démocraties occidentales, même lorsque celles-ci invoquent les principes universels des Droits de l'homme. Elle n'est devenue une valeur centrale pour les politiques français que depuis le début de ce siècle, et **seulement pour marquer une opposition à l'islam.**



Des attaques

- ▶ Les principes républicains sont **remis en cause**
- ▶ Certains se réclament de sociétés dites multiculturelles pour **défendre les particularismes**
- ▶ D'autres **prônent la supériorité de la foi sur la loi**
- ▶ **NECESSITÉ DE CONNAITRE ET DE TRANSMETTRE L'IDÉE DE REPUBLIQUE DANS TOUTES SES DIMENSIONS**
- ▶ **CLARIFIER LES NOTIONS FONDAMENTALES (COMPLEXES ET CONTROVERSÉES) AU CŒUR D'INTERROGATIONS VIVES AUJOURD'HUI**
- ▶ **LENTE, PROFONDE, ELABORATION INTELLECTUELLE ET POLITIQUE DES PRINCIPES DE LIBERTÉ, D'ÉGALITÉ, DE FRATERNITÉ ET DE LAICITÉ SUR LESQUELS REPOSE L'IDEE REPUBLICAINE**

DES ENJEUX : VALEURS REPUBLICAINES ATTAQUEES ET COMPROMISES PAR DES IDEOLOGIES

La montée des phénomènes d'atteinte à la laïcité, en particulier par le biais du **port de tenues signifiant une appartenance religieuse**, encouragée notamment par certains réseaux sociaux

Plus de 80 % des atteintes au principe de laïcité sont le fait des élèves, pour moitié des collégiens et pour un tiers des lycéens.

Qu'entend-on par séparatisme ?

Le séparatisme consiste à affaiblir voire à détruire la communauté nationale en vue de remplacer celle-ci par de nouvelles formes d'allégeance et d'identification, en rupture avec la tradition démocratique et républicaine. Il s'appuie sur une démarche idéologique - politique ou politico-religieuse - visant à couper l'individu-citoyen de son cadre national.


Il s'affirme contre la nation, comme source d'identité collective, en établissant des clôtures définitives entre les individus et les groupes.

2-L'éducation à la laïcité et aux valeurs de la République

L'action de la nation par les « éducations à... » se situe aujourd'hui entre...

...une évolution des missions du service public d'éducation qui s'exprime sous une triple forme:

Missions générales
(éduquer instruire, former, insérer)



*Textes
sur les
éducations à...*

Des compétences pour le maître
(maîtrise d'outils, interdisciplinarité,
partenariat, formation)

**Un socle commun de
compétences pour l'élève**
(de « maîtrise d'outils », culturelles,
sociales et personnelles)

Transmettre et faire respecter les principes et valeurs de la République

- ▶ L'École a pour mission d'incarner, de faire vivre et de transmettre aux élèves les principes et les valeurs de la République.
- ▶ Elle mobilise des personnels, des temps scolaires et des activités éducatives.
- ▶ Emancipation intellectuelle des élèves par le savoir et la culture, et de construction d'un projet démocratique fondé sur des communs compris, partagés et respectés par tous.
- ▶ [Plan laïcité dans les écoles et les établissements scolaires](#)

EDUCATION : PARTAGER LES VALEURS

Grande
mobilisation
de l'École
pour les valeurs
de la République

- ▶ **Article L111-1 Version en vigueur depuis le 26 août 2021**
Modifié par LOI n°2021-1109 du 24 août 2021 - art. 58

- ▶ L'éducation est la première priorité nationale. Le service public de l'éducation contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative.
- ▶ Il veille également à la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements d'enseignement. Pour garantir la réussite de tous, l'école se construit avec la participation des parents, quelle que soit leur origine sociale. Elle s'enrichit et se conforte par le dialogue et la coopération entre tous les acteurs de la communauté éducative.
- ▶ Outre la transmission des connaissances, **la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République**. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. (...) il favorise la coopération entre les élèves.



Des recommandations nationales : l'exemple de la désinformation en santé

Une stratégie nationale autour de 9 recommandations structurantes

Recommandation 1 – Promouvoir l'éducation² à l'esprit critique, à la science, à la santé et aux médias (page 15)

Il s'agit dès le plus jeune âge et tout au long de la vie de :

- développer une éducation à l'esprit critique,
- développer une culture scientifique partagée,
- développer une culture citoyenne en santé,
- renforcer l'éducation aux médias appliquée à la santé.

Recommandation 2 – Renforcer la formation² à la science, à l'esprit critique, à la littératie numérique et à la communication (page 20)

Il s'agit de :

- renforcer la formation scientifique, l'esprit critique et la littératie numérique,
- former des professionnels de santé et scientifiques à la communication,
- renforcer les compétences des futurs professionnels de santé,
- moderniser la formation continue des professionnels de santé,
- renforcer la formation des journalistes,
- former les cadres publics et les élus à la désinformation et à la communication de crise,
- développer de nouvelles formations universitaires,
- bannir la labélisation académique de pratiques de soins non validées.

Les incitations nationales et internationales

- ▶ Et d'incitations internationales diverses, par exemple pour :
- ▶ ... l'éducation à l'image
- ▶ ...L'éducation aux médias et à l'information
- ▶ Lutte contre la désinformation en santé
- ▶ etc



Ce que prennent en charge les « éducations à la laïcité et Valeurs de la République... » ne sont...

...ni des objets s'inscrivant **seulement** dans les disciplines scolaires;

... car d'autres savoirs (écologie, sémiologie, médecine, politique) sont présents...

...ni des questions permettant une réponse univoque et autosuffisante.

Leur caractère **particulier** implique donc...

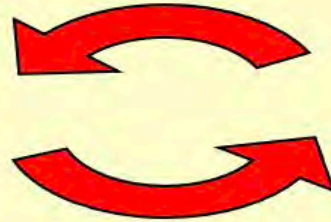
*...des approches **spécifiques** et **multiples**.*

Il y a certes une dimension de savoir, liée aux disciplines,

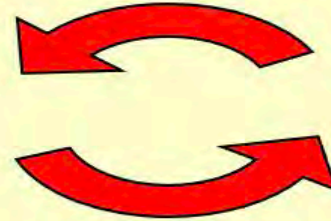
*... mais aussi une approche impliquant des glissements
par rapport à la forme scolaire.*

Forme scolaire

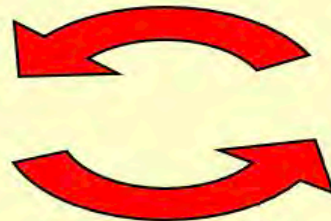
Les savoirs scolaires sont séparés des savoirs non scolaires



L'ordre de l'apprendre fait passer le certain avant le problématique



Les disciplines collaborent ponctuellement à partir des méthode et des résultats



Éducatons à...

Les questions et savoirs non scolaires interrogent les savoirs scolaires

Le problématique revient interroger le savoir au delà du certain

Les disciplines sont repris à partir d'un objet qui les rassemble

Du point de vue de l'enseignant

- L'enseignant n'est pas engagé seulement dans sa responsabilité didactique et pédagogique...
...mais aussi dans sa responsabilité *éducative*.
- L'enseignant n'est pas seul...
...mais c'est l'ensemble
...des *enseignants* (disciplinaires, polyvalents, documentalistes)
...de l'équipe *éducative* (vie scolaire, ATOS, direction) et
...de l'*établissement scolaire* (projet d'établissement) qui y sont engagés.
- Les éducations à... ne se limitent pas à l'école
...mais impliquent un ensemble de partenaire en raison
de leur rôle éducatif...
...et de leur action dans la société.

L'enfant

*...devient, par
une séparation
d'avec lui-même*

**...élève
(écolier
collégien
lycéen).**

**...une
personne et
un être social**

...qui doit former en retour

*...qui met en
question*

Mais il devient aussi...

Ainsi...

- L'élève n'est pas seulement impliqué à partir des routines du « métier d'élève »...

*...mais bien comme personne,
sollicité à partir de « questions vives ».*

- Le rapport avec le savoir n'est plus seulement une évolution de l'ignorance vers le savoir par une reconstruction intellectuelle des représentations...

*...mais une prise de conscience des enjeux
pour la construction d'une opinion raisonnée.*

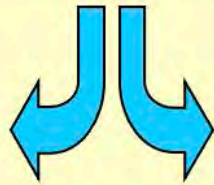
- L'acquisition de connaissances et de compétences ne se reconnaît plus seulement par une évaluation individuelle normée attestant l'achèvement d'un processus...

*... mais doit s'attester aussi au delà des connaissances et du cadre
scolaire*

Comment problématiser des questions vives : propos haineux, désinformation...

Il faut à la fois...

- Les inscrire en lien avec les savoirs comme
 - ✓ conditions de leur problématisation;
 - ✓ bases pour la construction d'une *opinion raisonnée*.



- accueillir et gérer
 - ✓ leurs *enjeux*
 - ✓ la *manière* dont elles engagent les personnes;
 - ✓ La manière dont elles peuvent *diviser* au lieu de *réunir* autour d'un savoir commun.

La place déterminante de l'élève-acteur

- ▶ « Du rapport au savoir », B. Charlot (1997) : Le savoir implique celle de sujet, d'activité du sujet, de rapport du sujet à lui-même, du rapport de ce sujet aux autres et au monde.
- ▶ Deux composantes majeures :
 - ▶ Une composante épistémique, c'est-à-dire le rapport d'un sujet au monde et l'appropriation qu'il s'en fait,
 - ▶ Une composante identitaire en référence à l'histoire du sujet et à ses attentes.

Sujet-acteur : l'élève et l'enseignant car chacun d'eux mobilise, sur ces questions, des systèmes de « représentations-connaissances », c'est à dire des croyances, opinions connaissances médiatiques ou savoirs plus ou moins assimilés (Beitone et Legardez, 1995) comme l'a montrée Laurence Simonneaux (2003).

Des tâches particulières

- ▶ Les « éducations à... » renouvellent les pratiques scolaires coutumières par la place qu'elles accordent au débat, à l'interdisciplinarité et au partenariat.
- ▶ Dans les situations-débats, il s'agit de permettre aux élèves d'identifier ce qui relève de la croyance, de la pensée commune, de la connaissance étayée.
- ▶ Laurence Simonneaux (2003), « il s'agit de mettre en évidence a posteriori le raisonnement développé par les élèves, de permettre une réflexion distanciée, autrement dit de favoriser une démarche métacognitive et méta-affective ».

Des approches partenariales...

- ▶ L'aspect pluridimensionnel des savoirs convoqués impliquent des approches partenariales et/ou interdisciplinaires.
- ▶ l'enseignant doit s'inscrire dans des dynamiques collectives de travail (Mérini, 2004), ce qui ne constitue pas pour lui une démarche « naturelle ».

Quelle mise en œuvre en classe ?

- ▶ Aider les élèves à construire des opinions raisonnées, par l'élaboration de réseaux sémantiques, les îlots de rationalité, composés entre autres de concepts et de notions scientifiques.
- ▶ Cette élaboration ne peut se faire qu'au moyen d'une interdisciplinarité mettant en œuvre des pratiques concrètes de négociations et par le moyen de l'apprentissage au débat.

La relation enseignante

- ▶ Les « éduca'tions à... » renouvelle la situation d'enseignement-apprentissage
- ▶ Accepter une évolution de la relation enseignant-enseigné-savoirs qui coïncide avec l'évolution générale de la société et ses attentes.
- ▶ Bienveillance, écoute, accompagnement, éthique

FORMER À L'ESPRIT CRITIQUE



Les Lumières à l'ère numérique



RAPPORT DE LA COMMISSION
JANVIER 2022

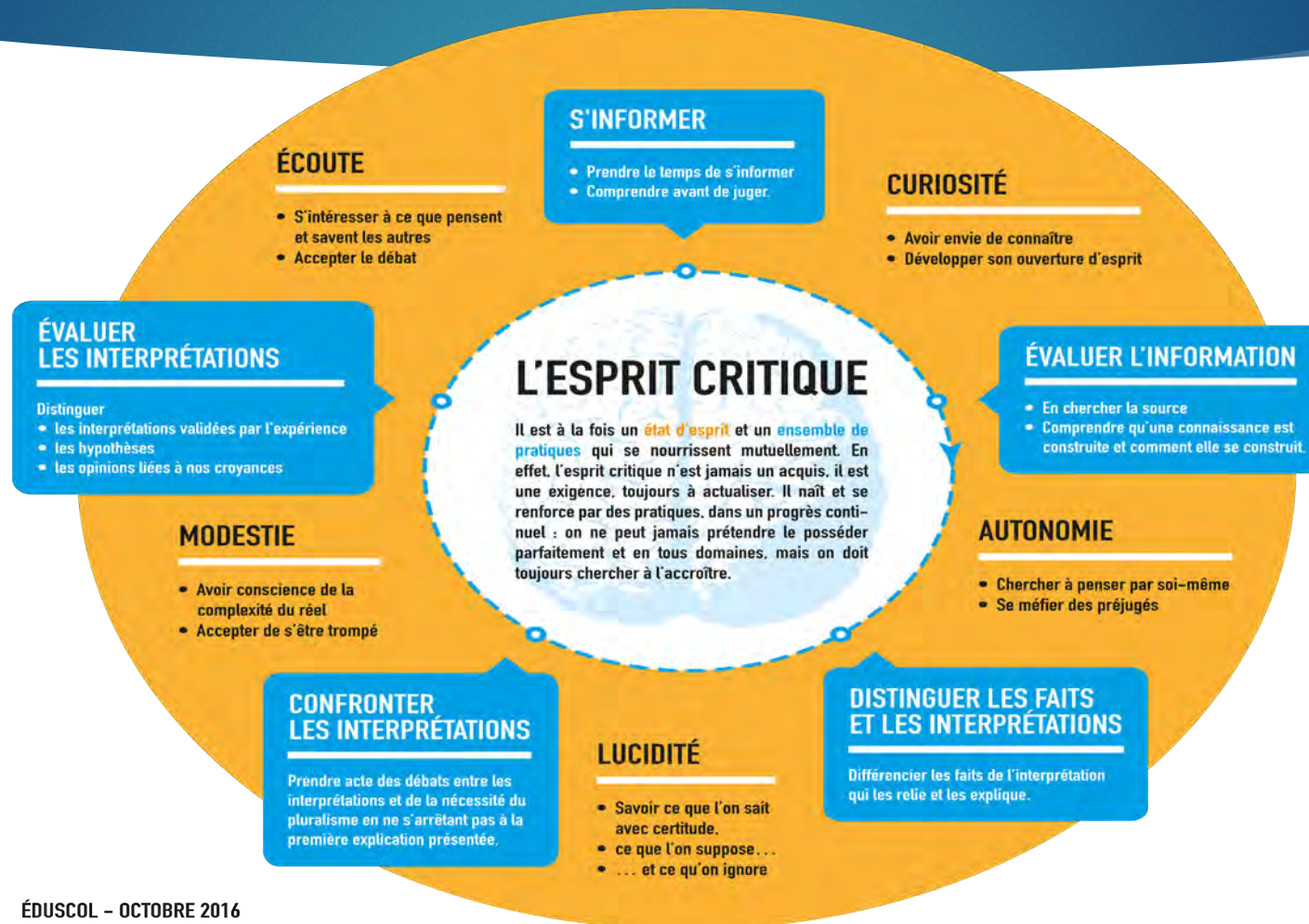
ÉDUCUER À L'ESPRIT CRITIQUE

Bases théoriques
et indications pratiques
pour l'enseignement
et la formation

Texte rédigé par
Elena Pasquinelli
et Gérald Bronner



Crédulité, croyance et convictions : développer l'esprit critique



EMI



POLITIQUE 10/10/2018 01:37 CEST | Actualisé 10/10/2018 01:37 CEST

La loi contre les "fake news" adoptée par l'Assemblée nationale

LA POSTURE

- ▶ Maîtriser l'ensemble des connaissances pour être capable de mettre ces éléments en perspective
- ▶ Problématiser le principe de laïcité en y associant des connaissances
- ▶ Connaître la dimension juridique du principe de laïcité, son ancrage historique et savoir l'articuler à des problématiques actuelles
- ▶ Faire preuve d'un tact professionnel
- ▶ Savoir expliquer les principes de manière claire et cohérente
- ▶ Accompagner les publics vers l'émancipation
- ▶ Prendre en compte la place du développement de l'esprit critique
- ▶ Permettre aux publics de s'exprimer sur les principes et valeurs, dans le cadre de débats argumentés ou de discussions réglées

LA POSTURE

- ▶ Mettre en place des situations favorisant la coopération et la mutualisation
- ▶ Mettre les publics en situation d'expérimenter : leur permettre de distinguer opinions, croyances et savoirs
- ▶ Adopter une posture réflexive permanente sur la posture et la parole laïque (situations de contestation des principes)
- ▶ Connaître la pédagogie de la laïcité
- ▶ Analyser des situations rencontrées pour identifier les principes d'action
- ▶ Identifier les ressources à mobiliser et s'aider des bons interlocuteurs pour échanger sur les solutions possibles
- ▶ Apporter des solutions éclairées aux situations complexes rencontrées, conforme au droit et mobilisant le dialogue

En conclusion

- ▶ Protéger sa conception (laïcité)
- ▶ Rapport de forces dans l'espace public
- ▶ Rôle des politiques (clientélisme)
- ▶ Réaffirmer la laïcité sans adjectif
- ▶ Redire ce qu'elle est : Loi qui définit les modalités de séparation église et Etat et principe de neutralité : s'appuie sur la liberté individuelle de conscience et sur l'intérêt général
- ▶ Liberté de conscience ne doit contrevenir à l'intérêt général , car il est le socle et la finalité des lois républicaines

Conclusion

- ▶ L'école et la société doivent agir de concert
- ▶ La société ne doit pas apporter de démenti à ce qui est enseigné
- ▶ Régis Debray, le moment fraternité « L'individu est tout et le tout n'est plus rien »
Société individualiste
- ▶ Contrat social fondé sur les valeurs de la République
- ▶ Paradoxe apparent de la laïcité : sépare pour rassembler
- ▶ Jean Jaurès : La République est laïque et sociale ; elle restera laïque si elle sait rester sociale

THE CONVERSATION
L'expertise universitaire, l'exigence journalistique

Q. Trouver un article, auteur, établissement...

Covid-19 Culture Économie **Éducation** Environnement International Politique + Société Santé Science Podcasts En anglais



**Former à l'esprit critique :
une arme efficace contre
les fake news**

8 février 2018, 22:01 CET

theconversation.com/la-la-cite-valeur-essentielle-de-la-republique-70077


Applications Les discrimination... Messagerie Univ... Jean-Jacques An... Environnement de... Les services en lig... Gmail Maps

Édition: France **Faire un don** Recevoir la newsletter Devenir auteur S'inscrire en tant que lecteur Connexion

THE CONVERSATION
L'expertise universitaire, l'exigence journalistique

Q. Trouver un article, auteur, établissement...

Covid-19 Culture Économie Éducation Environnement International Politique + Société Santé Science Podcasts En anglais



**La laïcité, valeur essentielle de
la République**

9 décembre 2016, 06:37 CET

THE CONVERSATION
L'expertise universitaire, l'exigence journalistique

Q. Trouver un article, auteur, établissement...

Covid-19 Culture Économie **Éducation** Environnement International Politique + Société Santé Science Podcasts En anglais

**La laïcité, un principe au fondement
de l'école de la République**

23 octobre 2020, 15:06 CEST



Auteur

Bylvia Pierre
Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la communication / Centre de recherche sur les médiations / Université de Lorraine

Déclaration d'intérêt